

ISSN 2218-0559 (CD R), E-ISSN 2220-9026

*Revista de
Investigación
Científica en
Psicología*

“EUREKA”

Vol. 21, N° 2, 2024

**Órgano Oficial de
Comunicación
Científica del CDID**

CDID
**“Centro de
Documentación,
Investigación
y Difusión de
Psicología
Científica”**

Eureka | Asunción-Paraguay | Vol. 21 | N°2 | pp.197-418 | 2024

Órgano Oficial de Comunicación Científica del CDID
CDID “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica”

Identidad

Editada por el CDID, semestralmente, en versión digital, www.psicoeureka.com.py
Recibe en forma continua artículos para su evaluación durante todo el año. El corte de edición para el primer N° semestral es el 30 de Abril; para el segundo semestre, el 30 de Setiembre.
EUREKA, busca brindar mayor visibilidad a la producción científica de todas las áreas de la Psicología como ciencia, disciplina y profesión, además las ciencias afines. Correspondencia, intercambio y colaboraciones se reciben en la Oficina Editorial, CDID, por correo electrónico a revistacientificaureka@gmail.com o a normacopparipy@gmail.com
Los trabajos presentados para su posible publicación, de preferencia, deberán ser originales e inéditos, estarán sujetos a la programación de la revista y a la evaluación por arbitraje.
Indizada al Catálogo de Latindex, (Catalogo 2.0 próximamente), Web of Science, Thomson Reuters.
Repositorios: Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal y LILACS, BVS-ULAPSI, Biblioteca Virtual de Salud de la Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología, (PEPSIC).
Plataforma “e-Revistas” Plataforma Open Access Revistas Electrónicas España y Latinoamérica
Revistas médicas en español de acceso libre.
Red Latinoamericana de Revistas (LatinREV). BVS-PSI.ARG Biblioteca Virtual en Psicología Argentina

REVISTA EUREKA/CDID

Se somete a normativa de propiedad intelectual vigente.

Los derechos son reservados a EUREKA y, el/la/los/las autores/ras deberán solicitar autorización por escrito, en casos de segunda publicación citando a EUREKA como fuente original. Es responsabilidad del autor/res la declaración de autoría, los datos, ideas y opiniones versadas en los trabajos. En dichos ámbitos, para efectos legales y éticos, se adopta como propios los Principios del Código de Ética de la APA a los que deberán adherirse los que sometan artículos para valoración, la Revista no asume responsabilidad en casos de incumplimiento de aquellos.

Open access on line: www.psicoeureka.com.py.

El/la/los/las autores/ras cede/n sus derechos bajo la licencia Creative Commons, modalidad 4. Podrá/n reproducir sus trabajos en otros medios, sin fines comerciales, debiendo indicar que fue publicado en esta revista, sin modificarlo y manteniendo el acceso gratuito.



Revista Eureka | Esta obra está bajo una licencia Creative Commons

Consultas y sugerencias: revistacientificaureka@gmail.com o a normacopparipy@gmail.com

Hecho el depósito que marca la Ley No. 1328/98 de Derecho de Autor y Derechos Conexos.

DINAPI Derecho de Marca: Registro 411582 (otorgado 8/08/2011)
ISSN 2218-0559 (CD-R) E-ISSN 2220-9026

Órgano Oficial de Comunicación Científica del CDID

Proyecto CDID “Centro de Documentación, Investigación y
Difusión de Psicología Científica”

Consejo Editorial Nacional

Editora General

Dra. Norma B. Coppari (M.S., M.E.)

Consejo Nacional de Consultores Editores: Categoría Profesionales

Máster Mercedes Argaña-Universidad Católica de Asunción
Magíster Montserrat Armele-Universidad Católica de Asunción
Lic. Laura Bagnoli- Universidad Católica de Asunción
Mag. Mónica Britos-Universidad Nacional de Asunción
Mag. Lorena E. Céspedes-Universidad Católica de Asunción
Mag. Geronimo Cudas- Universidad Católica de Asunción
MAE Alberto Coronel-Universidad Católica de Asunción
Lic. Bettina Cuevas-Universidad Americana de Asunción
Lic. Oscar Gaona-Universidad Nacional de Asunción
Mag. Eugenia González-Universidad Católica de Asunción
Mag. Hugo Gonzalez-Universidad Católica de Asunción
Lic. José Jiménez-Sociedad Paraguaya de Psicología
Mag. Franca La Carruba-Sociedad Paraguaya de Psicología
Lic. Diana S. Lesme-Universidad Católica de Asunción
Lic. Paula Maidana- Universidad Católica de Asunción
Mag. Marta Martínez-Universidad Católica de Asunción
Dra. Tania Mendes de Oxilia-Universidad Católica de Asunción
Mag. Ayesa Mercado-Universidad Católica de Asunción
Lic. Enrique Morosini- Universidad Nacional de Asunción
Dra. Joanna Muñoz-Universidad Autónoma de Asunción
Lic. Nicolás Netto- Universidad Católica de Asunción
Mag. Irina Smiliansky-Universidad Católica de Asunción

Responsable Web Master

Open access on line: www.psicoeureka.com.py.

El/la/los/las autores/ras cede/n sus derechos bajo la licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/), modalidad 4.
Podrá/n reproducir sus trabajos en otros medios, sin fines comerciales, debiendo indicar que fue
publicado en esta revista, sin modificarlo y manteniendo el acceso gratuito.



Revista Eureka | Esta obra está bajo una licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Consultas y sugerencias: revistacientificaureka@gmail.com o normacopparipy@gmail.com

Hecho el depósito que marca la Ley No. 1328/98 de Derecho de Autor y Derechos Conexos.

DINAPI Derecho de Marca: Registro 411582 (otorgado 8/08/2011)
ISSN 2218-0559 (CD-R) E-ISSN 2220-9026

Órgano Oficial de Comunicación Científica del CDID
Proyecto CDID “Centro de Documentación, Investigación y Difusión
de Psicología Científica”

Consejo Editorial

Consejo Internacional de Consultores Editores, Categoría Profesionales

- Rubén Ardila Ph.D – Universidad Nacional de Colombia
Dra. Blanca Estela Barcelata Eguiarte – FES Zaragoza, Universidad Autónoma de México
Mag. Sara Becerra Flores – Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú
Dra. Ana Borgobello-Universidad del Rosario, Argentina
Dr. Julio Cesar Carozzo Campos- Universidad Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, Perú.
Dr. Tomas Caycho - Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú
Dra. Dora Patricia Celis-UACA, Universidad Autónoma de Centro América
Dr. Alberto E. Cobián Mena – Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba
Dra. Cristina Di Domenico – Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina
Dr. Rolando Diaz Loving – Universidad Autónoma de México
Dr. Justo Reinaldo Fabelo Roche – Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba
Luis Flórez Alarcón Ph.D – Universidad Nacional de Colombia
Maestra Maria del Rocío Gonzalez Siller – Universidad Autónoma de México
Dra. Maria del Pilar Grazioso - Universidad del Valle de Guatemala
Dra. Katherine Herazo- Universidad Autónoma de México
Dr. Antonio Hernández Fernández – Universidad de Jaén de España
Dra. Ana Maria Jacó-Vilela - Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil
Dr. Hugo Klappenbach – Universidad de San Luis, Argentina
Dra. Emilia Lucio Gómez Maqueo – Universidad Autónoma de México
M.D. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez – Universidad Autónoma de B.C., México
Dra. María Regina Maluf- Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil
Dr. Francisco Morales Calatayud – Universidad de La Habana, Cuba
Andrés M. Pérez-Acosta, PhD-Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia
Marilene Proenza-Universidad de San Pablo, Brasil
Dra. Silvia Pugliese-Universidad Nacional de Rosario, Argentina
Dr. Leonardo Reynoso Erazo – FES Iztacala, Universidad Autónoma de México
Magister Claudio Rojas Jara-Universidad Católica del Maule, Chile
Dr. Enrique Saforcada – Universidad de Buenos Aires, Argentina
Juan José Sánchez Sosa Ph.D – Universidad Autónoma de México
Dr. Arturo Silva – Universidad Autónoma de México
MSc. Isidoro A. Solernou Mesa – Universidad de las Ciencias Médicas de La Habana, Cuba
Dra. Maria del Carmen Solorzano – Universidad de Ixtlahuaca (Estado de México)
Dr. Alfonso Urzúa – Universidad Católica del Norte de Chile
Dra. Maria Alexandra Vuyk -Universidad de Kansas

Correctora de Estilo Español/Ingles

Lic. Monica Vera

Open access on line: www.psicoeureka.com.py.

El/la/los/las autores/ras cede/n sus derechos bajo la licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/), modalidad 4. Podrá/n reproducir sus trabajos en otros medios, sin fines comerciales, debiendo indicar que fue publicado en esta revista, sin modificarlo y manteniendo el acceso gratuito.



Revista Eureka| Esta obra está bajo una licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Consultas y sugerencias: revistacientificaeureka@gmail.com, o normacopparipy@gmail.com

Hecho el depósito que marca la Ley No. 1328/98 de Derecho de Autor y Derechos Conexos.

DINAPI Derecho de Marca: Registro 411582 (otorgado 8/08/2011)
ISSN 2218-0559 (CD-R) E-ISSN 2220-9026

INDICE**Editorial**

Norma B. Coppari.p.201

Artículos Originales:

Percepción del apoyo organizacional, satisfacción laboral y retención laboral en la Unisced en Mozambique. **Investigadores:** Stefan Leonel Janeiro Mussa, Conceição Maria Oliveira da Cunha, Ana Alexandra da Costa Dias y Nilton S. Formiga. Universidade de Aveiro – Portugal; Universidade Potiguar/ Laboratório de Avaliação Psicológica – Brasil.....pp.202-230

Responsabilidad social empresarial y sentido de pertenencia laboral en la industria textil de Arequipa, 2023. **Investigadores:** Guadalupe Mery García Ramos y Giancarlo José Ríos Pomareda. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.....pp.231-251

Estilo de Crianza y Consumo de Sustancias Psicoactivas en Estudiantes de Bachillerato de Cuenca, Ecuador. **Investigadores:** José Francisco Quezada Clavijo y María José Samaniego Chalco. Facultad de Psicología, Universidad de Cuenca, Ecuador.....pp.252-268

Factores individuales, sociales y familiares presentes en el embarazo adolescente de la sierra peruana. **Investigadores:** Sheyla Janeth Gómez Tuesta, Norma del Carmen Gálvez-Díaz y Christian Casas-Gálvez. Universidad César Vallejo, Chiclayo-Perú/Universidad Señor de Sipán. Chiclayo-Perú.....pp.269-288

Baremación de las Matrices Progresivas de Raven (Escala Coloreada) en el Distrito San Roque de Asunción. **Investigadores:** Guadalupe Escobar y Eduardo Cáceres Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”.....pp.289-307

La Relación entre profesor y alumno en la educación superior vista a través de la reprobación. **Investigadores:** Daniel Gonçalves Cury e Silvia Maria Cintra da Silva, Universidade Federal de Uberlândia (UFU), Brasil.....pp. 308-327

Experiencias de los Adultos Mayores que Viven con Deterioro de la Movilidad Física. **Investigadores:** Epifanía Galindo Reyes, Gudelia Nájera Gutiérrez, Beatriz García Solano, Vianet Nava Navarro, Brenda Reséndiz Maldonado y María Claudia Morales Rodríguez. Instituto Mexicano del Seguro Social, IMSS, Facultad de Enfermería, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México.....pp. 328-350

Artículos Teóricos y Cualitativos:

Depresión juvenil y videojuegos. Revisión sistemática de literatura científica. **Investigadores:** Juan Cárdenas-Tapia, Fernando Pesántez-Avilés, Angel Torres-Toukourmidis y Santiago Vintimilla. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador.....pp.351-372

Revisión sistemática sobre intervenciones cognitivo-conductuales dirigidas al tratamiento de síntomas asociados a la menopausia. **Investigadores:** Elda Anani Moreno-Ordaz, José Alfredo Pimentel-Jaimes, José Luis Higuera-Sainz, Geu Salomé Mendoza-Catalán, Ulises Rieke-Campoy y Erika Nallely Orendain-Jaime. Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Enfermería Campus Mexicali, México.pp.373-386

Hacia el rescate del sentido de comunidad en Colombia. **Investigadoras:** Nelly Ayala-Rodríguez PhD, Ronald Alberto Toro Tobar PhD. Universidad Católica de Colombia. Bogotá, Colombia.....pp.387-413

Política Editorial.....pp.414-418

INDEX**Editorial**

Norma B. Coppari. p.201

Original Papers:

Perception of organizational support, job satisfaction, and job retention at the Uniscad In Mozambique.

Researchers: Stefan Leonel Janeiro Mussa, Conceição Maria Oliveira da Cunha, Ana Alexandra da Costa Dias y Nilton S. Formiga. Universidade de Aveiro – Portugal; Universidade Potiguar/ Laboratório de Avaliação Psicológica – Brasil.....pp.202-230

Corporate social responsibility and sense of labor belonging in the textile industry of Arequipa, 2023.

Researchers: Guadalupe Mery García Ramos y Giancarlo José Ríos Pomareda. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.....pp.231-251

Parenting Styles and Use of Psychoactive Substances in High School Students of Cuenca School, Ecuador. **Researchers:** José Francisco Quezada Clavijo y María José Samaniego Chalco. Facultad de Psicología, Universidad de Cuenca, Ecuador.....pp.252-268

Individual, social and family factors present in adolescent pregnancy in the Peruvian highlands.

Researchers: Sheyla Janeth Gómez Tuesta, Norma del Carmen Gálvez-Díaz y Christian Casas-Gálvez. Universidad César Vallejo, Chiclayo-Perú/Universidad Señor de Sipán. Chiclayo-Perú.....pp.269-288

Development of Norms for Raven’s Coloured Progressive Matrices in San Roque District (Asunción).

Researchers: Guadalupe Escobar y Eduardo Cáceres Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”.....pp.289-307

The relationship between teacher and student in the higher education seen through reprobation.

Researchers: Daniel Gonçalves Cury e Silvia Maria Cintra da Silva, Universidade Federal de Uberlândia (UFU), Brasil.....pp. 308-327

Experiences of Older Adults Living with Physical Mobility Impairment. **Researchers:** Epifanía Galindo Reyes, Gudelia Nájera Gutiérrez, Beatriz García Solano, Vianet Nava Navarro, Brenda Reséndiz Maldonado y María Claudia Morales Rodríguez. Instituto Mexicano del Seguro Social, IMSS, Facultad de Enfermería, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México.....pp. 328-350

Theoretical and Qualitative Articles:

Youth depression and videogames. Systematic review of scientific literature. **Researchers:** Juan Cárdenas-Tapia, Fernando Pesántez-Avilés, Angel Torres-Toukourmidis y Santiago Vintimilla. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador.....pp.351-372

Systematic review on cognitive-behavioral interventions aimed at the treatment of symptoms associated with menopause. **Researchers:** Elda Anani Moreno-Ordaz, José Alfredo Pimentel-Jaimes, José Luis Higuera-Sainz, Geu Salomé Mendoza-Catalán, Ulises Rieke-Campoy y Erika Nallely Orendain-Jaime. Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Enfermería Campus Mexicali, México.pp.373-386

Towards the rescue of the sense of community in Colombia. **Researchers:** Nelly Ayala-Rodríguez PhD, Ronald Alberto Toro Tobar PhD. Universidad Católica de Colombia. Bogotá, Colombia.....pp.387-413

Editorial Policy..... pp.414-418

Editorial

Estamos presentando el Volumen 21 con la culminación del número 2 del año 2024. Después de cumplir 20 años de difusión continua y de crecimiento cualitativo de la Revista EUREKA, los nuevos desafíos, en el campo de la publicación científica, que nos preocupan, tienen que ver con el aumento de las revistas depredadoras, las duplicadoras de publicaciones originales, y la elaboración de artículos con IA. La falta de ética de los actores atraviesa todos estos escenarios. El “publica o perece” lejos de ser un factor de crecimiento de excelencia y calidad en temas de punta de la investigación, se ha vuelto un “todo se vale”, corrompiendo la labor ardua e indispensable de la difusión científica seria y responsable.

En este contexto de crisis de valores, el Equipo Editor EUREKA seguirá trabajando con empeño y mayor exigencia, preservando siempre el perfil ético, de calidad y alta producción científica. Esta labor de 21 años de promover la vigencia de la revista EUREKA-CDID, como principal órgano de difusión de la Psicología Paraguaya, constituye un compromiso permanente con nuestra ciencia, disciplina y profesión.

La edición del Vol.21, N°2, 2024 cuenta con contribuciones de colegas de Brasil (2), Colombia (1), Ecuador (2), México (2), Paraguay (1) y Perú (2). Las temáticas son tan diversas como interesantes y actuales. Que sea de interés y del agrado de nuestros lectores, a quienes deseamos estén con SALUD y BIENESTAR, resilientes y con afrontamientos reforzados para culminar el año 2024 de manifiesto Cambio Climático.

Agradecemos el trabajo de los jueces pares del Comité Nacional e Internacional, quienes valoran los artículos con compromiso desinteresado de ofrecer calidad y aporte. El de autores y coautores que nos confían sus derechos de publicación. Y muy especialmente, del Equipo EUREKA, esta labor sigue vigente y se fortalece día a día, haciendo posible la RST/RSU latinoamericana de identidades propias y diversidades en respetuosa convivencia.

LA EDITORA

Eureka

Percepción del apoyo organizacional, satisfacción laboral y retención laboral en la Unisced en Mozambique

Perception of organizational support, job satisfaction, and job retention at the Unisced In Mozambique

Percepção do suporte organizacional, satisfação laboral e retenção laboral na Unisced em Moçambique

Investigadores: Stefan Leonel Janeiro Mussa *; Conceição Maria Oliveira da Cunha**; Ana Alexandra da Costa Dias***; Nilton S. Formiga****
Universidade de Aveiro - Portugal; Universidade de Aveiro – Portugal;
Universidade de Aveiro – Portugal; Universidade Potiguar/ Laboratório de Avaliação Psicológica – Brasil

CDID “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica”

Recibido: 06/Julio/2023

Aceptado:15/08/2024

Resumen

Introducción: El tema de la retención ha despertado el interés de varios investigadores y ha crecido el interés de la investigación en esta área en particular. **Objetivo:** El presente estudio tuvo como objetivo verificar la influencia que la percepción del apoyo organizativo y la satisfacción laboral tienen sobre la retención laboral en trabajadores de una institución privada de educación superior en Mozambique. **Método:** En el estudio participaron 214 empleados, a los que se aplicó un cuestionario. Además de los datos sociodemográficos, respondieron a la Escala de Percepción del Apoyo Organizativo, a la Escala de Satisfacción en el Trabajo y a la Escala de Retención en el Trabajo. Se fue aplicada estadística descriptiva, análisis exploratorio, análisis confirmatorio y verificación del modelo teórico. **Resultados:** Se destaca que las escalas son confiables, los indicadores psicométricos correspondieron a lo esperado, en los criterios estadísticos requeridos por la literatura.

¹Correspondencia remitir a stefanmussa@ua.pt *Doutorando em Ciências Económicas Empresariais na Universidade de Aveiro.

** Doutora em Turismo pela Universidade de Aveiro, Professora Auxiliar do Departamento de Economia, Gestão, Engenharia Industrial e Turismo da Universidade de Aveiro. Pesquisadora do centro de investigação: GOVCOPP. E-mail: ccunha@ua.pt

*** Doutora em Ciências e Tecnologias da Saúde pela Universidade de Aveiro. Professora Auxiliar do Departamento de Economia, Gestão, Engenharia Industrial e Turismo da Universidade de Aveiro. E-mail: anadias@ua.pt

****Doutora em Psicologia Social pela Universidade Federal da Paraíba. Professor/Pesquisador no Mestrado em Psicologia Organizacional e do Trabalho e Doutorado em Administração na Universidade Potiguar, Natal-RN, Brasil. E-mail: nsformiga@yahoo.com.

²Correspondencia remitir a: revistacientificaureka@gmail.com o normacopparipy@gmail.com “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica”, de Asunción-Paraguay.

Conclusión: Se puede observar que los resultados referentes a la asociación entre percepción del apoyo organizativo y la satisfacción laboral tienen sobre la retención laboral fueron confirmados al observar las estimativas predictivas, destacándose que el modelo alternativo fue el más adecuado, especialmente el que direccionó la relación jerárquica de los constructos, donde se vio que cuando los empleados sienten el apoyo de la organización tienden a estar satisfechos, lo que hace que deseen permanecer en la organización.

Palabras clave: Apoyo organizativo, Satisfacción laboral, Escala, Retención laboral.

Abstract

Introduction: The topic of retention has sparked the interest of several researchers, and the interest in research in this area has grown. **Objective:** This study aimed to verify the influence that the perception of organizational support and job satisfaction have on job retention among employees of a private higher education institution in Mozambique. **Method:** The study involved 214 employees, who were given a questionnaire. In addition to sociodemographic data, they responded to the Organizational Support Perception Scale, the Job Satisfaction Scale, and the Job Retention Scale. Descriptive statistics, exploratory analysis, confirmatory analysis, and theoretical model verification were applied. **Results:** It is noteworthy that the scales are reliable, and the psychometric indicators corresponded to what was expected, according to the statistical criteria required by the literature. **Conclusion:** It can be observed that the results regarding the association between the perception of organizational support and job satisfaction with job retention were confirmed by observing the predictive estimates, highlighting that the alternative model was the most adequate, especially the one that directed the hierarchical relationship of the constructs, where it was seen that when employees feel the support of the organization, they tend to be satisfied, which makes them want to remain in the organization.

Keywords: Organizational support, Job satisfaction, Scale, Job retention.

Resumo

Introdução: O tema da retenção tem despertado o interesse de vários pesquisadores, e o interesse pela pesquisa nesta área em particular tem crescido. **Objetivo:** O presente estudo teve como objetivo verificar a influência que a percepção do apoio organizacional e a satisfação no trabalho têm sobre a retenção laboral em trabalhadores de uma instituição privada de ensino superior em Moçambique. **Método:** No estudo participaram 214 funcionários, aos quais foi aplicado um questionário. Além dos dados sociodemográficos, eles responderam à Escala de Percepção do Apoio Organizacional, à Escala de Satisfação no Trabalho e à Escala de Retenção no Trabalho. Foram aplicadas estatísticas descritivas, análise exploratória, análise confirmatória e verificação do modelo teórico. **Resultados:** Destacase que as escalas são confiáveis, e os indicadores psicométricos corresponderam ao esperado, segundo os critérios estatísticos requeridos pela literatura.

Conclusão: Pode-se observar que os resultados referentes à associação entre a percepção do apoio organizacional e a satisfação no trabalho com a retenção laboral foram confirmados ao observar as estimativas preditivas, destacando-se que o modelo alternativo foi o mais adequado, especialmente o que direcionou a relação hierárquica dos constructos, onde se viu que quando os funcionários sentem o apoio da organização, tendem a estar satisfeitos, o que faz com que desejem permanecer na organização.

Palavras-Chave: Suporte organizacional, Satisfação no trabalho, Escala, Retenção no trabalho.

Introduction

The individual's beliefs and expectations about the reward and recognition given by the organization for his work are issues directly related to the perception of organizational support (Fleury *et al.*, 2017). Under Rhodes and Brundrett (2012) The shortage of highly qualified personnel for key administrative and research positions within higher education institutions is caused by the lack of incentives to retain talent, the advanced age of the teaching staff, resignations, deaths, or involuntary turnover caused by change management.

The organizations are then concerned with making available, for example, incentives for training, performance bonuses, and daycare assistance, among others, which are understood as organizational support resources (Fleury *et al.*, 2017). Job satisfaction is a measure of the degree to which an employee is satisfied and happy with his or her work (Vesco *et al.*, 2016). "Due to the high costs associated with losing talent, it is difficult for organizations to gain and maintain a competitive advantage without retaining their talent"(Ott *et al.*, 2018). Therefore, organizations must be able to attract, develop and retain talent (Gebelein, 2006).

According to Letchmiah e Thomas (2017), is still a major concern for many organizations to retain high-performing employees, so leadership strength is negatively affected. Talent management is the process that ensures an organization has access to human capital and helps attract, develop, engage, retain, and utilize talent for the mutual benefit of the business and employees (Bussin, 2014).

However, employee retention can be defined as an organization's ability to retain possession and hire the services of high-potential and value contributors in mission-critical positions and scarce skills (Bussin, 2014). As UNISCED is a new institution concerned with market competitiveness, competitiveness can only be achieved from the delivery of its workers to achieve the goals and organizational success.

Thus, interest arose in studying the relationship between the perception of organizational support, job satisfaction and job retention; especially, on how the educational organization evaluated can provide an environment conducive to the development and retention of talents in the reality of the Isced open university in Mozambique.

Perception of organizational support

According to Eisenberger et al. (1986) Organizational support refers to employees' perceptions about the quality of the treatment they receive from the organization in return for their efforts at work. These perceptions are based on the frequency, intensity, and sincerity of organizational expressions of approval, praise, and material and social rewards for the effort of its human resources. A favorable perception of organizational support, according to this perspective, would strengthen the employee's effort-outcome expectation and affective engagement with the organization, resulting in greater employee effort to achieve organizational goals. According to Oliveira-Castro et al. (1999) The worker would only develop favorable perceptions about organizational support when he/she considers the organizational actions to be sincere, well-intentioned, and non-manipulative, in return for the effort spent at work.

Organizational Support Perception Scale (EPSO): an instrument developed by Eisenberger et al. (1986). In Brazil, Siqueira (1995, 2008), conducted validation and adaptation studies of the instrument. The present scale is a single-factor measure, composed of 9 items, which explained 55% of the variance in her study. The author observed item-factor correlations above 0.40 and a Cronbach's alpha (α) of 0.86, which reveals that the scale is consistent.

The Organizational Support Theory proposes that employees build a systemic perception from the set of actions that the company has in place for the well-being of the worker, as well as in the interrelationships with the policies of recognition and appreciation of professional conduct (Kurtessis et al., 2017). That is, the worker develops a positive perception about the organization based on the sincere, intense and frequent acts of recognition and approval that occur, as well as the forms of social and material rewards for collective values (Oliveira-Castro et al., 1999).

The support measure was created by Eisenberger et al. (1986), to investigate aspects related to the formation of employees' beliefs regarding the valuing actions that the company practices, and their relationship with absenteeism. When the employee realizes that the organization offers labor support, he/she may dedicate him/herself more to his/her work environment; in this case, one can understand that such a professional would present a greater involvement with his/her organization. In Brazil, (Fleury et al., 2017) studied the individual's beliefs and expectations about the retribution and recognition given by the organization for their work are issues directly related to the perception of organizational support. Employees accept support from the organization when they realize that the company acts fairly with them and seeks to make their lives easier.

Job satisfaction

Job satisfaction has been arousing the interest of scholars in several areas since the 1930s. This interest stems from the influence that satisfaction can have on the worker, affecting his physical and mental health, his attitudes, and his professional and social behavior. (Martines & Paraguay, 2003). Between the 1970s and the 1980s, the concept of satisfaction came to be conceived by scholars of human behavior as an attitude.

Therefore, Robbins (2005) defined job satisfaction as a person's general attitude toward the work he or she does. In this period satisfaction was seen as a factor capable of predicting different work behaviors, such as productivity, performance, turnover, and absenteeism (Siqueira, 2008).

Another strand of studies on job satisfaction has come to be considered as an emotional state. In this sense, Locke (1969) understands job satisfaction as a pleasant emotional state resulting from the evaluation that the individual makes of his work. Among these, the dimensions that have managed to maintain themselves over the decades have been satisfaction with wages, satisfaction with co-workers, satisfaction with management, satisfaction with promotions, and with the work itself.

Thus, considering job satisfaction as the pleasurable experiences that the individual experiences in the work environment, each of the five dimensions represents a source of such experiences (Siqueira, 2008). Based on this, Siqueira (2008) presents the Job Satisfaction Scale (EST), composed of 25 items whose objective is to measure the degree of contentment of the worker about his/her work. It is noteworthy that in this study we used the EST developed by Siqueira (2008) to evaluate the satisfaction of the employees of accounting service providers. This instrument has already been used and validated in surveys carried out by Coelho and Moura (2008), thus proving the validity of this instrument.

Research has been conducted to identify which factors could be triggering levels of satisfaction or dissatisfaction at work. From the results already obtained it can be concluded that the personal characteristics of the workers, such as gender, age or level of education, the physical environment, such as noise, temperature, and lighting, or the structure of the organization contribute very little to explain the variations in the level of satisfaction (Siqueira, 2008).

In this sense, some results point out that workers' satisfaction would be extremely sensitive to managerial policies and practices, especially those that define procedures and the distribution of returns for workers' behaviors, how much the company cares about the well-being of its employees, and how willing the company would be to repay its employees for the efforts and investments they apply in the organization (Siqueira, 2008).

Job retention

Kibui et al. (2014) emphasized that retention is mainly to avoid the loss of competent workers in the organization, as this Loss can harm productivity and service provision. Notably, to understand the challenges faced by organizations in retaining workers, it is vital to understand the worker turnover (Dhanpat et al., 2018).

The study by Onyango et al. (2017) reveals that employee retention involves taking measures to encourage workers to remain with the organization for the maximum period of time. Onyango et al. (2017) also define worker retention as a systematic effort by employers to create and promote an environment that encourage workers to stay with the organization.

Methods

This is a predominantly quantitative study, with an orientation based on the Post-positivist philosophical conception and its research strategy approach in the method of quantitative nature (Creswell, 2010). Thus, this study, based on the paradigm model of the social sciences and humanities, intends to adopt the structuralist paradigm and positivist epistemology, precisely because it is quantitative research (Burrell & Morgan, 1979), which, in turn, contributes to the development of the, exploratory and correlational study (Creswell, 2010; Flick, 2009). And because it is quantitative research, the approached typology intends to measure and evaluate dimensions, facts, and phenomena of a certain observed reality (Creswell, 2010).

Quantifying motivation was a challenge, given that it is a subjective variable influenced by many factors. However, surveys and questionnaires were used for the present investigation, which are tools capable of objectively and systematically measuring motivation. The Likert Scale was used, with an agreement scale of 1 to 5, to assess the level of motivation in response to various statements. Furthermore, the Work Motivation Inventory (IMT) was applied, a standardized questionnaire examining different employee motivation aspects.

In this way, the hypothetical-deductive model was adopted in the method, from which it is oriented "from the accepted generalizations, from the whole, from the comprehensive laws, to concrete cases, parts of the class that are already in the generalization" (Marconi & Lakatos, 2004). This method is intended to use the responses of a significant number of research participants to draw generalized conclusions from the study.

With this, with regard to the procedures, survey research was used, precisely because it evaluates a sample of the population (in this case, it will be UNISCED) against the direct knowledge of the reality that is intended to be evaluated (Creswell, 2010; Quinlan et al., 2015). The data collection method was the Survey, employing non-probabilistic methods, for convenience, of the intentional type, composed of closed questions, grouped in scales, which sought to identify the perception of the employee regarding the factors of influence in the retention by the company, factors of influence for permanence in the company, and factors of influence for leaving the company, since, considered exclusively, the person who, when consulted, agreed to participate and fully completed the answers to the questionnaire.

Research Locus

The choice of UNISCED to conduct the research was because it is an institution with greater geographical representation in the Africa, in Mozambique, considered the only higher education institution found in all provincial capitals of the country, as well as being recent, with approximately 8 years of operation in the area of higher education, and it should be noted that it has shown with the prospect of great growth in the Mozambican higher education market. Despite this condition, there is still a high rate of employee turnover.

Survey Sample

About the population of the study, it was considered the subject who works at UNISCED, as a collaborator (that is, whether permanent or hired). For this, we adopted a non-probabilistic sample, by convenience, of the intentional type (Hair et al., 2010).

Due to the scales validation calculations used for the article, we considered the design proposed by (Hair et al., 2010), for which, a research questionnaire based on a quantitative methodology, to have an adequate sample, at least 10 respondents per observable variable are required, but also, according to the aforementioned author, a minimum sample of 100 participants may be adequate to respond to the researched universe and the aforementioned statistical predictive analyses (Fávero & Belfiore, 2017).

From the suggestions highlighted above, they are intended only for guidance regarding the construction and definition of the sample; to verify the suitability of the sample we will use the statistical package G Power 3.1. This is a software package whose function is to calculate the statistical power (i.e., the hypothesis test) of sample representativeness. It is based not only on the 'n' needed for the research but also on the choice of the type of calculation (or calculations) to be performed for it (Faul et al., 2007).

For data collection in this study, a probability of 95% ($p < 0.05$), the magnitude of the sample effect ($r \geq 0,30$), and a hypothetical power standard ($\pi \geq 0,80$) were considered for the collection of the sample destined for this research.

If a minimum sample of 200 participants was considered, this proved to be sufficient (having as statistical indicators: $t \geq 1,98$; $\pi \geq 0,97$; $p < 0,05$) for the research, but, at the end of the collection, a final sample of 214 participants was observed.

Data Collection Techniques

As exposed, regarding the type and empirical structure of this research, to collect the data, a structured questionnaire was used, applied electronically, inserted in the access platform google forms, and applied through e-mail and electronic messages (WhatsApp, etc.), using the convenience technique, of the intentional type.

It will thus use the survey method, which is widely applied to descriptive quantitative research, because it makes it possible to study a sample of the population and generalize the findings, since its application is done with standardized information, through structured questionnaires, that is, with closed and previously theoretically based questions (Creswell, 2010; Flick, 2009). For this, we considered the participation of the subjects to be voluntary, informing them that identification was not necessary and that it would be possible to withdraw from the research whenever they wanted, without causing any harm to the respondent or the researcher, and that the data would be treated only statistically.

Instrument

In this research, the questionnaire was built based on the literature review about the variables proposed here, which are:

General Labor Retention Scale - this is a measure developed by Mitchel (1981), made up of four items (for example, I would refuse any job offer from another company if it came tomorrow; At the moment, I intend to stay in the company I am in; I need to spend the rest of my career in this company; I will stay in this company even if other companies offer me a better salary and a better position). The respondent should indicate on a five-point Likert-type scale, ranging from 1 (never) to 5 (always) their answer regarding each question applied to their working life.

Organizational Support Perception Scale (EPSO): an instrument developed by Eisenberger et al. (1986). Brazil, Siqueira (1995, 2008) conducted validation and adaptation studies of the instrument. This scale, is a single-factor scale, composed of 9 items, which explained 55% of the variance in her study. The author observed item-factor correlations above 0.40 and a Cronbach's alpha (α) of 0.86, a condition which reveals that the scale is consistent.

The main objective of the scale is to evaluate how much the workers perceive that the company is concerned about the employee's well-being. To measure the construct, the respondent should indicate his or her response by marking with an X or a circle, on a five-point Likert-type scale ranging from 1 = strongly disagree to 5 = strongly agree.

Job Satisfaction Scale (EST). It is a multidimensional measure, constructed and validated to evaluate the degree of contentment of the worker facing five dimensions of their work. In its construction phase, 28 items were elaborated to represent job contentment from six dimensions: satisfaction with salary (five items), satisfaction with co-workers (five items), satisfaction with management (five items), satisfaction with promotions (five items), satisfaction with the nature of work (five items), and satisfaction with job stability (three items). The subjects' answers, were obtained using a 5-point scale (1= dissatisfied; 2 = very dissatisfied; 3 = dissatisfied; 4 = indifferent; 5 = satisfied; 6 = very satisfied; 7 = satisfied) (Siqueira, 2008).

Data Analysis Technique

Regarding data analysis, we adopted a study subdivided into four stages, which are: 1st descriptive statistics; 2nd exploratory analysis; 3rd confirmatory analysis; 4th verification of the theoretical model. Each stage of the study is detailed below:

In the first stage, referring to the exploratory factor analysis of the scales used for this thesis, the statistical software SPSS (version 25.0) will be used; in this software, besides descriptive statistics (mean and standard deviation, mode, frequency), a Principal Components (PC) analysis will be performed, not establishing rotation, because, theoretically, the instrument presents originality in its composition and elaboration. For this, we consider for this analysis criteria such as KMO calculation equal to or greater than 0.70 and Bartlett's Test of Sphericity (chi-square, χ^2) significant ($p < 0.05$) (Dancey & Reidy, 2006; Tabachnick & Fidell, 2001).

The Kaiser (eigenvalue equal to or greater than 1) and Cattell (graphical distribution of eigenvalues, aiming at distinguishing the spare ones) criteria tend to maximize the number of factors to extract, for this reason, it was decided to perform a Parallel Analysis, as indicated by specialized literature (Dancey & Reidy, 2006; Ledesma & Valero-Mora, 2007).

In this case, we take into account the SPSS syntax developed by O'Connor for the proposed parallel analysis. We also intend to calculate the internal consistency (Cronbach's alpha) of the factors resulting from each scale, as well as the intra-class correlations (ICC) (O'Connor, 2000).

In the second stage, confirmation of the factorial organization of the purported instruments was performed in a second study, with a new sample, selected from the total sample, where a confirmatory factor analysis was performed, as well as Structural Equation Modeling (SEM) aimed at the multivariate explanation of the hypothesized theoretical model. For both types of calculations, version 24.0 of AMOS Graphics was used.

This statistical program has the function of presenting, in a more robust way, psychometric indicators that aim at a better construction of the adaptation and accuracy of the instruments used in the thesis, as well as to design the theoretical model intended in the study. To this end, the covariance matrix of the items of the measures used was considered as input, the estimator ML (Maximum Likelihood) (Fleury, Formiga, Souza & Souza, 2017).

Being a more careful and rigorous type of statistical analysis, the theoretical structure observed in the exploratory analysis will be tested, as well as its alternative factorial comparisons (that is, the structures of one, two, three, or more factors). For this type of analysis's some indexes allow us to evaluate the quality of adjustment of the data to the factorial and theoretical model proposed Hair. et al. (2010) and Lattin, Carroll and Green (2011) which, which must be considered:

- The χ^2 (chi-square) tests the probability that the theoretical model fits the data: the higher the χ^2 value, the worse the fit. However, it has been little used in the literature, and it is more common to consider its ratio to the degrees of freedom ($\chi^2/g.l.$). In this case, values up to 3 indicate an adequate fit.

- Residual Root Mean Square (RMR), which indicates the fit of the theoretical model to the data as the difference between the two approaches zero;

- The Goodness-of-Fit Index (GFI) and Adjusted Goodness-of-Fit Index (AGFI) are analogous to the R^2 in multiple regression and therefore indicate the proportion of variance-covariance in the data explained by the model. The values of these indicators range from 0 to 1, with values in the range of 0.80 and 0.90 or higher being satisfactory;

- The Root-Mean-Square Error of Approximation (RMSEA), with its 90% confidence interval (CI90%), is considered an indicator of maladjustment of fit, that is, high values indicate an unadjusted model. RMSEA is ideally assumed to be between 0.05 and 0.08, with values up to 0.10 being acceptable;

- Comparative Fit Index (CFI) - compares in general the estimated model to the null model, considering values closer to 1 as indicators of satisfactory fit;

- Tucker-Lewis Index (TLI), presents a measure of parsimony between the indices of the proposed model and the null model. It ranges from zero to one, with an acceptable index above 0.90;

- The Expected Cross-Validation Index (ECVI) and the Consistent Akaike Information Criterion (CAIC) are indicators commonly used to assess the adequacy of a given model relative to another. Low ECVI and CAIC values express the model with the best fit.

Both the composite reliability (CC) and the average variance extracted (AVE) were also calculated; the first indicator requires a score level above 0.70, while the second indicator requires a level above 0.50.

In the third and fourth steps, the proposal of the intended theoretical model was verified; it establishes an association between the variables; for this, the following statistical indicators were considered: The $\chi^2/g.l.$, RMR, GFI, AGFI, RMSE, A, and CFI).

Besides these calculations, the multivariate analysis (MANOVA), associated with Scheffé' post hoc test, as well as Wilks' Lambda (λ) and the power of observation (PO), both to verify the significant effect of the differences between the groups, and the TDE (Size Of Effect), accompanied by Cohen's 'd', responsible for evaluating the dimension with which the phenomenon would be present in the population or sample researched, thus being exclusive to it (it is required by convention that a 'd' \geq 80%). is observed).

Results

Once data collection was completed, some analyses were performed regarding the quality of the sample; regarding multicollinearity among the variables, the correlations were \leq 0.90, ranging from -0.08 to 0.82 (Tabachnick & Fidell, 2001) For multivariate outliers, the Kolmogorov-Smirnov (KS) normality test revealed normality (KS = 0.52, $p < 0.29$) (Miot, 2017; Nascimento et al., 2015).

With many independent and dependent variables measuring the opinions of the same respondents, the common method variance was evaluated. According to Damba & Formiga (2020), such an analysis checks how much the data could represent some problem in the expected results, referring to response bias. Thus, through Harman's one-factor test, the existence of any common method bias (CVM) in the collected data was examined (Podsakoff et al., 2003). It was observed that, in the only factor with an eigenvalue above 1.00, there was an explanatory percentage \leq 50% (37.58%) of the covariance in the variables. Thus, there were no common variance problems with the method, and response biases were not identified.

From these statistical criteria, the following socio-demographic data were observed: 74% are male, and their age ranged from 24 to 66 years (Mean = 37.31, p.d. = 7.76). Regarding the labor information, 65% have a fixed-term contract, and 37% have 4 to 9 years of work in the institution, as for the functional position occupied, there was a very diverse distribution, but 45% focused on the teaching function, the salary is between 30.000,01 to 50.000,00 Metical (MT) Mozambican, regarding the affection, 57% are in the academic direction on, and 68% have a master's degree.

Considering the measures used, which were administered in their reduced version, the factor structure and internal consistency of the scales were verified. Thus, the statistical package AMOS GRAPHICS 24.0 was used for confirmatory factor analysis, which hypothesized, for all scales, the organization of a one-factor model, already observed in its original form. Thus, it was decided to leave the covariances (ϕ , φ) free, thus revealing indicators of quality of fit according to the recommendations presented in the literature (Byrne, 1989; Van de Vijver & Leung, 1997).

The proposed one-factor structure in the three scales presented statistical indicators that confirmed this condition. In addition to observing adequate statistical indicators, it was also noted that all saturations (Lambdas, λ) were within the expected range $|0 - 1|$, with no problems from the proposed estimation (see Table 1).

Table 1*Statistical analysis of the factoriality of the scales*

Scales	Statistics						Psychometric indicators			
	Confirmatory Factor Analysis			Consistency			GFI	AGFI	CFI	RMSEA
	Factorial Scores (λ)	ϵ (mistakes)	Item	CC	VME	χ^2/df				
Organizational Support Perception Scale	0,54-0,83	0,33-0,69	5	0,85	0,53	2,10	0,98	0,94	0,99	0,05 (0,00-0,08)
Job Satisfaction Scale	0,56-0,81	0,31-0,66	14	0,93	0,52	2,50	0,99	0,94	0,99	0,08 (0,00-0,12)
General labor attention scale	0,56-0,72	0,32-0,52	4	,85	0,59	2,61	0,92	0,90	0,96	0,05 (0,06-0,12)

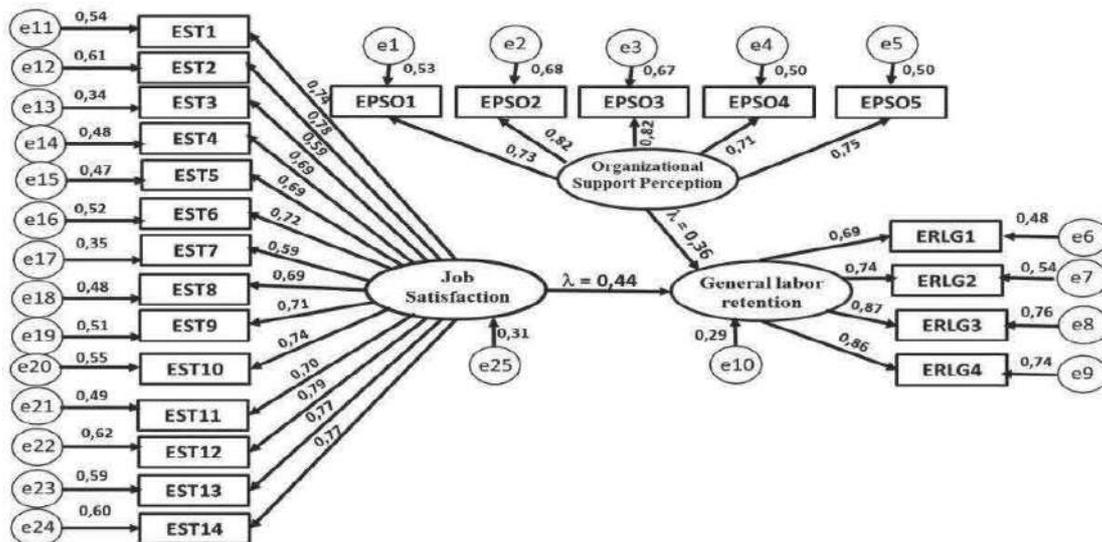
Not only were they statistically different from zero ($t > 1.96$, $p < 0.05$) proving the existence of the unifactorial models, but also, they presented positive Lambdas associations with scores higher than 0.50.

Regarding the validity of this construct, the calculation of composite reliability (CC) and the average variance extracted (VME), respectively, were above 0.70 and 0.50, which are above the required in the statistical literature and that highlights the quality of the factor structure of the constructs used (Hair et al., 2010; Maroco, 2010).

Having the measures been consistent in the evaluation of the constructs, it was sought to meet the main objective: to verify the relationship between organizational Support and job satisfaction as predictors of Retention of talent in employees of an institution of higher education in Mozambique. Through structural equation analysis and modeling, based on the non-recursive structural equation model, the influence of organizational support and job satisfaction on Talent Retention was evaluated and with the appropriate modifications in error adjustments, the model presented the following statistical ratio: $\chi^2/g1 = 4.73$, RMR = 0.28, GFI = 0.65, AGFI = 0.56, CFI = 0.77, TLI = 0.74, RMSEA = 0.13 (0.12-0.14)]. The model generated showed a positive association of organizational support ($\lambda = 0,34$) and job satisfaction ($\lambda = 0,42$) in Talent Retention (see figure 1).

Figure 1

Graphic representation of the predictive theoretical model



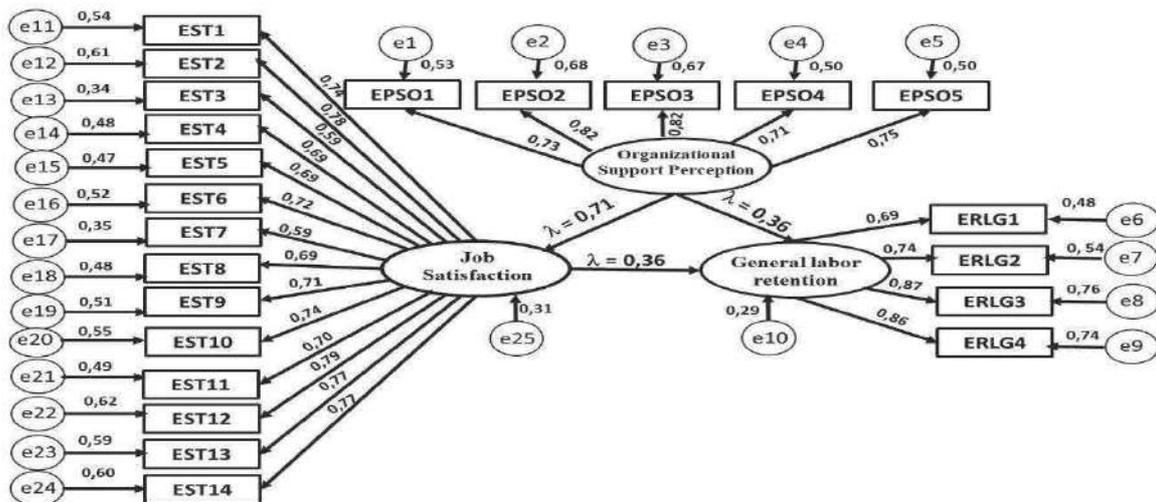
Notes: EST 1...EST 14 = items from the job satisfaction scale; EPSO 1...EPSO 5 = items from the organizational support scale; ERLG 1...ERLG 4 = items from the job retention scale.

Although these Lambdas indicators are in the expected $|0 - 1|$, significant and different from zero ($t > 1.96$, $p < 0.05$), in this model, the associations did not correspond to the quality of the scores above 0.50, proposed by the psychometric literature (Hair et al., 2010), leading to the rejection of the hypothesis concerning the predictive model.

Having rejected the hypothesized model, an alternative model was generated, recursive of structural equations, which suggests that organizational support, job satisfaction, and talent retention would have an interdependent association. After the calculation of structural equations and their due modifications in error adjustments, the following results were observed: $\chi^2/df = 3.13$, RMR = 0.08, GFI = 0.85, AGFI = 0.87, CFI = 0.80, TLI = 0.78, RMSEA = 0.09 (0.18-0.13). Also in this model, the psychometric indicators were not in line with the literature. In addition to being a test developed decades ago, there is also no study in Africa to compare them. Even with Lambdas being in the expected range $[0 - 1]$, the association of organizational support and job satisfaction on talent retention remains below 0.50 (see Figure 2).

Figure 2

Hypothesized alternative theoretical model

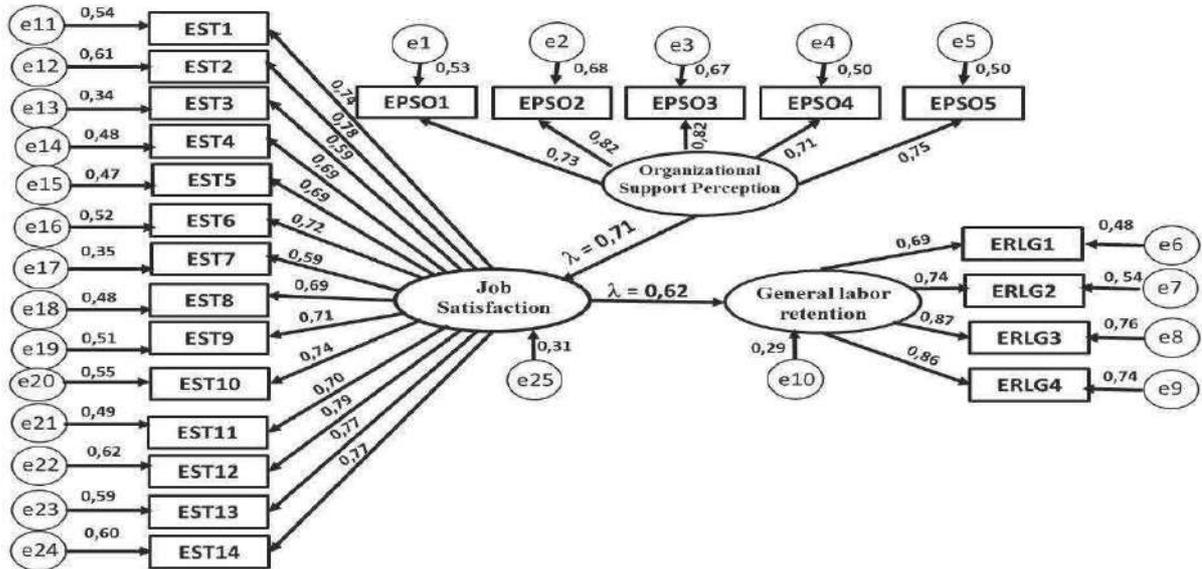


Notes: EST 1...EST 14 = items from the job satisfaction scale; EPSO 1...EPSO 5 = items from the organizational support scale; ERLG 1...ERLG 4 = items from the job retention scale.

With the associative failure of both models, which were rejected, it was generated the second alternative model; this hypothesis zeds a hierarchical association, inch the Organizational Support uninfluenced Satisfaction and, the Talent Retention. The calculation and modifications in error adjustments were performed, and the following indicators were observed: $\chi^2/df = 1.67$, RMR = 0.07, GFI = 0.93 AGFI = 0.91, CFI = 0.97, TLI = 0.95, RMSEA = 0.05 (0.04-0.07) (see Figure 3).

Figure 3

Hypothesized alternative theoretical model



Notes: EST 1...EST 14 = items from the job satisfaction scale; EPSO 1...EPSO 5 = items from the organizational support scale; ERLG 1...ERLG 4 = items from the job retention scale.

In this model, the Lambdas were both in the expected range $|0 - 1|$ of $|$ and significant, and in the association organizational support, job satisfaction, and talent retention were above 0.50.

In Table 2, it can be seen that the results concerning the association between the constructs were confirmed when observing the predictive estimates from the regression analysis; therefore, the alternative theoretical model presented a criterion ratio that not only corresponded to what was statistically expected but was different from zero ($t > 1.96, p < 0.05$), with all of them significant (see table 2).

Considering the results of this study, the alternative model was the most appropriate, especially the one that directed the hierarchical relationship, because it followed a more logical and methodologically structured theoretical perspective, and all statistical criteria met the requirements of the literature regarding these psychometric analyses.

