

# eureka

Revista de Psicología Experimental - Universidad Católica



Noviembre 2004  
Año 1 / N°1

# eureka

Revista de Investigaciones  
en Psicología Experimental  
Año 1 / N°1 / Noviembre 2004

Facultad de Filosofía  
y Ciencias Humanas  
Universidad Católica  
Sede Regional Asunción

## Editores

Verónica Bauza  
Beatriz González  
Soledad Lezcano  
William Tinjacá

Diseño y Diagramación:  
KUYA Producciones  
nicopila@telesurf.com.py

Apoya:  
CEFUC 2004

## Indice

Pag.3

**Presentación**

Pag.4

**Relación entre el juicio social  
y la delincuencia juvenil**

Pag.6

**Sistema de economía de fichas aplicado al  
incremento de una conducta académica**

Pag.8

**Patrones de creencias en estudiantes  
de psicología**

Pag.10

**Patrones de creencias en estudiantes de  
ciencias de la comunicación**

Pag.12

**Efectos del rescate en el tiempo de  
inmovilidad de ratones en situación de nado**

Pag.14

**Prevalencia de depresión en estudiantes de la  
Universidad Católica - Sede Guairá**

Pag.18

**Agradecimientos**

Pag.19

**Criterios de selección y publicación  
de trabajos para la Revista Eureka**



## *Presentación*

### **"Ir tras el vestigio"**

Investigar significa "ir tras el vestigio", tras la huella de algo para sacar de sí tanto lo sabido como lo que hay por saber. Este "ir tras el vestigio" está relacionado directamente con el objetivo que pretende la Universidad: hacer universal lo que se alcanza de manera particular y situada. En este sentido, el estudiante universitario debería poder hacer de puente entre el espacio académico de la Universidad y la realidad en la que se encuentra ubicado por azar de la historia. Los instrumentos que le sirven para establecer esta situación entre los dos son la investigación, la experimentación y la divulgación.

Estos son los prenotandos que han constituido el camino ya largo, que ha llevado a un grupo de alumnos de la Cátedra de Psicología Experimental a realizar este proyecto: una revista en la que se den cita diversos trabajos de investigación. Pero la producción de este material es sólo etapa terminal de una serie de pasos y momentos que comenzaron resumiéndose en un título: "Revista de divulgación y de investigación en Psicología Experimental". Ha sido el fruto de la constancia, la fidelidad y la simpatía por rescatar y valorar todo lo que se ha venido descubriendo en el campo de la Psicología, donde se nota una lejanía con respecto al fervor de los fundadores de esta ciencia: Wundt, James, Pavlov, Bidet, Galton, Skinner, etc.

Finalmente, lo que se presenta aquí no es más que la galería de rostros, historias, anécdotas y preocupaciones que han ocupado por un tiempo los intereses y motivaciones de estudiantes de Psicología, a lo largo de más de 20 años. A ellos y a los que reciben y transmiten hoy este interés por la exploración, les deseamos mantener las expectativas.



## Relación entre el juicio social y la delincuencia juvenil

### Autores

Dr. Alvaro Pardo  
Dra. María de Pardo  
R. Elías  
L. Scappini  
C. Viveros

1986

El trabajo que presentamos, en resumen, a continuación, ha sido seleccionado para que aparezca en la revista debido a que tiene algunas características muy importantes para lo que nos proponemos. Lo primero, fue dirigido, acompañado y guiado por los Doctores Alvaro y María Pardo, quienes vinieron del extranjero y reactivaron la cátedra, dándole un rostro verdaderamente investigativo. Lo segundo, data del año 1986, siendo quizás uno de los primeros en realizarse en este nuevo y fértil período de la cátedra de Psicología Experimental.

Lo tercero, el tema es muy atractivo en términos de vinculación de la experimentación con el compromiso social y la búsqueda de alternativas para enfrentar la realidad de algunos jóvenes que ha producido esta sociedad, y ante los cuales, no parece haber en el horizonte una respuesta práctica.

El trabajo lleva por título "*Relación entre juicio social y delincuencia juvenil*". Abre con una portada muy sugerente, es una cita de Jean P. Sartre que, acertadamente enmarca y precisa el objetivo de este trabajo: "Semivíctimas, semicómplices, como todo el mundo". La hipótesis de la que parten está formulada en los siguientes términos: "Existe una diferencia significativa entre delincuentes juveniles y no delincuentes con relación al juicio social".

Para esto se procedió a la selección intencional de 24 internos, de los 70 que representaban la población interna de la Correccional de Menores, 12 para el grupo experimental y 12 para el grupo control. Se tomaron acusados de suicidio y también por cargos de violación, por considerarse dos conductas extremas y bastante graves. El grupo de control se ha elegido de acuerdo con el grupo experimental de manera que sean semejantes en todos los aspectos fundamentales, menos en lo que se refiere a la delincuencia. La mayoría fue seleccionada de un colegio de alfabetización de Asunción.

Para medir el "juicio social" se ha utilizado el sub-test de comprensión del EIWA (Escala de Inteligencia Wechsler para Adultos). Este sub-test consta de 15 preguntas, cuyas respuestas son evaluadas de 0 a 2 puntos, según los criterios establecidos en el Manual del Texto. El EIWA mide el uso del juicio práctico en acciones sociales diarias (sentido común), aculturación social, desarrollo del sentido moral o conciencia. Las ventajas que tiene este instrumento es que muestra la capacidad del sujeto para resolver situaciones y la capacidad de adaptación a las demandas del ambiente.



(Relación entre el juicio social y la delincuencia juvenil)

No se pudo comprobar la hipótesis alterna de que existe una diferencia significativa entre delincuentes juveniles y no delincuentes en relación al juicio social, ya que se obtuvo un resultado de 0.62 sobre un criterio de  $t = 2.201$  para una  $P = 0.05$ .

Los resultados de este trabajo consistieron en demostrar que no existe una diferencia significativa entre delincuentes y no delincuentes con respecto al juicio social. Los resultados hallados en ambos grupos son muy similares, lo cual indica que el promedio de delincuentes juveniles tiene un juicio práctico y un desarrollo del sentido moral que no difiere significativamente de los no delincuentes.