Table 2*Indicators of the predictive estimates of the theoretical model.*

Variables	Relation	Constructs	Estimation	d.p.	Reason Criterion	p-value
Job satisfaction	<---	Organizational support	,635	,080	7,892	0,001
Retained jobs	<---	Job satisfaction	,661	,095	6,964	0,001
EPSO1	<---	Organizational support	1,000	---	---	---
EPSO2	<---	Organizational support	1,014	,090	11,273	0,001
EPSO3	<---	Organizational support	1,005	,089	11,251	0,001
EPSO4	<---	Organizational Support	,875	,089	9,784	0,001
EPSO5	<---	Organizational Support	,735	,071	8,683	0,001
EST5	<---	Job satisfaction	1,000	---	---	---
EST4	<---	Job satisfaction	1,018	,107	9,516	0,001
EST3	<---	Job satisfaction	,936	,115	8,140	0,001
EST2	<---	Job satisfaction	1,040	,098	10,623	0,001
EST1	<---	Job satisfaction	,935	,093	10,067	0,001
ERLG1	<---	Retained jobs	1,000	---	---	---
ERLG2	<---	Retained jobs	1,041	,107	9,771	0,001
ERLG3	<---	Retained jobs	1,292	,115	11,267	0,001
ERLG4	<---	Retained jobs	1,327	,119	11,153	0,001
EST6	<---	Job satisfaction	1,027	,104	9,870	0,001
EST7	<---	Job satisfaction	,868	,106	8,172	0,001
EST8	<---	Job satisfaction	,866	,091	9,546	0,001
EST9	<---	Job Satisfaction	1,042	,107	9,760	0,001
EST10	<---	Job Satisfaction	,960	,094	10,171	0,001
EST11	<---	Job Satisfaction	1,018	,106	9,569	0,001
EST12	<---	Job Satisfaction	1,055	,098	10,719	0,001
EST13	<---	Job Satisfaction	1,069	,102	10,506	0,001
EST14	<---	Job Satisfaction	1,013	,096	10,541	0,001

Thus, based on these findings, a MANOVA was performed to evaluate the differences in mean scores on the dependent versus independent variables. With this, the results were as follows: both in the direct effect of SORG and ST, it was observed that higher scores at the high level of these constructs, and in the interaction effect of SORG versus ST, in which, there was a high score at the highest level of high SORG and high ST, with all being significant as a function of job retention.

Scheffé's test revealed in the SORG versus ST interaction results that the mean scores were distinct, confirming that as a function of RT, the higher the SORG and higher the ST for the respondents ($c > b > a$).

Table 3*Differences between the means in the constructs according to work retention*

Construct	Levels	Average	d.p.	Statistics		
				F Friedman	G1	p-valor
SORG	Low	1,45	0,26	4,75	2	0,05
	Moderate	1,65	0,09			
	High	1,86	0,13			
ST	Low	1,30	0,19	12,15	2	0,01
	Moderate	1,89	0,08			
	High	2,43	0,33			
SORG versus ST	Low	1,25 ^a	0,25	7,52	2	0,01
	Moderate	1,76 ^b	0,32			
	High	2,50 ^c	0,09			

Notes: SORG = Organizational Support; ST = Job Satisfaction. c>b>a

Discussion

With this research, we sought to verify the relationship between organizational support and Job satisfaction as predictors of talent retention in employees of a Mozambican higher education institution using a predictive theoretical model. even though the scales presented here have been validated in the Brazilian context by Siqueira (1995, 2008), were not found, in the database of international scientific production, studies that addressed both the variables assessed and the relationship between them in workers in Mozambique.

Concerning the scales administered in this study, all of them revealed reliable psychometric indicators, which proved the theoretical proposal regarding the measurement of constructs in Mozambican workers; thus, considering that the scale of the perception of organizational support, which consists of the assumption that employees build a systemic perception from the set of actions that the company has for the welfare of the worker, as well as the interrelationships with the policies of recognition and appreciation of professional conduct (Kurtessis et al., 2017), the job satisfaction scale according to Siqueira (2008)

The job satisfaction scale was conceived as a multidimensional measure, constructed and validated to evaluate the degree of contentment of the worker about his/her work. Siqueira (2008), it can be stated that they were consistent in their reduced factorial structure adapted for the Mozambican context. These results not only presented psychometric scores similar to the aforementioned studies in the Brazilian context but also were able to corroborate the theoretical-empirical perspective administered for the aforementioned research context.

Based on the theoretical premises highlighted in this article, I hypothesized that the perception of organizational support and job satisfaction directly explained the retention of talent, a condition in which, despite having acceptable psychometric indicators (Hair. et al., 2010), the scores between the constructs did not support the hypothesis (see figure 1).

Opting for an independent theoretical model, it was also observed that it was not feasible, precisely because of the association between its scores (see Figure 2). Thus, the following empirical possibility was theorized: The objective of this study was to verify a theoretical model between organizational support and the perception of turnover with 219 employees, who answered the scale of perception of organizational support.

The research conducted by Hughes e Rog (2008) found that key retention motivators for Canadian workers included manager understanding of individual employee motivations and satisfaction with the organization's personnel decisions.

Organizational commitment is defined as the psychological state characterized by the relationship between employees and the organization that influences their decisions to remain or not as a member of this organization. (Meyer & Allen, 1991). Therefore, based on the findings of this article, it is emphasized that, for talent retention in organizations, it is not enough that the worker is satisfied in the work context, but this condition will be possible, if and only if when the organization values and creates bonds with the worker.

The results expressed in this article can be corroborated with the findings of Girardi (2022) which, evaluated the relationship of organizational support, social capital, and job satisfaction in the context of the pandemic with the technical-administrative servers of the Federal Institute of Education, Science and Technology of Rondônia (IFRO).

The author observed positive relationships between the variables analyzed, being able to highlight that the impact of organizational support has an important condition of evaluation to contribute to better development in the networks of social capital towards the well-being in the work environment.

Also, Formiga *et al.* (2021), considering the variables contemplated in the article and Girardi (2022) observed that organizational support is crucial for the worker to develop innovative attitudes, and is supported by the types of social capital, which are essential in the relationships of workers about the importance of interaction, connection, and sharing of professional experience.

In general terms, all the models presented in this research necessarily aimed to verify the influence that the constructs of organizational support and job satisfaction would have on job retention. Of the three models generated, the alternative model was validated and demonstrates the assumptions presented and validated in the literature by Fleury *et al.* (2017) and Siqueira (1995, 2008).

It can be observed that when an employee realizes that he or she has organizational support becomes more satisfied with the work he or she does. According to Robbins (2005), which understands that job satisfaction is a person's general attitude towards the work he/she does; therefore, once this person is satisfied with the work, he/she has the desire and need to stay in the organization, because, according to Sparrow e Makram (2015), talent retention and talent protection is the process by which organizations develop isolation implements to protect their talent resources from being lost to other organizations.

In this context, it is highlighted that, theoretically, being satisfied at work influences the retention condition, being valued and motivated to remain in the workplace, either by the prestige or even the labor justice that the organization has regarding the rewards for doing the job (Campos & Malik, 2008; Girardi, 2022; Lemos et al., 2021).

There is a need in higher education institutions in Mozambique to retain their talents, improve their productivity, and ensure competitiveness. According to (Riccio, 2010) there is a lack of talent management in educational institutions, as they spend very little time identifying their future leaders while claiming to be higher education and training institutions.

According to Rhodes and Brundrett (2012) the shortage of highly qualified personnel for key administrative and research positions within higher education institutions is caused by the lack of incentives to retain talent, the advanced age of the teaching staff, resignations, deaths, or involuntary turnover caused by change management.

Finally, considering that the results of this research are not conclusive, it opens the door to various types of research in this thematic area for future studies involving labor retention associated with various variables. It becomes essential for educational institutions to invest more in policies aimed at retaining talent, because their departure brings with it high costs for the organization, "Due to the high costs associated with the loss of talent, it is difficult for organizations to obtain and maintain a competitive advantage without retaining their talents" (Ott et al., 2018).

Final Considerations

This article aimed to verify the influence that the perception of organizational support and job satisfaction have on job retention, the topic of retention has aroused the interest of several researchers and has grown the interest of research in this area in particular, it is a case study that was carried out at the Open University Isced (Unisced).

The research proposed by the author is of great importance, not only at the academic level, but also for organizations, since it will contribute to a better understanding of the variables that influence retention at work in organizations.

Uniscad is a new higher education institution operating in the Mozambican market that is not free from the challenges imposed in this area of labor management and retention. In this way, 'retaining' means keeping talents in the organization for the appropriate period so that the organization can gain advantages by having them and so that they can perform their functions in the best way possible. Martins and Von der Ohe (2002), Organizations with high turnover can be overtaken by their competitors (Doh et al., 2011), thus, with this research it was possible to conclude how these constructs are interconnected.

It can be observed that the results regarding the association between the constructs were confirmed when observing the predictive estimates, highlighting that the alternative model was the most appropriate, especially the one that directed the hierarchical relationship of the constructs, where it was seen that when employees feel the organization's support they tend to be satisfied, which makes them want to stay in the organization.

References

- Allen, D. G., Hayton, J. C., & Scarpello, V. (2004). Factor retention decisions in an exploratory factor. *Organizational Research Methods*, 7(2), 191–205. <https://doi.org/10.1177/1094428104263675>
- Burrell, G., & Morgan, G. (1979). *Sociological Paradigms and Organizational Analysis*. London: Heinemann Educational Books.
- Bussin, M. (2014). *Remuneration and Talent Management: Strategic compensation approaches for attracting, retaining and engaging talent*. Knowres Publishing (Pty)

- Byrne, B. M. (1989). *A primer of LISREL: Basic applications and programming for confirmatory factor analytic models*. Springer Science & Business Media.
- Campos, C., & Malik, A. (2008). Job Satisfaction and Turnover of Family Health Program Physicians in the City of São Paulo. *Revista de Administração Pública*, 42(2), 347–368. <https://doi.org/10.1590/S0034-76122008000200007>
- Coelho, A., & Moura, D. (2008). Job Satisfaction Scale Re-Validation. *XXXII Encontro da ANPAD (EnANPAD)*.
- Creswell, J. W. (2010). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods* (Artmed). Artmed.
- Creswell, J. W. (2013). *Mixed methods research: qualitative, quantitative, and mixed methods* (Penso). Penso.
- Damba, V., & Formiga, N. S. (2020). Dysfunctional Personality Schemas and Deviant Behaviors with Delinquent and Non-Delinquent Youth in Luanda-Angola. *Psicologia e Saúde em Debate*, 6(2), 184–212. <https://doi.org/10.22289/2446-922x.v6n2a13>
- Dancey, C. P., & Reidy, J. (2006). *Statistics without Mathematics for Psychology: Using SPSS for Windows* (Artmed). Artmed.
- Dhanpat, N., Modau, F. D., Lugisani, P., MaboJane, R., & Phiri, M. (2018). Exploring employee retention and intention to leave within a call centre. *SA Journal of Human Resource Management*, 16. <https://doi.org/10.4102/SAJHRM.V16I0.905>
- Doh, J. P., Smith, R. R., Stumpf, S. A., & Tymon, W. G. (2011). Pride and professionals: Retaining talent in emerging economies. *Journal of Business Strategy*, 32(5), 35–42. <https://doi.org/10.1108/02756661111165453/FULL/HTML>
- Eisenberger, R., Huntington, R., Hutchison, S., & Sowa, D. (1986). Perceived Organizational Support. *Journal of Applied Psychology*, 71(3), 500–507. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.71.3.500>
- Faul, F., Erdfelder, E., Lang, A. G., & Buchner, A. (2007). G*Power 3: A flexible statistical power analysis program for the social, behavioral, and biomedical sciences. *Behavior Research Methods*, 39, 175–191. <https://doi.org/10.3758/BF03193146>

- Fávero, L. P., & Belfiore, P. (2017). *Data Analysis Handbook* (1 ed.). Elsevier.
- Fernando, T., Elizeu, Lemos, P., M., & Caroline, G. (2021). Satisfaction, job justice, and turnover among public transportation workers. *Innovation and sustainable management: analysis and perspective*, 396–411.
- Fleury, L. F. O., Formiga, N. S., Souza, M. A., & Souza, M. A. F. (2017). Organizational Support Perception Scale: evidence of factor structure in Brazilian workers. Em *Psicologia em Pesquisa* (Vol. 11, Número 1). <https://doi.org/10.24879/201700110010033>
- Flick, U. (2009). *Introduction to qualitative research* (Artmed). Artmed.
- Formiga, N. S., Franco, J. B. M., & Nascimento, F. S. (2022). When the organization is a source of belonging and satisfaction: A study on organizational support and turnover intention in workers. *Open Science Research I, 1*, 1782-1800. Doi: 10.37885/978-65-5360-055-3
- Gebelein, S. (2006). Talent management: Talent management: Today's HR departments do much more than just hiring and firing. Personnel decisions are international (PDI). *Minnesota Business Magazine*, 5–12.
- Girardi, G. (2022). *Organizational support, social capital and satisfaction in the context of telework - the case of the Instituto Federal de Rondônia*. Instituto Superior de Contabilidade e Administração Politécnico Of Porto. <http://hdl.handle.net/10400.22/21546>
- Hair, J., Black, W., Babin, B. Y. A., Anderson, R., & Tatham, R. (2010). *Multivariate Data Analysis*. New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Hughes, J., & Rog, E. (2008). Talent management: A strategy for improving employee recruitment, retention and engagement within hospitality organizations. *International Journal of Contemporary Hospitality Management*, 20(7), 743–757. <https://doi.org/10.1108/09596110810899086>
- Kibui, A., Gachunga, H., & Namusonge, G. (2014). Role of talent management on employees retention in Kenya: A survey of state corporations in Kenya: Empirical review. *International Journal of Science and Research*, 214–424.

- Kurtessis, J. N., Eisenberger, R., Ford, M. T., Buffardi, L. C., Stewart, K. A., & Adis, C. S. (2017). Perceived Organizational Support: A Meta-Analytic Evaluation of Organizational Support Theory. *Journal of Management*, 43(6), 1854–1884. <https://doi.org/10.1177/0149206315575554>
- Lattin, J., Carroll, J. D., & Green, P. E. (2011). *Multivariate Data Analysis* (Cengage Le). Cengage Le.
- Ledesma, R. D., & Valero-Mora, P. (2007). Determining the number of factors to retain in EFA: An easy-to-use computer program for carrying out parallel analysis. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 12(2). <https://doi.org/10.7275/wjnc-nm63>
- Letchmiah, L., & Thomas, A. (2017). Retention of high-potential employees in a development finance company. *SA Journal of Human Resource Management*, 1(2). <https://doi.org/10.4102/SAJHRM.V15I0.924>
- Locke, E. A. (1969). What is job satisfaction? *Organizational Behavior and Human Performance*, 4(4), 309–336. [https://doi.org/10.1016/0030-5073\(69\)90013-0](https://doi.org/10.1016/0030-5073(69)90013-0)
- Malhotra, N. K., & Birks, D. F. (2006). *Marketing research: an applied approach* (P. Hall (ed.); Rev. 2nd E). Prentice Hall.
- Marconi, A., & Lakatos, M. (2004). *Research Methodology*. Atlas.
- Maroco, J. (2010). *Structural Equation Analyses*. ReportNumber.
- Martínez, M. C., & Bruzzi Bezerra A. I. (2003). Satisfação e saúde no trabalho: aspectos conceituais e metodológicos. *Cadernos de Psicologia Social do Trabalho*, 6, 59-78. Recuperada em 22 de maio de 2024, de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-37172003000200005&lng=pt&tlng=.](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-37172003000200005&lng=pt&tlng=)
- Martins, N., & Von der Ohe, H. (2002). Trust is a factor in determining how to attract, motivate and retain talent. *Journal of Industrial Psychology*. <https://doi.org/10.4102/sajip.v28i4.79>
- Meyer, J., & Allen, N. (1991). A three-component conceptualization of organizational commitment. *Human Resource Management Review*, 1(1), 61–89. [https://doi.org/10.1016/1053-4822\(91\)90011-Z](https://doi.org/10.1016/1053-4822(91)90011-Z)

- Miot, H. A. (2017). Assessing normality of data in clinical and experimental trials. *Jornal Vascular Brasileiro*, 16(2), 88–91. <https://doi.org/10.1590/1677-5449.041117>
- Mitchel, J. (1981). The Effect of Intentions, Tenure, Personal, and Organizational Variables on Managerial Turnover. *Academy of Management Journal*, 24(4), 742–751. <https://doi.org/10.5465/256173>
- Nascimento, D., Tibana, R., Melo, G., & Prestes, J. (2015). Tests of Normality in Statistical Analysis: A Guidance For Practitioners In Health Sciences And Physical Activity. *Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte*, 14(2), 73–77. <https://editorarevistas.mackenzie.br/index.php/remef/article/view/6583/6653>
- O'Connor, B. P. (2000). SPSS and SAS programs for determining the number of components using parallel analysis and Velicer's MAP test. *Behavior Research Methods, instruments, and Computers*, 32(3), 396–402. DOI: 10.3758/bf03200807.
- Oliveira-Castro, G., Pilati, R., & Borges-Andrade, Ja. (1999). Perception of organizational support: development and validation of a questionnaire. *Revista de Administração Contemporânea*, 3 (2), 29–51. <https://doi.org/10.1590/S1415-65551999000200003>
- Onyango, P., Nzulwa, J., & Kwena, R. (2017). Influence of talent management on employee retention in public hospitals in Kenya; a case of Siaya county referral hospital. *Journal of 154 Business & Change Management*.
- Ott, D. L., Tolentino, J. L., & Michailova, S. (2018). Effective talent retention approaches. *Human Resource Management International Digest*, 26 (7), 16–19. <https://doi.org/10.1108/HRMID-07-2018-0152/FULL/HTML>
- Podsakoff, P. M., MacKenzie, S. B., Lee, J. Y., & Podsakoff, N. P. (2003). Common Method Biases in Behavioral Research: A Critical Review of the Literature and Recommended Remedies. *Journal of Applied Psychology*, 88(5), 879–903. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.88.5.879>
- Quinlan, C., Zikmund, W., Babin, B., Carr, J., & Griffin, M. (2015). Business research methods. ed. Hampshire, UK: South-Western.

- Rhodes, C., & Brundrett, M. (2012). Retaining leadership talent in schools. *International Studies in Educational Administration*, 40(1), 19-34. DOI:10.1080/19415250902987122
- Riccio, S. (2010). *Talent management in higher education: Developing emerging leaders within the administration at private colleges and universities*. digitalcommons.unl.edu. Lincoln, Nebraska.
- Robbins, S. (2005). *Organizational Behavior*. Pearson Prentice Hall.
- Siqueira, M. (1995). *Antecedents of organizational citizenship behaviors: a post-cognitive model analysis*. Universidade de Brasília.
- Siqueira, M. M. M. (2008). *Medidas do comportamento organizacional: Ferramentas de Diagnóstico e de Gestão*. Artmed: Porto Alegre, Rio Grande do Sul
- Sparrow, P., & Makram, H. (2015). What is the value of talent management? Building value-driven processes within a talent management architecture. *Human Resource Management Review*, 25(3), 249–263. <https://doi.org/10.1016/J.HRMR.2015.04.002>
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2001). *Using Multivariate Statistics* (4. ed.). HarperCollins College Publishers, New York
- Van de Vijver, F. J. R., & Leung, K. (1997). *Methods and data analysis for cross-cultural research*. Sage Publicações, Inc.
- Vesco, D., Beuren, I., & Popik, F. (2016). Perception of fairness in performance appraisal and job satisfaction. *Reflexão Contábil*, 35 (3), 121-138. Doi: 10.4025/enfoque.v35i3.28333
- Yin, R. K. (2016). *Qualitative research from start to finish* (Penso). Penso

Responsabilidad social empresarial y sentido de pertenencia laboral en la industria textil de Arequipa, 2023

Corporate social responsibility and sense of labor belonging in the textile
industry of Arequipa, 2023

Investigadores: Guadalupe Mery García Ramos y
Giancarlo José Ríos Pomareda
Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú

CDID “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica”

Recibido: 21/Agosto/2023

Aceptado:30/Septiembre/2024

Resumen

Introducción: Actualmente el mundo se enfrenta a una severa crisis ambiental, por ello, diferentes organismos internacionales resaltan la importancia de la Responsabilidad Social Empresarial (RSE), la cual también puede tener un impacto positivo a nivel interno de las organizaciones, por ejemplo, en el sentido de pertenencia laboral (SPL) de los trabajadores. **Objetivo:** La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre RSE y SPL en una muestra de 150 trabajadores (70 hombres y 80 mujeres) de una industria textil de Arequipa. **Método:** La investigación se realizó desde el paradigma cuantitativo, tuvo un diseño no experimental, fue de tipo aplicado y tuvo un nivel descriptivo-correlacional. La recolección de datos se dio mediante la aplicación del cuestionario de RSE de Andia (2020) y el cuestionario de sentido de pertenencia laboral de Herrera (2012), validado en Perú por Cruz (2020). **Resultados:** Al relacionar ambas variables, se obtuvo un $Rho=.83$; la mayoría de los trabajadores percibían niveles medios de RSE (75%); se analizó los niveles de RSE percibidos según dimensiones y se determinó que el 25% percibía niveles altos en la dimensión fomento y cooperación del desarrollo social: 23% percibían niveles altos de responsabilidad con la sociedad: 25% percibían niveles altos de información, comunicación y transparencia. Se determinó que los niveles generales de SPL se relacionaban positivamente con las dimensiones de la variable RSE. **Conclusión:** Se determinó que la RSE se relaciona positiva y fuertemente con el sentido de pertenencia laboral de los trabajadores.

Palabras clave: Responsabilidad social empresarial, Sentido de pertenencia laboral, industria textil, economía circular.

¹Correspondencia remitir a: ggarciar@unsa.edu.pe o griosp@unsa.edu.pe

²Correspondencia remitir a: revistacientificaeureka@gmail.com o normacopparipy@gmail.com “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica”, de Asunción-Paraguay

Abstract

Introduction: Currently the world is facing a severe environmental crisis, therefore, different international organizations highlight the importance of Corporate Social Responsibility (CSR), which can also have a positive impact internally in organizations, for example, in the sense of labor belonging (SPL) of the workers. **Objective:** The general objective of this research was to determine the relationship between CSR and SPL in a sample of 150 workers (70 men and 80 women) from a textile industry in Arequipa. **Method:** The research was carried out from the quantitative paradigm, it had a non-experimental design, it was applied and at a descriptive-correlational level. Data collection occurred through the application of Andia's CSR questionnaire (2020) and Herrera's (2012) sense of workplace belonging questionnaire, validated in Peru by Cruz (2020). **Results:** By relating both variables, a $Rho=.83$ was obtained; the majority of workers perceived medium levels of CSR (75%); The levels of CSR perceived according to dimensions were analyzed and it was determined that 25% perceived high levels in the promotion and cooperation dimension of social development: 23% perceived high levels of responsibility with society: 25% perceived high levels of information, communication and transparency. It was determined that general levels of SPL were positively related to the dimensions of the CSR variable. **Conclusion:** It was determined that CSR is positively and strongly related to workers' sense of workplace belonging.

Keywords: Corporate social responsibility, sense of belonging at work, textile industry, circular economy

El sector textil genera 60 millones de trabajadores en todo el mundo, siendo uno de los pilares de desarrollo económico especialmente en los denominados países en vías de desarrollo (OIT, 2021). El sector textil genera 60 millones empleos a nivel mundial (OIT, 2021) y los principales productores son China, la Unión Europea, India y EE.UU (González, 2018). Históricamente, el sector textil ha sido uno de los principales sectores productivos del Perú, siendo múltiples las muestras de la destreza textil de los artesanos peruanos durante los periodos preincaicos (los tejidos de la cultura Paracas, por ejemplo) e incaicos.

Hoy en día el sector textil continúa ocupando un rol importante en le economía peruana, sin embargo, las características tanto del mercado como de los aspectos laborales han ido variando con el tiempo y se han visto afectados por los procesos de globalización y eventos mundiales como la crisis financiera de 2008 y la pandemia de COVID-19.

COMEX (2018), señala que el récord de exportaciones textiles se alcanzó en 2012 con US\$ 2178 millones apreciándose una drástica disminución en 2017, año en que se alcanzaron US\$ 1275 millones. La tendencia de contracción ha continuado en un 2.8% promedio anual durante el periodo 2011-2020 siendo este último año cuando se agravó debido a la pandemia de COVID-19 (US\$ 1026 millones) y donde se suscitó una reducción sustancial de la PEA (21% menos), significando una pérdida de más de 84.4 mil puestos de trabajo (24% formales y 76% informales). En 2023, el sector textil generó el 1% del PBI nacional (Diario El Peruano, 2024).

En la región Arequipa, había 8,114 empresas textiles, de las cuales el 97% eran microempresas, el 2.5% pequeñas empresas y el 0.5% grandes empresas, según el censo del sector manufacturero de 2007 (Suarez & Rubina, 2015), data que no ha sido actualizada desde la fecha y que probablemente se deba al alto grado de informalidad en el sector, situación que también caracteriza a la economía peruana y de otros países de la región.

Es necesario considerar factores de comercio exterior como los tratados de libre comercio que permiten el ingreso masivo de productos importados, siendo China el principal competidor, seguido de EEUU. El factor precio calidad de los productos importados de países industrializados compiten con los de la industria nacional, lo cual puede ser un factor a considerar en futuras investigaciones.

Aunado a ello, el modelo económico neoliberal ha sido criticado debido a la cantidad de recursos naturales que son explotados indiscriminadamente y afecta negativamente el ecosistema global (Ruiz & Almeida, 2021), generando: Depredación forestal, contaminación de aguas, extinción de especies, migraciones masivas, conflictos sociales, etc. Resultando de esta manera, insostenible e irresponsable según diversos autores.

Para abordar dicha problemática, se han puesto en marcha diferentes iniciativas globales. El PNUD, ha establecido los ODS (Benavides y Cortés, 2018).

La ONU, ha propuesto la Agenda 2030 que consta de 17 objetivos y 169 metas y refleja los intereses y motivaciones tanto de países desarrollados como de aquellos en vías de desarrollo. La CEPAL, también ha identificado retos y oportunidades del desarrollo sostenible en la región, ofreciendo su infraestructura técnica y talento humano para ayudar a los países miembros (Benavides y Cortés, 2018).

El sector textil, está directamente ligado a otras industrias (agrícola, ganadero, fibras manufacturadas, químicos y plásticos) (Instituto de estudios económicos y sociales (IEES), 2021) por lo que es conveniente analizar las políticas de RSE que se practican en las empresas del sector tanto a nivel externo (con la comunidad) como con el cliente interno (los trabajadores).

De acuerdo con Vilca et al. (2021), en un mercado competitivo y cambiante, es crucial que las organizaciones desarrollen generen confianza y establezcan relaciones estrechas y positivas con sus stakeholders. Para ello, la estrategia más exitosa es potenciar sus prácticas de Responsabilidad Social Empresarial (RSE) con las comunidades y con los trabajadores. Según Mora & Martínez (2018), la RSE, ha cobrado gran relevancia en los últimos años y está estrechamente ligada al concepto de desarrollo sostenible empresarial, el cual abarca aspectos ambientales, económicos, sociales y político-institucionales.

En la actualidad, los consumidores son cada vez más conscientes de las repercusiones que tienen las industrias y organizaciones en su entorno. Los jóvenes son cada vez más conscientes del impacto de las industrias en el ecosistema y a nivel social, siendo que el 63% de los consumidores socialmente responsables, tienen menos de 40 años (Nielsen, 2012, como se citó en Ruiz y Almeida, 2021). Este tipo de consumidor investiga los procesos productivos, los impactos ambientales, proceso de eliminación de residuos y acciones dirigidas a mejorar la calidad de vida de la comunidad (educación, salud, infraestructura, etc.).

La RSE generalmente es abordada desde la perspectiva de la comunidad, sin embargo, también puede ser aplicada internamente dado que el trabajador es el activo más importante que posee toda organización. Si el trabajador siente que su labor es importante para la empresa y que además contribuye a la sociedad, entonces su sentido de pertenencia laboral se verá incrementado. La RSE va más allá del cumplimiento de la normativa vigente, por eso, los ambientes laborales deben ser muy buenos, se debe otorgar capacitación y formación constante, así como oportunidades de crecimiento personal y profesional, remunerándolos por encima del mercado y además otorgándoles bonos, etc.

También es importante fomentar un adecuado clima laboral, así como también una adecuada cultura organizacional. Es importante evaluar periódicamente la salud ocupacional, abordar tempranamente los casos de burnout; también es conveniente evaluar los niveles de motivación y satisfacción laboral.

El sentido de pertenencia laboral (SPL), es definido como el grado de identificación con el puesto laboral, con la misión y visión organizacional; incluye también el grado de seguridad experimentado al pertenecer a un grupo (Chiavenato., 2011). La promoción del SPL acarrea consecuencias positivas para los trabajadores, como el mantenimiento de un autoconcepto positivo, la promoción de la satisfacción laboral, la función como amortiguador de los estresores organizacionales y la relación negativa con la disonancia emocional y burnout (Canua, 2021).

Es por los motivos anteriormente mencionados que se planteó los siguientes objetivos de investigación:

Objetivo general: Determinar la relación entre la Responsabilidad Social Empresarial y el Sentido de Pertenencia Laboral en los trabajadores de una industria textil de Arequipa, 2022.

Objetivos específicos: *Primero-* Identificar los niveles de Responsabilidad Social Empresarial percibidos por los trabajadores; *Segundo-* Determinar los niveles de las dimensiones de la variable Responsabilidad Social Empresarial; *Tercero-* Conocer el nivel de Sentido de Pertenencia Laboral según sexo de los trabajadores; *Cuarto-* Establecer la relación entre Sentido de pertenencia laboral y las dimensiones de la variable responsabilidad social empresarial en los trabajadores.

MÉTODO

Diseño

La investigación se desarrolló desde el paradigma cuantitativo, tuvo un diseño no experimental, fue de tipo básico, de nivel descriptivo-correlacional y de corte transversal (Hernández & Mendoza, 2018), ya que, se recabó información numérica, la cual fue procesada utilizando técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales; no se realizaron manipulaciones en las variables estudiadas y las mediciones se dieron en un periodo de tiempo corto y de una sola vez.

Participantes

Se aplicó un muestreo no probabilístico, de tipo censal (Hernández & Mendoza, 2018), es decir, que participó la totalidad de trabajadores de una industria textil ubicada en la ciudad de Arequipa durante el año 2022. De acuerdo con Supo (2014), una muestra estadísticamente significativa es aquella conformada por un mínimo de 150 personas.

Tabla 1

Tabla muestral de trabajadores de una industria textil de Arequipa, 2022

<i>Sexo</i>	<i>Fr</i>	<i>%</i>
Hombre	70	53%
Mujer	80	47%
<i>Total</i>	150	100%

Instrumentos

Mediante la técnica de la encuesta se recabó la información necesaria (Hernández et al., 2014), dicha técnica es característica del enfoque cuantitativo.

- a) *Cuestionario de Responsabilidad Social Empresarial*: Creado por Andia (2020) en Perú y adaptado por los autores para ser aplicable al sector textil.

La adaptación del instrumento realizada por los autores, se compone de 24 ítems dicotómicos, posee validez de contenido certificada por criterio de tres expertos, obteniéndose un de .89 en la prueba V de Aiken, el cual indica niveles altos de validez de contenido. Se obtuvo un valor de .86 en la prueba KMO para la validez de constructo, y un valor de .98 en la prueba Alpha de Cronbach para la confiabilidad del instrumento.

El instrumento posee una escala de medición ordinal (bajo, medio y alto), arroja resultados de manera global y por dimensiones. Las dimensiones que componen el instrumento son:

fomento y cooperación del desarrollo social (sub indicadores: apoyo a proyectos sociales; colaboración con la población; actividades de RSE; participación de la población);

responsabilidad con la sociedad (sub indicadores: priorización de recursos naturales, contribución a la reducción de la pobreza, empleo directo a los pobladores);

información, comunicación y transparencia (sub indicadores: comunicación, legitimidad y ética, transparencia).

- b) *Cuestionario de sentido de pertenencia laboral*: Creado por Herrera (2012) en Guatemala y validado en Perú por Cruz (2020). El instrumento se compone 25 ítems tipo Likert para evaluar el sentido de pertenencia laboral en tres dimensiones: compromiso, identificación y motivación.

La validación peruana obtuvo una alta confiabilidad según el índice de alfa de Cronbach, con un valor de .84. La validez de constructo se determinó mediante la prueba KMO, con un valor de .79, y la prueba de esfericidad de Bartlett obtuvo un valor de .05 y $p=,04$.

El instrumento utiliza una escala de medición ordinal y los baremos se elaboraron mediante el método de percentiles. Arroja resultados de manera global, para obtener los resultados, se deben sumar los puntajes obtenidos en cada uno de los ítems y ubicar el valor en el nivel correspondiente.

Procedimiento

La recolección de datos se realizó en cuatro pasos:

- 1- Para realizar el estudio, se enviaron solicitudes a la Gerencia de la empresa objeto de estudio con el fin de aplicar el cuestionario a la totalidad de trabajadores.
- 2- Una vez recibida una respuesta positiva por parte de la Gerencia, se coordinó con el área de recursos humanos para llevar a cabo la recolección de datos.
- 3- Se procedió a la aplicación de los cuestionarios.
- 4- Una vez acabada la aplicación de cuestionarios a la totalidad de trabajadores, se procedió con el procesamiento estadístico de los mismos.

RESULTADOS

El procesamiento estadístico descriptivo e inferencial requerido se llevó a cabo utilizando el software SPSS V.28.

Para determinar el tipo de distribución de los datos recolectados, se aplicó la prueba de Kolmogórov-Smirnov, como se sugieren Reguant et al. (2018), dado que la muestra fue mayor a 50 personas.

Tabla 2

Prueba Kolmogórov-Smirnov (K-S)

<i>Responsabilidad social empresarial</i>	<i>Statis</i>	<i>p</i>	<i>n</i>
Fomento y cooperación del desarrollo social	.16	.00	150
Responsabilidad con la sociedad	.16	.00	150
Información, comunicación y transparencia	.14	.00	150
Niveles generales de RSE	.20	.00	150
<i>Sentido de pertenencia laboral</i>	<i>Statis</i>	<i>P</i>	<i>n</i>
Niveles de Sentido de pertenencia laboral	.19	.00	150

En la tabla 2, se expone que se obtuvieron valores $p=.00$ en todas las dimensiones evaluadas en la variable RSE y SPL; por tanto, los datos recabados son no paramétricos o asimétricos (Supo, 2014).

Debido a que los datos son asimétricos y las escalas de medición de ambas variables son de tipo ordinal, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para determinar la correlación entre las variables, que fue el objetivo general planteado.

Tabla 3

Correlación entre RSE y SPL en los trabajadores de una industria textil de Arequipa, 2022

Rho	.83
r^2	.69
P	.00
N	150

Se encontró una correlación positiva, fuerte y de tamaño de efecto grande entre RSE y SPL ($Rho = .83$ y $r^2 = .69$) (Reguant et al. (2018). Es decir, a mayores niveles de RSE percibidos por los trabajadores mayor será también su sentido de pertenencia laboral.

En relación con el primer objetivo específico planteado se obtuvo.

Tabla 4

Niveles de RSE percibidos por los trabajadores de una industria textil de Arequipa, 2022

<i>Niveles</i>	<i>Fr</i>	<i>%</i>
Alto	31	20%
Medio	112	75%
Bajo	7	5%
<i>Total</i>	150	100%

En la tabla 4, se expone que el 5% de los trabajadores percibían niveles bajos de RSE; el 75% niveles medios y 20% niveles altos de RSE. Es decir, que la mayor parte de trabajadores, percibían niveles medios de RSE.

Tabla 5

Niveles de RSE según dimensiones percibidos por los trabajadores de una industria textil de Arequipa, 2022

<i>Niveles de fomento y cooperación del desarrollo social</i>	<i>Fr</i>	<i>%</i>
Alto	37	25%
Medio	82	55%
Bajo	31	20%
<i>Total</i>	150	100%
<i>Niveles de responsabilidad social con la sociedad</i>	<i>Fr</i>	<i>%</i>
Alto	35	23%
Medio	87	58%
Bajo	28	19%
<i>Total</i>	150	100%
<i>Niveles de información, comunicación</i>	<i>Fr</i>	<i>%</i>
Alto	37	25%
Medio	88	58%
Bajo	25	17%
<i>Total</i>	150	100%

En la tabla 5, se expone que en la dimensión *fomento y cooperación del desarrollo social*: El 25% de los trabajadores percibían niveles altos; 55% percibían niveles medios y 20% niveles bajos.

En la dimensión *responsabilidad con la sociedad*: El 23% de los trabajadores percibían niveles altos; 58% percibían niveles medios y 19% niveles bajos.

El 25% de los trabajadores percibían niveles altos; 58% percibían niveles medios y 17% niveles bajos en la dimensión *información, comunicación y transparencia*.

En relación con el tercer objetivo específico planteado, se encontró.

Tabla 6

Niveles de Sentido de Pertenencia de los trabajadores de una industria textil de Arequipa, 2022

<i>Niveles</i>	<i>Fr</i>	<i>%</i>
Alto	30	20%
Medio	120	80%
Bajo	0	0%
<i>Total</i>	150	100%

En la tabla 6, se expone que 20% de los trabajadores informaron niveles altos de SPL y 80% informaron niveles medios. No se halló incidencia de trabajadores que informen niveles bajos.

En relación con el cuarto objetivo específico planteado, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 7

Correlación entre RSE y SPL en los trabajadores de una industria textil de Arequipa, 2022

	<i>Dimensiones de RSE</i>	<i>Rho</i>	<i>r²</i>	<i>Sig</i>
<i>Niveles generales sentido de pertenencia laboral</i>	Fomento y cooperación del desarrollo social	.62	.38	.00
	Responsabilidad con la sociedad	.65	.42	.00
	Información, comunicación y transparencia	.44	.19	.00

En la tabla 7, se expone que al relacionar los niveles generales de sentido de pertenencia laboral (SPL) con todas las dimensiones de la variable RSE, se obtuvo un valor $p=.00$, lo cual indica una relación entre ambas variables (Supo, 2014).

En relación específica a la dimensión Fomento y cooperación del desarrollo social de la variable RSE, se encontró un $Rho=.62$ y $r^2=.38$, según Reguant et al. (2018), esto indica una relación directa, de intensidad moderada y un tamaño de efecto mediano.

En cuanto a la dimensión Responsabilidad con la sociedad de la variable RSE, se encontró un $Rho=.65$ y $r^2=.42$, lo que sugiere una relación directa, moderada y de un tamaño de efecto mediano (Reguant et al., 2018).

Finalmente, se obtuvo un $Rho=.44$ y $r^2=.19$ al relacionar el sentido de pertenencia laboral y la dimensión *Información, comunicación y transparencia* de la variable RSE; dicha relación era directa, moderada y de un tamaño de efecto pequeño.

DISCUSION

El sector textil genera 60 millones empleos a nivel mundial (OIT, 2021) y los principales productores son China, la Unión Europea, India y EE.UU. (González, 2018). El Perú se encuentra insertado en un mercado globalizado y se ve afectado por la coyuntura global. En 2023 generó el 1% del PBI nacional (Diario El Peruano, 2024) y su mercado laboral se caracteriza por un alto grado de informalidad y por tanto, un alto riesgo de exposición a factores psicosociales y riesgo de actividades empresariales no responsables con el medio ambiente.

Es por los motivos expuestos que es necesario que la presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre RSE y SPL, en los trabajadores de una industria textil de Arequipa. Se evaluó a un total de 150 trabajadores (70 hombres y 80 mujeres) y se encontró una relación directa, fuerte y de tamaño grande entre las variables ($Rho=.83$ y $r^2=.69$) (Reguant et al., 2018). Dichos valores indicarían que niveles altos de RSE percibidos por los trabajadores promovería que éstos posean niveles altos de SPL.

Niveles altos de RSE y SPL implicarían también niveles altos de motivación laboral ya que los trabajadores procurarían que la empresa alcance sus objetivos, sea rentable y esta a su vez contribuya a la sociedad. La motivación intrínseca es la autodeterminación, competencia y sentimiento de pertenencia respecto a la tarea encomendada (Mantico, 2004, como se citó en Zapata et al., 2023) y la motivación externa es aquella que proviene de fuentes netamente organizacionales, se origina de la expectativa de obtener una recompensa (bonos, días libres, flexibilidad laboral, etc) por un buen desempeño (Medellín, 2010, como se citó en Zapata et al., 2023).

Uno de los principales aportes de la presente investigación es que, la RSE a sido medida desde la percepción de los trabajadores lo cual la diferencia de otras investigaciones que suelen abordar la misma desde la perspectiva de las comunidades.

Del Río et al. (2017), señala que la RSE tiene aplicaciones tanto *internas* (adecuada comunicación, trato digno, remuneración acorde o superior a la regulación laboral, beneficios sociales, fomento del bienestar del trabajador y su familia, cuidado de la salud ocupacional más allá de lo requerido por las regulaciones vigentes, etc.) como *externas* (economía circular, reducción de consumo de materias primas, inversión en infraestructura o programas sociales para la comunidad, adecuado manejo de desechos, etc.). Mora y Martínez (2018), señalan que la RSE debe ir enfocada a mejorar la calidad de vida de la población y no solo estar el procurar mitigar aquellas consecuencias negativas de la actividad empresarial.

Es conveniente también el analizar la RSE desde la perspectiva externa, si las políticas de RSE son bien diseñadas y ejecutadas, deberían ser percibidas y reconocidas como tal por la sociedad. Rios et al. (2020), analizaron la percepción de la PEA de la ciudad de Cuenca –Ecuador, hallando que la población relacionaba tres dimensiones de la RSE con aportes positivos hacia la comunidad: Promoción del cuidado ambiental, aportar positivamente al desarrollo de la comunidad y promover un ambiente laboral justo. Por otro lado, en Perú, Saavedra & Coaquira (2019), entrevistaron a 40 gerentes de MYPES textiles de Lima y se encontró niveles bajos y medios de RSE predominantemente.

Los principales informantes y fuentes más directas y verídicas de las prácticas de RSE son los trabajadores. Debido al alto índice de informalidad del sector, es muy probable que los trabajadores se vean expuestos a factores biopsicosociales de riesgo (mobbing, liderazgos tiránicos, mala cultura y mal clima laboral, etc). Así como también existiría un alto índice de malas prácticas industriales que contaminan el medio ambiente.

La aplicación interna de la RSE previene los riesgos biopsicosociales. Los factores psicosociales tienen que ver con aspectos como: Cantidad de trabajo, plazos de entrega, velocidad, qué nivel de conocimientos se requiere, de qué fuentes de apoyo se cuenta, el tipo de relaciones trabajador-jefes, etc. (Cabrera et al., 2022).

En el presente estudio se encontró que los niveles de RSE fueron: El 5% de los trabajadores percibía niveles bajos de RSE; 75% indicó percibir niveles medios y 20% percibía niveles altos de RSE. Es decir, que la mayor parte de trabajadores, percibían niveles medios de RSE.

La percepción de los niveles de RSE, se ve directamente influenciada con el proceso y el modo de implementación de políticas organizacionales encontrándose también diferentes variables organizacionales asociadas. Al respecto, Cuervo et al. (2022), entrevistaron a 40 gerentes de MYPES limeñas y determinaron que la correcta implementación de políticas de RSE se ve influenciada por variables como: Cultura organizacional, capacidad de innovación y desempeño organizacional.

Respecto a las dimensiones de RSE: El 25% de los trabajadores percibían niveles altos y 55% percibían niveles medios de *fomento y cooperación del desarrollo social*. En la dimensión *responsabilidad con la sociedad*: El 23% de los trabajadores percibían niveles altos y 58% niveles medios. El 25% niveles altos y 58% niveles medios de *información, comunicación y transparencia*.

Se recalca la importancia de realizar más investigaciones que midan los niveles de RSE de las industrias del sector textil ya que es de las industrias más criticadas al respecto debido al uso de colorantes, producción de telas, eliminación de residuos, condiciones laborales, así como la crianza de animales (como es el caso de las prendas derivadas de auquénidos). Es necesario también que los gerentes de dichas industrias conozcan la normativa vigente acerca de RSE y las normas legales para cumplir con su aplicación tanto interna como externa.

Cornejo (2020), analizó la gestión de desechos sólidos en una empresa textil alpaquera de Arequipa y determinó que la empresa implementaba la RSE mediante el uso de la tecnología y la aplicación de economía circular en sus procesos productivos, obteniendo así materia prima a partir de los desperdicios y en base a éstos se crean nuevos productos. La percepción de los trabajadores respecto a los procesos productivos y las prácticas de RSE son importantes indicadores a considerar.

En relación con los niveles de SPL, 20% de los trabajadores informaron niveles altos y 80% niveles medios. Entendemos por SPL, al grado de identificación que tiene un trabajador respecto a su empresa empleadora, implica conocer y estar comprometido con su visión, misión por lo que su comportamiento y acciones estarán orientadas a colaborar con que la empresa logre alcanzar los objetivos propuestos. Para Chiavenato (2011), el sentido de pertenencia está fuertemente vinculado a procesos de seguridad personal que los sujetos pueden tener cuando se sienten que son parte activa dentro de un grupo, cualquiera sea su objetivo.

El SPL puede verse influenciado por factores generacionales, siendo que los jóvenes valoran aspectos organizacionales distintos a los trabajadores con mayor edad. Perez et al. (2020), señalan que los jóvenes cambian de trabajo con más facilidad, esperan una buena remuneración, posibilidad de desarrollo, flexibilidad, poder expresarse libremente y disfrutan del trabajo en equipo; siendo el clima y cultura laboral los principales predictores de rotación de personal joven. En relación con los líderes o jefes, valoran su autoridad basándose más en los conocimientos y competencias que estos demuestren que por simple jerarquía.

Las organizaciones pueden fomentar niveles altos de SPL en sus trabajadores, implementando estrategias y políticas de incentivos, promociones, especializaciones, capacitaciones. Se debe fomentar también un adecuado clima laboral para que el centro laboral resulte agradable; evaluar periódicamente las características personales y psicológicas de los trabajadores con el fin de identificar posibles psicopatologías, así como casos de burnout de manera temprana; evaluar los niveles de motivación de los trabajadores; evaluar periódicamente los niveles de satisfacción laboral.

En relación con el análisis inferencial entre los niveles generales de SPL y las dimensiones de la variable RSE, se obtuvo: Un valor $Rho=.62$ y $r^2=.38$ con *fomento y cooperación del desarrollo social*; con *Responsabilidad con la sociedad* ($Rho=.65$ y $r^2=.42$) y con *información, comunicación y transparencia* ($Rho=.44$ y $r^2=.19$).

La industria textil en la ciudad de Arequipa, por ello, resulta crucial que las empresas de dicho sector implementen políticas de RSE para eliminar o al menos minimizar las consecuencias negativas de sus operaciones tanto en el medio ambiente como en la sociedad, así como también proporcionando puestos de trabajos dignos y gratificantes para los trabajadores y sus familias.

A nivel comercial, dichas empresas deben proporcionar ofertar productos de calidad. Maldonado & Bernui (2020), identificaron que el implementar políticas de RSE permitirá que las empresas logren sobrevivir a la globalización y mejore su nivel de competitividad, así como sus ganancias como señalaron Cuervo et al. (2022), Zevallos & Sulla (2021).

También las empresas deben fomentar el sentido de pertenencia laboral en los trabajadores, ya que, niveles altos de esta variable indicarían que los trabajadores se identifican con la misión y visión de la empresa y asumirá como propios los objetivos de la misma.

El SPL influirá directamente en el grado de productividad de la empresa, la calidad de sus productos y además, en la calidad de atención que éstos proporcionaran a los clientes, ya que los trabajadores son la cara visible de la empresa ante los clientes por lo que, resulta crucial que su trato proyecte una imagen positiva de la empresa o marca (Jurado, 2014). Cuervo et al. (2022), refieren que el SPL se relaciona positivamente con la satisfacción laboral.

Por otro lado, los trabajadores que no se identifican con su trabajo, su centro laboral, generalmente no estarán de acuerdo con sus jefes, con las políticas de la empresa y podrían convertirse en personajes negativos dentro de la organización, asimismo, pueden difundir o promover dichas actitudes en el resto de trabajadores, proyectando una imagen negativa de la institución.

La investigación presentada tiene la limitación de que la RSE fue evaluada desde la perspectiva de los trabajadores dejando de lado la percepción de la comunidad y los stakeholders, aspecto que también puede ser considerado como una ventaja ya que proporciona información relevante acerca de la percepción de la RSE por parte de los trabajadores, quienes son los principales ejecutores de tales medidas. Futuros estudios podrían triangular el fenómeno de la RSE complementando la percepción de los trabajadores con la de los integrantes de la comunidad.

Asimismo, se abordó el SPL desde una perspectiva cuantitativa, siendo que hubiese sido relevante realizar dicho análisis también desde el enfoque cualitativo, lo cual también se constituye como una limitación de la investigación. Finalmente, se presentó la principal limitación de que, debido a la informalidad del sector, es difícil encontrar una empresa o industria que cumpla los criterios adecuados para la evaluación de SPL y RSE.

REFERENCIAS

- Andia, S. A. (2020). Responsabilidad social de la empresa Southern Copper Corporation y su repercusión en el desarrollo sostenible del Valle de Tambo: Caso Proyecto minero Tía María, provincia de Islay, Arequipa 2019 [Universidad Católica de Santa María]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2860121>
- Benavides, T. D. P. N., & Cortés, M. I. C. (2018). Comunicación estratégica y responsabilidad social empresarial, escenarios y potencialidades en creación de capital social: Una revisión de la literatura. *Prisma Social: revista de investigación social*, 22, 127-158.
- Cabrera, R. A., Tapia, M. G., Naranjo, R., & Hidalgo, E. A. (2022). Evaluación de los riesgos psicosociales ¿Cómo prevenirlos? *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7, 474-492.
- Canua, C. E. (2021). Relación entre sentido de pertenencia laboral y satisfacción laboral en la empresa TÜV Rheinland Perú SAC [Universidad Nacional de Piura]. <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/2981>
- Chiavenato, I. (2011). *Administración de Recursos Humanos (Novena)*. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). Código de Ética y Deontología. Adaptado al Estatuto Nacional y a la Ley 30702 del 21 de diciembre de 2017. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC). (2019). Código Nacional de la Integridad Científica. CONCYTEC. Código Nacional de la Integridad Científica. CONCYTEC. <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>
- Cornejo, S. F. (2020). Gestión de desechos sólidos en una empresa textil alpaquera para reducir el impacto ambiental –Arequipa 2018-2019 [Universidad Continental]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3078025>
- Cruz, S. S. (2020). Relación entre marketing interno y el sentido de pertenencia laboral en docentes de una Universidad Privada de Lima [Universidad Nacional Federico Villarreal]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2914092>
- Cuervo, R. E., García, J. H., Álvarez, L. V., Santiago, C. M., & Minaya Mamani, C. (2022). Impacto de la responsabilidad social corporativa, influenciada por la cultura organizacional, en el desempeño de las empresas textiles manufactureras de Lima, considerando el rol mediador de la capacidad de innovación [Universidad ESAN]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3335508>
- Del Río, J. L., Cardona, D., Guacarí, A., Río, J. L. D., Cardona, D., & Guacarí, A. (2017). Responsabilidad social empresarial y construcción de la marca: Una nueva mirada a las estrategias de gestión. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 8(1), 49-60. <https://doi.org/10.19053/20278306.v8.n1.2017.7370>
- Diario El Peruano. (2024, mayo 25). La industria textil peruana aporta al PBI de 4 a 5 mil millones de dólares al año. <https://elperuano.pe/noticia/228662-la-industria-textil-peruana-aporta-al-pbi-de-4-a-5-mil-millones-de-dolares-al-ano>
- González, A. L. (2018). Elementos que favorecen la producción textil transnacional y relación con su responsabilidad social empresarial. *Cuadernos Latinoamericanos de Administración*, 14(26), Article 26. <https://doi.org/10.18270/cuaderlam.v14i26.2610>
- Hernández y Mendoza. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Education.