Esto quiere decir que no existe una distorsión en su percepción de las normas impuestas por la sociedad y que distinguen claramente lo que está permitido de lo que no lo está.

Por lo tanto, son otros, probablemente, los factores que determinan el hecho de que una persona cometa un acto criminal en un momento dado, superando las barreras que le impone su propio juicio social.

### Bibliografía:

- American Psychiatric Association: Diagnostic & Statistical Manual of Mental Disorders. Press Syndicate - Cambridge - 1980.
- Astigarraga, M. y colaboradores: Estudio de la Personalidad del Homicida - Universidad Católica - 1979.
- Cajías, H.: Criminología - Editorial Juventud - Bolivia - 1970.
- Ciafardo, R.: Criminología - Publicación de la Policía Federal Argentina. Argentina - 1971.
- Glasser A. & Zimmerman L.: Clinical Interpretation of the Wechsler Intelligence scale for children - Grune & Stratton - New York - 1967.
- Lempp, R.: Delincuencia Juvenil - Editorial Herder - 1979.
- Kaplan, H. & Sadok, B.: Modern Synopsis of psychiatry III - Beverly Press Inc. Maryland - 1981.



# Sistema de economía de fichas aplicado al incremento de una conducta académica

## **Autores**

Lic. Norma Coppari  
Carlos Benítez  
Carlos Caballero  
Carolina Díaz  
Mitzel Elazar  
María Gayoso  
Ana González  
Lourdes Quiñonez  
Rosmari Ramírez

**1996**

El siguiente trabajo ha salido elegido para aparecer en la "Antología de Trabajos de Psicología Experimental", por cuanto se ocupa de un tema que trabajaron varios grupos durante varios años. Este fue el primer escollo a vencer: el tema de la creatividad, de la originalidad y de la novedad. En realidad, se decantó la decisión por éste porque hablaba de un instrumento técnico, práctico y adaptable, aplicado a la movilización de la conducta académica.

Darí la impresión que estuviera enmarcado dentro de la corriente conductista de investigación y producción en psicología. Y este es el segundo criterio para tener en cuenta la elección del trabajo para presentar: que podamos integrar la visión de las diversas escuelas o líneas de investigación en psicología.

El trabajo se titula "*Sistema de Economía de Fichas Aplicado al Incremento de una Conducta Académica*". Con esta investigación se demostró que implementando un Sistema de Economía de Fichas es posible lograr el incremento de la escritura. Para ello se procedió a la selección intencional de la muestra: constituida por 32 sujetos de ambos sexos, entre 8 y 10 años, de clase socioeconómica baja. En 24 de ellos se midió la relación funcional entre la variable independiente y la variable dependiente, quedando eliminados 8 participantes.

El interés por implementar este sistema surgió luego de realizar una entrevista con los docentes de una Escuela Municipal de San Lorenzo, quienes manifestaron que los niños presentaban dificultad en la escritura correcta de las palabras, y por tanto, tenían un bajo rendimiento en la materia de Comunicación.

Se entiende por Economía de Fichas "un sistema de reforzamiento en el cual se ganan fichas por una variedad de conductas y con las cuales se adquieren diversos reforzadores de apoyo. La Economía de Fichas representa un sistema análogo al de la economía nacional, donde el dinero sirve como medio de cambio y se puede ganar y gastar en forma diferente" (Kazdin).

El estudio se llevó a cabo en una Escuela Municipal, institución pública de enseñanza primaria. La población estuvo compuesta por 500 niños, de ambos sexos, de nivel socioeconómico bajo. La selección de la muestra se llevó a cabo por un "muestreo intencional", el cual se caracteriza por el empleo del criterio y de un refuerzo deliberado para obtener muestras representativas mediante la inclusión de grupos típicos o supuestamente típicos de la muestra.



(Sistema de economía de fichas aplicado al incremento de una conducta académica)

Para la medición de la Variable Dependiente, el instrumento fundamental que se utilizó fue la Técnica de Observación Directa en el medio ambiente natural a través de un Registro de Productos Permanentes, donde se recogieron los datos obtenidos en las pruebas objetivas que se elaboraron conjuntamente con una profesional del área. Estas pruebas consistieron en un dictado de 10 oraciones con 20 dificultades para cada sesión. El diseño, corresponde al Diseño Experimental Intrasujeto del tipo Pre-Post Evaluación.

Después de haber implementado un Programa de Economía de Fichas para lograr el incremento de la escritura correcta de palabras, se constató que hubo aumento del 12%, logrando el objetivo inicialmente propuesto de aumentar los aciertos en un porcentaje entre el 5 y el 55%. Así, se rechaza la Hipótesis de Nulidad y se acepta la Hipótesis Alternativa.

Es decir que el Sistema de Economía de Fichas influye en el incremento de la escritura correcta de palabras. La utilidad de este trabajo consiste en confirmar que el Sistema de Economía de Fichas, puede ser aplicado con éxito en el incremento de la escritura correcta de palabras en niños de tercer grado.

### Bibliografía

- Ávila, G., Boettner, F., Caniza, N., Penayo, N. y Wálder, G. (1992). "Entrenamiento al maestro en el uso de Técnicas de Modificación de Conducta". Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción". Manuscrito inédito.
- Barríos, S., Blanco, D., González, L., Uerandi, S., Martínez, M., Rodríguez, M. y Sosa, N. (1995). "Influencia de un Programa de Economía de Fichas en el incremento del rendimiento en ortografía". Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción". Paraguay. Manuscrito inédito.
- Benítez, A., Verna, A. (1994). "Influencia de un Sistema de Economía de Fichas en el Incremento de una Conducta Adaptativa". Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción". Paraguay. Manuscrito Inédito.
- Craighead, W., Kazdin, A. y Mahoney, M. (1981). "Modificación de la Conducta. Principios, Técnicas y Aplicaciones". Barcelona. Omega S.A.
- Kerlinger, F. (1979). "Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodologías". México. Interamericana.



## Patrones de creencias en estudiantes de psicología

### Autores

Lic. Norma Coppari  
Fernando Hamuy  
Carlos Llano  
Anahí Campos  
Jali Martín  
Griselda Jiménez  
Lucy Horaki

2003

Este trabajo elegido para que aparezca en la Revista de Investigación de Psicología Experimental, obedece a los siguientes criterios: obtuvo excelente calificación, el máximo puntaje por parte de la profesora que acompañó el proceso de investigación, maneja un tema que fue trabajado varios años consecutivos por los estudiantes de 4º año de Psicología, implica directamente a los estudiantes de psicología de la Universidad Católica, trata un tema polémico y para el debate, por cuanto obtiene un resultado final, utilizando el instrumento de patrones de creencias de Albert Ellis, sobre las creencias que fundarán y respaldarán la praxis del futuro psicólogo en el contexto de la cultura paraguaya.

En fin, es una investigación que, de entrada, ya se hace interesante como medio de ayuda para comprender comportamientos y actitudes de las personas que se dedican al trabajo en salud mental.

Una motivación que ha jugado un papel importante en la realización de este trabajo, fue el incentivo que se recibió en el marco de la asignatura y de la labor de la universidad, en el sentido de que éstas no sólo deberían ofrecer a los estudiantes de psicología las herramientas científicas necesarias que orienten su formación teórica y al mismo tiempo le ofrezcan un marco de referencia teórico desde dónde comprender el fenómeno del comportamiento, sino que también debería promover el conocimiento práctico de las particularidades, potencialida-

des y limitaciones del futuro psicólogo, de tal manera que ello lo capacite para cumplir su rol, en el contexto de su propia cultura, de modo científico y ético.

En esta investigación se realizó un estudio descriptivo comparativo de patrones de creencias en estudiantes de Psicología. La misma se realizó con 35 participantes del cuarto curso de la carrera de Psicología de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas de la Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción". En el proceso de evaluación, a la muestra se le aplicó el cuestionario de patrones de creencias de Albert Ellis.

Se utilizó un tipo de análisis de datos descriptivo, de comparación intra creencias e inter creencias por sexo, y comparación intra creencias e inter creencias intra sujeto. Se demostró que los participantes masculinos presentan puntajes más homogéneos en mayor cantidad de creencias, así como en el promedio general de los puntajes, que las participantes femeninas.

Se partió de la siguiente Hipótesis Alternativa: "Probablemente los alumnos varones presentan patrones de creencias más homogéneos que las alumnas mujeres de la carrera de Psicología del área básica". Los 10 patrones de creencias que se van a observar son los medidos por el "Cuestionario de Creencias" de Albert Ellis. Los puntajes del cuestionario pueden ir del 0 al 10. Del puntaje 1 al 3 será considerado como funcional. Del 4 al 6, como Disfuncional -





Autocontrolado, y del 7 al 10 será considerado como Disfuncional. Se entenderá por resultados homogéneos aquellos que poseen el menor puntaje. Éstos serán hallados a través de la desviación estándar "s"; y serán agrupados por sexo femenino y masculino, para luego contrastarlos entre sí y comparar cuáles son más homogéneos.

Los 35 participantes eran de ambos sexos. Las edades de los mismos oscilaban entre 20 y 26 años, pertenecientes a un nivel socioeconómico medio alto. La selección de la muestra se realizó mediante un "muestreo intencional", el cual se caracteriza por el empleo del criterio y de un esfuerzo deliberado, para obtener muestras representativas mediante la inclusión de grupos típicos o supuestamente típicos. La ejecución de este experimento se llevó a cabo a través de un diseño de tipo descriptivo-comparativo, en que el investigador se une a un grupo disimuladamente para registrar la conducta.

Hacemos, finalmente, un balance de los resultados y una explicitación de la HA. Al hallar la "s" para determinar la homogeneidad se observa que en el 60% de las creencias, los hombres poseen mayor homogeneidad que las mujeres, mientras que en el 40% de las creencias las mujeres poseen mayor homogeneidad que los hombres.

En la creencia 1 (necesidad absoluta para un adulto de tener el amor y la aprobación de sus padres, familiares y amistades), los hombres son más homo-

géneos. En la creencia 2 (debemos ser infalibles o constantemente competentes y casi perfectos en todo lo que hacemos), los hombres son más homogéneos que las mujeres. En la creencia 3 (idea irracional de que ciertas personas son perversas, malvadas y villanas, y deberían ser castigadas), las mujeres son más homogéneas que los hombres.

La creencia 4 (idea irracional de que es horrible y catastrófico cuando las cosas no son de la manera que nos gustaría que fueran), los hombres poseen mayor homogeneidad que las mujeres. En la creencia 5 (idea irracional de que las circunstancias externas causan la mayoría de las miserias humanas), los hombres son más homogéneos que las mujeres. En la creencia 6 (idea irracional de que debemos sentirnos temerosos o ansiosos acerca de cualquier cosa que sea desconocida, incierta o potencialmente peligrosa), los hombres son más homogéneos que las mujeres.

En la creencia 7 (idea irracional de que es más fácil el evitar que el enfrentar las dificultades y responsabilidades de la vida), las mujeres son más homogéneas que los hombres. En la creencia 8 (idea irracional de que necesitamos algo y alguien más grande o más fuerte que nosotros mismos en quien confiar y apoyarnos), las mujeres son más homogéneas que los hombres. Y en la creencia 9 (idea irracional de que el pasado tiene mucha importancia para determinar el presente), los hombres son más homogéneos que las mujeres.