- Herrera, G. (2012). Relación entre sentido de pertenencia y estabilidad laboral. Universidad Rafael Landívar.
- Instituto de estudios económicos y sociales (IEES). (2021). Industria textil y confecciones. Marzo 2021. <https://sni.org.pe/wp-content/uploads/2021/03/Presentacion-Textil-y-confecciones-IEES.pdf>
- Jurado, A. (2014). Los niveles de sentido de pertenencia en un grupo de profesionales bajo contratación laboral simulada en distintas organizaciones guatemaltecas [Universidad Rafael Landívar]. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/43/Jurado-Ana.pdf>
- Maldonado, M. N., & Bernui, O. M. (2020). Estrategias de responsabilidad social empresarial para el desarrollo económico en industrias del sector textil. Una revisión sistemática del periodo 2010 al 2019 [Universidad Privada del Norte. Facultad de Negocios]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3032617>
- Mora, M. J., & Martínez, F. R. M. (2018). Desarrollo local sostenible, responsabilidad social corporativa y emprendimiento social. *Equidad y Desarrollo*, 31, 27-46.
- Organización Internacional de Trabajo. (2021, octubre 8). La OIT adopta unas recomendaciones prácticas sobre seguridad y salud en las industrias textil, de la confección, del cuero y del calzado [Noticia]. http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_822382/lang--es/index.htm
- Perez, K. S., Saldaña, J. E., & Cuevas, A. I. (2020). Nivel de importancia del ambiente social y sentido de pertenencia en la permanencia laboral de la generación “Y” de la U.A.N.L. 1718-1727.
- Reguant, M., Vilà, R., & Torrado, M. (2018). La relación entre dos variables según la escala de medición con SPSS. *REIRE Revista d’Innovació i Recerca en Educació*, 11(2), 45-60. <https://doi.org/doi.org/10.1344/reire2018.11.221733>
- Rios M., Rios, M., Guevara, N., & Álvarez, J. (2020). Pilares fundamentales de la Responsabilidad Social Empresarial en la industria textil en Ecuador. *Fundamental pillars of Corporate Social Responsibility in the textile industry in Cuenca -Ecuador*. https://www.academia.edu/41638815/Pilares_fundamentales_de_la_Responsabilidad_Social_Empresarial_en_la_industria_textil_en_Fundamental_pillars_of_Corporate_Social_Responsibility_in_the_textile_industry_in_Cuenca_-Ecuador

- Ruiz, D. L., & Almeida Cardona, R. (2021). Análisis del comportamiento del consumidor socialmente Responsable. *Revista Perspectivas*, 47, 9-32.
- Saavedra, M. V., & Coaquira, J. T. (2019). La relación entre la responsabilidad social empresarial y la internacionalización de las Mypes del sector textil ubicadas en Lima Metropolitana 2014—2018 [Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3065900>
- Sociedad de Comercio Exterior del Perú (COMEX). (2018, septiembre 28). El repunte de las exportaciones textiles. COMEXPERU - Sociedad de Comercio Exterior Del Perú. <https://www.comexperu.org.pe/articulo/el-repunte-de-las-exportaciones-textiles>
- Suarez, M. P., & Rubina, X. (2015). Análisis de la implementación de RSE en empresas exportadoras de textiles y la exigencia del mismo por las empresas importadoras, Región Arequipa, 2014. Universidad Católica de Santa María - UCSM. <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/2061>
- Supo, J. (2014). Cómo probar una hipótesis – El ritual de la significancia estadística. Médico Bioestadístico. www.bioestadistico.com
- Vilca, W., Loa, E., Ramírez, Á. A., Medina, C. G., Vilca, W., Loa, E., Ramírez, Á. A., & Medina-Sotelo, C. G. (2021). Responsabilidad social empresarial minera y los conflictos socioambientales en el Perú. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 17(1), 195-215. <https://doi.org/10.18004/riics.2021.junio.195>
- Zapata, Z. A., Napán, A. C., y Meza, R. (2023). Motivación laboral y su relación con el desempeño de colaboradores en empresa de rubro textil. *Revista Científica de la UCSA*, 10(2), 20-31. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2023.010.02.020>
- Zevallos, J. L., & Sulla, M. (2021). La responsabilidad social empresarial y su relación con el resultado empresarial en las organizaciones del sector textil de la provincia Arequipa, 2019 [Universidad Tecnológica del Perú]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3080553>

Estilo de Crianza y Consumo de Sustancias Psicoactivas en Estudiantes de Bachillerato de Cuenca, Ecuador

Parenting Styles and Use of Psychoactive Substances in High School Students of Cuenca School, Ecuador.

Investigadores: José Francisco Quezada Clavijo y
María José Samaniego Chalco
Facultad de Psicología, Universidad de Cuenca, Ecuador.

CDID “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica”

Recibido: 30/Octubre/2023

Aceptado: 6/Septiembre/2024

Resumen

Introducción. Investigaciones científicas han demostrado que el estilo de crianza que ejercen los padres juega un papel clave en el desarrollo cognitivo, emocional y social de sus hijos, constituyendo un factor de protección o de riesgo que puede desencadenar el inicio de conductas nocivas como el consumo de sustancias, el cual es un problema de salud pública que se ha incrementado a nivel mundial, especialmente en adolescentes. **Objetivo.** El objetivo general del estudio fue determinar si existe correlación entre los estilos de crianza y el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de la ciudad de Cuenca periodo lectivo 2021-2022. **Metodología.** El estudio se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo siguiendo un diseño no experimental de corte transversal con alcance correlacional. Los participantes fueron 173 estudiantes entre mujeres y hombres. Se utilizaron las escalas: Estilos de Crianza De Steinberg adaptada por Merino y Arndt (2004), la escala AUDIT adaptada por Alvarado et al., (2009) y finalmente la escala CRAFFT adaptada por Menéndez et al. (2013). Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 26.0, además, se utilizaron medidas de tendencia central y el coeficiente de correlación de Spearman. **Resultados.** Los resultados obtenidos indican que existe correlación positiva entre el estilo de crianza negligente y el consumo de sustancias. **Conclusiones.** Se concluye que a mayor practica de una crianza de tipo negligente por parte de los padres, mayor es el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas.

Palabras clave: Consumo de sustancias, estilos de crianza, adolescentes.

¹Correspondencia remitir a: jose.quezada@ucuenca.edu.ec

²Correspondencia remitir a: revistacientificaureka@gmail.com o normacopparipy@gmail.com “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica”, de Asunción.

Abstract

Introduction. Scientific research has shown that the parenting style of parents plays a key role in the cognitive, emotional and social development of their children, constituting a protective or risk factor that can trigger the onset of harmful behaviors such as substance abuse, which is a public health problem that has increased worldwide, especially in adolescents. **Objective.** The general objective of the study was to determine whether there is a correlation between parenting styles and the consumption of psychoactive substances in high school students of an educational unit of the city of Cuenca school period 2021-2022. **Methodology.** The study was carried out with a quantitative approach following a non-experimental cross-sectional design with correlational scope. The participants were 173 female and male students. The following scales were used: Steinberg's Parenting Styles adapted by Merino and Arndt (2004), the AUDIT scale adapted by Alvarado et al. (2009) and finally the CRAFFT scale adapted by Menéndez et al. (2013). For data processing and analysis, the SPSS version 26.0 statistical program was used, in addition, measures of central tendency and Spearman's correlation coefficient were used. **Results.** The results obtained indicate that there is a positive correlation between neglectful parenting style and substance use. **Conclusions.** It is concluded that the greater the practice of neglectful parenting style, the greater the risk of substance abuse.

Key words: Substance use, parenting styles, adolescents.

El uso indebido de sustancias psicoactivas (SPA) se ha convertido en un grave problema en la sociedad actual, debido a que está asociado a enfermedades y alteraciones en quienes consumen, además, existen altos índices de incapacidad laboral y social, así como la transmisión de enfermedades.

Es por ello, que el consumo de sustancias en adolescentes es considerado como uno de los problemas más importantes de la actualidad porque puede influir en el proceso de formación de la personalidad alterando los ámbitos psicológico, físico y social, ocasionando dependencia física y emocional (Ahumada et al., 2017).

En el Ecuador el consumo de drogas es uno de los más altos de América Latina, de acuerdo al informe del Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (CONSEP) emitido en el año 2013 y el cual señala que existe un abuso de consumo de sustancias del 20.56% a nivel nacional en adolescentes entre los 12 y 17 años de edad, y en la ciudad de Cuenca las cifras reflejan que existe un abuso del 24.5%, con prevalencia en los varones.

Uno de los elementos involucrados en el inicio del consumo es el tipo de crianza brindada por los cuidadores hacia sus hijos, debido a que influye de manera directa en el desarrollo cognitivo, emocional, fisiológico y social de los adolescentes, por lo que suelen llegar a consolidarse como un factor de protección o de riesgo para el inicio de conductas nocivas.

Darling y Steinberg (1993), en su modelo definen a la crianza como una constelación de actitudes que son comunicadas hacia los hijos y que, en conjunto crean un clima emocional en el cual la conducta de los cuidadores es expresada. Estas conductas incluyen los comportamientos específicos dirigidos a objetivos en los cuales los padres realizan sus deberes parentales y aquellos comportamientos no dirigidos a objetivos, como gestos, cambio en el tono de voz o la espontánea expresión de emociones.

En ese sentido, para esta investigación se ha considerado el modelo planteado por Darling y Steinberg (1993), quienes definen los siguientes cinco estilos de crianza.

El estilo autoritativo, en el cual los cuidadores actúan como orientadores de sus hijos, suelen ser exigentes y tienen normas establecidas, también incentivan la comunicación y las conductas asertivas con un alto nivel de compromiso afectivo, promoviendo el desarrollo de las competencias en los adolescentes. Los efectos de este estilo de crianza pueden ser: a nivel psicológico, serán hijos con gran madurez psicológica, autonomía, una adecuada autoestima, empatía y salud mental, a nivel conductual, serán personas competentes, con conductas proactivas y un adecuado desenvolvimiento académico (Jorge y González, 2017).

El estilo de crianza autoritario es aquel donde los cuidadores suelen ser estrictos y buscan tener el control total sobre la conducta de sus hijos, utilizan el castigo para conseguir obediencia. El tratar de conseguir autonomía con este tipo de padres puede ser muy frustrante para el adolescente, porque no existe lugar para discutir las normas o reglas que imponen y estas se deben cumplir en su totalidad. Las consecuencias de la práctica de este estilo, a nivel psicológico, serán adolescentes con baja autoestima, falta de autonomía, con poca interiorización de normas sociales; a nivel conductual, serán personas con baja capacidad para solucionar conflictos, con dificultades académicas y problemas de conducta (Gallego et al., 2022).

El estilo permisivo se determina porque los cuidadores no imponen reglas ni límites, es decir, dejan que sus hijos regulen sus propias actividades y conducta con poca inferencia por parte de ellos, sin embargo, suelen demostrar compromiso e interés afectivo. El resultado de emplear este estilo puede provocar problemas de conducta, debido a que los padres evitan el conflicto y acceden fácilmente a las demandas de sus hijos, por lo que, los hijos suelen mostrar baja tolerancia a la frustración, presentan problemas para controlar impulsos, conflictos académicos y hasta logran involucrarse en conductas de riesgo como el consumo de SPA (Gallego et al., 2022).

En el estilo negligente, los cuidadores no ejercen de manera correcta su rol cuidador, no establecen límites a sus hijos, debido a que no existe el interés por hacerlo. Son padres que evidencian un nivel bajo de exigencia y de compromiso afectivo hacia sus hijos. Los padres negligentes tienen muy bajas, o incluso, ninguna expectativa hacia sus hijos. Las consecuencias de emplear este estilo de crianza suelen ser que los hijos presentan impulsos destructivos y conductas delictivas, esto se debe a la falta de interés y descuido de sus padres (Jorge y González, 2017).

Finalmente, el estilo de crianza mixto hace referencia a la mezcla que utilizan los padres de los estilos de crianza que fueron mencionados anteriormente, son padres que no tienen un estilo de crianza determinado, sino que encuentran diferentes maneras para relacionarse con sus hijos. Es decir, este tipo de padres son inestables y su estilo de crianza es cambiante según la situación o estado de ánimo en el que se encuentren. El resultado de usar este estilo, trae consigo hijos inseguros, con falta de autonomía, rebeldes e inestables (Ramírez et al., 2016; Jorge y González, 2017).

Partiendo de esta problemática y en base a la revisión de la literatura se conoce de varios estudios de enfoque cuantitativo, donde se buscó la relación entre los estilos de crianza y el consumo de sustancias en adolescentes.

Los resultados de un estudio realizado en España refieren que el estilo de crianza permisivo se establece como un factor de protección frente al consumo de sustancias, mientras que el estilo autoritario es considerado un factor de riesgo (Martínez et al., 2013). De igual manera, en España, se llevó a cabo una investigación en la cual se halló que el consumo de alcohol está asociado al estilo de crianza autoritario donde predomina el castigo físico y la carencia de compromiso afectivo (Pons y Buelga, 2011).

En México, se encontró que la crianza autoritaria aumenta el riesgo de consumo de alcohol y tabaco en los adolescentes (Díaz et al., 2018). Por otro lado, en Colombia, se obtuvo que los estilos de crianza autoritario y negligente son un factor de riesgo para el consumo, mientras que los estilos permisivo y autoritativo como factor de protección frente al consumo de sustancias (Prieto et al., 2016).

En un estudio en Ecuador los resultados demostraron que tanto los consumidores, como quienes no consumían identificaron que su crianza fue permisiva (Suárez et al., 2015). Asimismo, en un estudio en la comunidad indígena de Salasaca en Ecuador, se encontró que existe una correlación entre el consumo de alcohol y el estilo de crianza negligente (Masaquiza y Tobar, 2022).

En el contexto ecuatoriano los estudios que consideran estas dos variables son escasos, evidenciando que existe una necesidad de complementar este vacío en la investigación, por ello, se resalta la importancia de llevar a cabo este estudio, pues se espera que con los resultados se obtenga información más clara sobre el impacto que tienen los estilos de crianza en el inicio del consumo de sustancias.

Hipótesis:

1. Ho: No existe correlación entre los estilos de crianza y el consumo de sustancias.
2. Ha: Existe una correlación entre los estilos de crianza y el consumo de sustancias.

Objetivos:

Objetivo general: determinar si existe correlación entre los estilos de crianza y el consumo de sustancias en los estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de la ciudad de Cuenca periodo lectivo 2021-2022.

Los objetivos específicos fueron: identificar los niveles de consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de bachillerato y describir el estilo de crianza que se establece en la estructura familiar de adolescentes consumidores y no consumidores de sustancias psicoactivas.

Método

Diseño y tipo de investigación. Esta investigación fue de enfoque cuantitativo en el cual se utilizaron métodos estadísticos para el análisis de los datos. Siguiendo un diseño de tipo no experimental, debido a que no se manipularon las variables. Con alcance correlacional, que permitió hallar la relación realizar entre las variables estilos de crianza y consumo de sustancias psicoactivas. Y de corte transversal, puesto que los datos se recogieron en un único momento (Hernández et al., 2014).

Participantes. El universo de este estudio estuvo conformado por 1100 estudiantes matriculados en bachillerato, con un rango de edad de 15 a 17 años y una media de $m=16$. La selección de la muestra fue probabilística de tipo simple, calculada con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 85%, lo que dio como resultado una muestra total de 175 estudiantes. No obstante, se realizó la recolección de información a 173 estudiantes, siendo esta la muestra final de esta investigación.

Instrumentos. El instrumento para evaluar los estilos de crianza fue la escala de estilos de crianza de Steinberg este instrumento pretende identificar la percepción sobre el estilo de crianza que ha tenido cada uno de los adolescentes, esta escala está conformado por 22 ítems con opción de respuesta tipo Likert, donde, 4= muy de acuerdo (MA); 3 = algo de acuerdo (AA); 2 = algo en desacuerdo (AD); 1 = muy en desacuerdo (MD). La investigación contó con un alfa de Cronbach de .80 para la dimensión compromiso, .83 para control conductual y .90 para autonomía psicológica.

La escala para recolectar datos asociados al consumo de SPA fue la escala Alcohol Use Disorders Identification Test (AUDIT) adaptada por Alvarado et al. (2009). Este instrumento permite medir el nivel de riesgo de consumo de alcohol y está compuesto de 10 ítems con opción de respuesta tipo Likert, divididos en tres categorías, consumo de riesgo, síntomas de dependencia y consumo perjudicial de alcohol. El Alfa de Cronbach obtenido para este estudio fue de .80.

Finalmente, para recolectar datos asociados al consumo de otras SPA se utilizó la escala CRAFFT, versión en español adaptada por Menéndez et al. (2013), está conformada por 6 ítems de respuesta tipo dicotómica de sí/no. Esta escala pretende evaluar el riesgo disfuncional, de abuso o dependencia de alcohol y otras SPA en población adolescente. El valor del Alfa de Cronbach fue de .69.

Procedimiento. La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo en formato digital. Se socializaron los objetivos del estudio, procedimientos metodológicos y éticos del estudio, también, se les proporcionó a los alumnos y a sus representantes un formato de asentimiento y consentimiento informado, el cual indicaba que los datos recopilados serían confidenciales y para fines investigativos.

Análisis de los datos. Para el procesamiento estadístico de los datos obtenidos se utilizó el software SPSS v26. Además, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, la cual nos indicó que los datos no tienen una distribución normal, por lo que se aplicó estadística no paramétrica.

Se usó el coeficiente de correlación de Spearman para determinar si existe asociación entre las variables de estudio. Además, para poder determinar si existe una diferencia significativa y considerar a un estilo de crianza como predominante, se utilizó la prueba Chi cuadrado de bondad de ajuste, que permite verificar la representatividad de los datos.

Resultados

Como respuesta al primer objetivo específico el cual consistió en identificar los niveles de consumo de SPA, se encontró según la primera escala aplicada para evaluar el consumo de alcohol AUDIT, que 16 (9.24%) de los participantes presentan síntomas que indican un consumo de riesgo de alcohol, 22 (12.71%) estudiantes presentan síntomas de dependencia y los 135 (78.03%) restantes no manifestaron síntomas asociados al consumo de alcohol.

Tabla 1

Distribución de categorías según la escala AUDIT para el consumo de alcohol

Categorías según escala AUDIT	Sexo					
	Hombres		Mujeres		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Consumo de riesgo	4	2.31 %	12	6.93%	16	9.24%
Dependencia	9	5.20 %	13	7.51%	22	12.71%
Sin riesgo	46	26.58	89	51.44%	135	78.03%

Nota: Elaboración propia

La segunda escala aplicada fue el cuestionario CRAFFT para la identificación de casos de consumo de SPA en general, los valores indican que 40 (23.12%) de los alumnos padecen síntomas asociados a un consumo disfuncional de sustancias y los 133 (76.87%) participantes restantes no presentan síntomas asociados al consumo.

Tabla 2

Categorías de consumo según escala CRAFFT para sustancias psicoactivas

Categorías de consumo escala CRAFFT	Sexo					
	Hombres		Mujeres		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No consumo	47	27.16%	86	49.71%	133	76.87%
Consumo disfuncional	12	6.93%	28	16.18%	40	23.12%

Nota: Elaboración propia

Estilos de crianza predominantes

En función del segundo objetivo específico el cual fue describir el estilo de crianza predominante en los adolescentes consumidores y no consumidores de SPA, se detalla, en primer lugar, la prevalencia de los estilos de crianza en la muestra según los resultados de la aplicación de la escala Estilos de Crianza de Steinberg. Los hallazgos demuestran que el estilo de crianza mayormente puntuado por los estudiantes fue el permisivo 42 (24.27%). También, se observa que el estilo de crianza autoritativo es el estilo menos puntuado en la muestra con un porcentaje del 12.71% equivalente a un total de 22 estudiantes.

Para poder determinar si existe una diferencia significativa entre la distribución de los cinco estilos y si se podría considerar que el estilo de crianza permisivo es el predominante, se utilizó la prueba Chi cuadrado de bondad de ajuste, que permite verificar la representatividad de los datos, y cuyo valor obtenido fue de 6.68, sin embargo, el valor $p=.154$ fue mayor al nivel de significancia de .05, por lo tanto, se concluye que no existe una diferencia estadísticamente significativa entre la distribución de los estilos de crianza en la muestra, por lo que no se puede afirmar que el estilo de crianza permisivo sea el predominante.

A continuación, a partir de los resultados de la escala AUDIT se describe el estilo de crianza que se establece en aquellos adolescentes que no consumen alcohol y en quienes sí lo hacen. Entre los resultados obtenidos se destaca que de los 135 (78.03%) estudiantes que no presentaron síntomas de consumo de alcohol, la mayoría de ellos percibieron que su estilo de crianza fue el mixto. Así mismo, los estudiantes con un nivel de consumo de riesgo y quienes manifestaron síntomas de dependencia señalaron que su crianza fue la del estilo negligente.

Tabla 3

Estilos de crianza y tipo de consumo según escala AUDIT para consumo de alcohol

Estilos de crianza	No consumo	Consumo de riesgo	Dependencia	Frecuencia	%
Autoritativo	20	1	1	22	12.71%
Autoritario	27	2	5	34	19.65%
Permisivo	31	4	4	42	24.27%
Negligente	23	6	8	37	21.38%
Mixto	34	3	1	38	21.96%
Total	135	16	22	173	100%

Nota: Elaboración propia

De la misma manera, con respecto a los estilos de crianza y el consumo de SPA en general identificados según los resultados de la escala CRAFFT, se obtiene que de los 133 (76.87%) estudiantes sin síntomas de consumo, 38 (21.96%), percibieron que su tipo de crianza corresponde al estilo permisivo. Y en lo que respecta a aquellos 40 (23.12%) estudiantes que presentaron síntomas de consumo disfuncional de sustancias, se observa que la mayoría de ellos 19 (10.98%) indicaron que su crianza fue de tipo negligente.

Tabla 4

Frecuencia de estilos de crianza y tipo de consumo según escala CRAFFT

Estilos de crianza	No consumo	Consumo disfuncional	Total	%
Autoritativo	18	4	22	12.71%
Autoritario	25	9	34	19.65%
Permisivo	38	4	42	24.27%
Negligente	18	19	37	21.38%
Mixto	34	4	38	21.96%
Total	133	40	173	

Nota: elaboración propia

Correlación entre estilos de crianza y consumo de sustancias

Obtenidos los resultados de los objetivos específicos del estudio, se procede a presentar los resultados del objetivo general, el cual consistió en determinar la correlación entre los estilos de crianza y el consumo de sustancias psicoactivas.

El estilo de crianza negligente presenta una correlación positiva muy débil ($r=.243$; $p=.000$) con la variable de consumo de alcohol procedente de los resultados de la escala AUDIT; de la misma manera, se obtuvo una correlación positiva de magnitud débil con la escala CRAFFT asociada al consumo de SPA en general ($r=.326$; $p=.000$). En este caso, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que indica que existe correlación entre el estilo de crianza negligente y el consumo de sustancias.

Para el estilo de crianza autoritativo, se obtuvieron valores de ($p=.943$; $p=.408$) en las escalas AUDIT y CRAFFT respectivamente, por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula y se descarta que exista relación entre el estilo de crianza tipo autoritativo y el consumo de sustancias.

El estilo de crianza autoritario, no se relaciona con el consumo de sustancias psicoactivas, debido a que los valores de ($p=.226$; $p=.567$), fueron mayores al $\alpha=0.05$, por lo que no se rechaza la hipótesis nula y se afirma que no hay alguna relación entre ambas variables.

En cuanto al estilo de crianza permisivo y el consumo de SPA, no se obtuvieron valores que indiquen que exista una relación entre estas dos variables, puesto que los valores de p en ambas escalas ($p=.450$; $p=.079$) son superiores al $\alpha=0.05$.

Igualmente, el estilo de crianza mixto no está relacionado con el consumo de SPA, debido a que los valores de significancia de ambas escalas ($p=.061$; $p=.053$) fueron superiores al $\alpha=0.05$, por lo tanto, no existe relación entre estas variables. (Tabla 5)

Tabla 5

Correlación entre estilos de crianza y consumo de sustancias

Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	Escala	
		AUDIT	CRAFFT
Negligente	Rho de Spearman	.243**	.326**
	p	.000	.000
Autoritativo	Rho de Spearman	-.005	-.063
	p	.947	.408
Autoritario	Rho de Spearman	-.092	.044
	p	.226	.567
Permisivo	Rho de Spearman	.058	-.134
	p	.450	.079
Mixto	Rho de Spearman	-.143	-.148
	p	.061	.053

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Discusión

La mayoría de los estudiantes no presentan un consumo de riesgo de alcohol ni a otras sustancias psicoactivas, sin embargo, alrededor del 15% presentaron síntomas asociados a un nivel de consumo de riesgo y dependencia de alcohol y drogas, siendo en su mayoría mujeres.

Los resultados obtenidos se contraponen a los de una investigación llevada a cabo en Colombia por Prieto et al. (2016), quienes, en una muestra similar, encontraron que aquellos adolescentes con síntomas de dependencia a sustancias psicoactivas en su gran mayoría eran hombres.

Referente al estilo de crianza predominante en los estudiantes no consumidores, los resultados reflejaron al estilo permisivo y mixto. Usualmente, estos estilos están asociados al consumo, sin embargo, esto no es una regla universal, debido a que pueden existir hijos que crecen sin reglas y normas, pero que logran asumir responsabilidades y no se involucran en situaciones de riesgo.

En cambio, en los estudiantes consumidores el estilo de crianza negligente fue el predominante, debido a que los padres negligentes son indiferentes ante las conductas de sus hijos, no son responsables y no demuestran interés afectivo, lo que promueve que el adolescente se involucre en conductas de riesgo.

Estos valores coinciden con los del estudio realizado por Sánchez et al. (2008), en el cual se encontró que el consumo de drogas fue predominante en quienes percibieron su crianza como negligente. En este estilo no existe exigencia paterna ni comunicación afectiva ni bidireccional. Los padres de este modelo suelen ser indiferentes ante el comportamiento de sus hijos y delegan su responsabilidad a otras personas (Brioso et al., 2012). Asimismo, se halló que quienes no son consumidores se identificaron con el estilo autoritario.

En este estudio el estilo predominante en los no consumidores fue el mixto, caracterizado por ser un modelo de crianza que consiste en la fusión de los otros cuatro estilos de crianza, de tal manera que genera confusión en los hijos, porque no sabrán la reacción que tendrán sus padres frente a ciertas conductas, los padres de este modelo son impredecibles, lo que genera inestabilidad e inseguridad en la persona (Nerín, 2014).

Finalmente, los resultados demostraron que existe una relación entre el estilo de crianza de tipo negligente y consumo de sustancias en los adolescentes, es decir, que, a mayor practica de una crianza de tipo negligente por parte de los padres, mayor es el riesgo de consumo de sustancias, como alcohol y drogas en los adolescentes. El escaso involucramiento emocional por parte de los padres se establece como un factor de riesgo asociado al consumo de sustancias. De igual manera, estudios realizados con adolescentes delincuentes muestran que gran parte de estos han sido educados en hogares con una alta permisividad, nulo apoyo emocional y en ambientes hostiles (Brioso et al., 2012; Piedra et al., 2020).

Conclusiones

Se puede observar que al rededor del 75% de los estudiantes no presentaron síntomas asociados al consumo de sustancias. De igual manera, el estilo de crianza predominante en los adolescentes consumidores fue el negligente y los estilos que predominan en quienes no consumen fueron los estilos mixto y permisivo. Finalmente, se concluye que existe correlación positiva entre el estilo de crianza negligente y el consumo de sustancias en los adolescentes que participaron en el estudio.

A futuro se sugiere ampliar el estudio incluyendo otro tipo de variables sociodemográficas, así como incorporar al análisis un mayor número de sustancias como marihuana, cocaína, entre otras; también se propone continuar con esta línea de investigación con estudios de tipo comparativo incluyendo a otros sujetos de estudio como niños y adultos.

Referencias

Ahumada-Cortez, J. G., Gámez-Medina, M. E., & Valdez-Montero, C. (2017). El Consumo De Alcohol Como Problema De Salud Pública. *Ra Ximhai*, 13(2), 13-24. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46154510001>

- Alvarado, ME, Garmendia, ML, Acuña, G., Santis, R. y Arteaga, O. (2009). Validez y confiabilidad de la versión chilena del Test de Identificación de Trastornos por Consumo de Alcohol (AUDIT). *Revista Médica de Chile*, 137 (11), 1463-1468. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872009001100008>
- Brioso, A., Daudén, C., Delgado, B., Giménez, M., Herranz, P., Lacasa, P., y Méndez, L. (2012). *Psicología del Desarrollo y de la Educación Vol-I. Psicología del desarrollo*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=326118>
- Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas, Observatorio Nacional de Drogas (2013). *Cuarta encuesta nacional sobre uso de drogas en estudiantes de 12 a 17 años*. http://sisco.copolad.eu/web/uploads/documentos/Encuesta_uso_drogas_CO_NSEP_08.2013.pdf
- Cote-Menéndez, M., Uribe-Isaza, M. M., & Prieto-Suárez, E. (2013). Validación para Colombia de la escala CRAFFT para tamización de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes. *Revista de Salud Pública*, 15(2), 203–215. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-00642013000200004&script=sci_abstract&tlng=es
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Díaz-Morales, K., Vallejo-Casarín, A. G., Muñoz-Portilla, J. F., Vargas-Escobar, L. M., González-De La O, G., y Guarnizo-Tole, M. (2018). Crianza parental y consumo de drogas en adolescentes escolares de Veracruz, México. *Revista de Educación y Desarrollo* 12(1), 67-72. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_DiazMorales.pdf
- Gallego, A., Álvarez, M., Arboleda, C., Correa, D. y Rey, N. (2022). Prácticas de crianza y estilos parentales: contextos sociales y retos para la Administración Pública. *Administración & Desarrollo*, 52(2), 182-202. <https://doi.org/10.22431/25005227.vol52n2.10>

- Guzmán Facundo, F. R., García Salas, B. A., Rodríguez Aguilar, L., y Alonso Castillo, M. M. (2014). Actitud, norma subjetiva y control conductual como predictores del consumo de drogas en jóvenes de zona marginal del norte de México. *Frontera Jorge*, E. y González, C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), pp. 39-66. *norte*, 26(51), 53-74. <https://doi.org/10.17428/rfn.v26i51.556>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación (Sexta)*. McGraw-Hill Interamericana-Editores, S.A. de C.V. <https://n9.cl/k2xv>
- Masaquiza, M. M., y Tobar-Viera, A. (2022). Consumo de alcohol y su relación con los estilos parentales en adolescentes de la comunidad de Salasaca. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 6. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4061
- Merino, C., y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología*, 22(2), 189-214. <https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>
- Nerín, N. F., Nieto, M. Á. P., y Pérez, M. J. de D. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 1(2), 149-156. <http://hdl.handle.net/20.500.12020/669>
- Piedra, T. R., Masa, B. R., Chamba, A. T., & Ruiz, J. S. (2020). El consumo de sustancias psicoactivas y su influencia en el desarrollo integral. *Journal of business and entrepreneurial studies*, 4(1), 131-138. <https://www.redalyc.org/journal/5736/573667940004/html/>
- Pons, J., y Buelga, S. (2011). Factores Asociados al Consumo Juvenil de Alcohol: Una Revisión desde una Perspectiva Psicosocial y Ecológica. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 75-94. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179818575008>
- Prieto-Montoya, J. A., Cardona-Castañeda, L. M., y Vélez-Álvarez, C. (2016). Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8º a 10º. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 7-8. <https://doi.org/10.11600/1692715x.14231161015>

- Ramírez, N. G., Cruz, E. R., Rico, L. D., y Bermúdez-Jaimes, M. E. (2016). Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo. *Revista iberoamericana de psicología*, 9(2), 113–124.
<https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/970>
- Sánchez Díaz, E. M., Zapata Céspedes, K. J., León Velásquez, M. J., y Fabián Mayo, E. M. (2008). Crianza y consumo de drogas en una población de adolescentes de un suburbio de Lima Ciudad. *Revista de enfermería hereditaria*, 1(1), 57-61.
<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-559623>
- Sánchez, L. (2014). *Prevención del consumo de drogas con perspectiva de género: recomendaciones con base en la evidencia. Guía para el desarrollo de programas de prevención*. Diputación de Alicante, Área de Igualdad y Juventud.
<https://n9.cl/yp37>
- Suárez, K. V., & Ulloa, S. M. (2015). *Análisis de varianza entre consumo de alcohol y estilos parentales en los adolescentes de los centros educativos de la zona urbana del cantón Gualaceo, 2014*. [Tesis de grado, Universidad del Azuay].
<http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/4050>

Factores individuales, sociales y familiares presentes en el embarazo adolescente de la sierra peruana

Individual, social and family factors present in adolescent pregnancy in the Peruvian highlands

Investigadores: Sheyla Janeth Gómez Tuesta ¹, Norma del Carmen Gálvez-Díaz ², Christian Casas-Gálvez ³.

Universidad César Vallejo, Chiclayo-Perú/Universidad Señor de Sipán. Chiclayo-Perú

CDID “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica”³

Recibido: 8/03/23

Aceptado: 20/08/2024

Resumen

Introducción: El embarazo en adolescentes representa un problema de salud pública que impacta en el desarrollo económico del país y la salud de las familias. **Objetivo:** Determinar los factores individuales, sociales y familiares presentes en el embarazo de adolescentes atendidas en un Centro de Salud de Cajamarca en Perú. **Método:** Investigación cuantitativa, no experimental, transversal. De tipo descriptivo. Participaron 40 madres adolescentes elegidas según criterios de inclusión y exclusión. **Resultados:** Las edades del 67.5% de adolescentes embarazadas correspondió a 16-18 años; 52.5% eran estudiantes; 42.5% solo tenían estudios de primaria; 50% convivientes el 70% iniciaron su primera menstruación entre 9 a 11 años (promedio 10.7 años); 57.5% tuvo su primera relación sexual entre 14 a 15 años; 97.5% no empleaba métodos anticonceptivos, 57.5% los desconoce; 75% de gestantes adolescente sus madres también tuvieron un embarazo adolescente, 72.5% evidencia una familia disfuncional y sólo el 2.5% una familia funcional. **Conclusión:** El embarazo adolescente es un problema social en la sierra peruana que requiere que el Ministerio de Salud desarrolle estrategias de prevención acorde a la propia cultura en los pueblos de la sierra peruana.

Palabras clave: Embarazo adolescente, factores individuales, factores sociológicos, factores familiares, gestión en salud.

¹ Correspondencia remitir a: Norma del Carmen Gálvez-Díaz, Doctora en enfermería. gdiadznc@ucvvirtual.edu.pe Magister en Gestión de los Servicios de la Salud. Universidad César Vallejo. Chiclayo. Perú. <https://orcid.org/0000-0003-1071-1087>. sheylacuاريو@gmail.com

² Doctora en enfermería. Docente de investigación en la Escuela de Posgrado de Universidad César Vallejo. Perú. <https://orcid.org/0000-0002-6975-0972>. gdiadznc@ucvvirtual.edu.pe

³ Estudiante de Medicina Humana. Miembro de la Asociación Científica de Medicina Humana. Universidad Señor de Sipán. Chiclayo. Perú. <https://orcid.org/0000-0002-9087-1365>. cgalvezchristic@crece.uss.edu.pe

⁴ Correspondencia remitir a: revistacientificaureka@gmail.com o normacopparipy@gmail.com “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica”, de Asunción-Paraguay.

Abstract

Introduction: Adolescent pregnancy represents a public health problem that impacts the economic development of the country and the health of families. **Aim;** to determine the individual, social and family factors present in the pregnancy of adolescents attended in a Health Center of Cajamarca in Peru. **Method:** It was basic, non-experimental, quantitative, cross-sectional. 40 adolescent mothers selected according to inclusion and exclusion criteria participated. **Results:** The ages of 67.5% of pregnant adolescents corresponded to 16-18 years; 52.5% were students; 42.5% only had primary school education; 50% cohabiting, 70% started their first menstruation between 9 to 11 years (average 10.7 years); 57.5% had their first sexual relationship between 14 and 15 years old; 97.5% did not use contraceptive methods, 57.5% did not know them; 75% of pregnant adolescents had their mothers also have a teenage pregnancy, 72.5% evidence a dysfunctional family and only 2.5% a functional family. **Conclusion:** Teenage pregnancy is a social problem in the Peruvian highlands that requires the Ministry of Health to develop prevention strategies according to the culture in the towns of the Peruvian highlands.

Keywords: Adolescent pregnancy, individual factors, sociological factors, family factors, health management.

La adolescencia es la etapa del ciclo de vida donde se inicia el proceso de individualización y se define la identidad de la persona, logrando al término su independencia (Lamas, 2017). El embarazo adolescente es un indicador de gestión que tiene repercusiones sociales, económicas y de salud integral (Ceberio, 2019). Las estadísticas demuestran el incremento en la frecuencia del embarazo adolescente, oscilando entre 7% y 25% en distintos países, las estadísticas son mayores en países en vías de desarrollo (Instituto Nacional de Estadística [INEI], 2015).

El Perú no es ajeno a esa problemática de salud pública; los datos reportan que del total de mujeres adolescentes de 15-19 años, el 14,6% se encontró alguna vez embarazada (INEI, 2018); formando así un círculo de desigualdad que incrementa los niveles de pobreza con pocas oportunidades de crecimiento para las adolescentes (Centro de Análisis de Políticas Públicas, 2015).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática de Perú (INEI), al aplicar la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES); encontró que el 12,6 % de las adolescentes eran madres o se encontraban embarazadas en el año 2019, resultando que la tasa se ha triplicado con relación a años anteriores (INEI, 2018); situación que alarma la salud física y mental de este grupo atareo.

Esta incidencia del embarazo adolescente se relaciona con diversos factores como, temprano inicio de relaciones sexuales, ausencia de protección anticonceptiva (Williamson, 2013; OMS, 2015), factores culturales como el tabú para hablar de sexo y sexualidad con los padres, matrimonio infantil, hogares disfuncionales, antecedentes de embarazo adolescente en la familia (United Nations, 2015).

El impacto en la salud del binomio madre-recién nacido (Bendezú et al., 2016) también incluye los desgarros genitales, anemia, desnutrición, infecciones obstétricas; por ello es importante abordar el problema desde una perspectiva holística; porque las adolescentes embarazadas vivencian abandono emocional por parte de sus familiares directos, así como los contextos de privación social y cultural.

No cabe duda de que el embarazo adolescente acarrea desventajas como la pérdida de la libertad, tener que asumir responsabilidades parentales, separación del grupo de pares, primando que la madre adolescente se dedique al cuidado del bebé (Venegas y Valles, 2019). Con ello se evidencia el impacto en la salud psicológica y física del binomio madre- recién nacido (Venegas y Valles, 2019); siendo en ese sentido necesario abordar los factores individuales, sociales y familiares presentes en el embarazo adolescente de la sierra peruana. Pues el embarazo adolescente se manifiesta tanto por sus características epidemiológicas como por las implicaciones sociales, familiares y personales a la que está vinculada.

Objetivo general:

Determinar el papel de los factores individuales, sociales y familiares que predominan en los casos de adolescentes embarazadas. de la sierra peruana.

Objetivos específicos:

1. Caracterizar las variables sociodemográficas de las adolescentes embarazadas de la sierra peruana.
2. Describir los factores sociales relacionados al embarazo de las adolescentes de la sierra peruana.
3. Describir los factores individuales y familiares relacionados al embarazo de las adolescentes de la sierra peruana.
4. Describir el tipo de funcionalidad familiar en los hogares de las adolescentes embarazadas de la sierra peruana.

Método

Aplicó un diseño descriptivo, cuantitativo, no experimental y transversal (Hernández y Mendoza, 2018). En el estudio no se manipularon las variables; la recolección de datos se realizó entre los meses de enero a abril del 2022. La investigación tuvo como principal objetivo describir características, factores presentes en las adolescentes embarazadas que viven en la sierra del Perú sin intentar modificarlos o influir en ellos. Por ser un estudio descriptivo se centró en proporcionar una imagen clara y precisa de la situación del embarazo adolescente. Siendo útil para comprender el fenómeno en su contexto natural realizar futuros estudios aplicados.

Según el cuaderno de registro de obstetricia del Centro de Salud en la sierra peruana participaron 40 adolescentes embarazadas quienes estuvieron registradas; y recibieron atención prenatal en el servicio de obstetricia. Para determinar la población, se consideraron criterios de inclusión: Adolescentes gestantes atendidas en un Centro de Salud de Cajamarca, entre las edades de 10 a 19 años, multigestas o primigestas que asisten a sus controles prenatales, quienes han aceptado libremente ser parte de la investigación y quienes contaron con la autorización de sus padres si en caso fueron menores de 18 años firmaron el asentimiento informado.

La técnica de muestreo fue el censo, que implicó la inclusión de toda la población de adolescentes embarazadas en una región de la sierra peruana; en lugar de seleccionar una muestra representativa de la población, se recopilan datos de todas las adolescentes dado que fue pequeña y estuvo al alcance de las investigadoras.

El instrumento utilizado para la recogida de datos fue el cuestionario con el propósito de identificar los factores sociales, individuales y familiares presentes en el embarazo adolescente; fue validado por juicio de tres expertos en el tema. La fiabilidad del cuestionario se realizó mediante las pruebas de Test R Test obteniéndose 0.93. Para ello se aplicó una prueba piloto a 60 mujeres atendidas (Vega, 2016).

Respecto al cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL), fue creado por Ortega en 1999, se usó para medir la percepción de éste mediante las siete (7) dimensiones: Permeabilidad, cohesión, comunicación, armonía, afectividad, roles y adaptabilidad. El cuestionario fue tipo Likert, cada respuesta reporta puntajes del 1-5 pts. Las categorías de valoración fueron: Funcional (70-57 pts), moderadamente funcional (56-43 pts), disfuncional (42-28 pts), severamente disfuncional (27-14 pts).

Para el procedimiento de recolección de información, primero el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado revisó y aprobó el proyecto mediante Resolución Jefatural N° 0274-2022; posterior a ello, se solicitó autorización para el ingreso al Centro de Salud de la sierra en Perú; obtenido ello las investigadoras procedieron a ingresar para la recolección de información. Se identificó la muestra y procedió a explicar a los padres en que consistió la investigación y la autorización para que sus hijas menores de 18 años puedan ser parte de la investigación; en quienes fueron mayores de 18 años la aplicación del cuestionario fue directo. La investigadora consideró los criterios de inclusión y procedió a hacer firmar el Consentimiento Informado y el Asentimiento Informado según fuera el caso.

Resultados

En la caracterización sociodemográfica (Tabla 1) Objetivo específico N° 1 se obtuvo que el 67.5% del total tuvo entre 16-18 años (promedio 16.7), 20.0% tuvo entre 13-15 años; la edad más frecuente de las adolescentes embarazadas fue 17 años, lo que significa que la mayoría de las adolescentes embarazadas eran menores de edad para el sistema peruano. El 52.5% solo estudiaban; 50% con secundaria. 42.5% primaria; 50% son convivientes lo que representa alto riesgo a no cumplir con mayores metas como ser profesionales; el 50% fueron de zona rural conllevando a deducir que la misma situación estaría presente en zona urbana por ello la priorización en la educación para la salud reproductiva de los adolescentes es para los que residen en la sierra urbana y rural.

Tabla 1

Caracterización sociodemográfica de las adolescentes embarazadas atendidas en un Centro poblado de sierra peruana

Características		F	%
Edad	13 a 15 años	8	20.0
	16 a 18 años	27	67.5
	19 a 21 años	5	12.5
Ocupación	Ama de casa	14	35.0
	Estudia y trabaja	4	10.0
	Estudiante	21	52.5
	Trabajadora	1	2.5
Nivel de instrucción	Primaria	17	42.5
	Secundaria	20	50.0
Estado civil	Superior	3	7.5
	Casada	1	2.5
	Conviviente	20	50.0
Importancia de la religión	Soltera	19	47.5
	Importante	37	92.5
Zona de vivienda	Muy importante	3	7.5
	Rural	20	50.0
Total	Urbana	20	50.0
		40	100.0

Sobre aspectos presentes en el embarazo adolescente (Tabla 2), se registra que el 70% del total iniciaron su primera menstruación entre 9 a 11 años (promedio 10.7 años); 57.5% tuvo su primera relación sexual entre 14 a 15 años; 97.5% no empleaba métodos anticonceptivos, 57.5% los desconoce. Siendo necesario el trabajo integral del equipo de salud y la familia para realizar estrategias que promuevan conductas responsablemente sanas que fortalezcan al adolescente en sus dimensiones emocionales, psicológicas y evitar embarazos a temprana edad

Tabla 2

Factores sociales e individuales presentes en el embarazo adolescente en un Centro poblado de la sierra peruana

Factores sociales e individuales		F	%
Primera menstruación	9 a 11 años	28	70.0
	12 a 14 años	12	30.0
Primera relación sexual	12 a 13 años	17	42.5
	14 a 15 años	23	57.5
Uso de método de planificación	No	39	97.5
	Si	1	2.5
Información de métodos anticonceptivos	No	23	57.5
	Si	17	42.5
Importancia de la religión	No	5	12.5
	Si	35	87.5
Agresión sexual	No	38	95.0
	Si	2	5.0
Total		40	100.0

Entre las adolescentes embarazadas, el 55% señalo (Tabla 3) que ambos padres intervinieron en su crianza y el 30% indicó que solo su madre intervino. El 75% de las adolescentes embarazadas tuvo su madre con primer hijo antes de los 19 años. Ello hace presumir que se repiten patrones de comportamiento en los hogares donde hubo madre con un embarazo adolescente.

Tabla 3

Factores familiares presentes en el embarazo adolescente en un Centro poblado de la sierra peruana

Factores familiares		F	%
Personas que intervinieron en su crianza			
Ambos padres		22	55.0
Madre sola		12	30.0
Otros		3	7.5
Padre solo		3	7.5
Mamá con primer hijo antes de los 19 años	No	10	25.0
	Sí	30	75.0
Hermanos con primer hijo antes de los 19 años	No	27	67.5
	Sí	13	32.5
Total		40	100.0

Referente al tipo de funcionalidad familiar (Tabla 4), el 72.5% evidencia una familia disfuncional, el 25% una familia moderadamente funcional y sólo el 2.5% una familia funcional.

Los puntajes totales evaluaron el nivel de cumplimiento de las funciones básicas y la dinámica de las relaciones internas en la familia, la dinámica relacional e interactiva entre los integrantes de la familia, incluye las dimensiones: Cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, efectividad, roles, adaptabilidad.

Tabla 4

Tipo de funcionalidad familiar de las adolescentes embarazadas atendidas en Centro poblado de la sierra peruana

Funcionalidad familiar	F	%
Disfuncional	29	72.5
Moderadamente funcional	10	25.0
Funcional	1	2.5
Total	40	100.0

Discusión

El embarazo adolescente es un problema de salud pública que necesita estrategias de prevención efectivas; abordar los factores presentes en el embarazo adolescente constituye la base para ahondar en la temática (Molina et al, 2019).

El estudio se realizó en la región sierra del norte peruano, cuyos resultados evidenciaron que las adolescentes embarazadas tienen características que coartan sus oportunidades para continuar con su educación, limitándose a tareas propias del hogar. Estas características predisponen al aumento de la pobreza y escaso desarrollo personal (Lazcano et al, 2019). Por ello, es necesario que el Ministerio de Salud (MINSA) desarrolle estrategias de prevención que involucre la propia cultura de las comunidades rurales en países en vías de desarrollo como el Perú.

La mayoría de la población de estudio estuvo constituida por adolescentes embarazadas entre 16 a 18 años, siendo los 17 años la edad más frecuente. Este resultado, se asemeja al estudio realizado por Gonzales y Molina (2017). Lo que implica que antes de ser consideradas mayores de edad, las jóvenes se embarazan; por ello la educación para la salud sexual y reproductiva debe desarrollarse desde los hogares, la Escuela y el Ministerio de Salud.

En relación con otras investigaciones; la condición de madre soltera predomina en los estratos bajos y rurales como en la sierra peruana; sin embargo, la familia muchas veces obliga por su propia idiosincrasia a la unión de los padres adolescentes; sin considerar que se necesita que ambos estén seguros, demostrar suficiente madurez mental, emocional para decidir su unión, porque está en juego el futuro de su hijo (Salazar-Arango, 2023).

En la actualidad el lazo familiar de unión de padres e hijos juega un rol importante en el crecimiento y desarrollo del adolescente, dado que permite identificarse en su plan de vida para logros personales y familiares (Lamas, 2017). Al ser la adolescencia una etapa de grandes cambios y transformaciones se requiere de mayor capacidad para adaptarse al núcleo familiar, pues la no adaptación afecta la funcionalidad de la familia (Lazcano et al, 2019).

Autores como Castañeda y Santacruz (2021) destacan que la baja funcionalidad familiar actúa como un factor de riesgo para el embarazo adolescente. Resultados similares fueron los de Dávila (2016) quien identificó que la deficiente funcionalidad familiar constituye un factor de riesgo para el desarrollo del embarazo precoz.

En esta investigación el 72.5% de gestantes adolescentes provienen de una familia de padres separados, ausencia del padre y a déficit de la comunicación; resultados similares lo encontró Lamas (2017). No cabe duda de que la familia influye en la conducta sexual de los jóvenes: en ese sentido fomentar la comunicación entre sus miembros promueve conductas sexuales seguras, así como la iniciación de una vida sexual a edades no tan prematuras; por otro lado, la poca supervisión de los padres acelera la independencia y propicia las conductas de riesgo (Laville, 2016).

Los resultados indican, respecto a la ocupación el 52.5% de las adolescentes embarazadas aún estudiaban, 35.0% desempeñaban labores en su domicilio; en cuanto al nivel de instrucción el 42.5% cuenta con nivel primario.

Sería interesante que se ahonde en futuras investigaciones la relación entre quienes se encontraban aun estudiando y el periodo de gestación; dado que es probable que en el último trimestre de gestación se incremente la deserción escolar y las adolescentes solo sean amas de casa, frustrando con ello sus proyectos personales (Castañeda y Santacruz, 2021).

Asimismo, Molina et al, (2019) demostró que las adolescentes embarazadas suelen abandonar sus estudios, presentando limitaciones en las diferentes oportunidades personales y laborales, que conlleva a un futuro frustrado acompañado de escasez y pobreza, viéndose en la necesidad de criar a sus hijos en situaciones adversas, con necesidades de alimentación y salud; inclusive el 70% de adolescentes continúan en el seno de su propia familia y esto afecta su dinámica. En ese sentido; la baja escolaridad, vivir en una zona rural o en una zona marginal y la percepción de riesgo afectada, se constituyen en condicionantes para el embarazo adolescente (Molina et al,2019).

Resultados semejantes los encontró Sanca-Valeriano (2022), quien evidenció que el nivel educativo bajo y los niveles económicos bajos se asocian a la presencia de dos o más embarazos adolescentes. Así mismo, el grado de instrucción se asocia con más frecuencia a tener dos o más embarazos en las adolescentes.

Estudios previos evidenciaron que la falta de educación en las adolescentes se asociaba a la presencia de un embarazo (Dongarwar, 2019), y a dos o más embarazos en las adolescentes (Kassa, 2018).

Los resultados del presente estudio realizado en una zona rural de la sierra peruana indican los altos índices del embarazo adolescente; muestran que el tipo de residencia y la condición de tener uno o dos o más embarazos se encontrarían asociados (Kassa, 2018). Esto puede deberse a las características sociodemográficas propias de la población de estudio (Holness, 2015).

Se observa en los resultados que el 50% de gestantes adolescentes vive en zona rural y el otro 50% vive en zona urbana de la misma sierra; al respecto también Sánchez (2015), mostró predominio del bajo nivel de educación en adolescentes embarazadas quienes fueron de zona urbana; que al confrontar con los resultados de este estudio el embarazo adolescente está presente en la zona rural y urbana en la misma proporción siempre unido al bajo grado de instrucción por lo que se requiere profundizar en esta condición.

En el estudio un alto porcentaje de las adolescentes reportaron que la religión fue muy importante. Al respecto (Gonzales y Molina, 2017) mostraron que ser católica o evangélica, retardó iniciar las relaciones sexuales y disminuyó el riesgo de tener muchas parejas sexuales, en comparación con aquellas que no declararon alguna religión. En ese sentido la religiosidad como un elemento importante en la salud durante el embarazo puede ser considerada un recurso esencial en el despertar de la autonomía, la seguridad y el confort (Evans, 2020). Estudios demuestran que la espiritualidad es un fenómeno que da sentido a cada período vital, al mismo tiempo que da sentido a la propia existencia humana (Backes, 2022).

Estos hallazgos resaltan la relevancia de profundizar en la dimensión espiritual durante la atención de salud a la adolescente embarazada. Se sugiere que esta dimensión sea objeto de estudios adicionales para integrar el conocimiento espiritual en la práctica clínica habitual, especialmente en entornos de atención primaria de salud.

Respecto a los factores sociales e individuales presentes en las adolescentes embarazadas, el 70% tuvo su primera menstruación entre los 9 a 11 años, la edad mínima que iniciaron su primera relación sexual fue 12 años. Al respecto Leal et al. (2015) han demostrado que una menarquia temprana está asociada al inicio precoz de la actividad sexual, siendo valioso que se promueva la salud sexual reproductiva responsable a temprana edad, asociado al Ministerio de Salud, los colegios y la familia.

En esta investigación el 97.5% no empleaba con regularidad métodos de anticoncepción, 57.5% indicó no manejar suficiente información, 87.5% refirió haber recibido alguna capacitación en prevención del embarazo.

Rodríguez-Rodríguez, et al., (2018) revelaron que esas mismas variables se encuentran asociadas a embarazos adolescentes. Por ello, es importante que se desarrollen políticas que apoyen el desarrollo de programas de intervención educativa a fin de cambiar o modificar los conocimientos de las adolescentes. Sobre todo en zonas rurales de la sierra de países como el Perú donde hablar de sexo o relaciones sexuales es aún un tabú que el Ministerio de Salud debe desarrollar estrategias comunales a fin que las escuelas, el sector salud y las familias con ideologías arraigadas a la planificación familiar, machismo, limitada educación para las mujeres puedan también ser atendidas usando sus propios recursos, sus propios líderes que permitan a las adolescentes su identificación y mejorar su decisión sobre el mejor momento para el embarazo.