## Bibliografía

- Arnau G. J. (1986). *Diseños Experimentales en Psicología y Educación* (volumen 1 y 2). México: Editorial Trilfos.
- Baptista L. P., Fernández C. C., Hernández H. R. (1966). *Metodología de la Investigación* (2da Edición). México: Mc Graw-Hill.
- Martínez H. M. (1984). *Psicología Experimental. Conceptos Básicos, Metodología y Diseños*. Madrid: Edición Universidad Complutense de Madrid.
- Mc Guigan F. J. (1983 - 1996). *Psicología Experimental*. México: Editorial Trilfos.
- Ellis A., Dryden W. (1989). *Práctica de la Terapia Racional-Emotiva*. Bilbao.
- Albert Ellis.  
<http://www.catrec.com.ar/ELLIS.htm>



## Patrones de creencias en estudiantes de ciencias de la comunicación

### Autores

Lic. Norma Coppari  
Maya Brack  
Nair Martínez  
Angélica Mendoza  
Ana Ozuna  
Rosa Seifart  
Alexandra Vuyx

2004

El presente estudio fue seleccionado entre todos los trabajos existentes debido a que es el último de los trabajos experimentales realizados dentro de Cátedra de Psicología Experimental de la Universidad Católica, porque profundiza y amplía un tema ya muy tratado y estudiado dentro del marco de investigaciones de la cátedra, y por el inmenso aporte informativo y educativo que realiza.

Este estudio fue realizado en julio del 2004, y su propósito fue como dice su título detectar los *patrones de creencias de estudiantes de Ciencias de la Comunicación de la UCA*.

El descubrir estos, fue considerado por las autoras como un tema de trascendencia social; ya que plantean que un futuro comunicador social debe contar como herramienta indispensable; la objetividad de pensamientos en el desempeño de su deber; y cuyo pensamiento no puede guiarse por leyes contrarias a la razón, no basadas en la evidencia o de tendencias extremistas.

Para responder a esta problemática se plantearon la siguiente hipótesis alterna: "Los alumnos de la Carrera de Ciencias de Comunicación probablemente presentarán patrones de creencias comunes". Para el estudio de esta hipótesis, se utilizó el "Inventario de creencias irracionales" de Albert Ellis. La selección de participantes fue por criterio previo. La muestra fue constituida por 60 estudiantes de ambos sexos, entre 19 y 40 años, cursando el 2º, 3º y 4º curso de la carrera de Ciencias de la Comunicación en la Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción", de la sede regional de Asunción.

El diseño de la presente investigación según el control que ejerce es un diseño no experimental *ex post facto*. Según el modo de aplicación es en forma de observación sistemática y según la finalidad es exploratoria, descriptiva y comparativa.

El análisis de los datos fue de tipo intrasujeto, intragrupo e intergrupo, gracias a los cuales se concluyó que los objetivos propuestos fueron logrados; ya que se encontraron patrones comunes en un porcentaje mayor al 50% que había sido la probabilidad fijada por las investigadoras .

En cuanto al nivel de funcionalidad se halló un patrón común respecto al ítem número 10 "la felicidad no puede ser lograda por medio de la inacción, la pasividad y el ocio sin final", la misma estuvo presente en un 69% de la muestra.



(Patrones de creencias en estudiantes de ciencias de la comunicación)

En el nivel de disfuncionalidad auto controlada, se encontraron múltiples patrones comunes. La creencia N° 8 que dice que " todos necesitamos alguien y/o algo más fuerte que nosotros en quien apoyarnos y confiar" esta creencia se presentó en un 70% de la muestra.

Asimismo se encontró en este nivel la creencia N° 3 la cual dice " Ciertas personas son perversas, malvadas y villanas y deberían de ser castigadas" la cual se dio en un 60 % de la muestra. Al igual que la creencia N° 4 que enuncia que "es horrible y catastrófico cuando las cosas no son de la manera que nos gustaría que fueran" está presente en un 51% de la muestra.

En el nivel de disfuncionalidad, se encontró un patrón común en la creencia N° 6: "Debemos sentirnos temerosos o ansiosos acerca de cualquier cosa que sea desconocida, incierta o potencialmente peligrosa". Esta estuvo presente en un 60 % de la población.

Considerando estos resultados, se concluyó con el rechazo de la hipótesis nula. Resulta oportuno recalcar el alcance y los aportes de esta investigación, cuyos hallazgos permiten advertir que las creencias irracionales son un tema al cual es necesario prestar atención y con el que se debería seguir trabajando, a fin de fortalecer el perfil del profesional de la comunicación, construyendo personalidades más íntegras y equilibradas capaces de hacer frente a las situaciones y presiones del campo laboral de las comunicaciones.

### Bibliografía:

- Berruete, A. y Alzuela, M. (2003) Terapia Racional Emotiva Conductual. (TREC) Albert Ellis, Ph. D. Mi teoría sobre la psicoterapia. (Documento WWW) Visitado en Mayo 2004, en <http://www.institutoananda.com/56tre.html>
- Boeree, C. G. (1997) Teorías de la Personalidad. Albert Ellis, 1913. [Documento WWW] Visitado en Abril 2004, en <http://www.ship.edu/~cgboeree/eli-sesp.html>
- Cazau, P. (2004) RedPsicología Online. [Documento WWW] Visitado en Junio 2004, en <http://galeon.hispanista.com/pcazau>
- Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas - Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción". Is/d/ Currículo de Ciencias de la Comunicación. Sede Regional Asunción, pp. 1, 5.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1998) Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill, México, p. 187.
- Martínez Hernández, M. (1984) Psicología Experimental. Conceptos Básicos, Metodología y Diseños. Editorial Universidad Complutense de Madrid, Madrid, pp. 21, 48.
- McGuigan, F. (1896) Psicología Experimental. Métodos de Investigación. Editorial Prentice Hall, México, pp. 359, 360, 365.
- Obst Camerini, J. (n.d/2004) La Terapia Racional Emotiva Conductual. [Documento WWW] Visitado en Mayo 2004, en <http://www.catrec.org>
- Vallejo Mejía, M. I. (n.d/2004) Psicología - Enfoques de la Psicopatología. [Documento WWW] Visitado en Mayo 2004, en <http://manesweb.8k.com/32.htm>



## Efectos del rescate en el tiempo de inmovilidad de ratones en situación de nado

### **Autores**

Lic. José Britos  
José Valenzuela  
Mónica Britos  
Rocío Estigarribia  
Rafael Brítez

2004

Este estudio ha sido incluido en la publicación por la innovación del tema, ya que existen escasas investigaciones con animales en nuestro medio. Se titula: "*Efectos del rescate en el tiempo de inmovilidad de ratones en situación de nado*". Fue realizado por miembros del Instituto de Ciencias del Comportamiento - Círculo Paraguayo de Psicología Experimental (CPPE) y actuales estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional.