Respecto a los factores familiares presentes en las adolescentes embarazadas más de la mitad señalaron que ambos padres intervinieron en su crianza, 75% tuvieron madres embarazadas en la adolescencia. Datos que coincidieron con Castañeda y Santa-Cruz-Espinoza (2021) quienes encontraron que condiciones de la madre como la edad de su primer embarazo, funcionalidad familiar, grado de instrucción respecto a los padres fueron factores considerados de riesgo en el embarazo de las adolescentes.

La familia desempeña el importante y fundamental rol mediador dentro de los procesos salud-enfermedad de sus integrantes (Angarita et al., 2019). En ese sentido, la familia es el núcleo para hacer frente a los factores que predisponen al embarazo adolescente (Sánchez, 2015). Por ello, resulta relevante que los profesionales de la salud sobre todo del primer nivel de atención trabajen estratégicamente con las familias a fin de evitar problemas como el embarazo adolescente.

Referente a los aspectos sociales como la inequidad, pobreza y limitadas oportunidades de escolaridad también son factores predisponentes al embarazo adolescente. Siendo importante resaltar que la mitad de las adolescentes gestantes correspondieron equitativamente a la zona rural y urbana, y tuvieron padres que, si han intervenido en su crianza, pero tuvieron un hogar con disfuncionalidad familiar en casi el 100%.

Esta situación tal vez sea porque existe una cultura machista muy arraigada, donde las mujeres están sometidas al esposo haciendo que el hogar no sea funcional, existiendo una dependencia económica. Referente a los factores familiares esta investigación muestra que las madres de las adolescentes gestantes tuvieron también un embarazo adolescente; sin mayores posibilidades de lograr mayor crecimiento profesional heredando ello las hijas. Realidad semejante al estudio de Castañeda (2021) que muestra que existe un patrón intergeneracional del embarazo adolescente, vale decir, una predisposición al embarazo en adolescentes que han tenido una madre o hermana que fue madre a temprana edad, hecho que también es corroborado en esta investigación.

Según Wall-Wieler (2016) corrobora que en aquellos hogares donde la madre o hermana fueron madres adolescentes puede existir la repetición de estos patrones de conducta, a causa de la influencia social, ya que los miembros de la familia conforman las actitudes y valores de un individuo.

Conclusiones

1. Los factores sociales, frente a los individuales y familiares, son los que predominan en el embarazo de las adolescentes de la sierra peruana.
2. La edad más frecuente de las adolescentes embarazadas fue 17 años, lo que significa que la mayoría de las adolescentes embarazadas eran menores de edad para el sistema peruano.

3. Entre los factores sociales e individuales la mayoría inició su primera menstruación a los 10.7 años y su primera relación sexual a los 15 años, y casi el total no usaron métodos anticonceptivos.

4. Entre los factores familiares la mayoría proviene de una madre que también tuvo embarazo adolescente. Además, casi el total proviene de una familia disfuncional.

Estos datos implican que el Ministerio de Salud de Perú debe poner especial énfasis a la educación en salud reproductiva de adolescentes de zonas de la sierra, dado que la mayoría son de hogares disfuncionales y empiezan sus relaciones sexuales a temprana edad quedando embarazadas. Esta prematura situación las lleva a asumir las implicancias de su rol de madres solas, quienes desempeñan roles de madres y padres, con pocas oportunidades de continuar su desarrollo profesional e incrementado así los cinturones de pobreza en la sierra de Perú.

Sugerencias y limitaciones

Es importante tener en cuenta que el estudio tuvo limitaciones, dado que solo correspondió a un grupo preciso de la zona sierra de Perú de la región de Cajamarca quienes acudieron a recibir la atención de salud en un establecimiento del MINSA.

Por tanto, se sugiere como indispensable tener mayor acercamiento a otras pacientes de otras instituciones, así como de otros contextos de la zona urbana, porque la cultura en distintas regiones de un mismo país es diferente y contribuye a contrarrestar las realidades.

Referencias

Angarita M, González C., Cardona H, Quitián M. y Acero E. (2019). Historias de vida familiar en madres adolescentes: estudio cualitativo realizado en el hospital Engativá ese en Bogotá, Colombia. *Rev Colomb Obstet Gine* [Internet]. 2019 [Consultado 16 mayo 2024]; 70(1):39-48. Doi <http://dx.doi.org/10.18597/rcog.3162>

- Backes DS, Gomes EB, Rangel RF, Rolim KMC, Arrusuk LS, Abaid JLW. Meaning of the spiritual aspects of health care in pregnancy and childbirth. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*. 2022;30:e3774. [Consultado 10 junio 2024]; Available in: URL . <https://doi.org/10.1590/1518-8345.5980.3774>
- Bendezú, G., Espinoza, D., Bendezú-Quispe, G., Torres-Román, J. S. & Huamán-Gutiérrez, R. M. (2016). Características y riesgos de gestantes adolescentes. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 62(1), 13-18. [Consultado 21 de abril 2022] http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-51322016000100002&lng=es&tlng=es.
- Venegas, M. & Valles, B. N. (2019). Factores de riesgo que inciden en el embarazo adolescente desde la perspectiva de estudiantes embarazadas. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), e109-e119. [Consultado 15 de agosto de 2023]. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300006&lng=es&tlng=es.
- Carmona, G., Beltran, J., Calderón, M., Piazza, M., & Chávez, S. (2017). Contextualización del inicio sexual y barreras individuales del uso de anticonceptivos en adolescentes de Lima, Huamanga e Iquitos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 34(4), 601- 610. <https://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2017.344.2971>
- Castañeda Paredes, J., & Santa-Cruz-Espinoza, H. (2021). Factores de riesgo asociados al embarazo en adolescentes. *Enfermería Global*, 20(62), 109- 128. [Consultado 18 de mayo de 2024].Disponible en: <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.438711>
- Ceberio M. (2019). *Cuerpo, espacio y movimiento en psicoterapia*. Buenos Aires: Editorial Teseo. <https://www.editorialteseo.com/archivos/1351/cuerpo-espacio-y-movimiento-en-psicoterapia/>
- Centro de Análisis de Políticas Públicas UdC (2015). *Propuesta de políticas públicas para la prevención del embarazo en la adolescencia*. Concepción, Chile: UdC; 2015. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=171509>

- Dávila F, Fajardo D, Jiménez C, Florido C, Vergara K. (2016). Factores de riesgo psicosocial para embarazo temprano y deserción escolar en mujeres adolescentes. *Rev Cienc Salud* [Internet]. [Citado 25 agosto 2023]; 3(3):93-101. Doi <http://dx.doi.org/10.12804/revsalud14.01.2016.11>
- Dongarwar D, Salihu HM (2019). Influence of sexual and reproductive health literacy on single and recurrent adolescent pregnancy in Latin America. *J Pediatr Adolesc Gynecol.*;32:506-13.
- Evans K, Spiby H, Morrell CJ. Developing a complex intervention to support pregnant women with mild to moderate anxiety: application of the Medical Research Council framework. *BMC Pregnancy Childbirth.* 2020;20(777). <https://doi.org/10.1186/s12884-020-03469-8>
- González A., E. & Molina G., T. (2017). Religiosidad juvenil y su asociación a comportamientos sexuales en adolescentes consultantes en un centro de salud sexual y reproductiva en la Región Metropolitana. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 82(4), 396-407. <https://dx.doi.org/10.4067/s0717-75262017000400396>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Holness N. (2015) A global perspective on adolescent pregnancy. *Int J Nurs Pract*;21:677-81.
- ICBF (2015). Embarazo en adolescentes: Generalidades y percepciones observatorio. *Obs del Bienestar la Niñez* [Internet]. [Consultado 2 mayo 2024]; Disponible en: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/embarazo-adolescente-web2015.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2018). Adolescentes que no estudian ni trabajan y su condición de vulnerabilidad. [Consultado 16 mayo 2024]. Disponible en: https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib16_32/libro.pdf

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. Perú (2015). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar – ENDES: Nacional y Departamental 2015. Lima: INEI. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1356/
- Kassa GM, Arowojolu AO, Odukogbe AA, Yalew AW. (2018); Prevalence and determinants of adolescent pregnancy in Africa:a systematic review and meta-analysis. *Reprod Health*. 15:195.
- Lamas, C. (2017). Para comprender la adolescencia problemática. *Redes*. 2017; 18:63-85. <https://psicopedia.org/wp-content/uploads/2013/09/Para-comprender-la-adolescencia.pdf>
- Laville P, Jiménez F, Vázquez A, Aguirre M, Castillo M, Vega S. (2016). Impacto de la familia en las conductas sexuales de riesgo de los adolescentes. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc* [Internet]. [Consultado 25 mayo 2023];52(1):38 - 43. Disponible en <https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2014/im141j.pdf>
- Leal F, I., Stuardo A, V., Molina G, T. & González A, E. (2015). Menarquia temprana y su asociación con conductas de riesgo en adolescentes. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 80(1), 41- 47. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262015000100006>
- Lazcano M, Castillo V, Díaz A, Martiniano A, Rodríguez A, Vargas Y. (2019) Factores interpersonales que influyen en el embarazo en adolescentes. *Salud y educación* [Internet]. 2019 [Consultado 22 may 2020];8(15):227 - 231. Disponible en <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/4703/6968>
- Molina Gómez, A. M., Pena Olivera, R. A., Díaz Amores, C. E. & Antón Soto, M. (2019). Condicionantes y consecuencias sociales del embarazo en la adolescencia. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 45(2), e218. Epub 02 de junio de 2019. [Consultado 24 de julio de 2022]. Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2019000200017&lng=es&tlng=es.

- Ortega, T., De la Cuesta, D. y Días, C. (1999) Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. *Rev Cubana Enfermer*, 15(3), 164-168.
- Rodríguez-Rodríguez, N., Cala Bayeux, Á., Nápoles Pérez, J. L., Milán Arenado, Y. & Aguilar T. M. (2018). Factores de riesgo asociados al embarazo en adolescentes. *Revista Información Científica*, 97(5), 945-954. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332018000500945&lng=es&tlng=es.
- Salazar-Arango, A., Acosta-Murcia, M. M., Lozano-Restrepo, N., & Quintero-Camacho, M. C. (2023). Consecuencias del embarazo adolescente en el estado civil de la madre joven: estudio piloto en Bogotá, Colombia. *Persona y Bioética*, 12(2), 169-182. [Consultado 18 febrero del 2024, Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-31222008000200008&lng=en&tlng=es].
- Sanca-Valeriano, S., Espinola-Sánchez, M. & Racchumí-Vela, A. (2022). Factores sociales y demográficos asociados al embarazo y al embarazo repetido en mujeres adolescentes de Perú. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 87 (1), 11-18. <https://dx.doi.org/10.24875/rechog.21000010>
- Sánchez A. y Favara M. (2015). Consequences of Teenage Childbearing in Peru Is the Extended School-day Reform an Effective Policy Instrument to Prevent Teenage Pregnancy? [Internet]. [Consultado 16 may 2023]. Disponible en <https://www.younglives.org.uk/sites/www.younglives.org.uk/files/YL-WP185.pdf>
- United Nations (2015). World Population Monitoring: Adolescents and Youth; Disponible en http://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/fertility/12_6_6976_adolescents_and_youth.pdf
- Vega Crespo, B. J. (2016). Factores familiares, individuales y socio-demográficos, asociados a la primiparidad adolescente y no adolescente, en mujeres atendidas en el Hospital Vicente Corral Moscoso. Cuenca, Ecuador. 2016 [Tesis de maestría]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/26210>

- Venegas, M. & Valles, B. N. (2019). Factores de riesgo que inciden en el embarazo adolescente desde la perspectiva de estudiantes embarazadas. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), e109-e119. [Consultado el 18 de enero de 2023]. Disponible en http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300006&lng=es&tlng=es
- Wall-Wieler, E, Roos L, Nickel N. Teenage pregnancy: the impact of maternal adolescent childbearing and older sister's teenage pregnancy on a younger sister. *BMC Pregnancy and Childbirth* [Internet]. 2016 [Consultado 20 May 2024]; 16(120). Doi <https://doi.org/10.1186/s12884-016-0911-2>
- WHO (2015). Early marriages, adolescent and young pregnancies. [Consultado 5 noviembre, 2023]. Disponible en: http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/EB130/B130_12-en.pdf
- Williamson N (2013). Estado de la población mundial 2013: Maternidad en la niñez. 2013 [Consultado 3 mayo 2024]; Disponible en: <https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/ES-SWOP2013.pdf>

Baremación de las Matrices Progresivas de Raven (Escala Coloreada) en el Distrito San Roque de Asunción

Development of Norms for Raven's Coloured Progressive Matrices in San Roque District (Asunción)

Guadalupe Escobar y Eduardo Cáceres
Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción"

CDID "Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica"¹

Recibido: 15/junio/2024

Aceptado: 5/Octubre/2024

Resumen

Introducción: El Test de Matrices Progresivas de Raven es un instrumento psicométrico normativo utilizado para la medición de la inteligencia general. **Objetivo:** La presente investigación constituye una baremación de la Escala Coloreada del instrumento en niños de 8 a 11 años matriculados en instituciones educativas públicas del Distrito San Roque de Asunción, Paraguay. **Método:** Se utilizó un muestreo bietápico semi probabilístico superior, con una muestra de 661 niños (122 de 8 años, 222 de 9 años, 207 de 10 años y 110 de 11 años) pertenecientes a 14 instituciones educativas públicas. El instrumento, en formato cuadernillo, fue administrado en grupos de hasta 11 niños, sin límites de tiempo. Para el análisis se realizaron pruebas estadísticas descriptivas e inferenciales, calculando: distribución de frecuencias, media, desviación estándar y puntajes mínimos y máximos de cada grupo etario y de sus sub-grupos de sexo; también se realizaron la prueba de Shapiro-Wilk de bondad de ajuste y las pruebas de Kruskal-Wallis y de U-Mann Whitney para las comparaciones de puntajes. **Resultados y Conclusión:** Se obtuvieron datos normativos relevantes para la población seleccionada. No se encontraron diferencias significativas en los puntajes entre hombres y mujeres en la mayoría de los grupos etarios. Se encontraron diferencias significativas entre los puntajes de los niños de 8 y 10 años y de 8 y 11 años, pero no entre los demás pares de grupos etarios. El puntaje promedio de cada grupo etario fue de 25 (8 años), 26.6 (9 años), 27.5 (10 años) y 27.3 (11 años).

Palabras clave: baremación, datos normativos, Test de Matrices Progresivas de Raven, Escala Coloreada, estudio psicométrico.

¹ Correspondencia remitir a: guada.escobar00@gmail.com

² Correspondencia remitir a: revistacientificaureka@gmail.com o normacopparipy@gmail.com "Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica", de Asunción-Paraguay.

Abstract

Introduction: The Raven's Progressive Matrices test is a norm-referenced psychometric assessment used to measure general intelligence. **Objective:** The goal of this study was to obtain normative data for Raven's Coloured Progressive Matrices for children aged 8 to 11 from state schools in San Roque District (Asunción, Paraguay). **Method:** Two-stage upper semiprobability sampling was used. The final sample consisted of 661 students from 14 different state schools (122 children aged 8, 222 aged 9, 207 aged 10 and 110 aged 11). The test, in the booklet form, was applied in groups of up to 11 children, without time constraints. For the analysis, both descriptive and inferential statistics were utilized, calculating: the frequency distribution, the mean, the standard deviation and the minimum and maximum scores for each age group, as well as for their sex sub-groups; the Shapiro-Wilk test for normality and the Kruskal-Wallis and U-Mann Whitney tests for comparisons of scores were also utilized. **Results and Conclusion:** Relevant normative data was obtained for the selected population. The findings show no significant differences between the scores of males and females in most age groups tested. There were significant differences between the scores of children of 8 and 10 years, as between the scores of children of 8 and 11 years, but no significant differences were found in other age group comparisons. The mean score of each age group was 25 (8 years), 26.6 (9 years), 27.5 (10 years) and 27.3 (11 years).

Key words: norms, normative data, Raven's Progressive Matrices, Coloured Progressive Matrices, psychometric study.

Los instrumentos psicométricos son herramientas fundamentales en todos los procesos de evaluación psicológica, por lo cual su correcta utilización es sumamente importante, siendo uno de los aspectos que debe tenerse en cuenta el de la interpretación de sus resultados, especialmente cuando los mismos se obtienen mediante la comparación con puntajes normativos de una población. Un instrumento cuyos resultados se interpretan de esta manera es el Test de Matrices Progresivas de Raven (Raven et al., 1993), el cual constituye uno de los principales instrumentos utilizados en la práctica psicológica para la medición de la inteligencia general y el razonamiento abstracto (Oakland et al., 2015). Este instrumento fue desarrollado por John C. Raven en 1938, con el objetivo de “medir la capacidad intelectual... para comparar formas y razonar por analogía, con independencia de los conocimientos adquiridos” (Raven et al., 1991/1993, p. 9). Se fundamenta en la teoría ecléctica de los dos factores de la inteligencia de Charles Spearman, así como en las leyes no genéticas formuladas por el mismo autor.

Al ser un instrumento normativo, las puntuaciones obtenidas a partir de la administración del Test de Raven, llamadas puntuaciones brutas, no son directamente interpretables puesto que no aportan información por sí mismas, sino que adquieren significado a través de la comparación con las puntuaciones obtenidas por un grupo de referencia determinado (González, 2007). Esta comparación se realiza a través de las normas, las cuales describen la distribución de las puntuaciones obtenidas por un grupo en el instrumento, identificando la actuación media o normal (estadísticamente) del comportamiento de la población determinada en la variable evaluada (González, 2007).

Las normas para los instrumentos psicométricos se obtienen a través de un proceso de tipificación y se encuentran resumidas y expresadas en los baremos de un test. Los baremos son tablas que resumen, condensan y organizan los datos obtenidos en patrones significativos, asignando a cada posible puntuación directa un valor numérico en una determinada escala que informa acerca de la posición que la persona ocupa, en cuanto a la variable evaluada, en relación al grupo en base al cuál se establecieron esas normas (Gregory, 2012).

Las normas de los instrumentos no sólo proporcionan información acerca de la posición de un individuo en referencia al grupo, sino que también proporcionan información a un nivel más amplio, permitiendo adquirir un entendimiento de la manera en que los distintos grupos de una población determinada difieren en ciertas variables, así como también del grado en que estas diferencias se relacionan a las características de los grupos y poblaciones (Angoff, 1984).

Las normas de los instrumentos no tienen una validez ilimitada. En primer lugar, porque describen el rendimiento promedio de una población determinada: la utilizada para su obtención; así, pueden no ser adecuadas como puntos de comparación para poblaciones de características distintas. En segundo lugar, no son permanentes, dado que los valores normativos pueden variar a lo largo del tiempo debido a diversos factores, requiriéndose así de actualizaciones constantes (Cerdá, 1978).

Cuando se utilizan normas inadecuadas, ya sea porque el grupo normativo no es análogo al del individuo evaluado o porque las normas están desactualizadas, las variaciones pueden ser significativas, resultando en interpretaciones erróneas de los resultados que pueden incluso derivar en diagnósticos erróneos de los individuos evaluados (Anastasi, 1976; Daugherty et al., 2016).

Las normas del Test de Raven, como las de todos los instrumentos psicométricos, no son absolutas, permanentes ni aplicables a todas las poblaciones, motivo por el cual para una interpretación adecuada de sus resultados debe contarse con normas locales y también actualizadas. En el manual del Test de Matrices Progresivas de Raven, los mismos autores hacen referencia a investigaciones que indican un aumento intergeneracional de los puntajes obtenidos en el instrumento, estableciendo que la capacidad educativa se ve incrementada a razón de más o menos una desviación estándar por generación en numerosas partes del mundo, existiendo diversas hipótesis que explican el fenómeno encontrado (Raven et al., 1993).

En la misma línea, a pesar de que el Test de Raven es menos sensible a las diferencias culturales que otros instrumentos (Kaplan y Saccuzzo, 2018), se han encontrado diferencias en los puntajes de individuos de diferentes culturas (Kihn, 2005; Lozano-Ruiz et al., 2021; Raven, 2000; Raven et al., 1998), reforzando la importancia de utilizar normas pertinentes y actualizadas para interpretar los resultados de este instrumento.

En Paraguay, las normas más actualizadas del Test de Matrices Progresivas de Raven corresponden a la Escala General (Duarte, 2017; Mongelós et al., 2020). En cuanto a la Escala Especial Coloreada, objeto del presente trabajo, se cuenta con una baremación nacional realizada por el Ministerio de Educación y Ciencias; sin embargo, ésta fue realizada hace más de veinte años y no se encuentra debidamente documentada, siendo el acceso a ella sumamente difícil. Atendiendo a esta carencia, el presente trabajo se realiza con el objetivo de elaborar baremos del Test de Matrices Progresivas de Raven (Escala Coloreada) para alumnos de 8 a 11 años de edad de escuelas públicas del distrito San Roque de Asunción.

Método

Diseño

Es una investigación cuantitativa no experimental. El diseño utilizado es de tipo instrumental descriptivo (Hernández-Sampieri et al., 2014; Montero y León, 2005).

Participantes

La población seleccionada fue la de estudiantes de 8 a 11 años de edad, matriculados en escuelas públicas del distrito San Roque de la ciudad de Asunción. Para la determinación de la muestra se realizó un muestreo bietápico de tipo semi probabilístico superior (Cochran et al., 1954), tomando a las escuelas y a sus alumnos como unidades primarias y secundarias de muestreo, respectivamente, y calculándose los tamaños muestrales con un nivel de confianza del 95%.

El muestreo es semi probabilístico superior dado que las escuelas fueron seleccionadas mediante una técnica probabilística de muestreo aleatorio simple, sin embargo, los estudiantes fueron seleccionados mediante un muestreo no-probabilístico de conveniencia (en base a la asistencia a las escuelas en los días en que se realizaron las sesiones de administración, y previo consentimiento informado de los padres). Esta técnica de muestreo fue seleccionada teniendo en cuenta las limitaciones administrativas y de recursos del proyecto y las consideraciones de Lindquist (1930) y Lord (1957) respecto a la importancia de una correcta selección de las escuelas como unidades primarias de muestreo para la obtención de normas a nivel escolar. Para asegurar que todas las escuelas se encontrasen suficientemente representadas, se administró el test a un mínimo del 35% de los alumnos de cada grado en cada escuela.

El instrumento fue aplicado a 236 alumnos de 3° grado, 231 alumnos de 4° grado y 245 alumnos de 5° grado. Tras la corrección de la prueba administrada, fueron descartados 51 alumnos por no cumplir el criterio de edad y/o por posibles errores de administración del instrumento reflejados en un valor anormal de discrepancia con los puntajes esperados, acorde a lo indicado en el manual del instrumento.

La muestra final se compone de 661 alumnos matriculados en 14 instituciones educativas oficiales del Distrito San Roque de la ciudad de Asunción, de los cuales 225 pertenecen al 3° grado, 215 al 4° grado y 221 al 5° grado. En la Tabla 1 se presenta la distribución final de la muestra, de acuerdo a las edades y según el sexo de los participantes.

Tabla 1

Distribución de la muestra

Edad	<i>n</i>		
	Mujeres	Hombres	Total
8 años	68	54	122
9 años	113	109	222
10 años	109	98	207
11 años	53	57	110
Total			661

Instrumentos y Materiales

Se utilizó el Test de Matrices Progresivas de Raven, Escala Coloreada (1993), formato cuadernillo. Este instrumento consta de 36 reactivos en forma de matrices lacunarias incompletas con formato de respuesta de selección múltiple, distribuidos en 3 series de dificultad creciente (A, Ab y B). La administración puede realizarse de manera colectiva o individual, sin límite de tiempo. Los resultados obtenidos proporcionan información acerca de la capacidad de razonamiento por analogías del evaluado. En adición, el instrumento permite calcular las discrepancias en la composición del puntaje del sujeto y categorizarlas como normales/anormales. Este dato se obtiene comparando el puntaje obtenido por un individuo determinado en cada serie con la cifra normalmente esperada en base a su puntaje total.

Cuando hay una desviación de más de 2 puntos respecto a lo esperado en alguna de las series, el puntaje total obtenido no puede aceptarse en su valor nominal como medición consistente de la capacidad general para la actividad intelectual del individuo. Este dato permite eliminar del grupo normativo casos no válidos que podrían afectar la distribución final de la muestra (Raven et al., 1993).

En cuanto a la validez, el manual reporta una alta saturación del factor “g”, con algún grado de participación del factor viso-espacial. Las Matrices Progresivas de Raven evalúan considerablemente el factor de procesamiento simultáneo, con saturaciones típicas entre .75 y .85. Los estudios sobre la confiabilidad del instrumento han confirmado que es sumamente satisfactoria, con valores superiores a .80 en la mayoría de los casos, tanto mediante la técnica de división de mitades como mediante el método de test-retest (Raven et al., 1993).

Procedimiento

Se realizaron reuniones con los directores de las instituciones educativas seleccionadas para presentar el proyecto y obtener el consentimiento de participación. Tras la obtención del consentimiento informado de los padres, la aplicación de la prueba se realizó en salones y aulas de cada institución, con ciertos requisitos de iluminación y espacio y de superficies de escritura acordes a los materiales. Las sesiones de administración fueron realizadas en agosto de 2023, en grupos de hasta 11 alumnos. Cada alumno recibió un cuadernillo de matrices y una hoja de respuestas, y se siguieron las instrucciones establecidas en el manual del instrumento para la aplicación.

Los datos registrados de cada participante fueron: nombre completo, fecha de nacimiento, fecha de administración, edad, institución educativa, grado escolar, hora de inicio y de fin, y duración. En los casos en los que los datos se encontraban incompletos, los mismos fueron obtenidos a través de los encargados correspondientes en cada institución, siendo estos datos principalmente los de fecha de nacimiento y de grado. Tras la corrección del instrumento se descartaron 51 casos de la muestra por encontrarse fuera del rango de edad seleccionado y/o por presentar valores de discrepancia anormal.

Para el análisis de datos se utilizó el Paquete Estadístico de Ciencias Sociales (SPSS, Versión 27.0). Se realizaron pruebas estadísticas descriptivas e inferenciales, descritas a continuación. En primer lugar, se calculó la distribución de frecuencias de los puntajes en cada grupo etario, así como la media, la desviación estándar, el mínimo y el máximo. Estos cálculos se realizaron también para los sub-grupos de sexo en cada edad seleccionada. En cuanto a los análisis inferenciales, se realizó la prueba de Shapiro-Wilk de bondad de ajuste para determinar la normalidad de la distribución de los puntajes en cada edad.

En función de los resultados obtenidos, se utilizó la prueba de Kruskal-Wallis para comparar los puntajes obtenidos, según los criterios de edad y de grado. Se realizaron pruebas post-hoc para analizar las diferencias existentes. Posteriormente, se utilizó la prueba de U-Mann Whitney para la comparación de los puntajes obtenidos de acuerdo al sexo de los participantes, con la finalidad de determinar la necesidad de baremos diferenciados por sexo. Finalmente, se procedió a la baremación, calculando los valores percentilares correspondientes a cada puntuación en cada grupo etario.

Finalmente, se entregaron informes grupales a las instituciones participantes, describiendo los resultados obtenidos por cada individuo de la institución participante en términos de percentiles y de rangos correspondientes.

Resultados

Con la finalidad de obtener las normas correspondientes a los grupos de edad, se calcularon los siguientes índices estadísticos de media, desviación estándar, mínimo y máximo de cada grupo etario, distinguiendo estos datos en cada serie de matrices que componen el instrumento, así como en relación al puntaje total en el mismo (Tabla 2).

Tabla 2

Descriptivos para el puntaje del Test de Raven según edad

Edad	Serie	Media	DS	Mín.	Máx.
8 años	A	9.24	1.51	5	12
	Ab	8.79	2.46	2	12
	B	6.98	2.73	1	12
	Total	25.0	6.00	10	35
9 años	A	9.67	1.37	4	12
	Ab	9.43	2.13	3	12
	B	7.54	2.67	2	12
	Total	26.6	5.40	9	35
10 años	A	9.75	1.55	3	12
	Ab	9.81	2.12	1	12
	B	7.89	2.64	1	12
	Total	27.5	5.52	8	36
11 años	A	10.0	1.39	6	12
	Ab	9.61	2.14	3	12
	B	7.70	2.74	2	12
	Total	27.3	5.47	12	36

En la mayoría de los grupos etarios el puntaje promedio obtenido por los alumnos en el instrumento se reduce de manera progresiva en las 3 series que componen el instrumento, respondiendo al ordenamiento de los reactivos en series de dificultad creciente. En la misma línea, la variabilidad de los puntajes tiende a ser menor en la Serie A, en la cual la mayoría de los niños obtienen puntajes cercanos, aumentando progresivamente en las siguientes series.

Posteriormente se procedió a la comparación de la media de los puntajes obtenidos por las submuestras. Se realizó primeramente una prueba de bondad de ajuste para determinar la normalidad de la distribución de los puntajes obtenidos en la prueba por cada submuestra (Tabla 3), encontrándose distribuciones no normales para todos los grupos seleccionados.

Tabla 3

Pruebas de Shapiro-Wilk (Normal) para Test de Raven

Variable	W	p-valor	Ajuste
Puntaje (8 años)	.957	.000	No
Puntaje (9 años)	.948	.000	No
Puntaje (10 años)	.901	.000	No
Puntaje (11 años)	.955	.000	No
Puntaje (General)	.943	.000	No

Al no cumplirse los criterios para pruebas paramétricas, las comparaciones se realizaron utilizando la prueba de Kruskal-Wallis. Se comparó el puntaje obtenido en el Test de Matrices Progresivas de Raven, tanto según grado como según edad, encontrándose diferencias significativas en ambas comparaciones (p-valor = .001 en el Factor de Edad; p-valor = .000 en el Factor de Grado).

Se realizaron pruebas post-hoc para determinar los pares de edades y de grados que presentan diferencias significativas en los puntajes (Tabla 4). Se encontraron diferencias significativas en los puntajes totales de los niños de 8 y 10 años y de 8 y 11 años, pero no entre los demás pares de grupos etarios.

Al realizar la comparación por grados, se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes de los alumnos de 3° y 4° grado y entre los de 3° y 5° grado.

Estos resultados son coherentes con lo postulado en el manual del instrumento, en el que se establece que los individuos presentan un progreso sistemático en sus puntajes del test a medida que hay un aumento de la edad (Raven et al., 1993).

Este aumento progresivo se observa igualmente en gran parte de los estudios de baremación del Test de Matrices Progresivas de Raven (Escala Coloreada). Sin embargo, se destaca que en la población de la presente investigación este progreso no resulta perceptible entre todas las edades consecutivas, sino sólo en algunos pares etarios.

Tabla 4

DSCF (post-hoc) para puntaje total del Test de Raven, según edad (años cumplidos) y grado

Criterio de comparación	Grupo 1	Grupo 2	p-valor	Dif. (5%)
Según edad	8 años	9 años	.080	No
	8 años	10 años	.000	Sí
	8 años	11 años	.020	Sí
	9 años	10 años	.258	No
	9 años	11 años	.723	No
	10 años	11 años	.980	No
Según cursado	3° grado	4° grado	.000	Sí
	3° grado	5° grado	.000	Sí
	4° grado	5° grado	.996	No

Posteriormente, con la finalidad de determinar la necesidad de dividir los baremos de acuerdo al sexo, se realizaron comparaciones de los puntajes obtenidos teniendo en cuenta el sexo de los participantes (Tabla 5), utilizando la prueba de U-Mann Whitney.

Tabla 5*Comparación de puntajes del Test de Raven según sexo (U-Mann Whitney)*

Factor	p-valor	Dif. (5%)	r	Mayor en
Serie A	.469	No	-	-
Serie Ab	.369	No	-	-
Serie B	.364	No	-	-
Puntaje total	.546	No	-	-
Puntaje total (8 años)	.672	No	-	-
Puntaje total (9 años)	.841	No	-	-
Puntaje total (10 años)	.042	Sí	.163	Varones
Puntaje total (11 años)	.095	No	-	-

En general, no se encontraron diferencias significativas en los puntajes obtenidos de manera global por individuos de un sexo en comparación al otro, así como tampoco en los puntajes obtenidos en cada serie. Al realizar comparaciones internas dentro de cada grupo etario, sin embargo, se encontró que las diferencias en los puntajes globales sí son significativas entre los niños de 10 años, con un tamaño de efecto bajo ($r = .16$), siendo los varones los que puntúan más alto a esta edad.

Finalmente, respondiendo al objetivo de la investigación de elaborar baremos del Test de Matrices Progresivas de Raven para la población seleccionada, se realizó la transformación de las puntuaciones brutas, utilizando el sistema de medida de percentiles para ello. Al no encontrarse diferencias significativas entre los individuos según el sexo en la mayoría de los grupos etarios, la baremación se realizó distinguiendo sólo según edades.

En la Tabla 6 se presentan los baremos correspondientes a la población de alumnos de 8 a 11 años matriculados en escuelas públicas del Distrito San Roque de Asunción.

Tabla 6

Percentiles correspondientes a los puntajes del Test de Raven, según edad

Percentil	Edad			
	8 años	9 años	10 años	11 años
5	14	15	16	16
10	16	19	21	21
15	18	21	22	22
20	19	23	24	24
25	20	24	25	25
30	23	25	25	25
35	24	25	26	26
40	24	26	27	27
45	25	27	28	28
50	26	27	28	28
55	27	28	29	29
60	27	29	30	30
65	28	30	30	30
70	29	30	31	31
75	30	31	32	32
80	31	31	32	32
85	31	32	33	33
90	32	33	33	33
95	33	34	34	35
99	35	35	35	36

Discusión

En concordancia con investigaciones anteriores (Kazem et al., 2009; Khaleefa y Lynn, 2008; Raven, 2000; Raven et al., 1991/1993), los resultados obtenidos evidencian:

1. La dificultad creciente de las series de reactivos del Test de Matrices Progresivas de Raven (Escala Coloreada), al presentarse una reducción progresiva del puntaje promedio obtenido en cada serie en la mayoría de los grupos etáreos de la población.
2. La existencia de diferencias significativas en el desempeño en la prueba de sujetos de distintas edades, aun cuando las mismas no fueron significativas en las comparaciones entre todos los pares de edades.
3. La ausencia de diferencias significativas en el desempeño en la prueba de sujetos de sexo distinto, descartándose por ello la necesidad de baremos diferenciados para individuos del sexo femenino y del sexo masculino de estas edades en el instrumento.

Estos resultados permiten aceptar la validez de los baremos obtenidos para la población de estudio, al ser los mismos concordantes con los fundamentos del Test de Matrices Progresivas de Raven y con los estudios posteriores de baremación del mismo ya mencionados.

Así, como resultado del presente trabajo de investigación se cuentan con datos normativos para la población de niños de 8 a 11 años pertenecientes a escuelas públicas del Distrito San Roque de la ciudad de Asunción en el Test de Matrices Progresivas de Raven (Escala Coloreada), los cuales constituyen una fuente de información que permitirá la interpretación de los resultados de otros individuos de la población en el instrumento.

Los baremos elaborados utilizan el sistema de medida percentilar, al ser el mismo uno de los más utilizados en los baremos de instrumentos psicométricos (Angoff, 1984; Nitko y Brookhart, 2013) y el recomendado en el manual del instrumento, en el que se establece que “*el método más satisfactorio para interpretar el significado de un puntaje es considerarlo en función de la frecuencia porcentual con la que ese valor aparece entre personas de la misma edad*” (Raven et al., 1993, p. 68). Este sistema fue seleccionado también debido a las ventajas derivadas de su uso, entre las cuáles se destaca la facilidad con la que los resultados obtenidos pueden ser comprendidos por personas ajenas al ámbito de la psicología, especialmente teniendo en cuenta que el Test de Matrices Progresivas de Raven se utiliza frecuentemente en contextos escolares y con profesionales ajenos a la psicología.

La posibilidad de contar con datos normativos no sólo actualizados, sino pertinentes a la población, constituye el aspecto más importante, teniendo en cuenta las características de no-universalidad y no-permanencia de los baremos de todos los tests psicométricos y recordando que, en los casos en los que no se cuentan con normas actualizadas y relevantes para una población, las variaciones pueden ser significativas y conducir a conclusiones erróneas (Anastasi, 1976). La valoración de la capacidad intelectual de un individuo posee ramificaciones críticas en la vida del mismo, especialmente cuando la misma es categorizada como deficiente o inferior.

Estas valoraciones se utilizan para determinar diagnósticos, estimar comportamientos futuros, recomendar servicios de asistencia, realizar adecuaciones curriculares, establecer métodos de intervención y ubicar a niños en programas especializados, entre muchas otras acciones (Shuttleworth-Edwards, 2019). La disponibilidad de normas locales actualizadas para una población del país permitirá la realización de evaluaciones más precisas y equitativas de estos individuos, aumentando en consecuencia las posibilidades de intervenciones apropiadas y adecuadas a sus particularidades y las oportunidades de desarrollar su capacidad al máximo.

En cuanto a las limitaciones, se destaca principalmente el alcance del proyecto. A pesar del gran tamaño de la muestra, los baremos resultantes constituyen baremos locales, cuya validez sólo ha sido comprobada para una población determinada y limitada.

Con esto no se pretende menoscabar la importancia de los baremos locales, sino destacar la aún presente necesidad de contar con datos normativos actualizados para el resto de las poblaciones de nuestro país en el instrumento, así como también con baremos nacionales. Si bien los baremos locales son sumamente importantes tanto en contextos clínicos como escolares, en los que una comparación del rendimiento del niño con personas de su contexto diario permite implementar medidas en el aula ajustadas verdaderamente a las necesidades precisas del niño en ella, la obtención de baremos nacionales que permitan la identificación y el análisis del nivel de razonamiento abstracto general de los niños de todo el país es fundamental para que puedan diseñarse e implementarse políticas educativas nacionales fundamentadas en la evidencia.

Otra limitación se deriva del rango etario seleccionado para el proyecto, el cual no abarca el rango completo de edades para las cuales el instrumento fue diseñado, viéndose excluidas las edades de 5 a 7 años debido a las características de la aplicación de la Forma Tablero del instrumento y considerando las limitaciones de tiempo y de recursos del presente proyecto.

Los resultados obtenidos sugieren la necesidad de continuar realizando proyectos de baremación de instrumentos en poblaciones paraguayas. Aunque el presente proyecto no constituye un proyecto de comparación de los baremos actuales con los utilizados de manera predominante en el país, debido a las limitaciones metodológicas y a las características diferentes de ambos baremos, un análisis exploratorio revela que existen diferencias significativas entre los mismos. Si los baremos utilizados para interpretar los puntajes de los individuos de la muestra hubiesen sido los existentes anteriormente, los diagnósticos alcanzados del nivel de razonamiento abstracto de los individuos hubieran sido más laxos y, en consecuencia, podrían no ser acordes a la realidad de la población.

Con este trabajo se han sentado las bases para la realización de proyectos de baremación similares, ya sean correspondientes a baremaciones locales, de subgrupos o nacionales. A investigadores interesados en el tema, se recomiendan también líneas de investigación adyacentes, como la comparación de baremos de distintos años o de distintas poblaciones, estudios de comprobación del efecto Flynn, o la exploración de las posibles causas de diferencias en los datos normativos de distintas poblaciones, entre otras.

Referencias

- Anastasi, A. (1976). *Psychological testing* (4.^a ed.). Macmillan Publishing Co., Inc.
- Angoff, W. H. (1984). *Scales, norms, and equivalent scores*. Educational Testing Service.
- Cerdá, E. (1978). *Psicometría general*. Herder.
- Cochran, W.G., Mosteller, F., y Tukey, J.W. (1954). Principles of Sampling. *Journal of the American Statistical Association*, 49(265), 13-35. <https://doi.org/10.1080/01621459.1954.10501212>
- Daugherty, J.C., Puente, A.E., Fasfous, A.F., Hidalgo-Ruzzante, N., y Pérez-García, M. (2016). Diagnostic mistakes of culturally diverse individuals when using North American neuropsychological tests. *Applied Neuropsychology: Adult*, 24(1), 16-22. <http://dx.doi.org/10.1080/23279095.2015.1036992>
- Duarte, M. V. (2017). Construcción de Baremos del Test de Matrices Progresivas de Raven, Escala General en Estudiantes del Bachillerato de la Ciudad de Asunción. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Asunción].
- González, F. M. (2007). *Instrumentos de evaluación psicológica*. Editorial Ciencias Médicas.
- Gregory, R. J. (2012). *Pruebas psicológicas: Historia, principios y aplicaciones* (1.^a ed.). Pearson Educación.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., y Del Pilar, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). Mcgraw-Hill.

- Kaplan, R. M., y Saccuzzo, D. P. (2018). *Psychological testing: principles, applications and issues* (9.^a ed.). Cengage Learning.
- Kazem, A. M., Alzubiadi, A. S., Alkharusi, H. A., Yousif, Y. H., Alsarmi, A. M., Al-Bulushi, S. S., Aljamali, F. A., Al-Mashhdany, S., Al-Busaidi, O. B., Al-Fori, S. M., Al-Bahrani, W. A., y Alshammary, B. M. (2009). A normative study of the Raven's Coloured Progressive Matrices test for Omani children aged 5-11 years. *Jurnal Pendidikan Malaysia (Malaysian Journal of Education)*, 34(1), 37–51.
- Khaleefa, O., y Lynn, R. (2008). Normative Data for Raven's Coloured Progressive Matrices Scale in Yemen. *Psychological Reports*, 103(1), 170–172. <https://doi.org/10.2466/pr0.103.1.170-172>
- Kihn, T. (2005). The appropriateness of the raven's coloured progressive matrices and its existing normative data for Zulu speakers [Tesis de maestría, University of KwaZulu-Natal]. <http://hdl.handle.net/10413/1890>
- Lindquist, E. F. (1930). Factors determining reliability of test norms. *Journal of Educational Psychology*, 21(7), 512–520. <https://doi.org/10.1037/h0070463>
- Lord, F. M. (1957). Test Norms and Sampling Theory. *ETS Research Bulletin Series*, 1957(1), i–48. <https://doi.org/10.1002/j.2333-8504.1957.tb00068.x>
- Lozano-Ruiz, A., Fasfous, A. F., Ibanez-Casas, I., Cruz-Quintana, F., Perez-Garcia, M., y Pérez-Marfil, M. N. (2021). Cultural Bias in Intelligence Assessment Using a Culture-Free Test in Moroccan Children. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 1–9. <https://doi.org/10.1093/arclin/acab005>
- Mongelós, P., Ferreira, J., Espínola, J., Colmán, L., Duarte, A., Domínguez, C., Cano, A., Gray, L., y Leguizamón, C. (2020). Test de Raven: Baremo en adolescentes del tercer curso de nivel medio de San Pedro del Ycuamandyyú. *Revista Científica de La Facultad de Filosofía*, 11(2), 115–124. <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2856>
- Montero, I., y León, O. G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847–862. Sistema de Información Científica Redalyc. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33770318>

- Nitko, A. J., y Brookhart, S. M. (2013). *Educational Assessment of Students* (6.^a ed.). Pearson Education Limited.
- Oakland, T., Douglas, S., y Kane, H. (2015) Top Ten Standardized Tests Used Internationally With Children and Youth by School Psychologists in 64 Countries: A 24-Year Follow-Up Study. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 34(2), 166-176. <https://doi.org/10.1177/0734282915595303>
- Raven, J. (2000). The Raven's Progressive Matrices: Change and Stability over Culture and Time. *Cognitive Psychology*, 41(1), 1–48. <https://doi.org/10.1006/cogp.1999.0735>
- Raven, J., Raven, J. C., y Court, J. H. (1993). *Test de matrices progresivas: Manual*. Editorial Paidós.
- Raven, J., Raven, J. C., y Court, J. H. (1998). *Manual for Raven's progressive matrices and vocabulary scales*. Oxford Psychologists Press.
- Shuttleworth-Edwards, A. B. (2019). Using the WAIS-III to illustrate test norming strategies in multicultural contexts: A demographically stratified sampling design. En S. Laher, A. Fynn, y S. Kramer (Eds.), *Transforming Research Methods in the Social Sciences: Case Studies from South Africa* (pp. 69-83). Wits University Press. <https://doi.org/10.18772/22019032750.10>

La Relación entre profesor y alumno en la educación superior vista a través de la reprobación

A relação entre professor e aluno no Ensino Superior vista por meio da reprovação

The relationship between teacher and student in the higher education seen through reprobation

Investigadores: Daniel Gonçalves Cury e Silvia Maria Cintra da Silva
Universidade Federal de Uberlândia (UFU), Brasil

CDID “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica”

Recibido: 21/Febrero/2020

Aceptado: 09/Setiembre/2024

Resumen

Introducción: En una perspectiva que considera la importancia de las relaciones sociales para la constitución del sujeto, esta investigación se fundamenta en la Psicología Histórico-Cultural. **Objetivo:** comprender la relación entre profesores y estudiantes en el contexto de la educación universitaria desde la reprobación de los estudiantes en esta fase de la enseñanza. **Metodo:** se entrevistó a cinco estudiantes y cinco profesores de la Universidad Federal de Uberlândia, de diferentes áreas del conocimiento. **Resultados:** Las entrevistas abiertas fueron grabadas en audio, transcritas, transcreadas, y analizadas mediante análisis de contenido, configurándose tres categorías: educación de los estudiantes; la relación entre docentes y estudiantes respecto de los procesos de enseñanza-aprendizaje; formación de profesores de Educación Superior. **Conclusiones:** Con esta investigación es posible inferir que la mediación pedagógica que ofrece el docente constituye una de las bases del proceso de enseñanza-aprendizaje y que, además, la situación educativa está constituida por cuestiones afectivas.

Palabras clave: Reprobación, Relación profesor-alumno, Formación del estudiante, Formación del profesorado, Psicología escolar.

¹Correspondencia remitir a: Daniel Gonçalves Cury danielcuryufu@gmail.com

¹Correspondencia remitir a: revistacientificaeureka@gmail.com o normacopparipy@gmail.com “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica”, de Asunción-Paraguay.

Abstract

Introduction: From a perspective which takes into consideration the importance of social relations for the constitution of subjects, the current research has based upon the Historical-Cultural Psychology. **Objetivo:** Understanding of the relationship between professor and students in the contexto of college education from the reprobation of students in this phase of teaching. **Method:** Five students were interviewed as well as five professors at Federal University of Uberlândia, from different areas of knowledge. **Results:** The interviews were open, audio recorded, transcribed, transcreated and analysed with content analysis, making up three categories: student's education; the relation between masters and students concerning the teaching-learning processes; the master's education in the higher education. **Conclusions:** With this investigation it is possible to infer that pedagogical mediation offered by the master compose one of the solid bases for the teaching-learning process and that, besides, the educational situation is constituted by affective questions which directly influence learning.

Key words: Reprobation, Relation between master and student, Student's education, Teacher's education, School psychology

Resumo

Introdução: Numa perspectiva que considera a importância das relações sociais para a constituição do sujeito, esta pesquisa fundamenta-se na Psicologia Histórico-Cultural. **Objetivo:** compreender a relação entre professores e alunos no contexto do ensino universitário a partir do fracasso dos alunos nesta fase do ensino. **Metodo:** Entrevistei cinco alunos e cinco professores da Universidade Federal de Uberlândia, de diversas áreas do conhecimento. **Resultados:** As entrevistas abertas foram gravadas em áudio, transcritas, transcriadas e analisadas por meio de análise de conteúdo, configurando três categorias: formação dos alunos; a relação entre professores e alunos nos processos de ensino-aprendizagem; formação de professores do Ensino Superior. **Conclusões:** Com esta pesquisa é possível inferir que a mediação pedagógica oferecida pelo professor constitui uma das bases do processo de ensino-aprendizagem e que, além disso, a situação educacional é constituída por questões afetivas.

Palavras-chave: Fracasso, Relação professor-aluno, Formação discente, Formação docente, Psicologia escolar.

A presente investigação insere-se na área da Psicologia Escolar e Educacional crítica e é de natureza qualitativa. Teve como objetivo central o de analisar aspectos das relações entre docentes e estudantes do ensino superior de graduação, vislumbradas por meio do processo de reprovação em disciplinas. A perspectiva considerada para subsidiar as análises foi a Psicologia Histórico-Cultural, segundo a qual o psiquismo humano se constitui a partir das (e nas) relações sociais humanas (Vigotskii *et al.*, 2010).

Segundo Moura e Facci (2016), a área escolar da Psicologia vem ganhando espaço de atuação no Ensino Superior, principalmente com vistas a diminuir a ocorrência do fracasso escolar. Explicam que tal atuação “deve buscar a superação dos modelos tradicionalmente adotados pela ciência psicológica pautados na culpabilização, fragmentação e individualização do processo de ensino e aprendizagem” (p. 512).

Participaram desta pesquisa cinco docentes e cinco alunos de áreas diversificadas do conhecimento, oriundos da Universidade Federal de Uberlândia – UFU que vivenciaram o processo de reprovação em suas respectivas funções. O método utilizado foi o da entrevista aberta, ferramenta da pesquisa qualitativa por meio da qual o entrevistador encoraja o respondente a falar sobre determinado tema, explorando-o de forma mais aprofundada com a retomada dos tópicos e dos assuntos iniciados pelo entrevistado (Bogdan & Biklen, 1994). Os entrevistados tiveram seus nomes substituídos por pseudônimos na composição do texto.

Tais entrevistas foram transcritas, transcriadas e analisadas por meio da análise de conteúdo, em acordo com os postulados de Franco (2003) e de Bardin (1977), a partir da qual foram construídas três categorias imbricadas, apresentadas a seguir, que foram analisadas à luz da Psicologia Escolar e Educacional crítica e da Psicologia Histórico-Cultural. Trechos extraídos das entrevistas foram apresentadas em itálico ao longo do texto.

Categoria 1 – Relaciona-se com a formação do discente de graduação, com discussões atinentes à: importância atribuída à disciplina na qual foi reprovado; metodologia de ensino; formas de avaliação; perfis do aluno; ausência durante a disciplina; sentidos da reprovação.

Categoria 2 – Refere-se aos aspectos concernentes à relações entre professores e estudantes propriamente dita, com reflexões que abarcam: os limites e distanciamentos destas relações; bons mediadores e suas práticas; responsabilização pelo fracasso acadêmico; sentimento de impotência discente diante da autoridade docente.

Categoria 3 – Consiste em problematizações quanto à formação inicial e continuada do docente universitário, com apontamentos quanto à possibilidade de colaboração, por parte do psicólogo escolar, com esse processo.

Resultados e discussões

Categoria 1 – A formação discente em nível superior de graduação

Este tópico diz respeito à relação dos/as alunos/as com as disciplinas nas quais vivenciaram a reprovação, sendo que a maior parte dos discentes entrevistados não consideraram os conteúdos nelas ministrados como importantes para a sua formação, em especial para a linha de atuação pretendida após a conclusão do curso.

João Lucas, um dos alunos entrevistados, esclarece que só considera importante que seja ensinado aquilo que possa ser útil e aplicável à execução de trabalhos na área. O estudante Edson relata ter dificuldades na disciplina na qual foi reprovado, porém sem desconsiderar sua importância para a formação na área pleiteada, embora afaste-se do conteúdo por considerá-lo difícil. O docente Raphael contrapõe a ideia de João Lucas e tece críticas a este tipo de posicionamento, nos seguintes termos:

[...] as coisas estão técnicas, pois o aluno já entra com isto em mente, de só querer estudar aquilo que acredita estar relacionado diretamente com o seu curso; porém na universidade - e daí surge o conceito de universidade - não se vê somente conteúdos específicos, é um pouco mais amplo.

A professora Vanessa pontua que no curso para o qual ministra aulas a formação é ampla y diversificada, e um segmento pode não ter “*nada a ver com outro*”, o que justificaria o desinteresse discente por alguns conteúdos, independente da experiência de reprovação. Questiona, porém, quais parâmetros são seguidos por eles para priorização de uma área.

As entrevistas possibilitaram ainda a percepção da concepção quanto à existência de disciplinas descontextualizadas nos cursos, em especial na visão de alguns alunos, o que demonstra falta de compreensão quanto ao seu intuito e importância para a formação. Isso aponta para a necessidade de que os educadores explicitem a finalidade das disciplinas dentro da área de formação que justifique a inserção no currículo, desencorajando uma concepção pragmatista a respeito da própria formação, como a apresentada por João Lucas.

É pertinente refletir sobre a afirmação de Moran (2000, p. 24): “aprendemos pela credibilidade que alguém nos merece” e questionar, nesse sentido, como está a comunicação entre docentes e alunos e qual a imagem que estes têm daqueles? Há ainda de se considerar a necessidade de que o docente participe da construção do currículo e dos Projetos Pedagógicos, para que tenham clareza quanto a grade curricular dos cursos nos quais atuam.

A insatisfação com metodologias utilizadas por docentes, tanto de ensino quanto de avaliação foi outro fator apontado pelos estudantes entrevistados. Sobre isto João Lucas, em sua formação de bacharelado, discordava da importância dos seminários que tinha que ministrar na disciplina alvo de reprovação. Larissa também divergia da didática do docente, que se resumia, segundo ela, à leitura e comentários de textos. Discorre que faltava uma aula com utilização de estratégias diferentes e dinâmicas. Priscila se posicionou contrária à didática de professores que “*jogam*” o conteúdo e esperam que o discente aprenda sozinho, bem como da inflexibilidade quanto aos prazos estabelecidos para entrega de trabalhos.