El trabajo se desarrolló durante el periodo 2003-2004, fue llevado a cabo en las instalaciones del Instituto de Ciencias del Comportamiento con 20 ratones del tipo albino de la Cepa Mus m<sup>usculus</sup>, proveídos por el Bioetario de la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Nacional de Asunción.

Teniendo en cuenta que las diferencias de tiempo de sobrevivencia de los roedores en situación de nado han sido discutidas, atribuyendo tales diferencias a las características innatas versus factores adquiridos, los investigadores se preguntaron si el rescate determina diferencias en el tiempo de inmovilidad de ratas en situación de nado?, interrogante para la cual plantearon como hipótesis alterna lo siguiente: "Si un ratón es rescatado del agua a los 5 minutos, efectuará mayor tiempo de inmovilidad en comparación a otro no rescatado durante un período de nado de 30 minutos. Considerando el hecho

que el rescate genera esperanza (traducida en tiempo de inmovilidad : tiempo de reposo total y/o actividad suficiente para la flotación realizada por los ratones) en aquellos sujetos expuestos a una situación de nado, se planteó que la salvación de un grupo de roedores disminuiría la posibilidad de muerte súbita de los mismos.

El diseño utilizado fue el de dos grupos aleatorizados. Los sujetos fueron seleccionados al azar, designados luego a un grupo control y a un grupo experimental. Ambos grupos fueron expuestos a una situación de nado durante 30 minutos, al grupo experimental se lo rescató a los 5 minutos, para luego ser colocados nuevamente dentro del agua, por los 25 minutos restantes, donde se siguió observando sus niveles de movilidad e inmovilidad. Sin embargo, al grupo control se lo expuso a una situación de nado por 30 minutos, sin ningún tipo de rescate.

Para la realización del estudio se utilizaron dos cubetas de agua de 40 cms de alto y 60 cms de circunferencia, con un nivel de 20 cms de agua, una tablilla de rescate, una video filmadora VHS JVC serie GR/AX730U para el registro del experimento, un termómetro para medir la temperatura del ambiente y del agua, y un cronómetro para el control del tiempo de nado de los ratones. Los valores de las variables de interés se registraron en térmi-



(Efectos del rescate en el tiempo de inmovilidad de ratones en situación de nado)

nos de duración de inmovilidad. El tiempo del grupo experimental fue de 448.0000 seg. y la del grupo control fue de 330.5320 seg; la diferencia observada en tanto por ciento entre el grupo experimental y el grupo control fue de 15.088 %, para el tiempo de inmovilidad. Lo cual indica que el grupo experimental tuvo un tiempo mayor de inmovilidad que el de control. Para mayor confiabilidad de los resultados obtenidos fue aplicada la prueba estadística t, por considerarse la apropiada a la situación experimental ya que cuenta con las tres condiciones que rigen su uso.

El resultado arrojado por la misma fue de 1,239, con 18 grados de libertad, alcanzando un nivel de confianza es de 0.06. Las medias porcentuales se dirigen hacia el supuesto de la hipótesis principal, en donde el grupo experimental reportó un valor de 57.54 % y el grupo control, un valor de 42.45 %.

Sin embargo, los resultados obtenidos en dicho experimento terminaron apoyando la hipótesis nula, ya que al utilizar la prueba t (comparación de medias), a través del programa SPSS, versión 11.0, se pudo observar que la  $p=0,059$  caía en zona de aceptación de la hipótesis de nulidad. En otros términos, a un nivel de probabilidad del 0,05, no hay diferencias entre el grupo experimental y el control, en cuanto a inmovilidad.

*Más allá de los resultados lo que buscamos rescatar con esta publicación son las muchas horas de trabajo y la dedicación de investigadores universitarios paraguayos que con los más escasos recursos están haciendo un esfuerzo por salir adelante, por poner al Paraguay al alcance de la ciencia, por ser diferentes y por la salir de la mediocridad. Nuestras más sinceras felicitaciones a este grupo de estudiantes, no nos resta más que elogiar su trabajo y esfuerzo. Ojalá sean inspiración para muchos más.*

M Inmovilidad (experimental)	>> 448.0000 seg. (53.54 %)
M Inmovilidad (control)	>> 330.5320 seg. (42.45 %)
Diferencia de Medias	>> 117.468 seg. (15.088 %)

Medias, diferencia de medias y porcentajes de tiempo de inmovilidad del grupo control y el grupo experimental.

Prueba t	>> 1.239
gl	>> 18
Sig.	>> 0.06

Resultado de Prueba t, grados de libertad y significancia estadística. Psicología Experimental. Enfoque Metodológico.

**Bibliografía:**

- Mc Guigan, F. J. (1998) Psicología Experimental. Enfoque Metodológico. México. Editorial Trillas.
- Zinder, O. (1995) Psicología Experimental. México. Editorial McGraw Hill.
- Boring, E.G. (1995) Historia de la Psicología Experimental. México. Editorial Trillas.
- Kantowitz, B.H., Roediger, H.L. y Eles D.G. (2001) Psicología Experimental. México. Editorial Thompson Learning.
- Battro, A.M. (1970) Manual Práctico de Psicología Moderna. Argentina: Editorial Emecé
- Coolican, H. Métodos de Investigación y Estadística en Psicología. México. Editorial El Manual Moderno S.A.