Alguns docentes citam exemplos diferentes quanto aos aspectos didático-metodológicos utilizados. Raphael oferece aulas de reforço aos estudantes com dificuldades quanto ao conteúdo ministrado em disciplinas voltadas para os primeiros semestres, em horário extraclasse. Heloísa inclui uma plataforma digital como aparato, por considerá-la um sistema “*interativo*”, na qual disponibiliza materiais aos alunos após as aulas teóricas, visando facilitar os estudos.

Olga também utiliza este ambiente virtual como metodologia, porém o faz para os processos avaliativos, postando atividades de múltipla escolha nos mesmos dias em que ministra aulas, para que os discentes terminem o trabalho no prazo de um dia. Vanessa divide a disciplina com outro docente e diz inovar em suas aulas, visando processos de ensino-aprendizagem que façam mais sentido e sejam mais chamativos e interessantes. Propõe ao outro docente, com o qual divide a disciplina, que foquem mais em determinada parte dos “*experimentos*” até que consigam outros “*mais legais*”.

Almeida e Pimenta (2009) apontam a necessidade de que as práticas pedagógicas sejam desenvolvidas no sentido de estimular a discussão em sala de aula. Segundo as autoras, na universidade deve-se substituir o processo de ensino-aprendizagem focado em transmitir conteúdos “por um ensino que se constitui em processo de investigação, análise, compreensão e interpretação dos conhecimentos e de seus fundamentos e métodos em seus aspectos epistemológicos, históricos, sociais, culturais, éticos e políticos” (p. 18), o que colaboraria para que este processo fosse participativo e interativo dada a proposta de aproximação ao universo cultural e de conhecimento dos estudantes. Facci (2004) aponta, neste sentido, que os discentes devem ser ensinados respeitando-se a realidade na qual se encontram inseridos.

A falta às aulas presenciais foi outro tema presente nas entrevistas, permeado por opiniões distintas. Enquanto para João Lucas, o professor poderia enviar o conteúdo ao discente para que estudasse em casa, sendo dispensável sua presença às aulas, a educadora Matilde discorda da possibilidade de que sua aula seja transformada em ensino à distância e informa que reprova alunos por falta. Já as professoras Olga, Heloísa e Vanessa se posicionam quanto à questão de ausência na disciplina demonstrando visões semelhantes, em alguns aspectos, com a do aluno João Lucas, no que se refere ao fato de considerarem possível que os discentes tenham maior liberdade para frequentarem ou não as aulas. Matilde discorre ainda sobre a necessidade de um “*fião condutor*” entre os diversos educadores do curso quanto à questão da falta, para que o curso não pareça à distância, e o descreve como sendo:

A gente pensar assim, por exemplo, você vai deixar seu aluno vir quando ele quiser, como se fosse um curso à distância? Ou não, a gente vai minimamente ter algum critério em relação a presença, não é? Porque eu fico pensando, se você não faz chamada, tudo bem, só que parece assim, que você está dizendo, “ah, se você vier ou não vier, tanto faz” e pra mim não é assim, eu quero que o aluno esteja presente, que ouça o que eu tenho pra dizer e eu quero ouvir também o que ele tem pra me falar. Então por isso que eu faço questão de fazer chamada.

Silva *et al.* (2011), ancoradas na perspectiva da Psicologia Histórico-Cultural, concebem que o educador se constrói na relação com os diversos outros: os colegas docentes, os alunos, a família, a sociedade e também os conhecimentos. Afirmam que o processo dialético de formação para a docência, pelas relações, ocorre antes mesmo da educação acadêmica e se prolonga por toda a sua vida.

Gomes (2007) concebe que o professor deve assumir o papel de orientador de seus alunos, indicando quais são as fontes de informação adequadas, de forma a nortear o seu estudo. Porém, ressalta que o docente tem o papel de mediador, associando-se ao estudante em seus processos de raciocínio. Se o aluno for “*turista*”, como alguns apontados por Olga, o educador verificaria uma lacuna em sua prática, no processo de mediação.

Outra temática abordada nessa categoria refere-se aos diferentes sentidos atribuídos à reprovação, já que possui impacto direto na vida dos estudantes que vivenciam tal situação. Enquanto para alguns ela aparentou não fazer sentido algum na formação, fica evidente que para outros ela é necessária e tem utilidade no processo de desenvolvimento profissional.

O professor Raphael pondera sobre a reprovação como um fato necessário à formação de alguns alunos. Cita a situação da graduação em medicina, sobre a qual reflete:

Você pode aprovar um aluno em uma disciplina que ensine a fazer uma cirurgia cardíaca, se não aprendeu a realizá-la? Não, pois ele não aprendeu a fazer aquele procedimento e, se não conseguir aprender e você como docente e médico empurrá-lo, corre o risco de estar colocando no mercado um profissional que vai causar um grande estrago. Neste sentido, a reprovação é útil.

Para ele, nas ciências exatas a reprovação não é útil em termos de evitar tragédias, como o é na medicina, pois “*um aluno, às vezes, pode ser empurrado em uma disciplina e acabar se recuperando em outra*”. Ainda assim, sua conclusão aponta para a necessidade da reprovação, no sentido de não deixar avançar no curso aquele que não aprendeu.

Heloísa relata que é “*contra a filosofia de não reprovar alunos*”. Cita que existem “*teorias sobre a não reprovação*” que apontam “*ser prejudicial e ruim para a autoestima do estudante*” das quais discorda, pois acredita que existem casos em que a reprovação pode ser “*prejudicial*” e outros nos quais pode ser “*positiva*”. Olga pondera, sobre isto, que “*professor não tem que sofrer nenhum tipo de pressão do aluno ou do pai do aluno ou do que for para passar a mão na cabeça do aluno*”.

Bueno (2003) aponta a concepção da qualidade total na educação segundo a qual há a imposição do máximo de aprovação de estudantes, desconsiderando-se, muitas vezes, a própria aprendizagem como requisito para isto. O autor acredita que o processo capitalista fixa, de forma errônea, a busca por resultados satisfatórios, aniquilando e/ou minimizando a importância dos processos, o que inverte a ordem do que realmente se faz necessário na educação. O caminho para o ensino, o que vai ao encontro das concepções da professora Heloísa, não seria o da aprovação sem que houvesse aprendizagem. Luckesi (2010) também concebe que os processos de aprendizagem devam ser valorizados, consideradas as dificuldades dos alunos que resulte em proposição de formas alternativas de avaliação.

O discente Edson relata que em seu curso a reprovação é tida como comum, não gerando rotulação por parte dos professores, nem sendo vista como fruto de relações consideradas “*ruins*”. Sobre isso, Araújo (2003) notou, em sua pesquisa sobre reprovação em um dos cursos da UFU, a aparente existência de uma cultura de reprovação discente, sendo comum os estudantes serem retidos em disciplinas ao longo da graduação. Tal afirmação é condizente com a narrativa do aluno, oriundo do mesmo curso no qual tal pesquisa ocorreu.

Góes (2000, p.119) concebe que “as relações sociais, que fundam os processos individuais, são caracterizadas por tensões e equilíbrios”. Na análise das entrevistas percebemos a reprovação como um momento de tensão, vivenciado tanto por quem reprova como pelo aluno retido. Vemos a reprovação como um momento que precisa ser considerado dialeticamente, a partir da interação entre professor e aluno e dos aspectos nela envolvidos, permeado por contradições, conforme abordado na segunda categoria, a seguir.

Categoria 2 – A relação entre professor e aluno propriamente dita

As relações discente-docente, embora tenha sido abarcada em categoria separada, perpassa toda a pesquisa realizada, já que é possível observar que a relação estabelecida em sala de aula consiste em um dos fatores que influencia na forma como o aluno lida com o processo de ensino-aprendizagem.

A maior parte dos estudantes entrevistados afirmam existir distanciamento na relação entre professor e aluno, nos casos em que o processo educacional culminou em reprovação, com exceção de Edson, que relata um relacionamento de proximidade com seu professor e diz que este, inclusive, passa o número de telefone para que os alunos da disciplina tirem dúvidas.

A docente Matilde ressalta a importância dos limites existentes nessa relação:

[...]é uma relação que vai ser, pelo menos durante os x anos de curso, uma relação desigual, pois envolve uma questão de poder, já que o aluno está à mercê do professor por nota e por presença. Então não é uma amizade como você tem com outra pessoa, que é desinteressada, ou supostamente deveria ser desinteressada. Eu fico pensando que é complicado, pois o professor pode ter um certo poder sobre o aluno, no pior sentido da palavra, sabe? De querer ou direcionar, ou de formar seu grupinho de adeptos, discípulos, quase que como se fosse uma religião que aonde o professor vai eles seguem, tudo que o professor diz é lei, é norma, é uma coisa maravilhosa. Então fico pensando que tem que ter esse cuidado, proteger também o aluno desse tipo de obediência.

João Lucas diz ter tido uma relação distante com seu professor, restrita aos aspectos da disciplina. Quando indagado sobre como era esta relação, relata: “*Nenhuma. Ele não me conhece e eu não o conheço*”. Diz ainda que o máximo de diálogo que houve entre eles referiu-se à dúvida sobre trabalhos. Refletindo sobre os distanciamentos e limites apontados, podemos inferir que posturas como a do professor de Edson pode gerar uma sobrecarga de trabalho docente. Assim, é pertinente questionar: ¿Seria necessário o estabelecimento de balizas na relação professor-aluno e quais são os limites pedagógicos e afetivos ideais?

O excessivo distanciamento, porém, pode impedir que tal relação potencialize o processo de ensino-aprendizagem, o que se evidencia na forma como João Lucas e seu professor se relacionaram, fazendo um do outro inexistentes. Qual a mediação pedagógica e a potência deste tipo de relação (ou de uma ausência de la) para a qualidade deste processo?

A análise das considerações quanto ao docente visto como bom mediador foi abarcada nesta categoria. Tomado por base o estudo de Cunha (1989), que buscou compreender quem seria o bom professor e como seria sua prática, há menção, por parte dos seus entrevistados, de aspectos que levam um educador a ser considerado bom, bem como de seu contrário.

As justificativas dadas pelos alunos entrevistados estão direcionadas para as questões concernentes a relação professor-aluno, sobre a qual complementa que: “quando os alunos verbalizam o porquê da escolha do professor, enfatizam os aspectos afetivos” (p. 69). A autora enfatiza que a ideia do bom professor é mutável por se tratar de expressão de valor.

Já nesta investigação, observa-se que a afetividade não foi o forte nas relações estabelecidas, tendo em vista que estas foram, em grande parte, distantes, com exceção do aluno Edson, que afirma que seu professor era próximo dos estudantes, com relação permeada por afetividade. No caso de alguns docentes entrevistados, houve relato de casos de relação de proximidade com graduandos para os quais ministraram aula e até mesmo de amizade.

Vanessa relata assumir uma responsabilidade emocional e motivacional perante os discentes, e isto faz com que ela se preocupe com os relacionamentos e busque, a partir deles, ensinar o conteúdo para colaborar com a aprendizagem discente, demonstrando-se atenta e este processo. Sua postura corrobora as afirmações de Cunha (1989) de que as relações de afetividade refletem na forma como o educador se posiciona perante o conteúdo a ser ministrado, influenciando em sua prática. São essas relações que, na perspectiva da Psicologia Histórico-Cultural, possibilitam ao sujeito a internalização de papéis sociais.

João Lucas acredita que o modelo ideal de professor é o daquele que ministra aulas e depois o conteúdo é cobrado em provas, sem existir envolvimento emocional com a turma, pois isso pode influenciar nas formas de avaliação. Tal reflexão remete-nos à Cunha (1989), que concluiu que os estudantes não apontam como melhores educadores aqueles chamados de “bonzinhos” e sim os que exigem e cobram participação e tarefas.

Outro aspecto que aparece nas entrevistas refere-se à responsabilização individual pelo insucesso obtido, que podem levar à culpabilização de estudantes ou de docentes pelo insucesso.

Isso remete-nos à pesquisa de Rodrigues (2004) sobre jubilentos e reprovações na UFU, na qual os entrevistados assumiam posturas dissonantes quanto à responsabilização por tais situações, sendo que alguns se culpavam e outros buscavam culpados externos.

A aluna Juliana se responsabiliza pela reprovação, ao dizer: “*eu não dei conta mesmo de decorar todos os nomes pra fazer a prova*”, com ênfase nos processos de memorização e não no de aprendizagem. Já a culpabilização do aluno por parte do educador é vista de forma sutil em duas entrevistas: a de Edson que, embora ressalte todas as qualidades de seu educador, deixa transparecer que é por ele responsabilizado; Priscila, que é culpabilizada por sua dificuldade, ao receber a recomendação de se esforçar mais para ampliar seu desempenho.

A educadora Vanessa afirma que não “*marginaliza*” seus alunos, mesmo que estes cometam erros graves em sala de aula durante o semestre letivo. A professora diz não tratar alunos de forma diferenciada e afirma buscar soluções para alguns problemas que podem estremecer as relações, visando amenizar os prejuízos no processo ensino-aprendizagem.

A professora Heloísa afirma que desenvolveu a prática de perguntar aos colegas se eles já haviam dado aula a alguns alunos, questionando sobre o desempenho dos mesmos, no intuito de conhecer o histórico do discente e acompanhá-lo no curso. Relata ainda que:

Eu divido sala e a professora que está comigo ministra aulas para alunos um semestre após o meu. Então ela me diz: “Heloísa, você acredita que um número x de alunos foram reprovados?”. Então eu pergunto a ela: “quem?”, no intuito de verificar se eu dei aula para tais alunos, se eu reconheço se eles são frequentes. Então ela vai me dizendo e vou identificando: “ah, este reprovou comigo, este também, este outro também”. Isto demonstra que existe uma sequência na reprovação. São esses os tipos de experiências que nós trocamos; as metodologias nós respeitamos que cada um utilize a sua.

Ressaltamos que essa prática pode levar à rotulação de alunos, embora a intenção explicitada pela docente pareça ser outra: de verificar se o mesmo aluno está tendo dificuldades em outras disciplinas, além da que ela ministra. Não se observa porém, na fala de Heloísa, sua implicação no processo, transparecendo a concepção de que a responsabilidade é exclusivamente do discente reprovado. Isto vai de encontro ao que preconiza a Psicologia Escolar crítica, conforme Peretta *et al.* (2014), que reforçam o quanto a culpabilização dos sujeitos isolados não colabora para o processo educacional.

Os alunos entrevistados relataram impotência quanto à discordância de posicionamentos dos educadores, considerados figuras de autoridade no processo educacional e, por vezes, diante da situação de reprovação. João Lucas evidencia esta situação, pois relatou o sentimento de “*raiva*” do posicionamento de seu professor, em especial no que concerne ao sistema de avaliação, conceituado por ele como “*idiota*”; justifica porque não tomou nenhuma atitude: “*Já que eu tenho que fazer de novo com ele, não vai adiantar nada*”.

Parece que o aluno João Lucas e os demais discentes estão deixando de agir, diante do que não concordam, em nome do medo e da submissão aos docentes, o que alerta para a evidência, em algumas situações, dos preceitos encarados por Bohoslavsky (1997) como a psicopatologização do vínculo entre o professor e o aluno, na qual a relação permeia-se pela desigualdade materializada pelo poder do professor sobre o estudante.

O docente Raphael diz ter consciência de que na universidade existem problemas sérios no que se refere à relação entre professores e alunos, sobre a qual afirma:

Existem professores que são inflexíveis em relação ao atendimento, a marcar provas, tanto referente as datas quanto ao conteúdo, etc.; outros são muito rígidos, chegam no primeiro dia de aula e informam que as provas são tais datas, com determinado conteúdo e enfim, aquilo lá é lei e pronto, não se mexe.

Estas questões sobre a relação entre docentes e alunos no processo de ensino-aprendizagem apontam para o cuidado que a Universidade precisa dedicar à dimensão humana, que também constitui o aprendizado de uma profissão, imprescindível para que tais aspectos sejam englobados ao processo. Devem ser trabalhadas as questões que permeiam o trabalho docente, conforme apresentado a seguir.

Categoria 3 – A formação de professores universitários: caminhos para atuação do Psicólogo Escolar

A importância constituição profissional docente, por meio da formação inicial e continuada, bem como as possibilidades de intervenção nessas questões, por parte do Psicólogo Escolar e Educacional, foram os aspectos discutidos nesta categoria. Sobre isso, Vanessa aponta lacunas em sua formação inicial, pelo fato de ter cursado apenas bacharelado, o que tornou carente sua formação no sentido pedagógico, por falta da licenciatura. A entrevistada retoma sua postura quando aluna e relata que foi descompromissada “*em determinados aspectos*”, o que a torna paciente em conscientizar os estudantes desinteressados. O processo de modificação nesse panorama da formação inicial de Vanessa foi profundamente influenciado pela relação professor-aluno já que, segundo ela, um dos seus professores foi quem lhe deu uma “*luz enorme*”, quando lhe ofereceu uma Iniciação Científica. A partir daquela experiência houve um redirecionamento em seu curso, o que resulta na referência do educador como “*um pai, uma pessoa que chegou e disse ‘vamos fazer, é assim que se faz’*”, que instigou seu interesse pelo curso.

Fontana (2000) afirma que, por meio da história pessoal e das relações sociais vividas, os sujeitos se produzem, o que se dá em processos mediados pelo outro e pelas práticas e significados da cultura na qual o indivíduo está inserido. A autora pontua que a constituição profissional docente acontece por meio de vivências de diferentes tipos, desde aquelas de sofrimento e desestabilização, até momentos de muita alegria. As histórias acadêmicas de Vanessa evidenciam a importância da mediação docente em sua construção profissional.

Também para a professora Olga a experiência inicial influencia na forma como lida com os estudantes. Diz ter sido uma aluna que lidava com a teoria com maior facilidade e que não tinha “*paciência*” para assistir a algumas aulas, por considerá-las ruins em termos didáticos ou relacionados ao conteúdo; de posse do livro utilizado como referência, estudava aos finais de semana e conseguia êxito nas provas. Considera este caminho o mais difícil, pois entende que o professor é o “*facilitador*” deste processo de aprendizagem, mas devido à sua própria experiência, compreende os alunos que não podem ou não querem assistir as suas aulas, desde que tenham a mesma postura que ela teve diante de tal escolha.

O professor Raphael menciona que, durante sua graduação, teve que se esforçar muito para recuperar o conteúdo que considera que deveria ter aprendido nas séries anteriores, no Ensino Médio. Quando conseguiu apreender tais conhecimentos, “*o caminho seguiu normal, pós-graduação, mestrado, doutorado*”. Diz ter considerado difícil seu início na universidade, o que o leva a identificar-se com o aluno com dificuldades e concebe que a falta de conhecimentos prévios dificulta a aprendizagem dos conteúdos ministrados durante o curso.

Esse exercício do docente, de reportar-se às suas próprias vivências estudantis, parece os auxiliar na compreensão de situações semelhantes experienciadas pelos alunos. Freire (1996) alerta que ao educador é necessária a consciência sobre o seu papel, pois não se trata de uma função de reprodução de palavras sem sentido e sim do ensino que demanda a prática de escutar o discente e que envolve, dialeticamente, ambos os atores: professor e aluno.

O processo que Olga intitula como facilitação da aprendizagem discente é mencionado por Fontana (2005) como mediação, no qual o docente se faz necessário por atuar pedagogicamente no intento de contribuir com a emancipação intelectual do discente. Facci (2004) afirma que o professor realiza a mediação entre conhecimento e discente, colaborando para a resolução dos problemas acadêmicos. Ao agir como mediador, o docente atua na Zona de Desenvolvimento Proximal (Vigotskii *et al.*, 2010) do aluno.

A docente Heloísa diz, sobre sua formação inicial, ter cursado licenciatura, embora não se considere apta para lidar com determinadas situações. Menciona a Psicologia da Educação, na qual aprendeu teorias educacionais básicas, mas afirma não ter formação para reconhecer se um aluno é disléxico, por exemplo, tema ressaltado como importante por ela.

As questões da dislexia e da patologização do espaço escolar, visualizadas na concepção da docente Heloísa, são cada vez mais constantes em nossa sociedade. Concordamos com as ponderações de Moysés e Collares (2011) sobre este assunto: Não negamos a existência de pessoas que lidam com a linguagem escrita de diferentes maneiras, mais do que possamos imaginar; algumas com mais dificuldades, outras com incrível facilidade, a maioria em um continuum entre esses extremos. O que questionamos é a transformação disso em uma pretensa doença neurológica, que jamais foi comprovada e é intensamente criticada no interior do próprio campo médico, muitas vezes tratada somente com intervenção pedagógica. (p. 133).

Anastasiou (2009) afirma que, embora os professores universitários sejam introduzidos no Ensino Superior, em boa parte, por concurso, nem todos dominam os saberes necessários, em termos pedagógicos, para lidar com a complexidade da área de atuação, lidando com dificuldades em suas práticas: em geral estão restritos ao conhecimento dos conteúdos da área na qual estão alocados. O motivo desta realidade deve-se a um desenvolvimento “insuficiente” (p. 64) para a docência, oriunda da formação inicial de graduação com lacunas no acesso às diversas ferramentas teórico-práticas existentes, conforme apontado pela entrevistada Vanessa e exemplificado em outras entrevistas.

Contempladas tais dificuldades que resultam de lacunas na formação inicial de docentes universitários, a intervenção do Psicólogo Escolar pode colaborar com as práticas educacionais que ocorrem nesse contexto escolar. Podem auxiliar, por exemplo, na formação continuada de professores, definida por Facci (2004) como um processo cujo objetivo é o de promover a humanização do educador para além das noções adquiridas por meio do senso comum. Outros possíveis caminhos podem ser percorridos, nos quais a parceria com esse profissional é relevante. Fontana (2000, p. 109) questiona:

Quem, na escola, acompanha as buscas das professoras? Quem escuta o relato de suas dúvidas e a tomada de consciência de seu não-saber, assumindo a continuidade do seu processo de formação pelo/no trabalho? Quem faz com elas a análise do seu fazer na sala de aula, mediando seu desenvolvimento profissional emergente, procurando fazê-lo avançar e consolidar-se?

Tomando como base as entrevistas e as ponderações de Fontana, observa-se que o educador necessita de um apoio específico, em questões pedagógicas e interpessoais. Quanto a isso, Matilde, Heloísa e Vanessa relatam identificar alunos com dificuldades pessoais, as quais atrapalhavam no curso das disciplinas, mas não sabem como lidar; e Olga diz não saber como resolver a questão da falta de respeito dos alunos nas relações estabelecidas.

Para as dificuldades de ordem cognitiva, a Psicologia Escolar poderia colaborar, por exemplo, por meio de intervenção psicoeducacional, no modelo proposto pelo trabalho GDA – Grupos de Desenvolvimento e Aprendizagem – desenvolvidos no Instituto de Psicologia da UFU com crianças de 7 a 12 anos (Ribeiro *et al.*, 1998). Nessa prática, eram atendidos alunos com histórico de dificuldades no processo de escolarização por meio do desenvolvimento de atividades relacionadas aos aspectos cognitivos e afetivos, com envolvimento de pais e professores, que eram entrevistados e convidados a participar do processo que envolve o trabalho com a criança, em espaços com intuito de possibilitar a reflexão conjunta com fins à desconstrução da culpabilização do aluno e à envolver todos os sujeitos no processo educacional. Para as ações no Ensino Superior poderiam ser pensadas propostas no modelo GDA, que envolvessem grupos de alunos em ações conjuntas com docentes, visando a não responsabilização isolada. A inclusão do educador neste processo se faz de suma importância para que ações conjuntas possam ser propostas e efetivadas.

Partindo desta forma de atuação, observa-se que o psicólogo escolar pode auxiliar na desconstrução da culpabilização de sujeitos individuais por processos que são sociais, já que visões assim não transformam a realidade dos problemas de aprendizagem, conforme reflexões de Peretta *et al.* (2014) e, conseqüentemente, da reprovação/retenção em disciplinas.

Considerações finais

A relação professor-aluno, em suas múltiplas facetas e possibilidades, é um fator de suma importância para o sucesso acadêmico na graduação. Ela influencia no desenvolvimento acadêmico universitário e nas concepções dos próprios discentes sobre seu processo de formação, bem como nos entendimentos sobre: a reprovação; a necessidade de frequentarem o curso e inserirem-se nos processos escolares; as avaliações; as metodologias; dentre outros.

Impacta, ainda, nos limites e aproximações entre docentes e discentes no processo educacional, na visão que uns desenvolvem sobre os outros, podendo culminar em sentimentos de impotência desenvolvidos pelos estudantes na relação com os educadores. Por fim, as lacunas na formação inicial e continuada dos professores são reais e multifatoriais, com possibilidades de intervenção por parte do Psicólogo Escolar e Educacional, que tem como um dos campos de atuação possíveis a educação superior.

Referências

- Almeida, M. I. de, & Pimenta, S. G. (2009). Pedagogia universitária: valorizando o ensino e a docência na universidade de São Paulo. In Pimenta, S. G., & Almeida, M. I. de. (Eds.) *Pedagogia Universitária*. (pp. 13-37). Editora da Universidade de São Paulo.
- Anastasiou, L. G. C. (2009). A teoria e a prática de processos de formação continuada do docente universitário. In Pimenta, S. G., & Almeida, M. I. (Eds.) *Pedagogia Universitária* (pp. 39-70). Editora da Universidade Federal de São Paulo.
- Araújo, L. S. A. (2003). *Práticas e representações sociais sobre reprovação: um estudo no curso de engenharia elétrica da Universidade Federal de Uberlândia*. Dissertação de mestrado não-publicada, Universidade Federal de Uberlândia.

- Bardin, L. (1977). *Análise de conteúdo*. Edições 70.
- Bogdan, R., & Biklen, S. K. (1994). *Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos*. (M. J. Alvarez, S. B. Santos, T. M. Baptista, trads.). Porto Editora.
- Bohoslavsky, R. (1997). A psicopatologia do vínculo professor-aluno: o professor como agente de socialização. In Patto, M. H. S. (Ed.) *Introdução à Psicologia Escolar* (pp. 357-381). Casa do Psicólogo.
- Bueno, S. F. (2003). *Pedagogia sem sujeito: qualidade total e neoliberalismo na educação*. Annablume/Fapesp.
- Cunha, M. I. da (1989). *O bom professor e sua prática*. Papirus.
- Facci, M. G. D. (2004). *Valorização ou esvaziamento do trabalho do professor? Um estudo crítico comparativo da teoria do professor reflexivo, do construtivismo e da psicologia vigotskiana*. Autores Associados.
- Fontana, R. A. C. (2000). Trabalho e subjetividade. Nos rituais da iniciação, a constituição do ser professora. *Cadernos CEDES*, 20(50), 103-119. <https://doi.org/10.1590/S0101-32622000000100008>
- Fontana, R. A. C. (2005). *Mediação Pedagógica na sala de aula*. (4ª ed.). Autores Associados.
- Franco, M. L. P. B. (2003). *Análise de conteúdo*. Plano Editora.
- Freire, P. (1996). *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. Paz e Terra.
- Góes, M. C. R. de. (2000). A formação do indivíduo nas relações sociais: contribuições teóricas de Lev Vigotski e Pierre Janet. *Educação & Sociedade*, 21 (71), 116-131. <https://doi.org/10.1590/S0101-73302000000200005>
- Luckesi, C. C. (2010). *Avaliação da Aprendizagem escolar: estudos e proposições*. (21ª ed.). Cortez.
- Moran, J. M. (2000). Ensino e aprendizagem inovadores com tecnologias audiovisuais e telemáticas. In Moran, J. M., Masetto, M. T., & Behrens, M. A (Eds.). *Novas tecnologias e mediação pedagógica* (pp. 11-66). Papirus.

- Moura, F. R., & Facci, M. G. D. (2016). A atuação do psicólogo escolar no ensino superior: configurações, desafios e proposições sobre o fracasso escolar. *Psicologia Escolar e Educacional*, 20(3), 503-514. <https://doi.org/10.1590/2175-3539201502031036>
- Moysés, M. A. A. & Collares, C. A. L. (2011). O lado escuro da dislexia e do TDAH. In Facci, M. G. D, Meira, M. E. M, & Tuleski, S. C. *A exclusão dos “incluídos”*: uma crítica da psicologia da educação à patologização e medicalização dos processos educativos. (p. 133-196). EDUEM.
- Peretta, A. A. C. e S., Silva, S. M. C, Souza, C. S., Oliveira, J. O., Barbosa, F. M, Sousa, L. R., & Rezende, P. C. M. (2014). O caminho se faz ao caminhar: atuações em Psicologia Escolar. *Psicologia Escolar e Educacional*, 18(2), 293-301. <https://doi.org/10.1590/2175-3539/2014/0182747>
- Ribeiro, M. J., Silva, S. M. C., & Ribeiro, E. E. T. (1998). Avaliação qualitativa de crianças com queixas escolares: contribuições da psicologia educacional. *Interações*, 3(5), 75-92.
- Rodrigues, K. A. (2004). *Jubilamentos e reprovações repetitivas*: expressões de saberes e práticas na vida universitária (um estudo na Universidade Federal de Uberlândia). Dissertação de mestrado não-publicada, Universidade Federal de Uberlândia.
- Silva, S. M. C. da, Almeida, C. M. de C., & Ferreira, S. (2011). Apropriação cultural e mediação pedagógica: contribuições de Vigotski na discussão do tema. *Psicologia em estudo*, 16 (2). <https://www.scielo.br/j/pe/a/6nghst5bhQ4P4qp3FTSxP5d/abstract/?lang=pt>
- Telles, L. F. (1998). O crachá nos dentes. In *A noite escura e mais eu*: contos. (4ª ed., pp. 49-54). Rocco.
- Vigotskii, L. S., Luria, A. R., & Leontiev, A. N. (2010). *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. (M. P. Villalobos, trad.). Ícone: Editora da Univ. de São Paulo.

Experiencias de los Adultos Mayores que Viven con Deterioro de la Movilidad Física

Experiences of Older Adults Living with Physical Mobility Impairment

Investigadores: Epifanía Galindo Reyes¹, Gudelia Nájera Gutiérrez², Beatriz García Solano³, Vianet Nava Navarro⁴, Brenda Reséndiz Maldonado⁵ y María Claudia Morales Rodríguez⁶.

Instituto Mexicano del Seguro Social, IMSS, Facultad de Enfermería,
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México

CDID “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica”

Recibido: 6/07/2023

Aceptado: 18/11/2023

Resumen

Introducción: Se estima que para el año 2050, los adultos mayores, conformaran el 22% de la población a nivel mundial (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022) y en México la cifra se incrementará a 33.4 millones. Para el año 2030, los adultos mayores constituirán 15% de la población mexicana (Consejo Nacional de Población [CONAPO], 2021). **Objetivo:** Describir la experiencia que viven los adultos mayores con deterioro de la movilidad física, residentes de una comunidad rural del estado de Puebla. **Método:** Se realizó un estudio cualitativo descriptivo, fenomenológico, se contó con la participación de cinco adultos mayores con deterioro de la movilidad, la muestra se determinó por saturación de datos y el muestreo fue por conveniencia y se utilizó análisis de contenido. **Resultados:** Los adultos mayores muestran una conducta adaptativa, a pesar de presentar diferentes afectaciones físicas, psicológicas y sociales, se identificaron barreras para una conducta saludable, conducta de riesgo y consecuencias de la pandemia. **Conclusiones:** El deterioro de la movilidad física presente en los adultos mayores, es un fenómeno complejo que condiciona la percepción del bienestar físico, psicológico y social, en el cual los adultos mayores buscan mejorar su estado de salud tienden a mostrar una conducta adaptativa modificando sus actividades de la vida diaria, sus hábitos alimenticios, la práctica de actividad física; y en este sentido de búsqueda hacia la mejora de su condición de salud, se exponen a riesgos como la automedicación, la influencia negativa de relaciones interpersonales y la percepción negativa sobre los servicios de salud pública.

Palabras clave: Limitación de la movilidad, deterioro de la movilidad física, adulto mayor, fenomenología.

¹Correspondencia remitir a: Beatriz García Solano bgsolano@hotmail.com o beatriz.garcias@correo.buap.mx

²Correspondencia remitir a: revistacientificaeureka@gmail.com o normacopparipy@gmail.com “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica”, de Asunción-Paraguay

Abstract

Introduction: It is estimated that by the year 2050, older adults will represent 22% of the world's population (World Health Organization [WHO], 2022) and in Mexico the number will increase to 33.4 million. By 2030, older adults will constitute 15% of the Mexican population (Consejo Nacional de Población [CONAPO], 2021). **Objective:** To describe the living experience of older adults with physical mobility impairment, residents of a rural community in the state of Puebla. **Methodology:** A descriptive, phenomenological, qualitative study was proposed, with the participation of five older adults with mobility impairment, the sample was determined by data saturation and the sampling was by convenience and content analysis was used. **Results:** As a result, older adults present different physical, psychological, and social affectations, show adaptive behavior, barriers to healthy behavior, risk behavior despite of pandemic consequences were identified. **Conclusions:** The impaired mobility present in older adults is a complex phenomenon that conditions the perception of physical, psychological and social well-being, in which older adults seeking to improve their state of health tend to show adaptive behavior by modifying their daily life activities, eating habits, and physical activity; and in this sense of seeking to improve their health condition, they are exposed to risks such as self-medication, the negative influence of interpersonal relationships, and the negative perception of public health services.

Key words: Mobility Limitation, physical mobility impairment, older adult, phenomenology

En los últimos años se ha observado un acelerado incremento del grupo de Adultos Mayores (AM), atribuido a una mayor esperanza de vida (Roca, 2016). Se estima que para el año 2050, este grupo conformara el 22% de la población a nivel mundial (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022). Esta estimación es similar a nivel nacional, ya que se provee que para el año 2030, los AM constituirán 15% de la población mexicana y para el año 2050 esta población se incremente a 33.4 millones de AM (Consejo Nacional de Población [CONAPO], 2021).

El envejecimiento es un proceso continuo, progresivo e irreversible; está determinado por múltiples factores, algunos de los cuales son intrínsecos y no modificables como la edad, sexo, raza e historia familiar y los factores extrínsecos, modificables como la calidad del ambiente físico y estilo de vida (Rico, et al., 2018).

Desde el punto de vista biológico es la consecuencia de la acumulación de una gran variedad de daños moleculares y celulares a lo largo del tiempo, que aumentan el riesgo de enfermedad y un descenso de las capacidades mentales y físicas (OMS, 2022); dentro de estas limitaciones físicas se ubican alteraciones de la marcha y el equilibrio que condicionan un deterioro de la movilidad física.

El deterioro de la movilidad física, definido en el manual NANDA (North American Nursing Diagnosis Association) como la limitación del movimiento independiente e intencionado del cuerpo o de una o más extremidades del AM se encuentra relacionado principalmente con factores como: malnutrición, alteraciones musculoesqueléticas, conocimiento insuficiente del valor de la actividad física, dolor, agentes farmacológicos y sedentarismo (Kamitsuru y Heather, 2017); y representa un incremento en el riesgo de caídas en los AM (Instituto Nacional de Geriatria [INGer], 2016), los cuales representan un grave problema de salud pública, por ser la segunda causa de incapacidad y muerte por lesiones accidentales y no accidentales en los AM (Pérez et al., 2018).

Con base a la revisión de la literatura se ha identificado la presencia de deterioro de la movilidad física con la valoración de la marcha y equilibrio en la mayoría de los AM (Corcuera et al., 2019; Pérez et al., 2018), así mismo, se han implementado intervenciones basadas en la práctica de actividad física para la mejora de la movilidad con el fin de incrementar la autonomía e independencia de los AM (Flores et al., 2015; Bento y Sousa, 2017; Chalapud y Escobar, 2017; y Viladrosa et al., 2017), haciéndose notar la importancia de los profesionales de enfermería en el cuidado de este grupo poblacional en la prevención de caídas desde un entorno comunitario e institucional.

Sin embargo, en las comunidades rurales donde el acceso a los servicios de salud multidisciplinarios es limitado, se requiere de mayor énfasis en el cuidado de los AM con deterioro físico para la prevención de caídas, se podrían implementar intervenciones de educación y promoción de la salud, implementación y vigilancia de programas de ejercicio grupales y domiciliarios e intervenciones de seguridad en el hogar (Gillespie et al., 2012).

Con previo conocimiento de las características personales de los AM y la percepción de barreras para la adopción de una conducta saludable, es aquí donde toma importancia el uso de intervenciones diseñadas con base a la comprensión de la experiencia vivida por los AM y los significados en torno al fenómeno denominado deterioro de la movilidad (Fuster, 2019).

Por lo anterior descrito, enfermería como disciplina científica y humanística requiere de un cuerpo de conocimientos que le permitan implementar intervenciones para el cuidado de la salud de los AM con base a sus necesidades reales, con un sentido humano y holístico. Por lo cual, el propósito de la investigación fue describir la experiencia que viven los AM con deterioro de la movilidad física, residentes de una comunidad rural del estado de Puebla, México.

Método

El estudio fue de tipo cualitativo, descriptivo con un enfoque fenomenológico, el cual permitió conocer la experiencia y el significado de vivir con deterioro de la movilidad física desde la perspectiva de los AM (Fuster, 2019).

Los participantes fueron AM, de ambos géneros, con deterioro de la movilidad física, y que aceptaron voluntariamente participar en la investigación, residentes de una comunidad rural del estado de Puebla. El muestreo fue por conveniencia (Berenguera et al., 2014) debido a que los participantes fueron elegidos por su condición de salud. La muestra se determinó hasta la saturación de los datos (Hernández et al., 2014).

En el reclutamiento de los AM con deterioro de la movilidad física, se les explicó el propósito del estudio y posterior a la firma del consentimiento informado, se realizaron entrevistas a profundidad (Kvale, 2011), en el domicilio de los participantes, previa cita, durante dos meses, así mismo se consideró un espacio libre de distracciones que permitió mantener un ambiente de tranquilidad y respeto.

Se analizaron los datos mediante análisis de contenido (Braun y Clarke, 2008), por ser un método útil y flexible, el cual incluye seis etapas que pueden ser recursivas según sea necesario a lo largo del proceso. En la primera etapa se realizó la familiarización con los datos: las entrevistas fueron grabadas, transcritas, leídas y releídas para una mejor comprensión; segunda etapa, generación de códigos iniciales: con el apoyo del software MAXQDA versión 2020.

Se realizó la codificación abierta y axial; tercera etapa, búsqueda de temas: se clasificaron los códigos en 6 categorías y subcategorías; cuarta etapa, revisión de temas: se analizó e identificó la coherencia, la similitud y las distinciones entre las categorías para su refinamiento; quinta etapa, definir y nombrar temas: se identificó la esencia que integra las categorías y se procedió de manera organizada con la descripción narrativa de las mismas; y en la sexta etapa: elaboración del informe: se redactó la descripción del análisis final de manera concisa, coherente y lógica de las categorías principales y su relación con los subcategorías.

Aspectos éticos. El presente estudio se apegó a lo establecido en la Ley General de Salud en materia de investigación (Secretaría de Salud [SS], 2014). Así mismo con base a los criterios de calidad.

Criterios de calidad. La investigación se basó en criterios de calidad establecidos por Lincoln y Guba (1985); Respecto al criterio de credibilidad y confirmabilidad, se llevó a cabo la transcripción textual de las entrevistas, se revisaron los hallazgos con los participantes al final de la entrevista con el fin de corregir interpretaciones erróneas.

Se realizó revisión de la literatura con la finalidad de identificar relación con otros hallazgos; del criterio de dependencia se contextualizó los significados propios del fenómeno de estudio desde la perspectiva de los participantes y del criterio de transferibilidad, se especificó el contexto de los AM de forma detallada, así como sus características y los criterios de selección.

Resultados

En el presente estudio se contó con la participación de cinco AM (*AM01Mi*, *AM02Li*, *AM03Lu*, *AM04Ma*, *AM05Ra*) con deterioro de la movilidad física, tres mujeres y dos hombres, con edad de entre 65 a 80 años, con escolaridad básica quienes además del deterioro de la movilidad física, también padecen otras enfermedades crónicas como diabetes tipo 2, hipertensión arterial sistémica, artritis, colecistitis y gastritis. En el análisis de contenido de las entrevistas se identificaron cinco categorías, subcategorías y códigos vivos que a continuación se presentan.

1. Afectaciones Físicas, Psicológicas y Sociales del deterioro

En el presente estudio se identificó que los AM experimentan diferentes cambios físicos, psicológicos y sociales, como consecuencia no solo de la edad sino de su estilo de vida, evidenciándose un deterioro de sus capacidades que afecta la percepción de su de bienestar.

1.1 Afectaciones Físicas

Los AM participantes reportaron que el deterioro de la movilidad física que presentan fue consecuencia de una caída y por la presencia de problemas articulares, situación que condiciona un estado de dependencia y limitaciones que condicionaron cambios en la realización de sus actividades de la vida diaria; mismos que son consecuencia del dolor que experimentan en su día a día.

La Sociedad Española de Geriátría y Gerontología (2012), define al dolor como una experiencia sensorial y emocional relacionado con enfermedades articulares y otras enfermedades crónicas, que puede ser incapacitante y generar dependencia física, cognitiva, social y económica. En este estudio los AM participantes, reportaron la presencia de este signo en sus narrativas, y se identificó relación con discomfort, percepción de incapacidad, limitación del movimiento y alteración del sueño.

"Hay momentos en que no me deja ni caminar este dolor de los pies [...] (AM04Ma)".

"Me duelen las rodillas, empecé con la rodilla izquierda, pero al cargarle y con el tiempo y también falsee y ahora me duele la derecha (AM05Ra)".

"Con que no me doliera, me sentiría yo rebién, más feliz", "con que se me quiete el dolor yo pienso que caminaría mejor (AM03Lu)".

"Pues no tengo fuerza en los pies, los arrastro mucho, al inicio, aunque sea pasitos chiquitos podía dar, pero después me ofendía mucho el dolor y ya no camine, mejor me compraron la silla y ya la empecé a usar y ya horita pues ya no camino; todo fue consecuencia de que me caí (AM02Li)".

"Me viene el dolor de noche y me esta como brincando así la planta del pie, no sé si será porque estoy sentada o algo me está afectando, pero me dan punzadas los dos pies, cuando me da, uy estoy sentada y apretándome, les hecho alcohol, les hecho vaporub y no se quiere quitar bien", "me agarra la desesperación y me siento en mi cama y ahí estoy, ahí estoy sentada sin dormir (AM02Li)".

De acuerdo con la OPS (2019), otras manifestaciones frecuentes que presentan los AM con deterioro, es la fatiga, y puede deberse a anemia, insuficiencia cardiaca, ingesta de medicamentos o problemas psicológicos. La misma fue identificada en dos AM participantes los cuales (AM02Li), refirió ser portadora de DT2 de larga evolución y (AM04Ma), reporto exámenes de laboratorio con niveles de glucosa elevados.

"Cansada, ahora si ya me canso, siento que ya no puedo (AM04Ma)".

"Ya no es igual a la fuerza que tenía uno, ya todo perjudica (AM02Li)".

Durante la entrevista se les pregunto a los AM si habían sufrido una caída y la mayoría reportó que sí y que además fue la causa del deterioro de la movilidad que presentan y en relación con como sucedió, AM02Li refirió que se encontraba sola y que presento mareos, AM04Ma que se encontraba en la vía pública y que fue por la presencia de obstáculos.

Limitación de la movilidad, deterioro de la movilidad física, adulto mayor, fenomenología.

"Hace como un año, iba bajando de las escaleras, como se mete el agua por la ventana de allá arriba, escurre el agua para acá (AM04Ma)".

"Todo fue consecuencia de que me caí", "Si me sacaron radiografías y que tenía estrellada la cadera (AM02Li)".

Los Factores de riesgo que se identificaron para la presencia de las caídas en los AM fueron las siguientes: mareos, infraestructura del domicilio con riesgo y vía pública insegura.

"A veces como que me mareo y siento que me voy a caer, no, por eso mejor me paro y me detengo la verdad tengo miedo de caer, se puede romper un hueso (AM03Lu)"

"yo sentía que me mareaba yo, y me caía yo (MA04Ma)".

"si la otra vez, hace como un año, iba bajando de las escaleras, como se mete el agua por la ventana de allá arriba, escurre el agua para acá, mire ahí se ve que escurre y caí aquí en las escaleras y venía bajando y sin zapatos y me resbalo y caigo sentada, me resbale, como estaba mojado, si, si me he caído (MA04Ma)".

"Me tropecé allá en la placita, estaba una arriata atravesada en la calle y yo iba a [...], (MA04Ma)".

El deterioro trae consigo un estado de dependencia física que se manifiesta como la necesidad de ayuda o asistencia de terceras personas para la realización de las actividades cotidianas; AM02Li es un AM que experimenta esta situación día a día por encontrarse en silla de ruedas posterior a sufrir una caída.

"Antes solitita me venía yo al baño, me pasaba a la taza, yo solita, pero ahora si ya no, y necesito de otra persona", "Solo una mi hija, ella se encarga de todo, aunque no vive aquí conmigo, vivimos solos mi esposo y yo, y ella viene por las mañanas, y en la tarde a prepararnos la comida, a darnos de comer a mí y a mi esposo y a lavarnos la ropa"(AM02Li)".

1.2. *Afectaciones Psicológicas*

Los AM expresaron diversos sentimientos negativos como la percepción de abandono, tristeza, resignación, insatisfacción, desmotivación, desesperación e impotencia a partir de vivir con deterioro de la movilidad, mismos que afectan su percepción de bienestar; Cardona et al. (2018), sostiene que las afectaciones del bienestar subjetivo tienen relación directa con el bienestar físico, aunque no se pueda determinar cuál esta primero. En los siguientes fragmentos se pueden percibir las diferentes experiencias subjetivas que viven los AM con deterioro de la movilidad.

"Pues a veces aun que uno quiera, a veces hasta la piensa uno para salir, no más de pensar que voy a salir y que voy a ir ahí con pasitos cortos, porque no puedo caminar y me voy a tardar mucho para llegar a la esquina, eso es lo que hace que uno se sienta mal pues, uno la piensa y hace que uno se sienta mal (AM05Ra)".

"Tengo un hijo que nomás cuando quiere se acuerda de mí, por allá dicen que tiene una señora que lo está barriendo, pero de bonito, y ya no me manda [...], (AM03Lu)".

"Muy triste pues como he de sentirme, pues todo quiero que me hagan (AM02Li)".

"Pues no sé qué siento, pero ya nada es igual, hago las cosas, pero me cuesta mucho y a fuerza necesito de los medicamentos (AM04Ma)".

"Es triste, yo quisiera con el alma, pero si no puedo, no puedo, hicimos el intento, pero no se pudo y me compraron la silla y la tuve que usar y aprendí a manejarla y ya son años que estoy así (AM02Li)".

"No quiero que me opere, ya para que, yo creo que a si me voy a morir (AM03Lu)"

"yo solita me visto, aunque sea como sea, porque ya con los años que tengo ya no puedo hacerlo bien (AM02Li)".

"ya no se puede, ahora no puedo salir, nomás aquí ando en la casa, toda descucharrangada (AM03Lu)".

"Antes me daba gusto cuando venía mi cumpleaños, pero ahora ya en vez de que me diera gusto, sentí tristeza (AM02Li)."

1.3. Afectaciones Sociales

Los determinantes sociales que aunado a las afectaciones físicas y psicológicas de los AM también influyen en la percepción de bienestar; se identificó en los AM residente de una comunidad rural, que experimentan necesidad de un soporte económico, que pese a las dificultades físicas y psicológicas que viven, algunos AM se refieren económicamente activos (AM04Ma), otros reportaron desempleo, falta de apoyo familiar y percepción de sobrecarga de cuidado del familiar (AM03Lu), y se puede observar en los fragmentos narrados por los participantes.

"Cansada, ahora si ya me canso, siento que ya no puedo, pues nomas de vender pollo ya tengo como 20 años vendiendo pollo, y este trabajo del pollo es matar, de pelar, destazar, y es del diario. Yo le digo a mi esposo, si te dan el dinero de la tercera edad, ya no voy a vender (AM04Ma)."

"Lo que pasa es que no tiene uno dinero para comprarlo o para operarse (AM04Ma)."

"Hijoles que le grito a mi hija, ven a ver Carmen quien sabe que me pasa, y ay me dijo, hay mama y ahora, ahorita nos vamos para Puebla, pero es de noche hija, y aun que la regaña su hija, luego le dice tu solo cuando necesitas favores hay andas de pilinche, pero aún que no quiera, yo no quisiera yo enfermarme (AM03Lu)."

"Aunque mi hija me regaña, se enoja, me dice cuando caigas en cama a ver quién riega tus cochinadas, a ella no le gustan las plantas [...], (AM03Lu)."

"En la noche quedamos solitos, no hay quien este con nosotros (AM02Li)."

2. Conducta Adaptativa

Si bien, los AM experimentan diferentes afectaciones físicas, psicológicas y sociales con el deterioro, sin embargo algunos AM se adaptan haciendo modificaciones en sus actividades, adoptan una actitud positiva ante las dificultades, apoyándose en la espiritualidad, la cual contribuye en la motivación de los AM, realizan actividad física de acuerdo a sus capacidades, adaptaron sus hábitos alimenticios, tienen una percepción positiva de los servicios de salud, mantiene el deseo de mejorar y algunos optan por el uso de dispositivos como es el uso de silla de ruedas; esta conducta es explicada por la Dra. Nola Pender en uno de sus postulados teóricos donde afirma que las personas interactúan con el entorno teniendo en cuenta toda su complejidad biopsicosocial, transformándolo progresivamente y siendo transformadas a lo largo del tiempo. Los siguientes fragmentos son algunos ejemplos de esta conducta que manifestaron los AM participantes:

"Este, pues algunas veces si por el dolor, pero si yo me tomo mi pastilla esa de ajo, yo ando bien haciendo todos mis quehaceres [...], (AM04Ma)".

"Ya solo tenía dos dientes, yo digo pues pa que, mejor que me los quiten y ahora mire, esta me sirve muy bien y blancos, blancos que están, y como tostadas, chicharrón, de todo como (AM03Lu)".

"Yo sola me puedo pasar de la silla a la cama, nomás le pongo freno y me paso para mi cama, tomo un descansito, me hecho una siestecita o me siento en la cama y así estiro mis pies y descansan de estar colgados (AM02Li)"

"Se va uno olvidando de lo que le duele a uno, no pensando que por el dolor no voy a hacer nada, de lo contrario nos sentimos un poco felices, contentos porque ya lo hicimos y ya lo aguantamos, mañana una vez más, desde luego pos, le pedimos a Dios todavía para seguir viviendo (AM01Mi)".

"Pues el dolor de rodillas, pero, a veces no lo tomo en cuenta, por que como voy trabajando sencillo [...], (AM01Mi)".

"Me siento bien, estoy contenta, yo me siento sin enfermedad (AM03Lu)".

"Como tres veces al día, cuando no hago pollo, cuando no hago carne enchilada con una salsa o con sopa, y como mucha fruta, soy bien comelona, también como verduras, menos que las frutas peros si las cómo, como chayote, calabacitas, brócoli y eso si las zanahorias muchas que le hecho (AM03Lu)".

"No, únicamente yo hago, este esfuerzo de caminar, caminar a pie y no estar nomas sentado o acostado, sino que yo todos los días, salgo a los campos, tenemos terrenos, me voy, por una parte, me voy por otra parte, más que nada yo me he cuidado ya ahora si de los vicios (AM01Mi)".

"me toca ponerles agua estas plantas, eso si, voy así despacito pasito a pasito con una cubetita chiquita como de tres litros, que no pese para no cansarme mucho, hay les ando echando, les echo como dos cada maceta, es que le digo que me gustan arto, pero arto las plantas, y como ando con mis plantas a veces hasta se me olvidan que me duelen las rodillas, de repente como que falseo y digo ay me dolió, y "ay mi rodilla de veras que me duele me descuide (AM03Lu)".

"En el hospital o centro de salud, nos trata como una familia [...], (AM01Mi)".

"A todo, si me dicen vamos a hacer ejercicio, pues lo vamos a hacer. Porque yo si estaría dispuesto a todo con el fin de sentirme bien y mejorar (AM05Ra)".

3. Conducta de Riesgo

Los AM con deterioro tiende a vivir situaciones de riesgo determinadas por la carencia de recursos personales, económicos, del entorno familiar y comunitarios (Guerrero y Yépez, 2015); En este estudio se identificó conducta de riesgo para la salud de los AM como la actividad física deficiente, automedicación, influencias interpersonales y hábitos alimenticios no saludables, evidenciada por las narrativas de estos durante las entrevistas que a continuación se presentan unos fragmentos:

"no, no lo hacemos, me dicen que la caminata que es buena, que es mejor que andar caminando en la casa, porque una cosa es estar en la casa y otra es salir caminar, pero para eso también se necesita tiempo y aquí pues casi no lo hay (AM05Ra)"

"Ejercicio, a veces lo hago (AM04Ma)".

"Me he tomado nomas unas pastillas, como el diclofenaco y esas del frasco (Ajo, glucosamina y condroitina), a veces me compro las inyecciones de vitaminas y diclofenaco y eso parece que me ayuda y pienso que está bien, la verdad no creo que me vaya a hacer algún daño (AM04Ma)".

"Si, tomamos a veces, este, algunas pastillas naturistas, a veces unas de doctor (AM01Mi)".