Histograma Para GRUPO - c

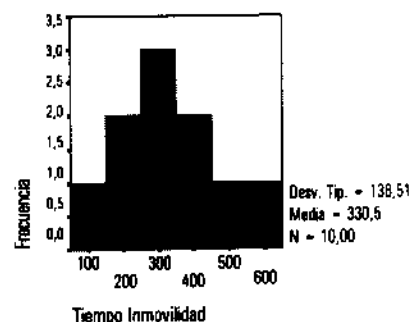


Gráfico 1. Medias porcentuales de los grupos experimental y control



# Prevalencia de depresión en estudiantes de la Universidad Católica - Sede Guairá

## Autores

Dr. Lorenzo Villalba  
Dr. Carlos Berton  
Dra. Anahí Serra

2004

## Bibliografía:

- Adlaf EM, Gliksman L, Demers A, Newton-Taylor B. The prevalence of elevated psychological distress among Canadian undergraduates: findings from the 1998 Canadian Campus Survey. *Am Coll Health*. 2001 Sep;50(2):67-72
- Aktekin M, Karaman T, Senol YY, Erdem S, Erengin H, Akaydin M. Anxiety, depression and stressful life events among medical students: a prospective study in Antalya, Turkey. *Med Educ*. 2001 Jan;35(1):12-7
- Allgower A, Wardle J, Steptoe A. Depressive symptoms, social support, and personal health behaviors in young men and women. *Health Psychol*. 2001 May;20(3):223-7

Este trabajo fue invitado a formar parte de esta publicación por el alto valor y uso del mismo, además de ser único en su género y alcance dentro de nuestro país.

El estudio se titula: "Prevalencia de Depresión en Estudiantes Universitarios de la Universidad Católica Sede Guairá". Fue llevado a cabo con una muestra de 876 alumnos universitarios de las carreras de Bioquímica, Medicina, Ciencias Jurídicas; Ciencias Contables y Administrativas de la Universidad Católica sede regional Guairá, que en el momento del estudio asistían a clases del 1° al 6° curso. El instrumento utilizado para la evaluación fue el Inventario de Depresión de Beck (IDB), ya que el mismo ha sido validado en distintas poblaciones incluyendo la universitaria.

Debido por una parte a que durante el año lectivo en la Facultad de Medicina de la Universidad Católica sede Regional Guairá se presentaron una gran cantidad de alumnos que solicitaron en forma personal algún tipo de asistencia psiquiátrica; y por otra parte a la gran cantidad de estudios de alta prevalencia de depresión encontrados en la literatura internacional; y considerando el hecho de que en nuestro país no existía ninguna investigación sobre la prevalencia en estudiantes universitarios, es que los autores consideraron apropiado y necesario realizar esta investigación.

La depresión sigue siendo uno de los trastornos más frecuentes, calculándose una prevalencia en la población general del 4 % al 6 % que llega a ascender al 12 % cuando se consideran los síntomas depresivos en general sin sustentar un diagnóstico nosológico.

Los cuadros depresivos como bien se sabe, presentan síntomas psicológicos, somáticos y cognitivos, generando incapacidad laboral, social y académica importante, dependiendo del tipo y la intensidad del trastorno. Esto indica que un cuadro depresivo en estudiantes universitarios generaría una disminución importante no sólo en su rendimiento académico, sino también en su capacidad de trabajo en grupo, relacionamiento social y por supuesto en su calidad de vida.



(Prevalencia de depresión en estudiantes de la Universidad Católica - Sede Guairá)

Los objetivos del estudio fueron: Determinar la prevalencia de depresión en estudiantes universitarios que en el momento del estudio asistían a clases de las Facultades de Medicina, Bioquímica, Ciencias Jurídicas y Ciencias Contables y Administrativas de la Universidad Católica sede Regional Guairá; determinar la frecuencia de depresión de acuerdo al sexo, carreras que cursan y año que están cursando; determinar la severidad de la depresión de acuerdo al punto de corte del Inventario de Depresión de Beck (IDB), en ligera depresión, moderadamente severa depresión y severa depresión; y por último determinar la frecuencia de la severidad del IDB de acuerdo a la carrera cursada.

El tipo de diseño fue descriptivo de corte transversal. Todos los alumnos de la muestra accedieron a participar de la investigación en forma libre y voluntaria. La aplicación del test cual podía ser tanto anónima como no, según elección del encuestado. Sin embargo, cada IDB fue acompañado por una hoja frontal de datos básicos que incluían edad, sexo, nacionalidad, estado civil, carrera que cursa y año que esta cursando.

En el análisis de los datos fue utilizado el programa Epi Info 6.0 y los resultados fueron graficados acorde al tipo de estudio. Se encuestaron 876 alumnos de los cuales: 464 (53 %) eran mujeres y 412 (47%) eran hombres. La edad media de la muestra fue de 22.4 con una mínima de 17 años y una máxima de 50 años.

En cuanto al estado civil, 797 o sea el 91 % fueron solteros; 69 el 7.9 % fueron casados; 6 el 0.7 % de unión libre; 2 el 0.2 % separados; y por último, 1 el 0.1 % correspondieron a divorciados y viudos respectivamente. 822 alumnos, que son el 92.7 %, eran de nacionalidad paraguaya; 35 o sea el 3,9 % de nacionalidad brasilera; 25 que son 2.9 % nacionalidad argentina; 2 que conforman el 0.2 % de nacionalidad coreana; y 1 que representa el 0.1 % de nacionalidad uruguaya y estadounidense respectivamente.

Considerando la carrera estudiada, 433 o sea el 49.4 % estudiaban Medicina; 253 que son el 28.9 % seguían Ciencias Jurídicas; 107 que representan el 12.2 % estudiaban Bioquímica; y 83 que representan el 9.5 % Ciencias Contables y Administrativas.

- Baboolal NS. Mental disorders in medical students at the University of the West Indies, Trinidad and Tobago. *Audit at a doctor's practice. West Indian Med J.* 2002 Jun;51(2):102-7
- Benitez C, Quintero J, Torres R. Prevalence of risk for mental disorders among undergraduate medical students at the Medical School of the Catholic University of Chile. *Rev Med Chil.* 2001 Feb;129(2):173-8
- Benitez MH, de las Cuevas Castresana C, Rodríguez Pulido F, García-Estrada Pérez A, González de Rivera Revuelta JL. A comparative psychopathologic study of university students. *Actas Luso Esp Neurol Psiquiatr Cienc Afines.* 1989 Nov-Dec; 17(6):373-6
- Bonicatto S, Dew AM, Soria JJ. Analysis of the psychometric properties of the Spanish version of the Beck Depression Inventory in Argentina. *Psychiatry Res.* 1998 Jul;79(3):277-85
- Brummett BH, Baradoot JC, Vitaliano PP, Siegler IC. Associations among social support, income, and symptoms of depression in an educated sample: the UNC alumni Heart Study. *Int J Behav Med.* 2003;10(3):239-50
- Carson AJ, Dias S, Johnston A, McLoughlin MA, O'Connor M, Robinson BL, Sellar RS, Trewavas JJ, Wojcik W. Mental health in medical students. A case control study using the 60 item General Health Questionnaire. *Scott Med J* 2000 Aug;45(4):115-6
- Casullo MC, Quesada S. Epidemiological study of university students. *Virtex.* 2003;14 Suppl 2:5-10
- Chan DW. Depressive symptoms and depressed mood among Chinese medical students in Hong Kong. *Compr Psychiatry.* 1991 Mar-Apr;32(2):170-80
- Clark DC, Zeldow PB. Vicissitudes of depressed mood during four years of medical school. *JAMA.* 1998 Nov 4;280(17):2521-8



(Prevalencia de depresión en estudiantes de la Universidad Católica - Sede Guairá)

- Da Silveira DX, Jorge MR. Reliability and factor structure of the Brazilian version of the Center for Epidemiologic Studies-Depression. *Psychol Rep.* 2002 Dec;91(3 Pt 1):865-74
- Foltyn W, Nowakowska-Zajdel E, Knopik J, Brodzia A. The influence of early childhood experiences on depression among medical students. Preliminary study. *Psychiatr Pol.* 1998 Mar-Apr;32(2):177-85
- Givens JL, Tjia J. Depressed medical students' use of mental health service and barriers to use. *Acad Med.* 2002 Sep;77(9):918-21
- Helm HW Jr, Boward MD. Factor structure of the Beck Depression Inventory in a university sample. *Psychol Rep.* 2003 Feb;92(1):53-61
- Hendrie HC, Clair DK, Brittain HM, Fadul PE. A study of anxiety/depressive symptoms of medical students, house staff, and their spouses/partners. *J Nerv Ment Dis.* 1990 Mar;178(3):204-7
- Inam SN, Saqib A, Alam E. Prevalence of anxiety and depression among medical students of private university. *J Pak Med Assoc.* 2003 Feb;53(2):44-7
- Javed MA. Psychiatric morbidity among male students. *J Pak Med Assoc.* 1994 Apr;44(4):85-6
- Killgore WD. Empirically derived factor indices for the Beck Depression Inventory. *Psychol Rep.* 1999 Jun;84(3 Pt 1):1005-13
- Kirsling RA, Kochar MS, Chan CH. An evaluation of mood states among first-year residents. *Psychol Rep.* 1989 Oct;65(2):355-66
- McDermott RJ, Hawkins WE, Littlefield EA, Murray S. Health behavior correlates of depression among university students. *J Am Coll Health.* 1989 Nov;38(3):115-9
- Mkize LP, Nonkelela NF, Mkize DL. Prevalence of depression in a university population. *Curatiosis.* 1998 Sep;21(3):32-7

Teniendo en cuenta el año cursado; 236 alumnos, el 26.9 % fueron del primer año; 152 el 17.4 % del segundo año; 134 el 15.3 % del tercer curso; 131 el 15 % del cuarto curso; 32 el 15.1 % del quinto curso y 91 el 10.4 % del sexto curso.

En base a estos datos y a los resultados aportados por el Inventario de Depresión se llegaron a las siguientes conclusiones: De los 876 alumnos de las facultades de Medicina, Ciencias Jurídicas; Bioquímica y Ciencias Contables y Administrativas de la Universidad Católica sede Regional Guairá, evaluados con el Inventario de Depresión de Beck (IDB) en este estudio; el 28% presentó cuadros depresivos, siendo más frecuente la severidad ligera depresión con el 19 % de la población total.

Se dio más en el sexo femenino, así como la gran proporción se agrupa en quienes están cursando el primer año con 34 % y segundo año 29 %, para ir disminuyendo en los siguientes años con un leve repunte en el cuarto año con el 26 % y en el quinto año con el 27 %.

En cuanto a la distribución de depresión de acuerdo a la carrera de estudio, se encuentra que fue más frecuente en Bioquímica el 43 % del total que estudian esta carrera, siguiéndole Ciencias Jurídicas con el 31 % de los encuestados de esta carrera, Medicina con el 23 % del total de encuestados de esta carrera y por último Ciencias Contables y Administrativas con el 20 %.

En el análisis de la severidad de la depresión según el IDB y de acuerdo a la carrera cursada, no se encuentra diferencia importante entre las cuatro carreras para los que tienen Ligera Depresión, pero si para los que tienen Moderadamente Severa Depresión que fue más frecuente en Bioquímica con 14 % y Ciencias Jurídicas con 7.5 % comparados con los que estudian Ciencias Contables y Administrativas con el 4.8 % y Medicina con 1.8 %; y Severa Depresión, que se encuentra en mayor porcentaje para los que estudian Bioquímica 3.7 % y Ciencias Jurídicas 3.9 % comparado con Medicina 1.8 % y Ciencias Contables y Administrativas el 1.2 %.





(Prevalencia de depresión en estudiantes de la Universidad Católica - Sede Guairá)

Este estudio llevó a sus autores a afirmar que la frecuencia de depresión en esta muestra de estudiantes universitarios es alta, comparado a la prevalencia en la población general, en coincidencia con distintos estudios realizados en varios países reportados en la literatura internacional.

Considerando que la depresión habitualmente interfiere con el desempeño académico y la calidad de vida de quien la sufre, resulta imprescindible para los mismos crear un departamento de Bienestar Estudiantil en dicha Universidad, con una dependencia de Salud Mental que no solo pueda dar asistencia a quienes lo soliciten voluntariamente, sino también, y quizás más importante aún; desarrollar programas de diagnóstico precoz para brindar un tratamiento temprano de la patología y por otro lado hacer un seguimiento a quienes tienen dificultades en el rendimiento académico para explorar las causas probables y su tratamiento.