"Me unto unas cremas y me compro unas pastillas de me van recomendando unas personas que padecen también de lo mismo [...], (AM05Ra)".

"Y no soy la única, aquí en el pueblo muchos ya no caminan bien, unos de mi edad ya se murieron y así quedaron, nunca mejoraron (AM03Lu)".

"A veces como ya tarde, me malpaso, con eso de que vendo el pollo, pues me malpaso, a veces, solo hago dos comidas al día (AM04Ma)".

4. Barreras para una Conducta Saludable del AM

De acuerdo con la Dra. Nola Pender (Murdaugh et al., 2019) las barreras son las apreciaciones negativas que tienen los AM para la adopción de una conducta saludable. En el presente estudio se identificaron barreras como el desinterés, mala experiencia con los servicios de salud manifestada por un rechazo al sistema público, escaso personal de salud y atención deficiente, así como una falta de educación para la salud en la que se agrupo la percepción del miedo. Algunos ejemplos de estas apreciaciones son los siguientes:

"Luego aquí que ni quieren atender, no se dan abasto, con tanta gente, yo para que este, todo el día sentado esperando no, mejor prefiero pagar (AM02Li)"

"No, No porque pues no tenemos instructores o alguien que nos oriente (AM05Ra)"

"Mmm la dejadez, porque se siente uno ya contento y por ansias de comer no lo hacemos eso (AM01Mi)"

"Bueno me han hecho estudios y me ha dicho que ha salido un poquito alta la azúcar, pero yo no me siento mal de la azúcar no (AM04Ma)".

"Hay tengo una botellita, quien sabe que pastillas serán (Metformina), por que tomaba yo de esas chiquititas [...], (AM02Li)".

"No, nomás compran mis pastillas cuando ya no tengo, pero que este yo viendo el doctor cada mes no (AM02Li)".

"Me decían que me iba a operar y digo no, No me quise operar, ciertamente no me quise operar, mejor prefiero quedarme así, a que me estén quitando pedazos y ya no vuelva yo, como don modesto que se murió, ni ocho días hizo de operado y a ver luego se murió (AM02Li)".

5. Consecuencias de la Pandemia por COVID-19

Sin duda COVID-19, ha afectado de manera multidimensional a toda la población y en especial a los AM que padecen enfermedades crónicas, que de acuerdo con las características de la enfermedad son más propensos a presentar complicaciones y morir (Instituto Nacional de Geriátrica [INGer], 2020).

En el ámbito rural, los AM participantes reportaron principalmente retraso en sus citas médicas y miedo a ser infectados, por lo que de alguna manera han estado expuestos a un descontrol en el régimen terapéutico de sus enfermedades crónicas, estas afirmaciones se pueden corroborar en los siguientes fragmentos de las narrativas de los AM.

"No, ya nada tomo, no ve, con lo de la enfermedad esa del virus, la enfermera me hablo para decirme que no fuera a la consulta, que me esperará hasta que se pasará, y así, ya perdí artas citas. Pero porque estaba eso bien fuerte y aquí en el centro de salud aun que está abierto solo en el día, yo no me gusta ir, y a Puebla pues me da arto miedo ir nomas para que me vaya a contaminar (AM03Lu)".

"No he ido a ningún lado por lo de la pandemia, soy asegurada del ISSSTE por mi hija que es maestra, pero le digo que me dijo la enfermera que no fuera hasta que pasara lo de la enfermedad, ya perdí mis citas, antes iba cada mes por lo de las ulceras y del sangrado que tuve y la gastritis [...] (AM03Lu)".

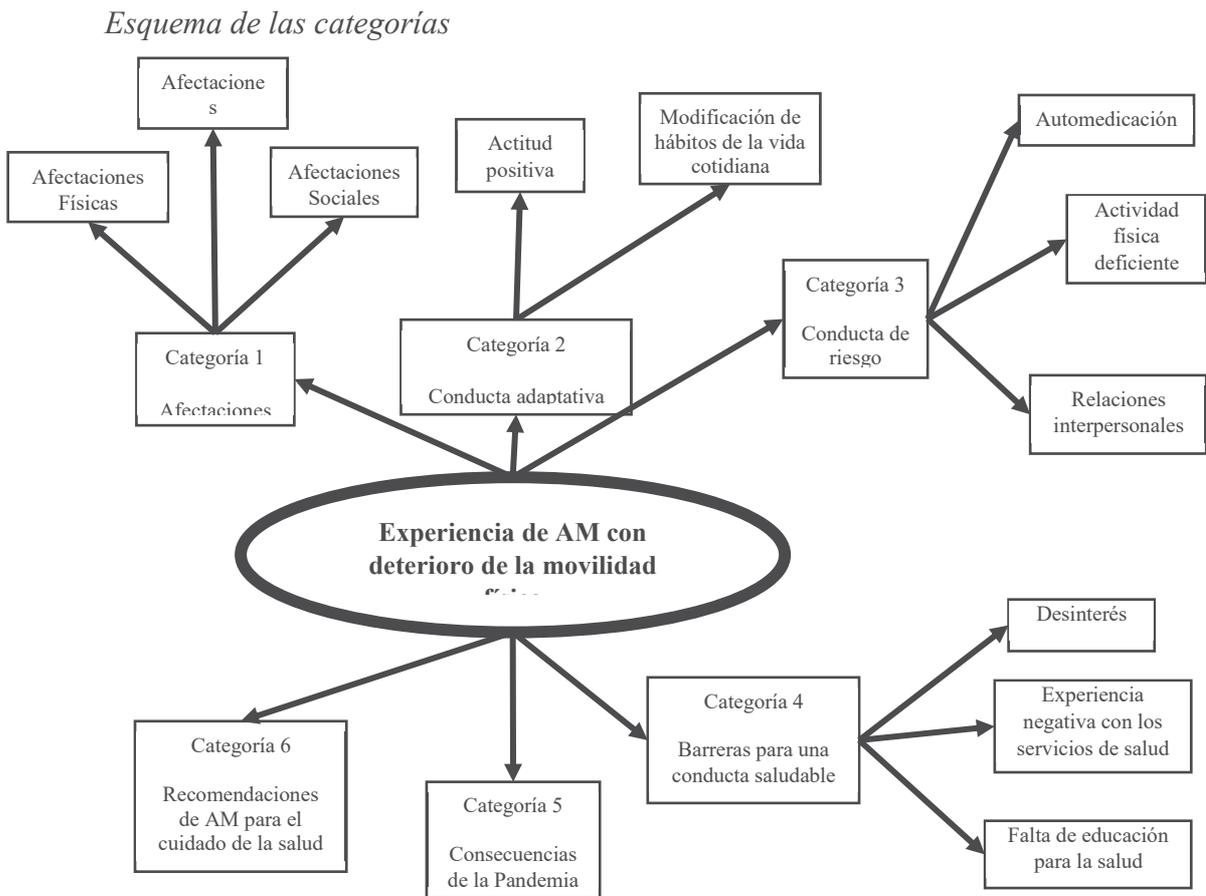
6. Recomendaciones de los AM para el Cuidado de la Salud

Los AM relacionaron su estado de deterioro de la movilidad con hábitos no saludables por lo que recomendaron a otras personas el cuidado de la salud haciendo referencia a modificaciones en el estilo de vida, principalmente en relación con el abuso de sustancias nocivas (alcohol y cigarros), llevar una buena alimentación y evitar los trabajos pesados; y lo expresaron de la siguiente manera:

"no por que sientan jóvenes abusen de su juventud, hay que cuidarse, en todo en alimentación, en salud, pues hay que tratar de estar bien y evitando cosas que perjudiquen como el alcohol, el cigarro, los trabajos muy pesados (AM05Ra)".

"que se cuiden, dejar los vicios, dormir bien, trabajar nomas lo que es, nada es bueno pasarse de mucho trabajo, que no se castiguen en comer, deben comer, no tomar, no fumar, porque yo les platico que esos son los problemas que ahorita sufrimos, no nos supimos cuidar nuestro estómago, nuestros pies, nuestras manos, nuestra vista, nuestro pelo [...], (AM01Mi)".

Figura 1



Fuente: Elaboración propia

Discusión

Este estudio cualitativo con enfoque fenomenológico muestra la experiencia de los AM que viven con deterioro de la movilidad física. Se ha identificado que los AM con deterioro presentan diferentes afectaciones físicas, psicológicas y sociales. Desde el punto de vista físico se identificó la presencia de dolor que aún que pudiera ser subjetivo se ha identificado como una limitante o discapacitante para la práctica de las actividades de la vida diaria del AM; así también en algunos AM de identifico un comportamiento de autocuidado, automedicación y realización de actividades que contribuyen a mitigar la presencia este. Esta afirmación es similar con Alvarado y Salazar (2018) quienes revelaron que los AM tienden a presentar dolor crónico a nivel articular en un alto porcentaje de esta población, que impactan en todas las dimensiones (física, social y psicológica) de la vida de un AM.

Así mismo afirman que los AM sobrellevan el dolor realizando actividades de distracción, adoptando nuevos comportamientos y refugiándose en un ser superior. Otra afectación física identificada fue la presencia de fatiga en dos participantes, de los cuales uno padecía DT2 y otra ha reportado niveles elevados de glucosa, también reportaron caídas previas; la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2019) refiere que este síntoma es frecuente en los AM puede estar relacionada con la edad, sin embargo también puede deberse a la presencia de otras comorbilidades como procesos metabólicos, anemia, insuficiencia cardíaca y a la ingesta de medicamentos, estados depresivos, antecedente de caída previa y dolor.

En el presente estudio se identificó a las caídas como causas del deterioro físico y dependencia en algunos AM participantes, las cuales ocurrieron en el domicilio originadas por la presencia de mareos y en la vía pública. Estos datos coinciden con otros estudios; Alves et al., (2016) reportaron que un porcentaje importante de AM que sufren una caída se debe a disturbios en el equilibrio y que se encontraban solos en el momento del acontecimiento y con la Secretaría de Salud (2016), que afirma que las caídas son de origen multifactorial y que la mayoría ocurre en el domicilio. Así mismo, Pérez et al., (2018) y Mojerón et al., (2018), afirmaron que las caídas con la segunda causa de incapacidad entre los AM y que restringen aún más la actividad y que poseen profundas consecuencias psicológicas.

Dentro de las afectaciones psicológicas de los AM se identificó la percepción de abandono, tristeza, resignación, insatisfacción, desmotivación, desesperación e impotencia, que alteran el estado físico del AM y viceversa; estos resultados coinciden con los obtenidos por Cardona et al. (2018), quienes afirman que las afectaciones del bienestar subjetivo tienen relación directa con el bienestar físico. Además del deterioro físico los AM también experimentan situaciones complejas de tipo social como es la falta de apoyo familiar, abandono e insuficiente y/o falta de soporte económico que influye en la percepción de bienestar de los AM y lo sitúan en un estado latente de más complicaciones a su salud o deterioro físico.

Estos resultados son similares con las afirmaciones de Reyes et al., (2014), quienes refieren que el apoyo brindado por los familiares, amigos y/o estado, influye en la precepción de bienestar de los AM; así mismo, Guerrero y Yépez (2015), mencionan que los AM más vulnerables son los que no tienen un cuidador, los que viven en zonas geográficas de acceso limitado a los servicios de salud y no cuentan con el apoyo de programas sociales. Los AM con deterioro de la movilidad a pesar de las alteraciones físicas, psicológicas y sociales que viven, a su vez experimentan un proceso de adaptación manteniendo una actitud positiva manifestada por la modificación en sus actividades cotidianas, realizan actividad física, mantienen una alimentación saludable y expresan un apoyo en la espiritualidad. Este comportamiento es explicado a partir del MPS que afirma que las personas buscan modificar su entorno ante las dificultades y/o adaptarse con el fin de conseguir un estado de bienestar.

Así también, Alvarado y Salazar (2018), afirman este proceso de adaptación de los AM con relación al dolor y describen cuatro etapas que son el descubrimiento de dolor, experimentar una vida de dolor, la adaptación a una vida de los cambios y al reflexionar sobre la experiencia. Algunas de estas características de adaptación son identificadas en la investigación realizada por Cárdenas y López (2011) a lo que ellos denominaron resiliencia en la vejez por su capacidad de desarrollar procesos que les permiten afrontar, adaptarse y prosperar de frente a situaciones complejas como el fenómeno del envejecimiento desde el punto de vista individual, social y cultural; Reyes et al., (2014), describen que la espiritualidad o religiosidad influye en una actitud positiva ante la vida, evidenciada por la gratitud hacia un ser supremo, conformismo y resignación.

Así mismo, se identificó entre los AM, conductas de riesgo para su salud como falta de actividad física, automedicación, influencias interpersonales negativas y hábitos alimenticios no saludables; Este conjunto de hábitos hacen referencia a un estilo de vida no saludable de los AM y que junto con la automedicación son el resultado que refleja la falta de promoción y educación para la salud en el contexto comunitario. La Dra. Nola Pender (Murdaugh et al., 2015), afirma que un estilo de vida no saludable impacta significativamente en la salud de los AM y por consiguiente influye en la capacidad física y psicológica para la realización de sus actividades de la vida diaria.

Algunas barreras para la adopción de una conducta saludable identificadas en los AM fueron el desinterés, la mala experiencia con los servicios de salud manifestada por un rechazo al sistema público, escaso personal de salud y atención deficiente, así como falta de educación para la salud; esta apreciación negativa está influenciada por factores de tipo social como el entorno rural en el que residen, donde el acceso a los servicios de salud es limitado. Guerrero y Yépez (2015) afirma que las zonas geográficamente aisladas, reprimidas económica y socialmente hacen que los AM sean más vulnerables a los riesgos de su salud e identifican inequidad y desigualdad social, por lo que sugieren que es necesario priorizar los recursos para proteger a este tipo de poblaciones.

También se pudo identificar la afectación de la pandemia por COVID-19 a nivel comunitario, donde la mayoría de los AM reportó miedo a infectarse y el aplazamiento de sus citas médicas para el control y vigilancia de sus comorbilidades, por lo que aparte de ser un grupo de alto riesgo también están expuestos a complicaciones de sus cronicidades de fondo por la falta de valoración médica.

El INGer (2020), establece lineamientos para la protección de este grupo con la valoración vía telefónica y el abastecimiento de medicamentos entre otras acciones, sin embargo, en el contexto rural fue evidente la falta de difusión e implementación de estas o otras acciones, puesto que la mayoría de AM solo acuden a solicitar servicios médicos privados cuando tienen alguna situación de salud emergente.

Finalmente, los AM identificaron que parte de las complicaciones de su salud, es consecuencia de un estilo de vida no saludable y recomiendan cuidados para prevenir el deterioro de la movilidad física haciendo referencia a algunas dimensiones del estilo de vida como la alimentación, actividad física y evitar el consumo de sustancias nocivas. Estos datos coinciden con la apreciación de Garzón et al. (2017), quienes describieron que los AM refirieron preocupación por la búsqueda de la salud física y mental para tener una vejez activa, adoptando hábitos saludables como hacer deporte y comer bien.

Se considera como una limitación para este estudio la variación de los resultados influenciados por el entorno y la multicausalidad del deterioro físico que sufren los AM a consecuencia de la edad, las comorbilidades y el estilo de vida.

Conclusiones

Se describió el deterioro de la movilidad física presente en los AM, como un fenómeno complejo que condiciona la percepción del bienestar físico, psicológico y social, en el cual los AM en la búsqueda de mejorar su estado de salud tienden a mostrar una conducta adaptativa modificando sus actividades de la vida diaria, sus hábitos alimenticios, la práctica de actividad física; y en este sentido de búsqueda hacia la mejora de su condición de salud, se exponen a riesgos como la automedicación, la influencia negativa de relaciones interpersonales y la percepción negativa sobre los servicios de salud pública, que hacen evidente la importante labor de enfermería en la educación y promoción para la salud desde una perspectiva holística con los AM residentes de una comunidad rural.

Referencias

- Alvarado, A.M., y Salazar, A.M. (2018). Aprender a vivir con el dolor crónico en la vejez. *Salud Uninorte*, 34(2): 349-362.
<http://dx.doi.org/10.14482/sun.34.2.612.88>
- Alves, A.H.C., Patricio, A.C.F.A, Fernandes, K.A., Duarte, M.C.S., Santos, J.S., y de Oliveira, M.S. (2016). Ocorrência de quedas entre idosos institucionalizados: prevalência, causas e consequências Occurrence of falls among elderly institutionalized: prevalence, causes and consequences. *Revista De Pesquisa Cuidado é Fundamental Online*, 8(2), 4376–4386. <https://doi.org/10.9789/2175-5361.2016.v8i2.4376-4386>
- Bento, J.R., y Sousa, N.D. (2018). Exercício físico na prevenção de quedas do idoso da comunidade: revisão baseada na evidência. *Revista Brasileira De Medicina De Família E Comunidade*, 12(39), 1–11. [https://doi.org/10.5712/rbmfc12\(39\)1658](https://doi.org/10.5712/rbmfc12(39)1658)

- Berenguera, A., Fernández, M.J., Pons, M., Pujol, E., Rodríguez, D. y Saura, S. (2014). *Escuchar, Observar y Comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa*. Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol).
- Braun, V., y Clarke, V. (2008). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101.
<https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Cárdenas, A., y López, A. L. (2011). Resiliencia en la vejez. *Revista de Salud Pública*, 13(3), 528-540. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42219910014>
- Cardona, D., Segura, A., Garzón, M. O., y Salazar, L. M. (2018). Condiciones físicas, psicológicas, sociales, emocionales y calidad de vida de la población adulta mayor del departamento de Antioquia. *Papeles de población*, 24(97), 9-42.
<https://doi.org/10.22185/24487147.2018.97.23>
- Chalapud, LM., y Escobar, AE. (2017). Actividad física para mejorar fuerza y equilibrio en el adulto mayor. *Universidad y Salud*, 19(1), 94–101.
<https://doi.org/10.22267/rus.171901.73>
- Consejo Nacional de Población. (2021). *Día Internacional de las Personas de Edad*.
<https://www.gob.mx/conapo/articulos/dia-internacional-de-las-personas-de-edad-284170?idiom=es>
- Corcuera, R., Patiño, AF., Paima, R., Chambergo, D., Parodi, F., y Runzer, FM. (2019). Trastornos de la marcha y el equilibrio en adultos mayores y su asociación con diabetes mellitus tipo 2. *Medicina interna de México*, 35(5), 676-684.
<https://doi.org/10.24245/mim.v35i5.2554>
- Flores, E., Vargas, J., y Pérez, R.E. (2015). Implementación de un programa de ejercicios y su impacto en la marcha y equilibrio en adultos mayores en Michoacán, México. *Paraninfo Digital*, 22. <http://www.index-f.com/para/n22/166.php>
- Fuster, D.E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y representaciones*, 7(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

Limitación de la movilidad, deterioro de la movilidad física, adulto mayor, fenomenología.

- Garzón, M.O., Morales, A., Narváez, C.O., Jurado, D.M., Carlosama, Y. H., Benavides, C.J., Acosta, D.C. y Delgado, A. (2017). Percepciones de un grupo de epidemiólogos en formación acerca de su propia vejez. *Revista Salud Pública*. 19(6), 780-786. <https://doi.org/10.15446/rsap.V19n6.60382>
- Gillespie, L.D., Robertson, M.C., Gillespie, W.J., Sherrington, C., Gates, S., Clemson, L., y Lamb, S.E. (2012). Interventions for preventing falls in older people living in the community. *The Cochrane database of systematic reviews*, 2012(9), CD007146. <https://doi.org/10.1002/14651858.CD007146.pub3>
- Guerrero, N., y Yépez, M.C. (2015). Factores asociados a la vulnerabilidad del adulto mayor con alteraciones de salud. *Universidad Y Salud*, 17(1), 121–131. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/view/2402>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M.P. (6ª ed.). (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Geriátría [INGer]. (2020). *COVID 19 personas mayores*. https://www.supauaq.org/images/boletin_inger_2020.pdf
- Instituto Nacional de Geriátría [INGer]. (2016). *Prevención de caídas en el Adulto Mayor. Comisión Coordinadora de Institutos Nacionales de Salud y Hospitales de Alta especialidad*. <https://www.gob.mx/insalud/articulos/prevencion-de-caidas-en-el-adulto-mayor>
- Kamitsuru S. y Heather, T. (11a ed.). (2019). *NANDA. Diagnósticos enfermeros Definiciones y clasificación 2015-2017*. Barcelona: Elsevier
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid: Morata
- Lincoln, Y.S., y Guba, E.G. (1985). *Naturalistic inquiry*. California: Sage.
- Morejón, M.M., Hernandez, A., Pujol, A. y Falcon, M. (2018). Postura y equilibrio en el adulto mayor. Su interrelación con ciencia, tecnología y sociedad. *Revista Cubana de Medicina Física y Rehabilitación*, 10(1):134-145. <https://revrehabilitacion.sld.cu/index.php/reh/article/view/245>
- Murdaugh, C.L., Parsons M.A. y Pender, N. J. (8a ed.). (2019). *Health Promotion in Nursing Practice*. Pearson.
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Envejecimiento y Salud*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/ageing-and-health>

- Organización Panamericana de la Salud. (2019). *Fatiga y pérdida de vigor. Guía de diagnóstico y manejo*. <http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/gericuba/guia16.pdf>
- Pérez, M., Velasco, R., Maturano, J., Hilerio, Á., García, M., y García, M. (2018). Deterioro cognitivo y riesgo de caída en adultos mayores institucionalizados en el estado de Colima, México. *Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 26(3), 171-178. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=82797>
- Reyes, M. F., Altamar, P., Aguirre, M., y Murillo, D. (2014). Bienestar en personas mayores en situación de pobreza: determinantes y significados. *Revista de Psicología*, 23(2), 101-115. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2014.36151>
- Rico, M.G, Oliva, D., y Vega, G.B. (2018). Envejecimiento: algunas teorías y consideraciones genéticas, epigenéticas y ambientales. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 56(3),287-94. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457757174017>
- Roca, R. E. (2016). Actividad física y salud en el adulto mayor de seis países latinoamericanos: Review. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 17(1), 77-86. <https://revistacaf.ucm.cl/article/view/93>
- Secretaría de Salud (2016). *Modelo de prevención de lesiones por caídas en personas adultas mayores en México*. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207103/ModeloCaidas2.pdf>
- Secretaría de Salud. (2014). *Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud*. <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/rlgsmis.html>
- Sociedad Española de Geriatria y Gerontología. (2012). *Guía de buena práctica clínica en geriatría*. <https://www.segg.es/media/descargas/Acreditacion%20de%20Calidad%20SEG G/Residencias/GBPCG%20DOLOR%20CRONICO.pdf>
- Viladrosa, M., Casanova, C., Ghiorghies, A.C. y Jürschik, P. (2017)., El ejercicio físico y su efectividad sobre la condición física en personas mayores frágiles. Revisión sistemática de ensayos clínicos aleatorizados. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 52(6):332–341. <https://doi.org/10.1016/j.regg.2017.05.009>

Depresión juvenil y videojuegos. Revisión sistemática de literatura científica

Youth depression and videogames. Systematic review of scientific literature

Investigadores: Juan Cárdenas-Tapia, Fernando Pesántez-Avilés, Angel Torres-Toukouridis y Santiago Vintimilla
Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador

CDID “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica”

Recibido: 8/Noviembre/2023

Aceptado: 20/Febrero2024

Resumen

Introducción: Este estudio pretende explorar la relación entre la depresión juvenil y el uso de videojuegos mediante la realización de una revisión sistemática de la literatura científica. Se destacan los posibles efectos positivos y negativos de los videojuegos en la salud mental, especialmente en relación con la depresión abarcando los diferentes enfoques y asociaciones entre videojuegos y depresión, incluidos sus efectos como causa, solución o factor bidireccional. **Objetivo:** determinar los patrones independientes de los tipos de depresión juvenil y los videojuegos y examinar el efecto y la asociación entre la depresión juvenil y los videojuegos. **Metodología:** se aplica un enfoque mixto de diseño basado en la revisión sistemática de literatura revisan 88 documentos provenientes de Web of Science, Scopus, Pubmed y Redalyc. **Resultados:** Los resultados del estudio demuestran que el 78% de estudios cuantitativos y 22 % de estudios cualitativos, 23 % refiere a un efecto positivo de los videojuegos al trastorno depresivo, 65 % efectos negativos y 12 % neutros. El 46% refiere al nivel social, 42 % al componente motivacional y 12 % al nivel cognitivo. **Conclusión:** se demuestra a una mejor comprensión de la relación entre los videojuegos y la depresión juvenil, informando futuras investigaciones y posibles intervenciones lúdicas.

Palabras clave: Depresión, videojuegos, salud mental, terapia, jóvenes.

¹Correspondencia remitir a: jcardenas@ups.edu.ec o fpesantez@ups.edu.ec o atorrest@ups.edu.ec o svintimilla@ups.edu.ec

²Correspondencia remitir a: revistacientificacureka@gmail.com o normacopparipy@gmail.com “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica”, de Asunción.

Abstract

Introduction: This study aims to explore the relationship between youth depression and video games by conducting a systematic review of the scientific literature. It highlights the possible positive and negative effects of video games on mental health, especially in relation to depression by covering the different approaches and associations between video games and depression, including their effects as a cause, solution or bidirectional factor. **Objective:** to determine the independent patterns of types of youth depression and video games and to examine the effect and association between youth depression and video games. **Methodology.** a mixed design approach based on systematic literature review was applied to review 88 papers from Web of Science, Scopus, Pubmed and Redalyc. **Results:** The results of the study show that 78 % of quantitative studies and 22% of qualitative studies, 23 % refer to a positive effect of video games on depressive disorder, 65 % negative effects and 12 % neutral. **Results:** 46 % refer to the social level, 42 % to the motivational component and 12% to the cognitive level. **Conclusion:** it shows a better understanding of the relationship between video games and juvenile depression, informing future research and possible recreational interventions.

Keywords: Depression, video games, mental health, therapy, youth

La depresión juvenil es un problema concurrente encauzado por una multiplicidad de factores biológicos, psicológicos y sociales (Chapi Mori, 2013), más aún ante la adversidad producida por la pandemia, la depresión en los jóvenes se incrementó generando una carga particular en su salud mental al enfrentarse a situaciones de incertidumbre y nuevos estresores externos (Deppe y Zapko-Wilmes, 2023).

De hecho, la depresión en los jóvenes es sumamente heterogénea pero su aparición puede servir de canal para otros trastornos psiquiátricos más amplios con alteraciones prolongadas del funcionamiento interpersonal, educativo y ocupacional, afectando así su desarrollo diario (Thapar et al., 2022).

Según Twenge (2020) el entorno tecnológico es una de las causas plausibles de la disminución del bienestar en los jóvenes, derivando de allí el consumo constante de videojuegos y redes sociales (Hankin y Griffith, 2023), surgiendo un debate sobre la depresión como flagelo constante e invisibilizado en los jóvenes y su relación con los videojuegos, la cual se resume en las siguientes interrogantes:

1. ¿Son los videojuegos una causa o una forma de terapia de la depresión juvenil?
2. ¿Qué tipo de enfoque científico se aborda en las investigaciones sobre depresión juvenil y videojuegos?
3. ¿Qué tipos de depresión se articulan en los estudios que contienen a los jóvenes y los videojuegos como objeto de estudio?

En definitiva, la siguiente investigación propende articular y responder los patrones, efecto y asociación entre la depresión juvenil y los videojuegos. a través de la sistematización de los estudios científicos previos con la finalidad de esclarecer el rol de los videojuegos dentro del contexto psicológico que abarca la depresión en los jóvenes.

Factores de riesgo implicados en la depresión juvenil

Como bien se comentó previamente, la depresión juvenil contiene una serie de factores que afectan directamente su incremento, entre los que se debe destacar tanto el elemento biológico como el social. Entre los factores biológicos se encuentra la influencia genética, en la que existe un aumento del riesgo de presentar depresión juvenil si tiene un familiar de primer grado con antecedente de depresión (Sullivan et al., 2000).

Otro factor es la presencia de anomalías del sistema nervioso central, ya sea con la falta del desarrollo de la corteza cerebral, o la disminución de la secreción de neurotransmisores (Drevets et al., 2008).

En cuanto a los factores sociales se relacionan mayormente a una exposición precoz al estrés la presión académica o incluso familiar (Meaney, 2001). Sumadas a las causas más comunes ya mencionadas, también la bibliografía especializada enfatiza las formas de prevención, particularmente, Werner (2012) expresan que el apoyo social y la actividad física son los reguladores principales de estado emocional incidiendo directamente en el estilo de vida de los jóvenes.

Impacto de los videojuegos en los jóvenes

Los juegos son actividades naturales, placenteras e innatas que permiten el desarrollo del infante y de los jóvenes, la repercusión positiva ha sido se encuentra suficientemente revisada por distintos autores que argumentan el aumento de la creatividad, la imaginación y la capacidad de adquisición de conocimiento (Adachi y Willoughby, 2017; Green y Kaufman, 2015; Ott y Pozzi, 2012) El factor más importante que se genera durante el juego son las experiencias variadas que pueden presentarse como, aprender a ganar y perder, aprender a autoconocerse y determinar las fortalezas y las debilidades de los jugadores (Granic et al., 2014); además, permite aplicar las reglas sociales, éticas y morales, junto con la integración de procesos de cooperación ayuda, autonomía e integración, junto con la expresión de los sentimientos (Villani et al., 2018).

En resumen, las actividades lúdicas han facilitado que los jóvenes tengan la posibilidad de generar relaciones interpersonales, lo que conlleva a una mejor comunicación e interacción; además se fortalecen actitudes comportamentales, valores, solidaridad, amistad y fomenta la resolución de conflictos (Rapp, 2018). Otro aspecto esencial que se adquiere con las actividades lúdicas es el desarrollo de la autoestima sobre todo en el hecho de expresarse para una adecuada comprensión de las conductas y formas propias de expresión (Vásquez y Cabrera; 2022). En definitiva, desde la noción general de los juegos se denotan una simetría con base a los beneficios y ventajas que estos producen en los jóvenes.

En cambio, dentro del contexto digital, se ha bifurcado la percepción hacia los videojuegos donde se conciben sus efectos nocivos incluso para la salud mental (Guzmán Cortés et al., 2022) abordándose desde umbrales patológicos producidos por el deseo del joven hacia la consecución del éxito, la creación de relaciones sociales y la inmersión en un entorno que difiere de la realidad (Lecardeur, 2013) degenerando en comportamientos adictivos que producen un empeoramiento de las relaciones interpersonales, retraimiento, ansiedad, depresión y falta de atención (Milani et al., 2018).

Dicha premisa se agrava aún más con la oferta masiva de videojuegos en plataformas móviles que actúan de catalizador hacia este tipo de comportamientos, reportándose un incremento de la depresión en adolescentes de sexo masculino (Wang et al., 2019).

Aunque a los juegos se les ha conferido una atribución causal asociada a trastornos depresivos, también se ha analizado su uso integrado en prevenciones e intervenciones eficientes para jóvenes con depresión (Ferrari et al., 2020) reduciendo los síntomas clínicos y superando las barreras físicas para los procesos de psicoterapia (Ruiz et al., 2022). Pese a que existe bibliografía científica donde igualmente se prescribe el uso de videojuegos para contrarrestar los efectos de la depresión, no existe una sistematización vinculada con precisión hacia los jóvenes, siendo este el principal objeto de estudio de esta investigación.

Objetivos

En el marco de esta investigación, se establece como **objetivo general** explorar la información bibliográfica sobre depresión juvenil y videojuegos. A partir de allí se busca organizar en dos **objetivos específicos**:

1. Determinar los patrones independientes de los tipos de depresión juvenil y los videojuegos.
2. Examinar el efecto y la asociación entre la depresión juvenil y los videojuegos.

Método

Se realiza un estudio de enfoque mixto, permitiendo obtener de las propiedades y características recurrentes de las investigaciones previas sobre la temática presentada. Complementariamente, el estudio se basa en la aplicación del diseño de revisión sistemática de literatura -SLR- comúnmente incorporada para sintetizar resultados, permitiendo la explicación general de teorías y patrones sobre un fenómeno concreto (Gough et al., 2017).

Diseño

A partir de allí y reconociendo la reciente publicación realizada por Gliosci y Barros-Pontes e Silva (2023) en el que se precisan solo 26 documentos relacionados con tratamientos de la depresión través de los videojuegos, la siguiente investigación busca profundizar en la depresión de los jóvenes como objeto de estudio, basándose en una revisión de literatura científica y complementando con un análisis bibliométrico que permitan conocer con mayor claridad la tendencia en este ámbito.

Bajo esta tesitura, la documentación sea la herramienta de recopilación de datos utilizada en este tipo de pesquisas, misma que se organizará en dos fases: la primera fase configurada bajo criterios de selección y la segunda mediante criterios de análisis.

Para la primera fase, los criterios de selección de los estudios se demarcan en la siguiente tabla 1, permitiendo conocer la base fundamental para la inclusión y exclusión de los documentos.

Tabla 1

<i>Criterios de selección de documentos</i>	
Criterio	Descripción de los criterios
Base de datos	<i>Web of Science</i> Science Citation Index Social Science Citation Index Emerging Source Citation Index <i>Scopus</i> Pubmed Redalyc
Tipos de publicación	Artículos científicos
Palabras de búsqueda	<depresión juvenil> AND <videojuegos> <youth depression> AND <videogames>
Intervalo de fecha	2000- julio 2023*
Idiomas	Inglés y español

Fuente: Elaboración propia

Procedimiento

En justificación de los criterios seleccionados, se debe manifestar que las bases de datos seleccionadas Web of Science y Scopus representan sustancialmente aquellas que mayor visibilidad poseen en el ámbito académico, incluyendo Pubmed debido a la aproximación de la pesquisa a las áreas de la salud. Por su parte, también fue seleccionada Redalyc, base de datos bibliográfica de mayor repercusión en español para extender así el muestreo hacia el contexto hispanohablante.

Por su parte, se admitió toda tipología de documentación publicada con el fin de abarcar la mayor cantidad de publicaciones posibles con el operador booleano “AND”: <depresión juvenil> AND <videojuegos>; <youth depression> AND <videogames>.

Seguidamente, para el intervalo temporal procedió a establecer 2000 como fecha de inicio debido a que en dicho año, se presentó como un hito para la industria de los videojuegos siendo el comienzo de la formalización de la industria emergiendo un espectro heterogéneo de contenido creativo (Keogh, 2019) la fecha final ha sido julio 2023 como límite actual. Aún más para extender la información, se buscó en inglés y español obteniendo los siguientes resultados (Tabla 2).

Tabla 2

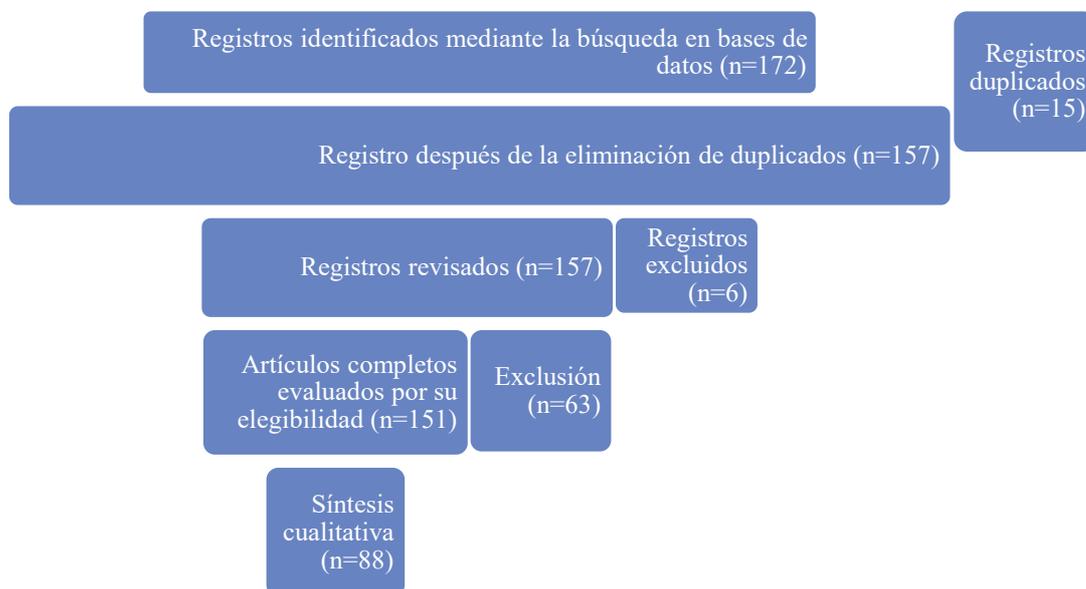
<i>Número de publicaciones en base de datos</i>	
Base de datos	Nº de publicaciones
Web of Science	18
Scopus	10
Pubmed	30
Redalyc	114
Total:	172

Fuente: Datos obtenidos de Web of Science, Scopus y Pubmed.

Teniendo en cuenta los 58 artículos se realizó una criba a partir de diagrama Prisma-P de Shamseer et al. (2015) con el fin de filtrar duplicados y aquellos documentos que no cumplieran con los criterios previos de selección, obteniendo los siguientes resultados (Figura 1).

Figura 1

Diagrama de flujo entre depresión juvenil y videojuegos



Fuente: Realizado a partir de a partir de Shamseer et al. (2015)

Las investigaciones seleccionadas tuvieron un proceso de cribado subdividido en 3 fases. Para la primera fase se eliminaron las publicaciones triplicadas tanto en Scopus, Web of Science y Pubmed, los artículos triplicados son: Romer et al. (2013), Swansburg et al. (2021), Wasserman (2016), Zhu et al. (2023), Zhang et al. (2022), Zink *et al.* (2020), Zink et al. (2019), Complementariamente, el artículo de Shakun (2022) solo se encuentra por duplicado en Scopus y Web of Science, cabe mencionar que los documentos presentados en Redalyc no estaban triplicados ni duplicados en ninguna otra base de datos.

La segunda fase del cribado fue revisar el idioma de los documentos ya que por defecto en la primera revisión se incluyeron documentos que contenían en resumen en inglés o español pero el contenido del texto en portugués o ruso. La eliminación contó con 6 documentos, manteniendo un subtotal de 151 documentos.

En el tercer y último cribado, se establecieron dos parámetros para filtrar documentos, entre ellos fueron: limitar a los artículos vinculados exclusivamente a revistas de ciencias de la salud y psicología, en añadido, en los filtros de Pubmed se permite establecer rango directo de edad, siendo adolescentes entre 13 a 18 años el rango de edad del muestreo en los artículos seleccionados. Después de esta primera criba se obtuvo un total de 88 artículos para su revisión.

Tomando en consideración los 88 artículos totales para este estudio, se establece como una cantidad de publicaciones promedio en comparación de otras investigaciones que aplican revisión sistemática de literatura científica sobre salud, para muestra, el trabajo de Ohlwein et al. (2019) con 85 estudios originales. Reconociendo que el número establecido de artículos vislumbra una pertinencia significativa, se presentan los siguientes criterios de análisis que permitirán la exploración de patrones de los artículos seleccionados:

1. Enfoque y diseño del estudio: Abarca tanto el enfoque organizado en cualitativo, cuantitativo o mixto. En los diseños se presentan los siguientes: exploratorios, descriptivos, explicativos, revisiones sistemáticas previas, estudios de caso, etnografías o análisis narrativos (Hernández-Sampieri et al., 2014).
2. Aproximación de los videojuegos a la depresión: Este criterio se organiza en dos dimensiones, la primera referida al tipo de efecto y al tipo de asociación. Respecto al tipo de efecto se encuentra positiva, negativa o neutra, para el tipo de asociación se orienta hacia los videojuegos como una causa de la depresión, los videojuegos como una solución a la terapia o los videojuegos con un rol bidireccional de causa-efecto. (Rodríguez-Rodríguez y García Padilla, 2021).
3. Finalidad de los videojuegos en el contexto del trastorno depresivo: Si bien existen multiplicidad de tipologías de videojuegos, esta categoría se orienta hacia propósito del videojuego: cognitivo, motivacional, emocional o social (Halbrook et al., 2019).

Los 3 criterios mencionados buscan prescribir tanto los tipos de estudio, tipos de depresión, tipos de juego y aproximación entre videojuegos y depresión dentro del grupo etario de jóvenes, permitiendo de ese modo compendiar las coocurrencias de la información evidenciada en las 88 publicaciones.

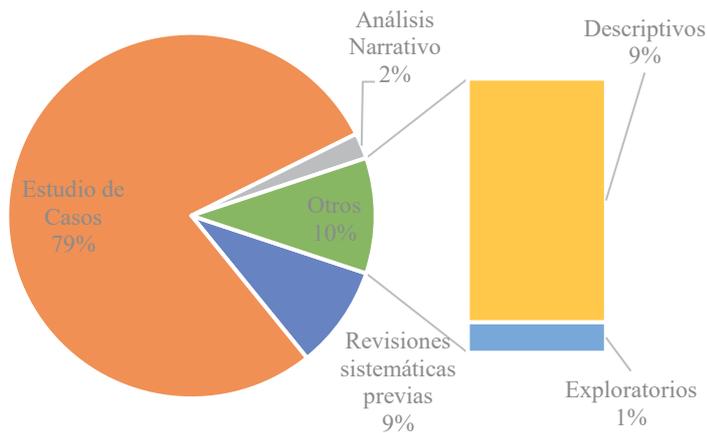
Resultados

Respecto al tipo de enfoque y diseño del estudio, se resalta que se utilizaron 69 estudios de tipo cuantitativo y 19 estudios cualitativos para el análisis.

Según el tipo de diseño, se evidenció un 79% de los estudios fueron estudios de caso, el 9% de los estudios restantes fueron producto de revisiones sistemáticas previas, 9% de estudios descriptivos, 2% de análisis narrativo y el 1% de estudios exploratorios (Figura 2).

Figura 2

Tipo de diseño de investigación



Fuente: Elaboración propia

En cuanto al tipo de vinculación entre videojuegos y depresión obtenido en la revisión de los 88 estudios de la muestra, se evidenció que en 20 publicaciones representadas por el 23% de los artículos, los videojuegos desencadenaron un efecto positivo respecto a la depresión sirviendo del proceso terapéutico, mientras que el 65% - 57 publicaciones- de los estudios determinó la presencia de efectos negativos, esto significa que si el adolescente presenta factores de riesgo para depresión, el uso de los mismos desencadenará el aumento de síntomas patológicos (Figura 3).

Respecto a los efectos positivos representado por 23% de los estudios indica el aumento de la motivación, reducción de la ansiedad, aumento de las relaciones interpersonales e intrapersonales, aumento de las capacidades cognitivas, aumento del rendimiento académico y reducción de síntomas de adicción a los videojuegos. Más aún, los videojuegos simples y fáciles de usar en poco tiempo ayudan en mejorar las áreas de ansiedad, estrés y aumenta el estado de ánimo de los jóvenes que presentan depresión (Pine et al., 2020).

Aunque previamente se evidenció que el diagnóstico más fiable de ansiedad y depresión es con la utilización de juegos de realidad virtual en los videojuegos sirviendo para el tratamiento de la ansiedad y depresión (Baghaei et al., 2021). Otro estudio de esta muestra evidencia que los videojuegos estimulan a nivel del sistema de recompensa de nuestro cerebro (Ruiz et. al. 2022).

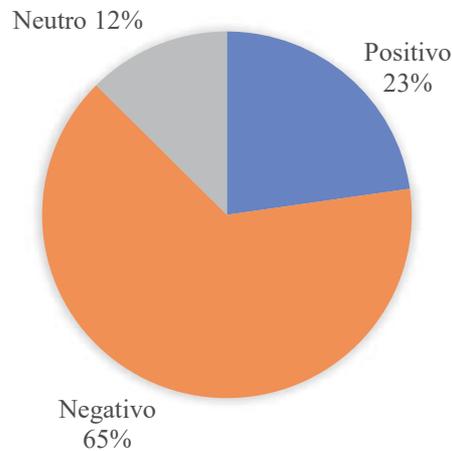
Profundizando en los efectos negativos de los videojuegos, varios estudios han determinado que los videojuegos incrementan la ansiedad y los síntomas depresivos (Boubeta et al. 2015; Echeburúa y de Corral. 2010; Zhu et. al. 2023); aunque se ha determinado que, por las características propias del adolescente, presenta problemas conductuales y mayor consumo de alcohol, aumentando así las conductas adictivas.

Otros estudios de casos han determinado que los adolescentes con depresión juvenil que usan videojuegos inducen a la presencia de ideaciones suicidas, conductas autolesivas, presencia de conductas agresivas y conductas inadecuadas (Byrne et al., 2023; Buja et al., 2022; Coyne et. al., 2023; Zhu et. al., 2023).

Otro punto relevante es la presencia de problemas conductuales asociado con los trastornos del comportamiento, e incluso, disminución de la autoestima (Shakun et al., 2022; Yildiz et al., 2023).

Figura 3

Tipo de efecto de los videojuegos en la depresión



Fuente: Elaboración propia

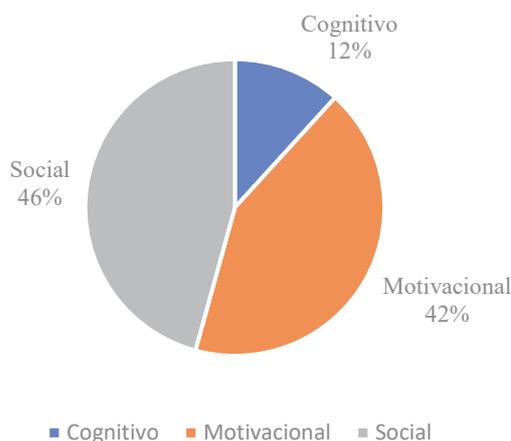
Tomando en consideración el propósito de los videojuegos en el contexto vinculado al trastorno depresivo, se ha organizado en los siguientes efectos: cognitivo, motivacional y social constando en primera instancia que a nivel cognitivo únicamente el 12% de los estudios tienen relación con este nivel reflejando que los videojuegos actúan de terapia produciendo una mejoría de las habilidades cognitivas y en el rendimiento académico (Anguera et al., 2023; Garcia-Naveira et. al., 2018; Govender et. al., 2015; Li et. al., 2023); sin embargo y en contraposición el exceso del uso de los videojuegos puede presentar alteración del sueño, con posterior alteración del rendimiento académico (Kenney y Gortmaker. 2017; Zhang et. al., 2022).

En relación con el efecto motivacional, el 42% de los artículos menciona su correspondencia. Este dato es importante, puesto que los síntomas depresivos exhiben una baja autoestima y una disminución de la capacidad de motivación, lo cual, es acorde a la literatura científica revisada existe un aumento de riesgo de presentar comportamientos inadecuados y disminución de la motivación, junto con una disminución del sentido a la vida, ausencia de responsabilidad, competitividad y autonomía (Fraser et al., 2023; Gómez et. al., 2023; Kaya et. al., 2023; Shi et al., 2023).

A nivel social, se evidencia que el 46% de los estudios detallan efectos a nivel de las relaciones interpersonales e intrafamiliares. Los efectos negativos a nivel social que frecuentemente se presentan son los problemas de relación intrapersonales e interpersonales; además, se suele generar conductas agresivas, comportamientos inadecuados, incompatibilidad y aislamiento social (Llorens et al., 2023; Nazligul et. al., 2023; Sánchez- Slack et al., 2022). Sin embargo, existen efectos positivos que pueden presentarse, como: mejoría de relaciones intrafamiliares e interpersonales (Ballard y Spencer, 2023).

Figura 4

Niveles de efecto de los videojuegos en el trastorno depresivo



Fuente: Elaboración propia

Discusión

Esta investigación destaca los posibles efectos positivos y negativos de los videojuegos en la salud mental, especialmente en relación con la depresión. Se reconoce que los videojuegos pueden tener efectos tanto beneficiosos como perjudiciales para las personas, y que es importante comprender la relación específica entre los videojuegos y la depresión juvenil.

A partir de allí y al revisar los 88 documentos se abarcan los diferentes enfoques y asociaciones entre videojuegos y depresión, se exploran los efectos de los videojuegos como causa, solución o factor bidireccional en relación con la depresión, reconociéndose que los videojuegos pueden servir como una forma de escapismo y proporcionar una sensación de logro y motivación, lo que puede ser beneficioso para las personas que experimentan depresión. Sin embargo, el juego excesivo también puede provocar aislamiento social, bajo rendimiento académico y exacerbación de los síntomas depresivos. Precisando, los videojuegos pueden servir como mecanismo de afrontamiento y proporcionar una sensación de diversión y logro, aliviando potencialmente los síntomas depresivos. Por otro lado, el juego excesivo puede provocar retraimiento social, dificultades académicas y un mayor riesgo de desarrollar o agravar la depresión.

En resumidas cuentas y más allá del extenso debate existente sobre la correlación entre la depresión juvenil y los videojuegos, se debe organizar en 3 indicadores que sirvieron de criterios de análisis de los 88 documentos revisados. El primer indicador enfocado en la metodología, el 78% de los son de enfoque cuantitativo y 22% de estudios cualitativos, esto implica que la mayoría de los estudios responden a análisis de tipo descriptivo estadístico que permite presentar resultados significativos sobre esta línea de estudio.

El segundo indicador referido al efecto evidenciado de los videojuegos con la depresión juvenil, en el 65% predomina una visión negativa hacia los videojuegos, siendo la premisa para generar comorbilidades y efectos contraproducentes para la salud mental de los jóvenes, mientras que solo el 23% refiere a sus efectos positivos hacia intervenciones terapéuticas para alivianar consecuencias de trastornos. En cuanto a los distintos niveles que pueden producir los efectos de los videojuegos, se denota un efecto directo en el ámbito social (46%) y motivacional (42%), menos a nivel cognitivo (42%) estos datos demuestran una asociación directa de sus efectos con las relaciones interpersonales, seguido de un efecto referido a la emoción, autoestima y competitividad, por último, las habilidades cognitivas como memoria, atención, lenguaje, creatividad y planificación son las menos estudiadas dentro de este contexto.

Conclusiones, sugerencias y limitaciones

En definitiva, este estudio contribuye a una mejor comprensión de la relación entre los videojuegos y la depresión juvenil, destacando la necesidad de un enfoque equilibrado en el uso de los videojuegos como posible intervención contra la depresión. Es importante tener en cuenta las diferencias individuales, como la edad, el sexo y los hábitos de juego, a la hora de evaluar el impacto de los videojuegos en la salud mental.

El estudio también subraya la importancia de promover hábitos de juego saludables y de proporcionar orientación y apoyo adecuados a las personas en riesgo de depresión o que la padecen. Esto incluye educar a los padres, cuidadores y profesionales de la salud mental sobre los beneficios y riesgos potenciales de los videojuegos, así como aplicar estrategias para promover el juego responsable y controlar el uso excesivo.

Entre los obstáculos evidenciados se encontró la revisión de 88 artículos ya que comúnmente las revisiones de literatura científica contienen un rango menor al revisado. Esta decisión fue apoyada por los autores debido a que la muestra seleccionada abordaba directamente la situación de los videojuegos y la depresión juvenil, de igual manera, otra de las limitaciones que se consiguió durante el análisis fue la inclusión de publicaciones sobre depresión juvenil-videojuegos vinculadas a la pandemia, algunos de ellos fueron excluidos ya que trataban el tema de depresión como un elemento coyuntural y superficial.

Aunque el estudio contiene hallazgos significativos para la comunidad académica, todavía existen cuestiones que deben ser abordadas en futuras investigaciones como el uso de la gamificación, dado que la misma no responde a criterios de diseño propiamente de los videojuegos sino de experiencias lúdicas con elementos de juegos incorporados, asimismo debería profundizarse hacia el otro extremo de rango de edad referido a los adultos mayores utilizando los mismos criterios de selección y de análisis.

Referencias

- Adachi, P. J. y Willoughby, T. (2017). The link between playing video games and positive youth outcomes. *Child Development Perspectives*, 11(3), 202-206. <https://doi.org/10.1111/cdep.12232>
- Anguera, J. A., Rowe, M. A., Volponi, J. J., Elkurdi, M., Jurigova, B., Simon, A. J., Anguera-Singla, R., Gallen, C. L., Gazzaley, A. y Marco, E. J. (2023). Enhancing attention in children using an integrated cognitive-physical videogame: A pilot study. *NPJ Digital Medicine*, 6(1), 65. <https://doi.org/10.1038/s41746-023-00812-z>
- Baghaei, N., Chitale, V., Hlasnik, A., Stemmet, L., Liang, H. N. y Porter, R. (2021). Virtual Reality for Supporting the Treatment of Depression and Anxiety: Scoping Review. *JMIR Mental Health*, 8(9), e29681. <https://doi.org/10.2196/29681>
- Ballard, M. E. y Spencer, M. T. (2023). Importance of Social Videogaming for Connection with Others During the COVID-19 Pandemic. *Games and Culture*, 18(2), 251–264. <https://doi.org/10.1177/15554120221090982>
- Buja, A., Sperotto, M., Genetti, B., Vian, P., Vittadello, F., Simeoni, E., ... y Baldo, V. (2022). Adolescent gambling behavior: a gender oriented prevention strategy is required? *Italian Journal of Pediatrics*, 48(1), 1-9. <https://doi.org/10.1186/s13052-022-01309-3>
- Byrne A., Vasileiros S. y Lee-Kannis D. (2022). Problematic gaming: the role of desire thinking, metacognition, and the Proteus Effect. *Behaviour & Information Technology*, 42(10), 1453-1465. <https://doi.org/10.1080/0144929X.2022.2081092>
- Chapi Mori J. (2013). Características de la depresión en la adolescencia. *Revista Digital EOS Perú* (1)1, 1-7.
- Coyne, S. M., Warburton, W., Swit, C., Stockdale, L. y Dyer, W. J. (2023). Who is Most at Risk for Developing Physical Aggression After Playing Violent Video Games? An Individual Differences Perspective From Early Adolescence to Emerging Adulthood. *Journal of Youth and Adolescence*, 52(4), 719–733. <https://doi.org/10.1007/s10964-023-01739-0>

- Deppe, M. y Zapko-Willmes, A. (2023). Youth Depression Symptoms During COVID-19. *Zeitschrift für Psychologie*, 231(2), 126-136. <https://doi.org/10.1027/2151-2604/a000521>
- Drevets, W. C., Price, J. L. y Furey, M. L. (2008). Brain Structural and Functional Abnormalities in Mood Disorders: Implications for Neurocircuitry Models of Depression. *Brain Structure and Function*, 213(1-2), 93-118. <https://doi.org/10.1007/s00429-008-0189-x>
- Echeburúa, E. y de Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-95. <https://doi.org/10.20882/adicciones.196>
- Ferrari, M., McIlwaine, S. V., Reynolds, J. A., Archie, S., Boydell, K., Lal, S., ... y Iyer, S. N. (2020). Digital game interventions for youth mental health services (gaming my way to recovery): protocol for a scoping review. *JMIR research protocols*, 9(6), e13834. <https://doi.org/10.2196/13834>
- Fraser R; Slattery J. y Yakovenko I. (2023). Escaping through video games: Using your avatar to find meaning in life. *Computers in Human Behavior*, 144, 107756. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2023.107756>.
- Gliosci, R. y Barros Pontes e Silva, T. (2023). Therapeutic Interventions with Videogames in Treatments for Depression: A Systematic Review. *Games for Health Journal*, 12 (2). <https://doi.org/10.1089/g4h.2022.0094>
- Gómez-Cambronero, Á., Casteleyn, S., Bretón-López, J., García-Palacios, A., y Mira, A. (2023). A smartphone-based serious game for depressive symptoms: Protocol for a pilot randomized controlled trial. *Internet Interventions*, 32, 100624. <https://doi.org/10.1016/j.invent.2023.100624>
- Gough, D., Oliver, S. y Thomas, J. (2017). *An introduction to Systematic Reviews*. Sage
- Govender, M., Bowen, R. C., German, M. L., Bulaj, G. y Bruggers, C. S. (2015). Clinical and Neurobiological Perspectives of Empowering Pediatric Cancer Patients Using Videogames. *Games for Health Journal*, 4(5), 362–374. <https://doi.org/10.1089/g4h.2015.0014>
- Granic, I., Lobel, A. y Engels, R. C. (2014). The benefits of playing video games. *American Psychologist*, 69(1), 66-78. <https://doi.org/10.1037/a0034857>
- Green, G. y Kaufman, J. C. (2015). *Video games and creativity*. Academic Press.

- Guzmán Cortés, J. A., Sánchez-Betancourt, J. T., Meneses López, N., Feliciano Hernández, V. y Ruiz Reyes, V. (2022). Diferencias en la atención sostenida en jóvenes universitarios con distintos niveles de uso de smartphone. *Interdisciplinaria*, 39(2), 23-36. <http://dx.doi.org/10.16888/interd.2022.39.2.2>
- Halbrook, Y. J., O'Donnell, A. T. y Msetfi, R. M. (2019). When and how video games can be good: A review of the positive effects of video games on well-being. *Perspectives on Psychological Science*, 14(6), 1096-1104. <https://doi.org/10.1177/1745691619863807>
- Hankin, B. L. y Griffith, J. M. (2023). What Do We Know About Depression Among Youth and How Can We Make Progress Toward Improved Understanding and Reducing Distress? A New Hope. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 1-24. <https://doi.org/10.1007/s10567-023-00437-4>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill
- Kaya, A., Türk, N., Batmaz, H. y Griffiths, M. D. (2023). Online Gaming Addiction and Basic Psychological Needs Among Adolescents: The Mediating Roles of Meaning in Life and Responsibility. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 1–25. <https://doi.org/10.1007/s11469-022-00994-9>
- Kenney, E.L. y Gortmaker, S.L. (2017). United States Adolescents' Television, Computer, Videogame, Smartphone, and Tablet Use: Associations with Sugary Drinks, Sleep, Physical Activity, and Obesity. *The Journal of Pediatrics*, 182, 144–149. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jpeds.2016.11.015>
- Keogh, B. (2019). From aggressively formalised to intensely in/formalised: Accounting for a wider range of videogame development practices. *Creative Industries Journal*, 12(1), 14-33. <https://doi.org/10.1080/17510694.2018.1532760>
- Lecardeur, L. (2013). Psychopathologie du jeu multi-joueurs en ligne. *Annales Médico-psychologiques, Revue Psychiatrique*, 171 (8), 579-586. <https://doi.org/10.1016/j.amp.2013.06.011>
- Milani, L., La Torre, G., Fiore, M., Grumi, S., Gentile, D. A., Ferrante, M., ... y Di Blasio, P. (2018). Internet gaming addiction in adolescence: Risk factors and maladjustment correlates. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 16, 888-904. <https://doi.org/10.1007/s11469-017-9750-2>

- Meaney, M. J. (2001). Maternal care, gene expression, and the transmission of individual differences in stress reactivity across generations. *Annual Review of Neuroscience*, 24(1), 1161-1192. <https://doi.org/10.1146/annurev.neuro.24.1.1161>
- Nazligul, M.D., Yilmaz, A.E. y Griffiths, M.D. (2023). Gaming Addiction and Exercise Addiction: To What Extent Are They The Same or Different In Terms of Emotional Abuse and/or Emotional Neglect Etiologies?. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 21(1), 145–164. <https://doi.org/10.1007/s11469-021-00585-0>
- Ohlwein, S., Kappeler, R., Kutlar Joss, M., Künzli, N. y Hoffmann, B. (2019). Health effects of ultrafine particles: a systematic literature review update of epidemiological evidence. *International Journal of Public Health*, 64, 547-559. <https://doi.org/10.1007/s00038-019-01202-7>
- Ott, M. y Pozzi, F. (2012). Digital games as creativity enablers for children. *Behaviour & Information Technology*, 31(10), 1011-1019. <https://doi.org/10.1080/0144929X.2010.526148>
- Pine, R., Fleming, T., McCallum, S. y Sutcliffe, K. (2020). The Effects of Casual Videogames on Anxiety, Depression, Stress, and Low Mood: A Systematic Review. *Games for Health Journal*, 9(4), 255–264. <https://doi.org/10.1089/g4h.2019.0132>
- Rapp, A. (2018). Social game elements in world of warcraft: Interpersonal relations, groups, and organizations for gamification design. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 34(8), 759-773. <https://doi.org/10.1080/10447318.2018.1461760>
- Rodríguez-Rodríguez, M. y García Padilla, F. M. (2021). El uso de videojuegos en adolescentes. Un problema de Salud Pública. *Enfermería Global*, 20(62), 557-591. <https://doi.org/10.6018/eglobal.438641>
- Romer, D., Bagdasarov, Z. y More, E. (2013). Older versus newer media and the well-being of United States youth: results from a national longitudinal panel. *Journal of Adolescent Health*, 52(5), 613-619. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2012.11.012>

- Ruiz, M., Moreno, M., Girela-Serrano, B., Díaz-Oliván, I., Muñoz, L. J., González-Garrido, C. y Porras-Segovia, A. (2022). Winning The Game Against Depression: A Systematic Review of Video Games for the Treatment of Depressive Disorders. *Current Psychiatry Reports*, 24(1), 23–35. <https://doi.org/10.1007/s11920-022-01314-7>
- Sánchez-Llorens, M., Marí-Sanmillán, M. I., Benito, A., Rodríguez-Ruiz, F., Castellano-García, F., Almodóvar, I. y Haro, G. (2023). Personality traits and psychopathology in adolescents with videogame addiction. Rasgos de personalidad y psicopatología en adolescentes con adicción a videojuegos. *Adicciones*, 35(2), 151–164. <https://doi.org/10.20882/adicciones.1629>
- Shakun, E. U., Lanovaya, A. M. y Fadeeva, E. V. (2022). Addiction And Problematic Internet Use Among Girls and Young Women: Prevalence, Main Features And Measures (A Review Of Russian Studies). *Counseling Psychology and Psychotherapy*, 30(2), 45–66.. <https://doi.org/10.17759/cpp.2022300204>
- Shamseer, L., Moher, D., Clarke, M., Ghersi, D., Liberati, A., Petticrew, M., ... y Stewart, L. A. (2015). Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015: elaboration and explanation. *Bmj*, 349. <https://dx.doi.org/10.1136/bmj.g7647>
- Shi, Y., Tang, Z., Gan, Z., Hu, M. y Liu, Y. (2023). Association Between Family Atmosphere and Internet Addiction Among Adolescents: The Mediating Role of Self-Esteem and Negative Emotions. *International Journal of Public Health*, 68, 1605609. <https://doi.org/10.3389/ijph.2023.1605609>
- Slack, J. D., Delfabbro, P. y King, D. L. (2022). Toward a delineation of the differences between high engagement and problem gaming. *Addictive Behaviors Reports*, 16, 100462. <https://doi.org/10.1016/j.abrep.2022.100462>
- Sullivan, P. F., Neale, M. C. y Kendler, K. S. (2000). Genetic Epidemiology of Major Depression: Review and Meta-Analysis. *American Journal of Psychiatry*, 157(10), 1552-1562. <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.157.10.1552>
- Swansburg, R., Hai, T., MacMaster, F. P. y Lemay, J. F. (2021). Impact of COVID-19 on lifestyle habits and mental health symptoms in children with attention-deficit/hyperactivity disorder in Canada. *Paediatrics & Child Health*, 26(5), e199-e207. <https://doi.org/10.1093/pch/pxab030>

- Thapar, A., Eyre, O., Patel, V. y Brent, D. (2022). Depression in young people. *The Lancet*, 400(10352), 617-631 [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(22\)01012-1](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(22)01012-1)
- Twenge, J. M. (2020). Why increases in adolescent depression may be linked to the technological environment. *Current Opinion in Psychology*, 32, 89-94. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2019.06.036>
- Vásquez Delgado, L. E. y Cabrera Constain, V. A. (2022). Los juegos lúdico-cooperativos, como una estrategia favorable para las relaciones personales entre estudiantes. *Revista Unimar*, 40(1), 54–75. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art3>
- Wasserman, D. (2016). Review of health and risk-behaviours, mental health problems and suicidal behaviours in young Europeans on the basis of the results from the EU-funded Saving and Empowering Young Lives in Europe (SEYLE) study. *Psychiatria Polska*, 50(6), 1093-1107. <https://doi.org/10.12740/pp/66954>
- Villani, D., Carissoli, C., Triberti, S., Marchetti, A., Gilli, G. y Riva, G. (2018). Videogames for emotion regulation: a systematic review. *Games for Health Journal*, 7(2), 85-99. <https://doi.org/10.1089/g4h.2017.0108>
- Wang, J. L., Sheng, J. R. y Wang, H. Z. (2019). The association between mobile game addiction and depression, social anxiety, and loneliness. *Frontiers in Public Health*, 7, 247. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2019.00247>
- Werner, E. E. (2012). What can we learn about resilience from large-scale longitudinal studies? In M. Ungar (Ed.), *The social ecology of resilience* (pp. 91–105). Springer.
- Yildiz Durak, H., Haktanir, A. y Saritepeci, M. (2023). Examining the Predictors of Video Game Addiction According to Expertise Levels of the Players: The Role of Time Spent on Video Gaming, Engagement, Positive Gaming Perception, Social Support and Relational Health Indices. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 1–26. <https://doi.org/10.1007/s11469-023-01073-3>
- Zhang, J. L., Zhou, N., Song, K. R., Zou, B. W., Xu, L. X., Fu, Y., ... y Zhang, J. T. (2022). Neural activations to loss anticipation mediates the association between difficulties in emotion regulation and screen media activities among early adolescent youth: A moderating role for depression. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 58, 101186. <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2022.101186>

- Zhang, J. L., Zhou, N., Song, K. R., Zou, B. W., Xu, L. X., Fu, Y., Geng, X. M., Wang, Z. L., Li, X., Potenza, M. N., Nan, Y. y Zhang, J. T. (2022). Neural activations to loss anticipation mediates the association between difficulties in emotion regulation and screen media activities among early adolescent youth: A moderating role for depression. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 58, 101186. <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2022.101186>
- Zhu, X., Griffiths, H., Xiao, Z., Ribeaud, D., Eisner, M., Yang, Y. y Murray, A. L. (2023). Trajectories of Screen Time across Adolescence and Their Associations with Adulthood Mental Health and Behavioral Outcomes. *Journal of Youth and Adolescence*, 52(7), 1433-1447. <https://doi.org/10.1007/s10964-023-01782-x>
- Zink, J., Belcher, B. R., Kechter, A., Stone, M. D. y Leventhal, A. M. (2019). Reciprocal associations between screen time and emotional disorder symptoms during adolescence. *Preventive Medicine Reports*, 13, 281-288. <https://doi.org/10.1016/j.pmedr.2019.01.014>
- Zink, J., Ebrahimian, S., Belcher, B. R. y Leventhal, A. M. (2020). Reciprocal associations between depression and screen-based sedentary behaviors in adolescents differ by depressive symptom dimension and screen-type. *Journal of Affective Disorders*, 263, 39-46. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2019.11.130>

Revisión sistemática sobre intervenciones cognitivo-conductuales dirigidas al tratamiento de síntomas asociados a la menopausia

Systematic review on cognitive-behavioral interventions aimed at the treatment of symptoms associated with menopause.

Investigadores: Elda Anani Moreno-Ordaz, José Alfredo Pimentel-Jaimes, José Luis Higuera-Sainz, Geu Salomé Mendoza-Catalán, Ulises Rieke-Campoy y Erika Nallely Orendain-Jaime
Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Enfermería Campus Mexicali, México.

CDID “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica”

Recibido: 30/Octubre/2023

Aceptado: 30/Septiembre/2024

Resumen

Introducción: La terapia hormonal, es el tratamiento más recomendado para los síntomas de la menopausia, sin embargo, estudios han identificado que existen riesgos cuando esta terapia se utiliza a largo plazo. Las intervenciones no farmacológicas de apoyo como las intervenciones cognitivo-conductuales pueden brindar resultados significativos en esta etapa de la mujer. **Objetivo:** Analizar la evidencia respecto a las intervenciones cognitivo-conductuales dirigidas al tratamiento de síntomas asociados a la menopausia. **Metodología:** Se efectuó la búsqueda de artículos científicos introduciendo las palabras clave en las bases de datos EBSCO, PubMed, Science Direct y en el buscador Google Académico. Se seleccionaron y revisaron artículos publicados entre 2017 y 2022. **Resultados:** Fueron seleccionadas y analizadas cinco artículos, cuatro ensayos controlados aleatorizados (ECA) y un estudio cuasi-experimental. Las intervenciones cognitivo-conductuales han probado ser efectivas para disminuir y controlar la sintomatología de la menopausia. **Conclusiones:** La participación en una intervención cognitivo-conductual muestran beneficios específicos sobre los sofocos y sudores nocturnos, así mismo, mejoran los síntomas de depresión, insomnio, somnolencia e insatisfacción sexual en mujeres en etapa de menopausia.

Palabras clave: terapia cognitiva conductual, síntomas de la menopausia

¹Correspondencia remitir a: Dr. José Alfredo Pimentel-Jaimes. Correo: alfredo.pimentel@uabc.edu.mx

¹Correspondencia remitir a: revistacientificaeureka@gmail.com o normacopparipy@gmail.com “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica”, de Asunción-Paraguay.

Abstract

Introduction: Hormonal therapy is the most recommended treatment for menopausal symptoms, however, studies have identified that there are risks when this therapy is used long-term. Non-pharmacological support interventions such as cognitive-behavioral interventions can provide significant results in this stage of women. **Objective:** To analyze the evidence regarding cognitive-behavioral interventions aimed at treating symptoms associated with menopause. **Methodology:** The search for scientific articles was carried out by entering the keywords in the EBSCO, PubMed, Science Direct databases and in the Google Scholar search engine. Articles published between 2017 and 2022 were selected and reviewed. **Results:** Five articles, four randomized controlled trials (RCTs) and one quasi-experimental study were selected and analyzed. Cognitive-behavioral interventions have proven to be effective in reducing and controlling the symptoms of menopause. **Conclusions:** Participation in a cognitive-behavioral intervention shows specific benefits on hot flashes and night sweats, likewise, it improves symptoms of depression, insomnia, drowsiness and sexual dissatisfaction in women in the menopausal stage.

Keywords: cognitive behavioral therapy, menopausal symptoms

La menopausia es el cese de los periodos menstruales de una mujer como resultado de los cambios en la función del eje hipotalámico-pituitario-ovárico (Sherman, 2005), diagnosticada en retrospectiva, una vez que han transcurrido 12 meses consecutivos de amenorrea que sucede por atresia de los folículos ováricos y su capacidad de producir estrógenos ante el estímulo de las hormonas foliculoestimulante y luteinizante con preservación de los niveles de estradiol en la transición menopáusica, lo que abarca un período de cambios dinámicos en los tejidos reproductivos y no reproductivos (Morabia et al., 1998; Takahashi and Johnson, 2015).

La transición menopáusica desempeña un papel importante en la etiología de síntomas y es un periodo dinámico en el que las mujeres experimentan cambios en su ciclo menstrual y suele ir acompañado de cambios físicos adversos, incluidos síntomas vasomotores como sofocos y sudores nocturnos (Nelson, 2008; Harlow et al., 2012; Hunter and Chilcot, 2013).

Además se caracteriza por la dificultad para dormir, preocupaciones sexuales y emocionales entre ellas, depresión, ansiedad y disforia, así como otras condiciones comunes, como enfermedades cardiovasculares y disfunción cognitiva, las cuales pueden tener un impacto significativo en el funcionamiento y la calidad de vida, y este no se limita solo a la mediana edad, si no que las secuelas también contribuyen a las enfermedades crónicas del envejecimiento y, por lo tanto, extenderse a los últimos años (Sherman, 2005; Takahashi and Johnson, 2015; Conklin et al., 2020).

Los síntomas vasomotores se consideran el sello distintivo de la transición hacia la menopausia y generalmente estos comienzan 2 años antes del cese menstrual y alcanza su punto máximo 1 año después, para posteriormente disminuir durante los siguientes 10 años (Politi et al., 2008; Nik Hazlina et al., 2022), cabe destacar que los síntomas de ansiedad en etapa temprana durante la transición, se relacionan fuertemente con los síntomas vasomotores (Takahashi and Johnson, 2015).

La terapia hormonal (TH), es el tratamiento más comúnmente recomendado para los síntomas de la menopausia y es eficaz particularmente para los síntomas vasomotores y las preocupaciones sexuales (Takahashi and Johnson, 2015). Sin embargo, estudios han identificado que existen riesgos cuando esta terapia se utiliza a largo plazo, incluida una mayor incidencia de accidentes cerebrovasculares y cáncer de mama, así como aumento en el riesgo y probabilidad de desarrollar demencia, deterioro cognitivo y una mayor atrofia cerebral (Takahashi and Johnson, 2015; Green et al., 2019).

Tratamientos alternativos como por ejemplo los antidepresivos recaptadores serotoninérgicos, son efectivos para tratar los síntomas depresivos y psicológicos, así como reducir los síntomas vasomotores (Hunter and Chilcot, 2013). Sin embargo, estos tratamientos también pueden tener efectos secundarios adversos al igual que la terapia hormonal, entre ellos se ve afectada la función cognitiva (Larroy and Gutiérrez, 2009; Takahashi and Johnson, 2015). Por lo que es factible apostar por tratamientos no farmacológicos efectivos para aliviar estos síntomas, entre ellos, tratamientos paliativos mediante técnicas cognitivo-conductuales (Green et al., 2019; Conklin et al., 2020; Hunter et al., 2020).

Es por ello que, en la actualidad, cobra mayor fuerza que las intervenciones que involucran la mente y la conducta, resultan ser más eficaces que otros tipos de intervenciones, como los remedios a base de hierbas y las vitaminas (Hunter et al., 2020).

Las intervenciones cognitivo-conductuales (ICC) son un enfoque breve, útiles para una variedad de problemas de salud, que incluyen ansiedad y estrés, estado de ánimo deprimido, sofocos y sudores nocturnos, problemas para dormir y fatiga (Conklina et al., 2020). Estas intervenciones ayudan a las personas a desarrollar formas prácticas de manejar problemas y proporcionan nuevas habilidades de afrontamiento y estrategias útiles.

Las estrategias cognitivo-conductuales se pueden usar para desarrollar una visión más tranquila o de aceptación de una situación y, por lo tanto, para responder por medio del comportamiento social, en una respuesta terapéutica útil que sea favorable para la paciente.

Múltiples estudios desarrollados en la última década sobre las ICC demuestran que los reforzamientos de dichas terapéuticas presentan tendencia a la estabilidad de los síntomas desarrollados en el cuadro menopáusico (Larroy and Gutiérrez, 2011; Green et al., 2013).

Por lo anterior y ante el recurso valorable de dichas intervenciones y el poco conocimiento dentro de investigadores fuera del área de psicología, se realiza ésta revisión cuyo objetivo es analizar la evidencia respecto a las intervenciones cognitivo-conductuales dirigidas al tratamiento de síntomas asociados a la menopausia para dar a conocer la aplicación y efectividad de las ICC como un método efectivo en la disminución y control de la sintomatología asociada a la etapa de menopausia, lo que permitirá tratarla desde una perspectiva integral para la promoción y el tratamiento de los problemas de salud específicos de este período y la mejora de la calidad de la vida de las mujeres en dicha etapa.

METODOLOGÍA

El diseño del presente estudio se apegó a los lineamientos de la declaración PRISMA para la elaboración de revisiones sistemáticas.

Entre los criterios de inclusión se tomaron en cuenta: artículos de texto completo, con información sobre intervenciones cognitivo conductuales para el tratamiento de los síntomas relacionados con alguna etapa de la menopausia, publicados entre 2017 y 2022, en los idiomas inglés, español y portugués.

Para la búsqueda se utilizaron las siguientes palabras clave: (cognitive behavioral therapy) AND (menopausal symptoms)) combinadas por medio del operador booleano AND, limitando la búsqueda a las bases de datos y años establecidos.

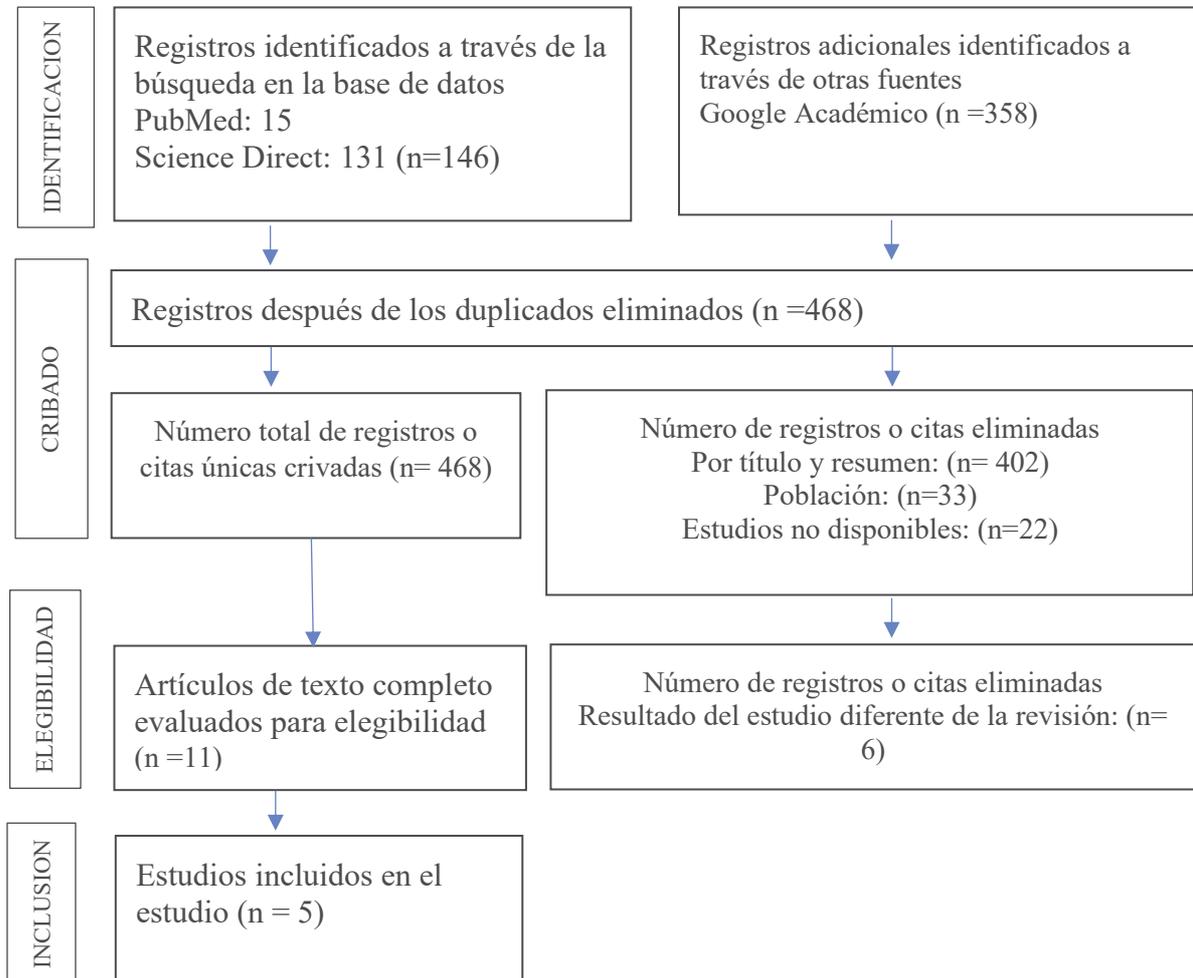
Se consideró como criterio de exclusión a los artículos que no fueran de acceso abierto, con resultados incompletos, en idiomas diferentes al inglés, portugués y español, además de estudios que no fueran ensayos controlados y/o cuasi-experimentos.

La búsqueda de artículos se realizó en las bases de datos EBSCO, PubMed, Science Direct y en el buscador Google Académico, a través de los descriptores: ((cognitive behavioral therapy) AND (menopausal symptoms)), y los operadores booleanos AND, OR y NOT.

La búsqueda fue realizada por los autores de la revisión a través de una lectura y valoración de la información (títulos, resúmenes, texto completo, características de la población y principales resultados), que permitiera la selección adecuada de los artículos (ver Figura 1).

Figura 1

Diagrama de flujo que resume el proceso para la identificación de artículos elegibles



Fuente: Elaboración Propia

Los estudios se seleccionaron utilizando los componentes de declaración (PICO) "Mujeres con síntomas asociados a la menopausia", "Intervenidos cognitivo conductual", "Con y sin grupos de comparación" con "Resultados que muestran efecto de las intervenciones". La información de los artículos fue organizada en tablas de Microsoft Word e incluyó: título, autores, país de origen, características de la intervención y resultados del estudio. El riesgo de sesgo fue en cada artículo utilizando la escala de Newcastle-Ottawa, después, los autores decidieron los artículos que debían ser incluidos.

Tanto la evaluación del riesgo de sesgo como la calidad de la evidencia se llevaron a cabo por tres investigadores de manera independiente. Para la evaluación del riesgo de sesgo se realizó de forma individual utilizando la herramienta propuesta por el Manual Cochrane de revisiones sistemáticas de intervenciones.

Esta herramienta se encuentra compuesta por 6 dominios específicos, que pueden ser valorados como alto, medio o bajo riesgo de sesgo. Los dominios evaluados mediante esta herramienta son: sesgo de selección, sesgo de realización, sesgo de detección, sesgo de desgaste, sesgo de notificación y otros sesgos (Higgins and Thomas, 2019).

La calidad de la evidencia se valoró a través del sistema Grading of Recommendations, Assessment, Development and Evaluation (GRADE). El sistema GRADE evalúa la calidad de la evidencia en función de hasta qué punto los usuarios pueden estar seguros de que el efecto reportado refleja el elemento que se está evaluando.

La evaluación de la calidad de la evidencia incluye el riesgo de sesgo de los estudios, la inconsistencia, la imprecisión, el sesgo de publicación, los resultados indirectos y otros factores influyen en la calidad de la evidencia (Aguayo-Aledo, Flores-Pastor and Soria-Aledo, 2014).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los artículos incluidos en la presente revisión fueron cinco, cuatro ensayos controlados aleatorizados (ECA) y un estudio cuasi-experimental. En la Tabla 1 se muestran los aspectos generales de las ICC analizadas.

En relación con la evaluación del riesgo de sesgo y la calidad de la evidencia, los estudios mostraron tener un riesgo de sesgo medio y una calidad de evidencia moderada, lo que significa que, hay variabilidad en los resultados y la posibilidad de que el efecto real de las intervenciones esté alejado del efecto estimado, explicados por diversos factores relacionados que determinan las limitaciones de la presente revisión, mismas que se describen más adelante.

Tabla 1

Aspectos generales de las ICC

Autor/País/ Año	Diseño	Muestra	Intervención	Resultados
Hardy, Griffiths, Norton and Hunter Reino Unido 2018	ECA	124 mujeres trabajadoras en postmenopausia de 45 a 60 años de edad	4 sesiones durante 4 semanas. Psicoeducación sobre la sintomatología de la menopausia y manejo del estrés. También se realizó un ejercicio de relajación y respiración	El grupo intervención (GI) tuvo una reducción de sofocos y sudor nocturno a las 6 y 20 semanas. También, hubo reducción del sueño, y síntomas somáticos, así como la mejora del bienestar a las 20 semanas en el GI en comparación con el grupo control (GC)
Conklin et al. Estados Unidos 2019	Estudio Pre-experimental de un GI	59 mujeres con peri-postmenopausia con depression mayor, y síntomas de la menopausia	6 semanas, con sesiones de 90 minutos, sobre psicoeducación y modelo cognitivo conductual, manejo del estrés y del sueño, y sintomatología de la menopausia	A las 6 semanas, hubo mejorías en la calidad de vida, y reducción de sofocos, síntomas depresivos, ansiedad, estrés y anhedonia
Khoshbooi et al. Irán 2021	ECA	64 mujeres perimenopausia divididas en 3 grupos: 1) terapia cognitiva conductual (TCC) – grupal, 2) TCC individual y 3) GC.	La TCC grupal: 16 sesiones - 2 por semana. La TCC individual: 8 sesiones, 1 por semana. Sobre información de depresión y transición a la menopausia, pensamientos negativos, distorsiones cognitivas y creencias	Las sesiones individuales o grupales presentaron diferencias significativas en comparación con el GC a las 8 semanas y a los 6 meses, reportando menos síntomas de depresión y mayor satisfacción sexual
Reddy and Omkarappa. India 2019	ECA	80 mujeres de 40 a 60 años, menopáusicas con síntomas de depresión	El GI recibió 6 sesiones semanales de TCC grupal de 50 a 60 minutos; las sesiones incluyeron psicoeducación, ejercicios de relajación, estrategias cognitivas y conductuales para superar la depresión	El GI mostró una disminución significativa en las puntuaciones de depresión a los 6 meses en comparación con el GC
Cheng et al. Estados Unidos 2020	ECA	150 mujeres en postmenopausia con trastorno de insomnio.	3 intervenciones: terapia de restricción del sueño (2 sesiones presenciales y 3 contactos breves telefónicos), 6 sesiones de educación para el control del sueño y 6 sesiones de TCC para el insomnio	No se encontraron diferencias significativas entre los diferentes tratamientos para el nivel de insomnio

Interpretación de resultados

Los estudios analizados se realizaron en Estados Unidos, Reino Unido, Irán e India. Los tamaños de la muestra fueron de 59 a 150 mujeres en perimenopausia, menopausia y postmenopausia.

Las características de las participantes es que tenían una edad entre 40 a 60 años, algunos estudios reportaron que también contaban con diagnósticos de depresión, depresión mayor, trastorno de insomnio o bipolaridad.

Las intervenciones tuvieron un rango de sesiones de 2 a hasta 16, las cuales fueron otorgadas en un lapso de 2 a 8 semanas, solo dos estudios reportaron evaluaciones de seguimiento a los 5 y 6 meses. La duración de las sesiones tuvo un tiempo aproximado de 45 a 90 minutos.

La mayoría de los componentes de las intervenciones se enfocaron en la parte educativa sobre la menopausia, síntomas de la menopausia, creencias sobre la menopausia, también se abordaron sesiones sobre el manejo del estrés, la depresión, técnicas de relajación y respiración para mejorar el sueño.

Las intervenciones cognitivo-conductuales, en los grupos de intervención han tenido mejoras en la reducción de sofocos y sudor nocturnos (Hardy, Griffiths, Norton and Hunter, 2018), menos síntomas de depresión (Reddy and Omkarappa, 2019; Khoshbooi et al., 2021) y mayor satisfacción sexual (Khoshbooi et al., 2021), mejoras en la reducción del insomnio y somnolencia (Cheng et al., 2020).

Para el estudio cuasi-experimental, tuvo mejoras en la calidad de vida, reducción de sofocos, síntomas depresivos, ansiedad, estrés y anhedonia (Conklin et al., 2019). Para los estudios que realizaron evaluaciones de seguimiento, las mejoras se mantuvieron en la reducción de sofocos y sudor nocturno, síntomas somáticos, así como la mejoría del sueño y bienestar (Hardy, Griffiths, Norton and Hunter, 2018), disminución de síntomas de depresión y mayor satisfacción sexual (Khoshbooi et al., 2021).

Si bien, la terapia hormonal, es el tratamiento más comúnmente recomendado para los síntomas de la menopausia y eficaz particularmente para los síntomas vasomotores y las preocupaciones sexuales (Takahashi and Johnson, 2015); las intervenciones cognitivo-conductuales han probado ser efectivas para la sintomatología de la menopausia (Conklin et al., 2019; Hardy, Griffiths, Norton and Hunter, 2018; Khoshbooi et al., 2021; Reddy & Omkarappa, 2019) aunque una intervención no encontró cambios significativos específicamente en el insomnio (Cheng et al., 2020).

Es importante destacar que, las ICC pueden ser empleadas como terapias complementarias, pero, no necesariamente sustituyen los tratamientos farmacológicos vigentes en caso de ser necesario para el tratamiento de la sintomatología de la menopausia para casos individualizados.

Conklin y colaboradores (2019) sugieren que las ICC son aceptables, factibles y eficaces en mujeres con trastornos del estado de ánimo y síntomas vasomotores problemáticos de la menopausia, sin embargo, se necesitan más estudios utilizando métodos más rigurosos y controlados, lo que incluye instrumentos validados para la medición objetiva de las variables de interés (Cheng et al., 2020), con el propósito de contribuir a la estandarización de las actividades y estrategias de carácter cognitivo y conductual hacia los signos y síntomas de la menopausia.

De las principales limitaciones en los estudios revisados destacan las siguientes: un tamaño de muestra relativamente pequeño, instrumentos de medición variados, mujeres con diferentes características clínicas, duración variada de la intervención/sesiones, no se menciona el uso de tratamiento farmacológico, y aunque las terapias grupales han mostrado tener efectividad, se debe individualizar en cada caso la mejor opción terapéutica, teniendo en cuenta los antecedentes, interacciones medicamentosas, estado cognitivo, entre otros. Lo anterior, puede afectar la generalización de los resultados de la presente revisión, no obstante, es muy probable que posteriores estudios de intervención cambien nuestra confianza en la estimación del efecto y la limitación de ocurrencia de sesgos.

CONCLUSIONES

De acuerdo con la revisión y análisis de la literatura, se concluye que existe evidencia para respaldar que las intervenciones cognitivas conductuales son una alternativa y/o complemento importante a la medicación para mujeres con molestos sofocos y sudores nocturnos, así mismo, mejoran los síntomas de depresión, insomnio, somnolencia e insatisfacción sexual.

La intervención puede ser otorgada en la práctica por distintos profesionales de la salud capacitados en el cuidado de esta etapa, al igual existen diferentes modalidades para llevar a cabo la implementación de estas, algunas de ellas son por vía telefónica, por Internet, Terapias Grupales e individuales, por folleto y cuadernillos ilustrativos. Es importante resaltar la necesidad de continuar efectuando intervenciones cognitivo-conductuales dirigidas al tratamiento de síntomas asociados a la menopausia, enfocadas en limitar la variabilidad metodológica y aumentar la certeza de generalización de los resultados.

REFERENCIAS

- Aguayo-Albasini, J. L., Flores-Pastor, B., & Soria-Aledo, V. (2014). Sistema GRADE: clasificación de la calidad de la evidencia y graduación de la fuerza de la recomendación. *Cirugía Española*, 92(2), 82-88.
- Cheng, P., Kalmbach, D., Fellman-Couture, C., Arnedt, J. T., Cuamatzi-Castelan, A., & Drake, C. L. (2020). Risk of excessive sleepiness in sleep restriction therapy and cognitive behavioral therapy for insomnia: a randomized controlled trial. *Journal of Clinical Sleep Medicine*, 16(2), 193–198. <https://doi.org/10.5664/jcsm.8164>
- Conklin, D. Y., Goto, T., Ganocy, S., Loue, S., LaGrotta, C., Delozier, S., Brownrigg, B., Conroy, C., D’Arcangelo, N., Janes, J., Ogede, D., & Sajatovic, M. (2020). Manualized cognitive behavioral group therapy to treat vasomotor symptoms for women diagnosed with mood disorders. *Journal of Psychosomatic Research*, 128, 109882. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychores.2019.109882>

- Gentry-Maharaj, A., Karpinskyj, C., Glazer, C., Burnell, M., Ryan, A., Fraser, L., Lanceley, A., Jacobs, I., Hunter, M. S., & Menon, U. (2015). Use and perceived efficacy of complementary and alternative medicines after discontinuation of hormone therapy. *Menopause*, 22(4), 384–390. <https://doi.org/10.1097/gme.0000000000000330>
- Green, S. M., Donegan, E., Frey, B. N., Fedorkow, D. M., Key, B. L., Streiner, D. L., & McCabe, R. E. (2019). Cognitive behavior therapy for menopausal symptoms (CBT-Meno). *Menopause*, 26(9), 972–980. <https://doi.org/10.1097/gme.0000000000001363>
- Green, S. M., Frey, B. N., Donegan, E., & McCabe, R. E. (2018, Octubre 26). *Depression During Pregnancy and the Postpartum Period*. ResearchGate; unknown. https://www.researchgate.net/publication/345047023_Depression_During_Pregnancy_and_the_Postpartum_Period
- Green, S. M., Haber, E., McCabe, R. E., & Soares, C. N. (2013). Cognitive-behavioral group treatment for menopausal symptoms: a pilot study. *Archives of Women's Mental Health*, 16(4), 325–332. <https://doi.org/10.1007/s00737-013-0339-x>
- Hardy, C., Griffiths, A., Norton, S., & Hunter, M. S. (2018). Self-help cognitive behavior therapy for working women with problematic hot flushes and night sweats (MENOS@Work): a multicenter randomized controlled trial. *Menopause*, 25(5), 508–519. <https://doi.org/10.1097/gme.0000000000001048>
- Harlow, S. D., Gass, M., Hall, J. E., Lobo, R., Maki, P., Rebar, R. W., Sherman, S., Sluss, P. M., & de Villiers, T. J. (2012). Executive Summary of the Stages of Reproductive Aging Workshop + 10: Addressing the Unfinished Agenda of Staging Reproductive Aging. *The Journal of Clinical Endocrinology & Metabolism*, 97(4), 1159–1168. <https://doi.org/10.1210/jc.2011-3362>
- Higgins JPT, Thomas J. (2019). *Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions*. 2.aed. WILEY Blackwell.
- Horský, J., & Presl, J. (1981). Climacteric and Menopause. *Ovarian Function and Its Disorders*, 3, 131–148. https://doi.org/10.1007/978-94-009-8195-9_5

- Hunter, M. S. (2021). *Cognitive behavioral therapy for menopausal symptoms*. Climacteric.
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13697137.2020.1777965>
- Hunter, M. S., & Chilcot, J. (2013). Testing a cognitive model of menopausal hot flushes and night sweats. *Journal of Psychosomatic Research*, 74(4), 307–312.
<https://doi.org/10.1016/j.jpsychores.2012.12.005>
- Hunter, M., & Smith in collaboration with the British Menopause Society, M. (2017). Cognitive Behaviour Therapy (CBT) for menopausal symptoms: Information for GPs and health professionals. *Post Reproductive Health*, 23(2), 83–84.
<https://doi.org/10.1177/2053369117711636>
- Khoshbooi, R., Hassan, S. A., Deylami, N., Muhamad, R., Engku Kamarudin, E. M., & Alareqe, N. A. (2021). Effects of Group and Individual Culturally Adapted Cognitive Behavioral Therapy on Depression and Sexual Satisfaction among Perimenopausal Women. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(14), 7711. <https://doi.org/10.3390/ijerph18147711>
- Larroy García, C., & Gutiérrez Gómez-Calcerrada, S. (2009). Intervención cognitivo-conductual en sintomatología menopáusica: efectos a corto plazo. *Psicothema*, 21(2), 255–261. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72711654013.pdf>
- Larroy García, C., & Gutiérrez Gómez-Calcerrada, S. (2011). Cognitive-Behavioral Intervention among Women with Slight Menopausal Symptoms: A Pilot Study. *The Spanish Journal of Psychology*, 14(1), 344–355.
https://doi.org/10.5209/rev_sjop.2011.v14.n1.31
- Morabia, A., & Costanza, M. C. (1998). International Variability in Ages at Menarche, First Livebirth, and Menopause. *American Journal of Epidemiology*, 148(12), 1195–1205. <https://doi.org/10.1093/oxfordjournals.aje.a009609>
- Nelson, H. D. (2008). Menopause. *The Lancet*, 371(9614), 760–770.
- Nik Hazlina, N. H., Norhayati, M. N., Shaiful Bahari, I., & Nik Muhammad Arif, N. A. (2022). Prevalence of Psychosomatic and Genitourinary Syndrome Among Menopausal Women: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Frontiers in Medicine*, 9. <https://doi.org/10.3389/fmed.2022.848202>

- Page, M. J., Moher, D., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., & McGuinness, L. A. (2021). PRISMA 2020 explanation and elaboration: updated guidance and exemplars for reporting systematic reviews. *BMJ*, n160. <https://doi.org/10.1136/bmj.n160>
- Politi, M. C., Schleinitz, M. D., & Col, N. F. (2008). Revisiting the Duration of Vasomotor Symptoms of Menopause: A Meta-Analysis. *Journal of General Internal Medicine*, 23(9), 1507–1513. <https://doi.org/10.1007/s11606-008-0655-4>
- Reddy, N., & Omkarappa, D. (2019). Cognitive-behavioral therapy for depression among menopausal woman: A randomized controlled trial. *Journal of Family Medicine and Primary Care*, 8(3), 1002. https://doi.org/10.4103/jfmpe.jfmpe_396_18
- Sherman, S. (2005). Defining the menopausal transition. *The American Journal of Medicine*, 118(12), 3–7. <https://doi.org/10.1016/j.amjmed.2005.11.002>
- Takahashi, T. A., & Johnson, K. M. (2015). Menopause. *Medical Clinics of North America*, 99(3), 521–534. <https://doi.org/10.1016/j.mcna.2015.01.006>
- Terapias No Farmacológicas Para El Manejo Del Dolor En Niños. (2022). Drugs.com; Drugs.com. https://www.drugs.com/cg_esp/terapias-no-farmacol%C3%B3gicas-para-el-manejo-del-dolor-en-ni%C3%B1os.html

Hacia el rescate del sentido de comunidad en Colombia

Towards the rescue of the sense of community in Colombia

Investigadores: Nelly Ayala-Rodríguez PhD, Ronald Alberto Toro Tobar PhD
Universidad Católica de Colombia. Bogotá D.C.- Colombia

CDID “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica”

Recibido:25/Octubre/2023

Aceptado:30/Septiembre/2024

Resumen

Introducción. Colombia es uno de esos países que, a pesar de su enorme riqueza, humana, cultural y geográfica, no ha podido desatar el amalgamado nudo de problemas estructurales, que lo siguen condenando a una construcción polarizada de agendas sociopolíticas, económicas y medioambientales, en detrimento de la paz, la equidad y la justicia social. **Objetivo.** En coherencia, el presente escrito resalta la importancia de reflexionar sobre la urgente de necesidad de comprender lo que significa y la función positiva que puede cumplir el sentido de comunidad, proceso psicosocial fundamental de la psicología comunitaria, en la minimización de los problemas referidos. **Resultados.** Las evidencias empíricas alrededor del mundo, acerca del papel que tiene este proceso, en el desarrollo y fortalecimiento de las comunidades, motivan a que se le considere como fundamento teórico de muchos de los programas, proyectos, y agendas políticas sociales del país. **Conclusión.** Se espera que el lector, a partir de las reflexiones que le genere este escrito, pueda asumirse, si aún no lo ha hecho, como un actor social importante, con unas formas de pensar, sentir y relacionarse con el otro, fundadas en el respeto, la tolerancia, la comprensión, la compasión y la esperanza.

Palabras Clave: sentido de comunidad, comunidad, paz.

¹Correspondencia remitir a: nayala@ucatolica.edu.co o ratoro@ucatolica.edu.co

²Correspondencia remitir a: revistacientificaeureka@gmail.com o normacopparipy@gmail.com “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica”, de Asunción-Paraguay.

Abstract

Introduction. Colombia is one of those countries that, despite its enormous human, cultural and geographical wealth, has not been able to untie the amalgamated knot of structural problems, which continue to condemn it to a polarized construction of sociopolitical, economic and environmental agendas, to the detriment of peace, equity and social justice. **Goal.** In coherence, this writing highlights the importance of reflecting on the urgent need to understand what it means and the positive function that the sense of community, a fundamental psychosocial process of community psychology, can play in minimizing the aforementioned problems. **Results.** Empirical evidence from around the world about the role that this process has in the development and strengthening of communities motivates of many of the country's programs, projects, and social political agendas. **Conclusions.** It is hoped had the reader, based on the reflections generated by this writing, can assume themselves, if they have not already done so, as an important social actor, with ways of thinking, feeling and relating to others, based on respect, tolerance, understanding, compassion and hope.

Keywords: sense of community, community, peace

Riquezas y pobreza

El *Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe* del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD- (2021), menciona que la región es de grandes contrastes. De una parte, con mucha riqueza y prosperidad, y por otra, con un alto nivel de pobreza extrema, lo que lleva a condiciones de desigualdad y bajo crecimiento, generando entre éstas un círculo vicioso que minimiza las posibilidades de progreso en todas las dimensiones del desarrollo humano. Plantea además el informe, que la vía para salir adelante implica ante todo comprender la naturaleza de estas realidades. Tristemente, Colombia es uno de los países de América del Sur, que ejemplifica muy bien lo que es una región con grandes contrastes.

Con una población de aproximadamente 49 millones de habitantes (Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE], 2018), Colombia es uno de los países más bellos del mundo (Forbes, 2022), con una inmensa riqueza, ocupa el primer lugar a nivel mundial en diversidad de fauna, al poseer 1.876 diferentes tipos de aves registradas; también está dentro de los dos primeros lugares, con más de 700 especies de anfibios, muchos de ellos se encuentran únicamente en el país, es el tercer país con más de 520 reptiles registrados, el quinto con 30 especies diferentes de primates y más de 3000 clases de mariposas, entre las cuales 262 especies se encuentran en Boyacá (Colombia, co. s.f.). En cuanto a la flora, registra 54.871 especies, de las cuales 3.625 son exclusivas presentes solo en Colombia, 1.543 orquídeas, 30.436 especies de plantas, 32 biomas terrestres, 314 tipos de ecosistemas y en el caso de los páramos representan el 1,7% del territorio colombiano. (Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, 2022, p. 6)

De esta manera, el país ocupa el “segundo lugar en el mundo en biodiversidad, con más de 50.000 especies registradas y más de 31 millones de hectáreas protegidas” (Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, 2019, p. 1). Así como la presencia de 115 pueblos indígenas, 64 de ellos ubicados en la Amazonía (Comisión de la Verdad, 2020), le dan, entre otros aspectos, una pintoresca y variada cultura.

Sumando a estos puntos presentados, Colombia cuenta con 65 lenguas. Tiene diversos lugares y expresiones con reconocimiento de ser Patrimonio Cultural de la Humanidad dados por la UNESCO. Entre ellos, el parque Arqueológico de San Agustín, el carnaval de Barranquilla, las procesiones de semana santa de Popayán, el vallenato y el parque nacional de Chiribiquete, entre muchos otros (RTVC Radio Nacional de Colombia, 2022).

La belleza y riqueza de Colombia se ve empañada por diversas condiciones. La situación socioeconómica se deterioró entre 2019 y 2020. Los porcentajes de población en situación de pobreza monetaria, monetaria extrema y multidimensional aumentaron de un año a otro. “Para 2020, 21 millones (42.5%) de personas se encontraban en situación de pobreza, de las cuales 7.5 millones (15.1%) se encontraban en pobreza extrema” (DANE, 2021, p.1)

“El índice de pobreza en el año 2021 fue de 39.3% para la pobreza monetaria y de 12.2% para la pobreza monetaria extrema. (DANE, 2022, p.1)

Según resultado de la Encuesta Nacional de Calidad de Vida 2022 (ECV) del DANE (2023c) durante 2022, los jefes de hogar se consideraron pobres en un “el 50,6%, lo que indica un aumento de 3,9 puntos porcentuales en comparación con 2021”. (p. 5) Entre 2019 y 2020, los ingresos de los hogares se vieron afectados por un aumento del desempleo que pasó del 10.5% a de 15.9%. En el primer semestre de 2021 la tasa de desempleo fue de 15.4%, es decir, hasta el momento no se observa un cambio sustantivo con respecto al año anterior. (Reliefweb, 2021 párr.6)

“En diciembre de 2022, la tasa de desempleo en el total nacional fue Periodo de referencia 10,3% y en el total 13 ciudades y áreas metropolitanas fue 10,8%” (DANE, 2023a)

“Para el mes de marzo de 2023, la tasa de desempleo del total nacional fue 10,0%, lo que representó una reducción de 2,1 puntos porcentuales respecto al mismo mes de 2022” (12,1%)”. (DANE, 2023b, p. 1)

La violencia se ha recrudecido dejando múltiples víctimas, lo que lleva al cuestionamiento de porque no hemos podido salir de este círculo que minimiza el sentido de comunidad, expresándose en altos niveles de desconfianza, pérdida de lazos afectivos y falta de solidaridad.

El Instituto de Estudios para el Desarrollo y la Paz (INDEPAZ, 2023) con respecto a las masacres, reporta 33 hasta abril de 2023 con 109 víctimas; 94 ocurridas durante 2022 con 300 víctimas y 96 en el 2021 con 338 víctimas. Los territorios donde se tuvo mayor presencia de los hechos fueron Antioquia, Cauca y Valle del Cauca. Con respecto al suicidio en el 2022, se presentan 182 casos y para enero del 2023, 226.

El Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (INMLCF, 2023) en su Boletín Estadístico enero 2023, muestra los datos de la tasa de homicidios del 2022, la cual fue de 1.008 y las de enero a 2023 de 1093.

Estas cifras prenden las alarmas, en torno a lo que realmente está ocurriendo en el país. ¿Por qué tanta destrucción y negación del otro?

Estas condiciones refuerzan los planteamientos que el PNUD (2021) hace, al llamar la atención sobre la urgencia de reflexionar sobre todo aquello que lleva a la división, a la polarización social y a la necesidad de actuar desde perspectivas diferentes, visualizando la incertidumbre como una forma de esperanza, que, de paso a la creatividad, a nuevas ideas basadas en la confianza y a la posibilidad del aprendizaje mutuo.

¿Qué es el sentido de comunidad?

El sentido de comunidad es de forma coloquial, el pegamento de la comunidad, constructo que para algunos académicos está en decadencia. Pero afortunadamente, otros analistas consideran que es en este momento histórico caracterizado por el individualismo, las ansias de poder y fama, la falta de sentido de pertenencia, entre otros, donde cobra más relevancia. Pues como lo afirma Sánchez-Vidal (2007) “la verdadera comunidad existe cuando personas distintas pero interdependientes cooperan y mantienen relaciones de camaradería, amor o amistad afirmando en ese proceso dignidad...” (p. 100), en coherencia Ayala-Rodríguez et al. (2021) “la comunidad es una construcción dinámica y cambiante, reflejo del contexto social, político, económico y ambiental de la cual emerge y a la cual le aporta”. (p. 124)

Torres (2018) menciona como actualmente no solo diversos discursos y prácticas pedagógicas emergentes, llaman la atención sobre la importancia de la comunidad y lo comunitario, en esa dimensión relacional de establecimiento de vínculos más fuertes, maneras de estar y de vivir juntos, y sentidos de pertenencia que aluden ya no tanto lo común sino a la diferencia. Siendo así, la dimensión territorial es secundaria.