- Murase S, Murase S, Kitabatake M. Depression symptoms among Chinese students in Japan. *Nippon Koshu Eisei Zasshi*. 1996 May;43(5):398-402
- Dkasha A, Kamel M, Sadek A, Lotaf ZB. Psychiatric morbidity among university students in Egypt. *Br J Psychiatry*. 1977 Aug;131:149-54
- " Omokhodion FO. Psychosocial problems of pre-clinical students in the University of Ibadan Medical School. *Afr J Med Sci*. 2003 Jun;32(2):135-8
- " Richter P, Werner J, Heerlein A, Kraus A, Sauer H. On the validity of the Beck Depression Inventory. A review. *Psychopathology*. 1998;31(3):160-8
- " Robinson BE, Kelley L. Concurrent validity of the Beck Depression Inventory as a measure of depression. *Psychol Rep*. 1996 Dec;79(3 Pt 1):929-30
- " Rosal MC, Dickane IS, Dickane JK, Barrett SV, Ma Y, Herbert JR. A longitudinal study of students' depression at one medical school. *Acad Med*. 1977 Jun;72(6):542-6
- "Sacks MH, Frosch WA; Kesselman M, Parker L. Psychiatric problems in third-year medical students. *Am J Psychiatry*. 1980 Jul;137(7):822-5
- "Schuckit MA. Prevalence of affective disorder in a sample of young men. *Am J Psychiatry*. 1982 Nov;139(11):1431-6
- "Vinas Poch F, Villar E, Caparros B, Juan J, Cornella M, Peraz I. Feelings of hopelessness in a Spanish university population - descriptive analysis and its relationship to adapting to university, depressive symptomatology and suicidal ideation. *Soc Psychiatry Psychiatr Epidemiol*. 2004 Apr;39(4):326-34
- "Yamaguchi N, Shimazaki M; Hori M, Shiraraishi H. Early intervention and treatment of depressive and manic states among university students. *Nippon Rinsho*. 1994 May;52(5):1363-7
- "Zoccolillo M, Murphy GE, Wetzel RD. Depression among medical students. *J Affect Disord*. 1986 Jul-Aug;11(1):91-6



## **Agradecimientos**

A la Lic. Norma Coppari, al Lic. Alberto Coronel, y al Lic. Eduardo Cáceres; quienes siendo fieles a su rol de educador tanto dentro como fuera del aula nos ayudaron a llevar a cabo este proyecto y así a hacer realidad el anhelo tan deseado de poder promover y difundir la investigación y el espíritu científico dentro del ambiente universitario.

A todos aquellos investigadores que confiaron en este proyecto y apostaron por él dando a conocer sus investigaciones, que son fruto de su esfuerzo y dedicación.

Al Centro de Estudiantes de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas de la Universidad Católica, en la persona de su presidente, Pablo Noé, que sin su ayuda esta publicación no sería posible.

**Los editores**



## Criterios para la selección y la publicación de trabajos en la Revista EUREKA

1. El criterio de **actualidad y pertinencia** del tema dentro del ámbito de la Psicología es algo fundamental. Lo que se publica en una revista tiene que atrapar la atención del que está de paso o de la gente especializada que busca algo concreto, por eso ha de ser un tema que tenga que ver con la realidad y las necesidades de la realidad actual. Será pertinente cualquier trabajo que incluya:

- El estudio científico del comportamiento humano o animal.
- Estudio hecho en cualquier sub campo de la Psicología.
- Cualquier estudio que no corresponda precisamente al campo de la Psicología pero cuyo contenido sea de relevancia e interés para la misma.

2. Ha de ser **claro, completo**, debe haber hecho todo el proceso, desde lo más primario, la elección del tema, hasta lo último que es la discusión sobre los datos. Esta última es muy importante, por cuanto revela de alguna manera cuál es la justificación de este trabajo o qué le aporta a la visión del profesional de la conducta este trabajo concreto.

3. Debe ser un trabajo que tenga **coherencia en la forma y en el fondo**, esto quiere decir que debe tener una línea conductora, una columna vertebral que estructure todo el trabajo y que muestre que realmente lo que se propuso demostrar o estudiar, se cumplió ampliamente o no se dio.

4. Con respecto a la forma, debe **respetar las normas internacionales** que tienen un estándar en la elaboración de los trabajos. Todo lo que tiene que ver con estructura formal del trabajo, pero también con la gramática, el manejo del lenguaje escrito, los tiempos de los verbos y muchos otros aspectos.

5. En lo que respecta al fondo, es necesario tener en cuenta que haya sido **corregido por director de cátedra** las veces que haya sido necesario hasta dejarlo listo para una publicación seria. En el fondo tiene que aparecer que realmente se hizo un itinerario, un proceso y que se caminó hasta el logro y consecución del objetivo que desde el principio se propusieron. (Trabajos de la Católica)

6. Se debe manifestar en el conjunto del trabajo **un aporte serio y responsable** en la dirección del avance de la ciencia. Si una investigación se realiza a fondo, dejará un precedente para futuras investigaciones, tanto en lo que respecta a los errores, como lo referido a los éxitos.

7. Debe poder **despejar algunas incógnitas** que se han planteado, pues de no ser así, no se podrá mostrar el valor de la disciplina llamada Psicología.

8. El uso de **instrumentos y metodologías contemporáneas** en todas las áreas del conocimiento. Mapas, cuadros, anexos, figuras, estadísticas, encuestas y tantos otros instrumentos son una muestra clara de que ha habido una preocupación por responder de manera seria a los desafíos contemporáneos, no sólo de la disciplina sino también de la competencia en los Medios de Comunicación.

9. Las actividades descritas en los trabajos publicados estarán de acuerdo con los **criterios generalmente aceptados de ética**, tanto por lo que se refiere a experimentación animal como humana y en todo lo relativo a la deontología profesional.

10. Los trabajos habrán de ser **originales e inéditos**, no admitiéndose aquellos que hayan sido publicados total o parcialmente ni los que están en proceso de publicación o han sido presentados a otra revista para su valoración.

eureka



Revista de Psicología Experimental - Universidad Católica

Noviembre 2004 / Año 1 / N°1