Entonces:

La construcción de comunidad puede contribuir en los procesos de transformación social, y de bienestar individual y psicosocial, convirtiéndose en una estrategia para que las comunidades afronten sus dinámicas de vida y tengan la capacidad de reconocer los factores protectores que les ayudarán a asumir las dificultades y a fortalecer el tejido social. (Sánchez-Falla, 2016, p. 35)

Esta breve introducción permite situar y entender la importancia que tiene el sentido de comunidad, en la construcción de la comunidad, objeto y sujeto de la psicología comunitaria. Va a cumplir 50 años de existencia en el mundo académico, gracias a Sarason quien le dio vida en 1974, definiéndolo como el sentimiento de pertenecer que se genera en una persona al ser parte de una colectividad o grupo mayor. Este sentimiento hace que la persona se sienta parte de una confiable red de relaciones, en la cual lo más importante es la valoración que hace al apoyo mutuo.

El concepto no ha escapado a las críticas de algunos psicólogos comunitarios. Montero (2004) menciona como Pudidifoot (1996) sostiene que este concepto además de ser muy complejo carece de precisión, lo que lo lleva a plantear la diferencia entre sentido de identidad comunitaria y sentido psicológico de la comunidad. Montero (2004), también resalta la postura de Fisher et al. (2002) quienes afirman que este proceso muestra una característica más de lo grupos sociales.

Es innegable que este proceso ha superado todas las críticas, haciéndose fuerte porque tiene la capacidad de detallar lo que ocurre al interior de las comunidades, y evidenciando en las investigaciones que cumple una función importante para jalonar el desarrollo y el bienestar de las comunidades

Continúa hoy día siendo relevante en las agendas de intervención e investigación en muchas regiones del mundo. Es a través de este constructo que se puede entender porque la construcción de relaciones afectivas saludables entre los integrantes de un grupo social, va a incidir no solo en las formas positivas como se perciben en relación con los otros miembros y ven a la comunidad de la cual hacen parte, sino también en la capacidad e inspiración que tienen para facilitar el logro de metas y solución de problemas, en beneficio del mejoramiento de sus condiciones de vida y bienestar psicosocial.

Los autores sobresalientes en el tema son McMillan y Chavis (1986) quienes en su definición clásica y a la cual recurren todos los autores, cuando al hablar del mismo se trata, hace referencia al sentido que tienen los integrantes de la comunidad, de pertenecer y el sentimiento vinculado son importantes entre sí, además de la certeza compartida que atenderán las necesidades que se les presente de forma conjunta. El planteamiento considera cuatro componentes interdependientes. Estos son, membresía, influencia, integración y satisfacción de necesidades y compromiso y lazos emocionales compartidos.

La membresía incluye a la identidad social y la historia que han compartido los integrantes, a la vez que el apoyo emocional, el tipo de símbolos, la inversión que cada uno hace en la comunidad, también los derechos y deberes y límites.

Ayala-Rodríguez et al. (2021), al respecto de este componente resalta la importancia que tiene al aportar a la configuración de la identidad colectiva, a través de la construcción de símbolos, rituales, y estrategias para enfrentar el mundo y su cotidianidad.

La influencia, considera todas las construcciones psicosociales que las personas de la comunidad han hecho a lo largo de la vida, y que van a contribuir en el desarrollo de nuevas historias, vínculos afectivos y relaciones, de forma mutua de la comunidad hacia las personas y de estas la comunidad, lo que va repercutir en una cohesión mayor (McMillan y Chavis, 1986)

La integración y satisfacción de necesidades, es el otro componente en la propuesta de McMillan y Chavis (1986) el cual hace referencia a las ganancias que los miembros reciben por pertenecer a la comunidad, relacionados con la ayuda material y psicológica en que caso de que lo necesiten, también a los beneficios en términos de popularidad, valores compartidos, respeto y estatus.

Finalmente, el compromiso y lazos emocionales compartidos, basados en las relaciones afectivas a través del compartir acontecimientos y fechas importantes, lo que genera conocer a las personas por su nombre y sobrenombre, mantener relaciones cercanas y afectivas, y tener la certeza de contar con ellas cuando se les necesite.

En 1996, McMillan, ajusta la propuesta de cuatro componentes hecha 10 años atrás con Chavis, renombrando los mismos así: membresía tomará el nombre de *espíritu del sentido de comunidad*, y hace referencia a la amistad, espacio que genera conexiones entre las personas, lo que los lleva a establecer entornos seguros con seguridad emocional, prevaleciendo la verdad y la intimidad.

El siguiente componente de la influencia se llamará *confianza*, referida a la creencia de que el poder del grupo será usado adecuadamente y regulado por la comunidad, la cual contribuirá acertadamente en la solución de los conflictos, a través del establecimiento de normas, leyes y reglas en beneficio del bienestar comunitario y en la perspectiva de justicia comunitaria.

La integración y satisfacción de necesidades será llamada *comercio*, referido al intercambio que se da en la comunidad de forma igualitaria, continua y en beneficio mutuo, con el objetivo de satisfacer las necesidades, en la perspectiva de que el dar y el brindar ayuda llegue a ser lo más importante.

Finalmente, la conexión emocional recibe el nombre de *arte*, denotando todas las expresiones que hace la comunidad a través de los mitos, la música, la pintura, las ceremonias, los rituales, entre otros, lo que puede llevarlos a construir un sistema simbólico el cual a su vez configurará la memoria colectiva.

Otra organización de componentes es la de Krause (2001) quien propuso una estructura con tres componentes: la pertenencia referida a la dimensión subjetiva que hace que los integrantes de la comunidad sientan que comparten con otros, valores, ideas y/o problemáticas, y también los propósitos o metas de la comunidad.

La interrelación es la comunicación, la interdependencia y la influencia mutua entre los miembros de la comunidad. Finalmente, la cultura común construida por los significados compartidos, la interpretación de la vida cotidiana, las conductas, ritos u objetos de significado cultural.

Kim y Kaplan (2004) presentan cuatro factores para el sentido de comunidad: vínculo con la comunidad, referido a esa sensación de sentirse como en casa; interacción social, que explicita el establecimiento de uniones, vínculos, compromisos y la confianza construida entre los miembros, la identidad a la comunidad, es el intenso sentido de conexión con el entorno, y finalmente la movilidad que incluye los diversos accesos al territorio.

De otra parte, Long y Perkins (2007), plantean la existencia de tres factores, las relaciones sociales, los valores comunitarios y las preocupaciones mutuas.

Maya (2004) considera que hay tres procesos que existen interdependientemente y funcionan de forma entrelazada cuando están en el propósito de cambio social: el sentido psicológico de comunidad, la participación ciudadana y la potenciación psicológica.

García et al. (1994) refieren que este proceso de cuatro componentes, filiación, influencia, integración y satisfacción de necesidades y conexión emocional compartida es el sentimiento de pertenecer, de ser parte de un grupo. La importancia para los autores se centra en la fuerza que tiene para promover y llevar a cabo acciones de transformación y cambio social.

Musitu et al. (2004) definen el sentido de comunidad:

Se refiere a aquellos sentimientos que unen a los miembros de la comunidad como personas que pertenecen a un grupo y se autodefinen como tal; éste actúa como elemento cohesionador y potenciador de la acción común. El sentido de comunidad viene dado por las vivencias que se han compartido como y, justamente, es aquello intangible que las personas sienten en relación a las otras personas que conforma dicha comunidad. (p. 48)

También refieren como el sentido de comunidad se ve maximizado por la actividad comunitaria que se lleva a cabo en un momento específico y porque éste se define en relación con la existencia de una comunidad y viceversa. De ahí que estas dos entidades, comunidad y sentido de comunidad sean inseparables.

En otra definición, García et al. (1994) mencionan que es un sentimiento que posibilita la integración, a la vez que promueve los procesos de desarrollo comunal, mediante el hacer conciencia de lo que implica construir historia colectiva o memoria compartida, llevando a una red de significados producto de la experiencia, que favorece la unión de la comunidad y fortalece la identidad y pertenencia entre los integrantes del grupo.

Sánchez-Vidal (2001) refiere que el sentido de comunidad tiene su raíz en la vinculación relacional o interdependencia entre las personas, lo que les lleva a comportamientos de solidaridad, en el propósito de construir identidad y bienestar, y en el arraigo territorial, el cual genera el sentimiento de pertenencia hacia los entornos y/o territorios, dándoles significación personal y colectiva.

Long y Perkins (2003) lo definen como la relación positiva construida entre los vecinos de un territorio que los lleva a responder de forma eficaz a sus necesidades y problemáticas a través de la participación y organización.

En otra definición, Pretty et al. (2003) asumen que el sentido de comunidad es el apego a un lugar determinado, el cual genera un tipo de identidad entre sus miembros, ofreciéndoles bienestar y pertenencia, y la posibilidad de construir significados y vínculos de reciprocidad para la satisfacción de necesidades y participación en actividades colectivas.

Para Távara (2012) es el sentimiento de apego posibilitado a través de las redes de apoyo mutuo, en la que se logran establecer relaciones de identidad social que favorecen el fortalecimiento del auto concepto y el sentido de control.

En suma, el sentido de comunidad se refiere al sentirse parte de un grupo, mismo que se ha ido construyendo en un proceso histórico mediado, entre otros aspectos, por el pensamiento crítico, la reflexión y la conciencia en torno a lo que se es en relación con el otro, con el contexto y consigo mismo. (Ayala-Rodríguez et al., 2021, p.127)

De ahí que el sentido de comunidad se convierta en una posibilidad teórica para orientar el desarrollo de agendas psicosociales en el propósito de contribuir en el desarrollo de sociedades participativas y humanistas. La evidencia investigativa confirma esta aseveración. Los estudios al respecto, realizados en diversos países entre los cuales están Estados Unidos, Italia, España, Chile, México, Turquía, Israel, Nigeria, China, entre otros, y con diversas poblaciones entre las que se destacan, docentes, desplazados, grupos religiosos, permiten verificar la importancia que tiene en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas y comunidades en sus diversos ámbitos, social, político, económico, medioambiental, educativo y de salud (Anderson, 2005; Berroeta et al., 2015; Bottom et al., 2013; Burcher et al., 2021; Camargo-Velásquez y Palacio- Sañudo, 2017; Capone et al., 2018; Cicognani et al., 2008; Cicognani et al., 2015; Coronado y Araneda, 2015; Cueto et al., 2016; Dipeolu et al., 2020; Estrada-Flores et al., 2021; Ferrari et al., 2014; Jacobs y Archie, 2008; Jones y Davenport, 2018; Leiva et al., 2021; Mammana-Lupo et al., 2014; Moura et al., 2020; Pretty et al., 2003; Ramos-Vidal, et al., 2020; Ross et al., 2020; Taló et al., 2014; Távara, 2012; Vallejo-Martín et al., 2017; Xu et al., 2010; Yau, 2012; Zhang y Zhang, 2017)

De esta manera, los planteamientos anteriores permiten evidenciar la importancia de este proceso psicosocial en las sociedades, y su contribución al desarrollo de las mismas en sus diversos ámbitos. En este sentido, Ayala-Rodríguez (2017) sostiene que “es a través de este proceso que se privilegian relaciones de tipo horizontal y dialógicas, las cuales favorecen el reconocimiento del otro en su diferencia y se valora la presencia de conflicto como oportunidad”. (p. 35)

Debido a que es un constructo multinivel, complejo, histórico y dinámico, su medición no es fácil. A lo largo de las décadas se han desarrollado diversas escalas, encuestas e inventarios, dentro de los cuales se pueden mencionar: Índice de Sentido de Comunidad (SCI), (McMillan y Chavis, 1986); Escala sentimiento psicológico de comunidad (Sánchez-Vidal, 2009); Sentido de comunidad en jóvenes indígenas y mestizos (Esteban-Guitart y Sánchez-Vidal, 2012); Escala sentido de comunidad en adolescentes (Cicognani et al., 2012); Escala Sentido Psicológico de comunidad (Jason et al., 2015); Sentido de comunidad en el barrio (Lezama y Reyes, 2016); Escala Sentido de comunidad en la escuela (SoC-S) (Prati et al., 2018).

La lectura crítica de éstas, lleva a concluir que para ser coherente con los principios y valores de la psicología comunitaria es ideal asumir enfoques mixtos. De ahí que los psicólogos combinen el uso de estrategias cuantitativas y cualitativas, dentro de estas últimas, la de los grupos focales y las entrevistas son las más implementadas. Al respecto de la medición, uno de los debates fundamentales dados entre los teóricos es si lo que se mide es el sujeto en relación a la comunidad o es el sentimiento de la comunidad en su conjunto. El cuestionamiento se remedia planteando que sujeto y comunidad son una construcción mutua.

Ayala-Rodríguez et al. (2022) realizaron una investigación, para identificar las escalas con la explicitación de sus índices de validez y confiabilidad respectiva, acerca del sentido de comunidad, publicada entre los años 1986 y 2019.

Los resultados muestran la existencia en el mundo académico de 19 escalas, de las cuales hay nueve originales: Índice de Sentido de Comunidad (SCI), (McMillan y Chavis, 1986); Escala sentimiento psicológico de comunidad (Sánchez-Vidal, 2009); Sentido de comunidad en jóvenes indígenas y mestizos (Esteban-Guitart y Sánchez-Vidal, 2012); Escala sentido de comunidad en adolescentes (Cicognani et al., 2015); Escala Sentido Psicológico de comunidad (Jason et al., 2015); Sentido de comunidad en el barrio (Lezama y Reyes, 2016); Escala Sentido de comunidad en la escuela (SoC-S) (Prati et al., 2017); Escala de sentido de descriptores comunitarios (Halamová et al., 2018) y la Escala NPSOC Sentido psicológico negativo de la comunidad (Mannarini et al., 2014).

Los hallazgos evidencian seis escalas adaptadas del Índice de Sentido de comunidad (SCI) de McMillan y Chavis (1986), una de las más importantes en el campo psicométrico, como son el Índice de Sentido de Comunidad (SCI), (Long y Perkins, 2003); Adaptación Española (McMillan y Chavis, 1986). Potenciación comunitaria (Maya, 2004); Breve escala sentido de comunidad (BCCS) (Peterson et al., 2008); Índice de Sentido de Comunidad (SCI) (Castellá et al., 2015); Índice de Sentido de Comunidad Adapted Sense of Community Index (Castellá et al., 2016) y la Escala de Sentido de Comunidad (SCI-II) en escuelas públicas chilenas (Rojas et al., 2019).

También se encontraron dos adaptadas de la escala original de McMillan y Chavis (1986) por segunda vez, como son la Breve Escala del Sentido de Comunidad en Adolescentes (SoC-A) (Chiessi et al., 2010) y la del Índice 2 (SCI-2) versión adaptada por Távara (2012), implementada con habitantes de zonas urbano-marginales de Lima (Cueto et al., 2016).

También se encontraron dos escalas adaptadas, una es la del Breve Sentido de Comunidad con un Índice de Discapacidad, Brief Sense of Community Index- Disability (BSCI-D) (Townley y Kloos, 2009) y la otra es la de evaluación del sentido de comunidad en grupos académicos virtuales (Novo et al., 2016).

De esta manera, se aprecia la existencia de una amplia gama de escalas de medición, lo cual favorece que con rigor científico los investigadores se acerquen a las comunidades y puedan de alguna manera, adentrarse en la comprensión de sus dinámicas de vida y de sus relaciones. Pero solo el uso de escalas e inventarios no es suficiente y se estaría contradiciendo el paradigma de la construcción y transformación crítica de la psicología comunitaria. Es necesario combinar estrategias cuantitativas y cualitativas, para entender las lógicas, formas, dinámicas y vivencias de los grupos sociales.

Conclusiones

Las muchas violencias que cohabitan en el día a día de los colombianos han ido minimizando no solo las condiciones de vida, sino la esperanza y la posibilidad de soñar un país mejor. No se trata de señalar con un dedo a los responsables. Como seres humanos nos construimos en relación con el otro, con los otros, incluido el medio ambiente, y sin darnos cuenta contribuimos en menor o mayor grado a la existencia de estas condiciones (violencias). Vale la pena hacer un pequeño ejercicio, que no es fácil, y es de mirar de forma autocrítica nuestra cotidianidad, y determinar cómo estamos construyendo las relaciones, el tipo de lenguaje que utilizamos, las formas de señalamiento que hacemos, las estrategias que llevamos a cabo para hacer daño al otro, entre otras.

Quizá en este pequeño examen, nos vamos a llevar grandes sorpresas, al ver que no somos tan compasivos, solidarios, pacíficos, ni siquiera amables como pensamos, y que en el algún grado esas violencias que cohabitan en nuestro día a día, que pensábamos que venían solo de fuera, también están dentro de nosotros. El momento histórico que vivimos, nos invita entre otras tareas, a vernos, a leernos, a buscarnos, a conocernos, para crear nuevos y mejores significados para nuestras formas de pensar, sentir y de hacer en el propósito de tener un Colombia en paz. En coherencia, Cueto, et al. (2016) afirman que en la medida en que los habitantes de un territorio se sientan parte de un colectivo que les proporciona sustento principalmente de tipo emocional e identitario, se verá favorecida su percepción de bienestar en diversos niveles.

Paz que para Durán y Díaz (2020), encierra grandes desafíos a nivel intelectual, político y social, dado que la sociedad además de ser desigual está dividida. Y continúan afirmando que, la construcción de paz y convivencias pacíficas en las comunidades, implica el reconocer todas las violencias letales, visibles y también invisibilizadas, que, por su gravedad e impacto a veces es imposible nominarlas.

Ayala-Rodríguez et al. (2021), sostiene que:

La lectura de realidad que se hace de Colombia lleva a concluir que las diversas problemáticas psicosociales son el reflejo de una construcción comunitaria pobre, alejada de procesos dialógicos, éticos y humanizantes, lo que claramente determina la minimización del sentido de comunidad y la falta de sentido de pertenencia al país. (p. 127)

Durán y Díaz (2020) resaltan la importancia que tiene la reconstrucción de los sentidos de comunidad perturbados por las fuerzas irracionales de las violencias ocurridas en el país.

En esta perspectiva, cuando los grupos sociales logran repensarse desde el sentido de comunidad, la construcción de sus relaciones necesariamente tiene que hacerse desde posturas dialógicas y horizontales, mediadas por el reconocimiento del otro, en la comprensión que ese otro es un sujeto con la capacidad de transformar la realidad. De esta manera, se dinamiza la activa participación de los diferentes actores sociales, quienes, entre otras agendas, reconocerán y harán uso de sus recursos y los disponibles en el contexto social, político, económico y cultural. (Ayala et al., 2020)

Así que, desarrollar y/o fortalecer altos niveles de sentido de comunidad con las poblaciones, implica entre otros aspectos, hacer realidad los principios mismos de la psicología comunitaria. En esta perspectiva, Ayala (2019) plantea que:

Se trata de favorecer el sentido de comunidad en los grupos sociales a través de la implementación de metodologías participativas, medidas por la conciencia crítica, la ética del cuidado, la desnaturalización de condiciones de opresión y exclusión, el rompimiento de paradigmas, pero sobre todo reconociendo al otro en su diferencia (p. 43)

Para fortalecer el sentido de país, Ayala-Rodríguez et al. (2021) concluyen como producto de la investigación que hicieron al respecto, considerar , en primer lugar, el papel de la historia para adentrarse en la comprensión de la compleja, múltiple y diversa construcción que se ha hecho de Colombia; en segundo lugar, la necesidad de apuntarle a un proyecto de identidad colectiva, que favorezca el rescate y la valoración de la múltiple diversidad pluriétnica y multicultural ; y en tercer lugar, reconocer el papel que tiene el desarrollo del pensamiento crítico como facilitador de transformaciones sociales.

Echavarría et al. (2015) resalta el papel de los sectores económicos y políticos, haciendo sobresalir el de la educación y refiere que, “una de las funciones políticas de la institución educativa es generar transformaciones culturales y sociales favorables a la consolidación de prácticas y valores de paz, representaciones de igualdad y justicia, inclusión, buen vivir y democracia” (p. 165). Así mismo refiere que se deben implementar agendas educativas para que las niñas, los niños y los jóvenes aprendan sobre la historia del país, determinando el impacto que la violencia estructural ha tenido en las condiciones de vida de las personas además de discutir los retos que implican la construcción de paz.

Fuentes-Oliveros y Arévalo-Olaya (2017), refieren que la paz es un proceso social con perspectiva colectiva y cotidiana, que implica entre otros, la conciencia y crítica de todos los ciudadanos frente al mundo en que se está, con la esperanza que sea un ejercicio sostenible. En este trabajo es necesario valorar los diversos saberes y conocimientos, promoviendo escenarios de encuentro para el diálogo y la aceptación de la diferencia, que implica, aprender a tramitar los conflictos de forma creativa sin dañar al otro.

Durán, y Díaz (2020), afirman que el sentido de comunidad como estrategia para la construcción de paz, lleva al cuidado de todos, y a la transformación de los territorios, ya que favorece el reconocimiento de la diferencia y la resistencia, en el propósito de lograr justicia social.

Y como lo afirman, Ayala et al. (2020) trabajar en el fortalecimiento del proceso de sentido de comunidad, no es la única vía para atender todos los conflictos del país. Es una apuesta rigurosa y consciente que ha probado ser eficiente en el desarrollo de mayores niveles de participación ciudadana, contribuyendo de la misma manera a la desnaturalización de muchas de las formas negativas de hacer, ver y ser en las relaciones.

Torres (2018) afirma que:” El reconocimiento de lo comunitario puede dar aliento a propuestas y proyectos alternativos al empobrecimiento material y subjetivo que conlleva el capitalismo” (p. 111). Y continúa sosteniendo que el gran reto es la construcción y consolidación de la comunidad, como categoría capaz de direccionar algunas de las dinámicas políticas y sociales en su potencial emancipador.

Referencias

- Anderson, M.R. (2005). *Beyond membership: A sense of community and political action*. [Tesis Doctoral. Florida State University Libraries]. file:///C:/Users/Downloads/FSU_migr_etd-0200.pdf
- Ayala, N. (2019). Sentido de comunidad en contexto de pobreza. Caso Colombiano En. K. Herazo, y B. Moreno. (comps.). (2019 *Investigación Intervención en Psicología Social Comunitaria*. (pp. 23-46). UNAM
- Ayala, N., Rey, N., y Chaparro, J. (2020). Sentido de Comunidad: ¿Utopía o posibilidad para la reconstrucción del tejido psicosocial Colombiano? *Eureka*, 17(2), 134-157. https://www.psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-17-2-15_0.pdf
- Ayala-Rodríguez, N. (2017). El “Sentido de Comunidad”, estrategia psicosocial para el fortalecimiento de la comunidad. En: Sánchez-Falla, C. (comp.). Resiliencia: El trascender de la experiencia. Estrategias psicosociales para la potenciación, individuo – comunidad. *7 Simposio Internacional de Psicología Social Comunitaria*. (pp. 32-38) Universidad Nacional Abierta y A Distancia UNAD. <https://estudios.unad.edu.co/images/ecsah/simposioPsicologiaSocial/memorias/FilipSimposio2017/files/downloads/7-Simposio.pdf>

- Ayala-Rodríguez, N., Ruiz-Basto, A., y Villamil-Reina, A. (2021). Historia, identidad y diversidad: pilares para fortalecer el sentido de país en Colombia. En: N. Ayala-Rodríguez y E. López-Cantero. (Eds.). *Semilleros: Contribuciones investigativas desde la psicología a las realidades sociales en Colombia*. (pp. 123-142). Universidad Católica de Colombia. Colección Logos Vestigium; 14. <https://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/27249>
- Ayala-Rodríguez, N., Camargo-Escoba, I., Cañas-Guzmán, J., y Ortiz-López, B. (2022). “El sentido de comunidad y su medición”. En. IE, Alejo-Castañeda y MF Cobo-Charry (eds). *Investigación en psicología: aplicaciones e intervenciones II* (1ª ed.). (Cap. 4, pp. 95-117) Editorial Universidad Católica de Colombia. Colección Logos Vestigium 17. <https://publicaciones.ucatolica.edu.co/gpd-investigacion-en-psicologia-aplicaciones-e-intervenciones-ii.html>
- Berroeta, H., Ramoneda, A. y Opazo, L. (2015). Sentido de comunidad, participación y apego de lugar en comunidades desplazadas y no desplazadas post desastres: Chaitén y Constitución. *Universitas Psychologica*, 14(4), 1221–1234. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.up14-4.scpa>
- Bottom, T. L., Ferrari, J. R., Matteo, E., & Todd, N. R. (2013). Predicting school sense of community: Students’ perceptions at two catholic universities. *Journal of prevention & intervention in the community*, 41(1), 4-14. https://www.academia.edu/24084799/Predicting_School_Sense_of_Community_Students_Perceptions_at_Two_Catholic_Universities
- Burcher, S.A., Weiler, L.M., y Keyzers, A. (2021). El riesgo del vecindario y el apoyo interpersonal como predictores del sentido de comunidad de los padres. *J Child Fam Stud*, 30, 1476–1486. <https://doi.org/10.1007/s10826-021-01957-9>
- Camargo-Velásquez, A. y Palacio-Sañudo, J.. (2017). Apoyo social y sentido de comunidad en desplazados y damnificados en el departamento del Magdalena. Duazary: *Revista Internacional de Ciencias de la Salud*, 14(1), 35-44. <https://doi.org/10.21676/2389783X.1735>
- Capone, V., Donizzetti, A. R., & Petrillo, G. (2018). Classroom relationships, sense of community, perceptions of justice, and collective efficacy for students’ social well-being. *Journal of Community Psychology*, 46(3), 374-382. <https://doi.org/10.1002/jcop.21943>

- Castellá, J., Wachholz, M., Bedin, L., Ferreira, J., Lopes, A., & Zanatta, T. (2015). Adaptation of the Sense of Community Index for Brazilian Children. *Paidéia*, 25(60), 39-47. <https://www.redalyc.org/pdf/3054/305436184006.pdf>
- Castella-Sarriera, J., Ferreira- Moura, J., Morais Ximenez, V. & López Rodríguez, A. (2016). Sentido de comunidade como promotor de bem estar em crianças brasileiras. *Revista Interamericana de Psicología (IJP)* 50(1), 106-116, 2016. https://www.researchgate.net/publication/306324551_Sarriera_J_C_Moura_Jr_J_F_Ximenes_V_M_Rodrigues_A_L_Sentido_de_comunidade_como_promotor_de_bem_estar_em_crianças_brasileiras_Revista_Interamericana_de_Psicologia_Interamerican_Journal_of_Psychology_IJP-
- Chiessi, M., Cicognani, E. & Sonn, C. (2010). Assessing Sense of Community on adolescents: validating the brief scale of Sense of Community in adolescents (SOC-A). *Journal of Community Psychology*, 38, 276-292. DOI: [10.1002/jcop.20364](https://doi.org/10.1002/jcop.20364).
- Cicognani, E., Mazzoni, D., Albanesi, C., & Zani, B. (2015). Sense of community and empowerment among young people: Understanding pathways from civic participation to social well-being. *VOLUNTAS: International Journal of Voluntary and Nonprofit Organizations*, 26(1), 24-44. DOI: [10.1007/s11266-014-9481-y](https://doi.org/10.1007/s11266-014-9481-y)
- Cicognani, E., Pirini, C., Keyes, C., Joshanloo, M., Rostami, R., y Nosratabadi, M. (2008). Participación social, sentido de comunidad y bienestar social: un estudio sobre estudiantes universitarios estadounidenses, italianos e iraníes. *Investigación de Indicadores Sociales*, 89(1), 97-112. <https://www.jstor.org/stable/27734730>
- Colombia.Co. (s.f.) *La riqueza de la fauna colombiana en cifras. Debido a su privilegiada condición geográfica Colombia es el tercer país en variedad de especies animales vivas y el primero en aves y anfibios.* <https://www.colombia.co/pais-colombia/geografia-y-medio-ambiente/la-riqueza-de-la-fauna-colombiana-en-cifras/>
- Comisión de la Verdad (2020, agosto 18). *El aporte de los pueblos indígenas en la construcción de país.* <https://web.comisiondelaverdad.co/actualidad/noticias/aporte-pueblos-indigenas-en-la-construccion-de-pais>

- Coronado, C. y Araneda, Cl. (2015). Modernismo Revelado: Percepción fenomenológica del Sentido de Comunidad para la evaluación de los espacios urbanos residenciales de conjuntos habitacionales modernos construidos en Chile en el periodo 1940-1970. Caso "Remodelación Paicaví" Concepción, Chile. Universidad del Bío Bío, Chile. *Congreso Obsolescence and Renovation*. Sevilla 14-15 dic. https://architecturemp.com/wp-content/uploads/2015/12/C-Coronado-et-al_ABSTRACT.pdf
- Cueto, R. M., Espinosa, A., Guillén, H. y Seminario, M. (2016). Sentido de comunidad como fuente de bienestar en poblaciones socialmente vulnerables de Lima, Perú. *Psykhé*, 25(1), 1-18. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psykhe/v25n1/art04.pdf>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. [DANE]. (2018). *Censo Nacional de Población y Vivienda - 2018 Colombia*. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivenda-2018>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. [DANE]. (2021, abril 29). *Pobreza y desigualdad. Pobreza monetaria y pobreza monetaria extrema. 2020*. DANE: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/pobreza-monetaria/pobreza-monetaria-2020>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. [DANE]. (2022, abril 26). *Pobreza y desigualdad. Pobreza monetaria y pobreza monetaria extrema. 2021*. DANE: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/pobreza-monetaria>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. [DANE]. (2023a, enero 31). *Indicadores de mercado laboral Diciembre de 2022 y año total. Comunicado de prensa* DANE. https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech/CP_empleo_dic_22.pdf
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. [DANE]. (2023b, marzo). *Registro estadístico de relaciones laborales RELAB. Empleo y desempleo. Información Marzo 2023*, DANE, <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/empleo-y-desempleo>

- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. [DANE]. (2023c, abril 20). Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ECV) 2022. *Comunicado de prensa*. DANE.
https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/calidad_vida/2022/comunicado_ECV_2022.pdf
- Dipeolu, A. A., Ibem, E. O. y Fadamiro, J. A. (2020). Influencia de la infraestructura verde en el sentido de comunidad en los residentes de Lagos Metrópolis, Nigeria. *Revista de Comportamiento Humano en el Entorno Social*, 30(6), 743-759.
[DOI: 10.1080/10911359.2020.1740853](https://doi.org/10.1080/10911359.2020.1740853)
- Durán, N. y Díaz, M. (2020). *Sentidos de comunidad y construcción de paz. RHS-Revista Humanismo Y Sociedad*, 8(2), 146-161.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7716812>
- Echavarría.C., Bernal., J., Murcia, N., González, L. y Castro L. (2015). Contribuciones de la institución educativa al postconflicto: Humanizarte, una propuesta pedagógica para la construcción de paz. *Cuad. admon.ser.organ. Bogotá* (Colombia), 28(51), 159-187.
<http://www.scielo.org.co/pdf/cadm/v28n51/v28n51a07.pdf>
- Esteban-Guitart, M. y Sánchez-Vidal, A. (2012). Sentido de comunidad en jóvenes indígenas y mestizos de San Cristóbal de las Casas (Chiapas, México). Un estudio empírico. *Anales de Psicología*, 28(2), 532-540.
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16723135024.pdf>
- Estrada-Flores, D., Chumpitaz-Peralta, M., Cossio-Castillo, B., Machacuay De la Cruz, M. y Ore-Flores, S. (2021). Sentido de comunidad y bienestar psicológico en poblaciones en situación de vulnerabilidad social por desastres naturales. *Rev. Int. Investig. Cienc. Soc.*, 17(1), 216-240.
<https://doi.org/10.18004/riics.2021.junio.216>
- Ferrari, J. R., Bottom, T. L., & Matteo, E. (2014). Sense of community, inclusion, and religious pluralism: A comparison of two Catholic universities. *Religious Education*, 109(2), 112-125.
https://www.academia.edu/24085079/Sense_of_Community_Inclusion_and_Religious_Pluralism_A_Comparison_of_Two_Catholic_Universities

- Fisher, A. I.; Sonn, C. C. & Bishop, B. (2002): *Psychological Sense of Community. Research, Applications and Implications*. Academic/Plenum Press
- Forbes. (2022). *Estos son los 50 países más bellos del mundo: Colombia es el tercero*. Colombia Forbes Staff. <https://forbes.co/2022/08/24/editors-picks/estos-son-los-50-paises-mas-bellos-del-mundo-colombia-es-el-tercero/>
- Fuentes-Oliveros, A.L., y Arévalo-Olaya, F.C. (2017). Vamos a construir paz todos: unidad didáctica para la reflexión acerca de la construcción social y cotidiana de la paz. *Prospectiva*, 24, 177-203. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574262162007>
- García, I., Giuliani, F. y Wiesenfeld, E. (1994) El lugar de la teoría en Psicología Social Comunitaria: Comunidad y sentido de comunidad. En M. Montero (Coord.), *Psicología Social Comunitaria* (pp. 75-101). Universidad de Guadalajara
- Halamováa, J., Kanovská, M. & Naništová, E. (2018). Development and Psychometric Analysis of the Sense of Community Descriptors Scale. *Psychosocial Intervention*, 27(1) 44-55. <https://doi.org/10.5093/pi2018a8>
- Instituto de Estudios para el Desarrollo y la Paz.[INDEPAZ]. (2023, abril 30) Líderes sociales, defensores de DD. HH y firmantes de acuerdo asesinados en 2023. *Observatorio de DDHH. Conflictividades y Paz*. <https://indepaz.org.co/lideres-sociales-defensores-de-dd-hh-y-firmantes-de-acuerdo-asesinados-en-2023/>
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses [INMLCF]. (2023). *Boletín Estadístico enero 2023*. Grupo Centro de Referencia Nacional sobre Violencia (GCERN) Subdirección de Servicios Forenses. https://medicinalegal.gov.co/documents/20143/879499/Boletin_Enero_2023.pdf
- Jacobs, J., & Archie, T. (2008). Investigating sense of community in first-year college students. *Journal of Experiential Education*, 30, 282- 285. <https://doi.org/10.1177/10538259070300031>
- Jason, L., Stevens, E., & Ram, D. (2015). Development of a three-factor psychological sense of community scale. *Journal of Community Psychology*, 43, 973-985. [doi: 10.1002/jcop.21726](https://doi.org/10.1002/jcop.21726)
- Jones, P. W. G., & Davenport, E. K. (2018). A sense of community among educators at predominantly African American high schools. *The Journal of Negro Education*, 87(3), 338-349. <https://doi.org/10.7709/jnegroeducation.87.3.0338>

- Kim, J. & Kaplan, R. (2004). Physical and psychological factors in sense of community. New urbanist Kentlands and Nearby Orchard Village. *Environment and Behaviour*, 36, 313-340. <https://doi.org/10.1177/0013916503260236>
- Krause, J. M. (2001). Hacia una redefinición del concepto de comunidad –cuatro ejes para un análisis crítico y una propuesta. *Revista de Psicología*, 20, 49–60: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/264/26410205.pdf>.
- Leiva, L., Mendoza, A., Torres-Cortés, B., y Antivilo-Bruna, A. (2021). Relación entre sentido de comunidad, bienestar, salud mental y género en adolescentes escolarizados. *Psicoperspectivas*, 20(2), 41-54. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol20-Issue2-fulltext-2205>
- Lezama, M. y Reyes, I. (2016). Sentido de comunidad en el barrio: una propuesta para su medición. *Acta de Investigación Psicológica*, 6(3). 2487-2493. <https://doi.org/10.1016/j.aiprr.2016.11.003>
- Long, D.A. & Perkins, D.D. (2003). Confirmatory Factor Analysis of the Sense of Community Index and Development of a Brief SCI. *Journal of Community Psychology*, 31, 279-296. <https://doi.org/10.1002/jcop.10046>
- Long, D. & Perkins, D. (2007). Community social and place predictors of sense of community: a multilevel and longitudinal analysis. *Journal of Community Psychology*, 35(5), 563-581. <https://doi.org/10.1002/jcop.20165>
- Mammana-Lupo, V., Todd, N. R., & Houston, J. D. (2014). The role of sense of community and conflict in predicting congregational belonging. *Journal of Community Psychology*, 42(1), 99-118. [doi:10.1002/jcop.21596](https://doi.org/10.1002/jcop.21596)
- Mannarini, T., Talò, C. & Gelli, B. (2014). Sense of community, empowerment and social action. *Psicología Política*, 48, 7–24. <https://psycnet.apa.org/record/2014-34718-001>
- Maya, I. (2004). Sentido de comunidad y potenciación comunitaria. *Apuntes de Psicología*, 22(2), 187-211. <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/5>
- McMillan, D. W. (1996). "Sense of community". *Journal of Community Psychology*, 24(1), 315-325. DOI: [10.1002/\(SICI\)1520-6629\(199610\)24:4<315::AID-JCOP2>3.0.CO;2-T](https://doi.org/10.1002/(SICI)1520-6629(199610)24:4<315::AID-JCOP2>3.0.CO;2-T)

- McMillan, D.W., & Chavis, D.M. (1986). Sense of community: A definition and theory. *Journal of Community Psychology*, 14, 6-23. DOI: [10.1002 / 1520-6629 \(198601\) 14: 13.0.CO; 2-I](https://doi.org/10.1002/1520-6629(198601)14:13.0.CO;2-I)
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, (2019, mayo 21). *Colombia, el segundo país más biodiverso del mundo, celebra el Día Mundial de la Biodiversidad*. MinAmbiente. <https://www.minambiente.gov.co/bosques-biodiversidad-y-servicios-ecosistemicos/colombia-el-segundo-pais-mas-biodiverso-del-mundo-celebra-el-dia-mundial-de-la-biodiversidad/>
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2022, junio). *NUESTRA FLORA como escenario del Bicentenario de la Campaña Libertadora*. MinAmbiente. <https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2022/06/RESCATANDO-LA-BIODIVERSIDAD.-FLORA3.pdf>
- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Paidós. <https://catedralibremartinbaro.org/pdfs/libro-montero-introduccion-a-la-psicologia-comunitaria.pdf>
- Moura, J. Ayala, N. Castillo, MT., Campo, T., Ximenes, V., Cidade, E. Nepomuceno, B. & Arboleda. Y. (2020). Sense of community in poverty contexts in Brazil, Colombia, and Mexico: A transcultural study. *Journal of community Psychology*, 49(1), 202-217. <https://doi.org/10.1002/jcop.22436>
- Musitu, G., Herrero, J., Cantera, L. y Montenegro, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. (1ª ed.): UCO.
- Novo, M., Redondo, L., Seijo, D., y Arce, R. (2016). Diseño y validación de una escala para la evaluación del sentido de comunidad en grupos académicos virtuales. *Revista de Investigación en Educación*, 14(2), 126-140. [file:///C:/Users/Administrador/Downloads/Dialnet-.DisenoYValidacionDeUnaEscalaParaLaEvaluacionDelSen-5698031%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Administrador/Downloads/Dialnet-.DisenoYValidacionDeUnaEscalaParaLaEvaluacionDelSen-5698031%20(1).pdf)
- Peterson, N.A., Speer, P. & McMillan, D. (2008). Validation of a Brief Sense of Community Scale: Confirmation of the principal theory of Sense of Community. *Journal of Community Psychology*, 36(1), 61-73. <https://scales.arabpsychology.com/s/brief-sense-of-community-scale-bscs/>

- Prati, G., Cicognani, E. y Albanesi, C. (2017). Propiedades psicométricas de una escala multidimensional de sentido de comunidad en la escuela. *Psychol*, 25(4), 1873-1883.
https://www.researchgate.net/publication/319328059_Psychometric_Properties_of_a_Multidimensional_Scale_of_Sense_of_Community_in_the_School
- Pretty, GH., Chipuer, H., y Bramston, P. (2003). Sentido de lugar entre adolescentes y adultos en dos pueblos rurales de Australia: las características discriminatorias del apego al lugar, el sentido de comunidad y la dependencia del lugar en relación con la identidad del lugar. *Revista de Psicología Ambiental*, 23 273–287.
[https://doi.org/10.1016/S0272-4944\(02\)00079-8](https://doi.org/10.1016/S0272-4944(02)00079-8)
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD]. (2021, junio 22). *Informe Regional de Desarrollo Humano | Atrapados: Alta desigualdad y bajo crecimiento en América Latina y el Caribe*. <https://www.undp.org/es/latin-america/publications/informe-regional-de-desarrollo-humano-atrapados-alta-desigualdad-y-bajo-crecimiento-en-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe>
- Puddifoot, J. (1996): "Some initial considerations in the measurement of community identity", *Journal of Community Psychology*, 24,327-337.
[https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1520-6629\(199610\)24:4<327::AID-JCOP3>3.0.CO;2-R](https://doi.org/10.1002/(SICI)1520-6629(199610)24:4<327::AID-JCOP3>3.0.CO;2-R)
- Ramos-Vidal, I., Palacio, J., Uribe, A., Villamil, I., & Castro, B. (2020). Sense of community, psychological empowerment, and relational structure at the individual and organizational levels: Evidence from a multicase study. *Journal of Community Psychology*, 48(2), 398-413. <https://doi.org/10.1002/jcop.22261>
- Reliefweb (2021, noviembre 23). *Colombia Boletín VAM #1^a octubre 2021*.
<https://reliefweb.int/report/colombia/colombia-bolet-n-vam-1-octubre-2021#:~:text=En%20el%20primer%20semestre%20de%202021%20la%20tasa%20de%20desempleo,de%20informalidad%20en%20el%20pa%C3%ADs.>
- Rojas, R., Cabello, P., Leiva, L., y Castillo, N. (2019). Adaptación Psicométrica de la Escala de Sentido de Comunidad (SCI-II) en Escuelas Públicas Chilenas. *Acta Colombiana de Psicología*, 22, 1, 273-295.
[doi:http://dx.doi.org/10.14718/ACP.2019.22.1.13](http://dx.doi.org/10.14718/ACP.2019.22.1.13)

- Ross, A., Wood, L. & Searle, M. (2020). The indirect influence of child play on the association between parent perceptions of the neighborhood environment and sense of community. *Health & Place*, 65, 1-7. [doi: 10.1016/j.healthplace.2020.102422](https://doi.org/10.1016/j.healthplace.2020.102422)
- RTVC. Radio Nacional de Colombia. (2022). *Tradiciones y expresiones de Colombia, un legado cultural para el mundo*. Cultura, Tradiciones. <https://www.radionacional.co/cultura/tradiciones/tradiciones-culturales-de-colombia-reconocidas-por-la-unesco>
- Sánchez-Falla, C. (comp.). (2016). Resiliencia: El trascender de la experiencia. Estrategias psicosociales para la potenciación, individuo – comunidad. 7 *Simposio Internacional de Psicología Social Comunitaria*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. <file:///C:/Users/Downloads/yalonsov,+Simposio+memorias++21-03-18.pdf>
- Sánchez-Vidal, A. (2001). Medida y estructura interna del sentimiento de comunidad: un estudio empírico. *Revista de Psicología Social*, 16(2), 157-175. DOI: [10.1174/021347401317351116](https://doi.org/10.1174/021347401317351116)
- Sánchez- Vidal, A. (2007). *Manual de psicología comunitaria: un enfoque integrado*. Pirámide.
- Sánchez-Vidal, A (2009). Validación discriminante de una escala de sentimiento de comunidad: análisis comparativo de dos comunidades. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(2), 161-176. <https://www.ijpsy.com/volumen9/num2/229/validacin-discriminante-de-una-escala-de-ES.pdf>
- Sarason S., (1974). *The psychological sense of community: Prospects for a Community Psychology*.: Jossey-Bass.
- Talò, C., Mannarini, T. & Rochira, A. (2014). Sense of Community and Community Participation: A Meta-Analytic Review. *Social indicators Research*, 117 (1), 1-28. <https://doi.org/10.1007/s11205-013-0347-2>

- Távora, G. (2012). *Sentido de comunidad en un contexto de violencia comunitaria* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/1651/TAVARA_VASQUEZ_MARIA_SENTIDO_VIOLENCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres C., A. (2018). Pedagógicas emancipadoras y nuevos sentidos de comunidad en América Latina. *Revista Praxis Pedagógica* 18(22), 106-120. [doi: 10.26620/uniminuto.praxis.18.22.2018.106-120Editorial](https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.18.22.2018.106-120Editorial):
- Townley, G, & Kloos B. (2009). Development of a measure of sense of community for individuals with serious mental illness residing in community settings. *J Community Psychol.* 2009, 37(3), 362-380. [doi:10.1002/jcop.20301](https://doi.org/10.1002/jcop.20301).
- Vallejo-Martín, M.P., Moreno-Jiménez, M., y Ríos-Rodríguez, M. L. (2017). Sentido de comunidad, fatalismo y participación en contextos de crisis socioeconómica *Psychosocial Intervention* 26 , 1–7. <https://dx.doi.org/10.1016/j.psi.2016.10.002>
- Xu, Q., Perkins, D. D., & Chow, J. C. C. (2010). Sense of community, neighboring, and social capital as predictors of local political participation in China. *American journal of community psychology*, 45(3), 259-271. [doi: 10.1007/s10464-010-9312-2](https://doi.org/10.1007/s10464-010-9312-2).
- Yau, Y. (2012). Normas, sentido de comunidad y colectivismo comunal en un contexto de edificios en altura. *Revista INVI*, 27(76), 17-72. <https://revistainvi.uchile.cl/index.php/INVI/article/view/62469>
- Zhang, Z., & Zhang, J. (2017). Perceived residential environment of neighborhood and subjective well-being among the elderly in China: A mediating role of sense of community. *Journal of Environmental Psychology*, 51, 82-94. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2017.03.004>

REVISTA EUREKA-CDID

POLÍTICA EDITORIAL

INSTRUCCIONES PARA LOS AUTORES

Los siguientes lineamientos son especialmente importantes para someter artículos a publicación. El estilo de los manuscritos debe adherirse estrictamente al estilo estándar del Manual de Publicación de la Asociación Psicológica Americana, APA (7ma Edición, 2020).(<http://apastyle.apa.org/>)

Los investigadores deben seguir los siguientes pasos:

1. Envíe su artículo por correo electrónico a: norma@tigo.com.py y a revistacientificaeureka@gmail.com. En el mail escriba una carta de presentación donde especifique los siguientes datos del autor: el nombre, la afiliación, la dirección electrónica, el domicilio y el número telefónico con quien se mantendrá la correspondencia. El manuscrito debe estar en formato de **WORD** y debe enviarse como un solo archivo adjunto a la carta de presentación.
2. Firme el Contrato de Originalidad y Autorización para Publicación (Anexo 3) y envíelo adjunto al artículo vía correo electrónico a: norma@tigo.com.py y a revistacientificaeureka@gmail.com.
3. Escriba el manuscrito a espacio doble (incluyendo los resúmenes, referencias, títulos de las tablas y leyendas de las figuras), tamaño 12, fuente Times New Roman. Ponga en cursivas el texto que debe aparecer así. El manuscrito no debe exceder el número de páginas según la modalidad presentada, incluyendo tablas y figuras y referencias. Las tablas y figuras no deben exceder de 5 cada una, y su formato debe permitir modificaciones.
4. Primera página: debe incluir el título como se muestra en el ejemplo anexado, debe continuar el encabezado del título con el resumen, luego el abstract y las palabras claves. Páginas subsiguientes: el texto, incluyendo una introducción (no rotulada como tal), seguida por antecedentes o estado del conocimiento, problema, hipótesis, objetivos, método, resultados, discusión y las referencias.
5. Estilos para citas en el texto y listado de referencias:
 1. No usar notas o citas al pie de página. Ejemplos para citar en el texto:
 - Citas narrativas: González (2019)
 - Citas entre paréntesis: un autor (González, 2019); dos autores (Cáceres & Benítez, 2015); tres autores o más (Corvalán et al., 2020).
 2. Las referencias deben ir en orden alfabético, verifique que todas las citadas en el texto estén nombradas, al final, en las mismas, y en el siguiente estilo:

- **Artículo de Revista:** Grady, J., Her, M., Moreno, G., Perez, C., & Yelinek, J. (2019). Emociones en los libros de cuentos: una comparación de libros de cuentos que representan grupos étnicos y raciales en los Estados Unidos. *Psychology of Popular Media Culture*, 8(3), 207–217. <https://doi.org/10.1037/ppm0000185>

- **Libro:**

Sapolsky, R. M. (2017). *Behave: The biology of humans at our best and worst*. Penguin Books.

Jackson, L. M. (2019). *The psychology of prejudice: From attitudes to social action* (2nd ed.). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000168-000> (para libros en formato digital)

- **Capítulo de un Libro Editado:** Dillard, J. P. (2020). Currents in the study of persuasion. In M. B. Oliver, A. A. Raney, & J. Bryant (Eds.), *Media effects: Advances in theory and research* (4th ed., pp. 115–129). Routledge.

- **Artículo publicado en Internet:** Ouellette, J. (2019, Noviembre 15). Los físicos capturan las primeras imágenes de nudos cuánticos que se desenredan en superfluido. *Ars Technica*. <https://arstechnica.com/science/2019/11/study-you-can-tie-a-quantum-knot-in-a-superfluid-but-it-will-soon-untie-itself/>

- **Tesis no publicada:** Harris, L. (2014). *Instructional leadership perceptions and practices of elementary school leaders* [Tesis doctoral no publicada]. University of Virginia.

- **Tesis publicada en la web:** Kabir, J. M. (2016). *Factors influencing customer satisfaction at a fast food hamburger chain: The relationship between customer satisfaction and customer loyalty* (Publication No. 10169573) [Tesis doctoral, Wilmington University]. ProQuest Dissertations & Theses Global.

Los formatos adicionales de las referencias al final del texto se pueden consultar en: <http://apastyle.apa.org/>

Finalmente, antes de enviar su artículo a arbitraje, vuelva a asegurarse de que su manuscrito se adhiere en todas sus secciones a los criterios de la Revista y al estilo de publicación de la APA (7ma Edición, 2020).

INFORMACIÓN ADICIONAL SOBRE CADA SECCIÓN

Resúmenes (español e inglés): El resumen debe contener una descripción breve de los aspectos claves de la revisión de literatura, problema, hipótesis, método (diseño, muestra, tamaño de la muestra), resultados e implicancias (¿por qué es importante?, aplicación de los resultados). El resumen en inglés debe escribirse en un perfecto inglés y no debe exceder de 250 palabras. No utilice abreviaciones y evite incluir citas, excepto para enfatizar un punto importante.

El resumen en español debe coincidir exactamente con la versión en inglés y no exceder 250 palabras. Se recomienda que los autores de habla hispana consulten con una persona bilingüe y preferiblemente con una persona cuyo idioma natal sea el inglés para redactar su resumen. **Palabras Clave:** Liste un máximo de cinco palabras clave, en orden descendente de importancia.

Introducción: En la introducción (que no debe rotularse como tal), se debe identificar el problema de investigación, reseñar la literatura de investigación directamente pertinente al estudio, y presentar hipótesis y objetivos.

Método: La descripción del método debe permitir que el lector repita el estudio. El método debe estar subdividido únicamente en las siguientes cuatro secciones:

Diseño: Esta sección debe describir organizada y ordenadamente el diseño aplicado.

Participantes (en el caso de humanos) o Sujetos (en el caso de animales): En esta sección se deben describir las características relevantes de los participantes o sujetos.

Instrumentos y materiales: Debe incluir información sobre las pruebas o inventarios que utilizó (número de reactivos, escala, datos sobre su validez y fiabilidad, etc.) y/o información acerca del tipo de aparatos utilizados (marca, proveedor, etcétera).

Procedimiento: Esta sección debe describir organizada y ordenadamente el procedimiento que se siguió, paso a paso: instrucciones, procedimientos de manipulación de variables y de medición y aplicación instrumentos, etcétera.

Resultados: Esta sección debe describir coherente, organizada y objetivamente los efectos de las variables independientes sobre las dependientes, o las variables en correlación o cualitativas en descripción. Los resultados deben presentarse en el mismo orden en el que se plantearon los objetivos de investigación. Como complemento a lo descrito, se presentan las tablas y/o figuras con su respectivo título y numeración. Se aceptan como máximo no más de 5 en cada categoría, deben mantener tipo y tamaño de fuente y en formato modificable, conforme APA, 7ma, Edición, 2020.

Discusión: En este apartado destacar los aspectos más novedosos e importantes, así como la interpretación y análisis de las implicancias de los resultados. Relacionar y comparar los hechos observados con la hipótesis u objetivos, marco teórico y antecedentes referidos en la introducción, aclarando excepciones, contradicciones o modificaciones (sin hacer uso de terminología estadística). Señalar las aplicaciones prácticas o teóricas de los resultados encontrados. Finalmente, se deben de presentar además los factores no controlados que pueden afectar los resultados. Este rubro finaliza con la presentación de las conclusiones.

Referencias: Seguir orden alfabético, mantener el tipo de fuente y aplicar Normas APA, 7ma. Edición, 2020.

EJEMPLO: del Título, Titulillo y Encabezado

“Relación entre Creencias Irracionales e Indicadores Depresivos en Estudiantes Universitarios”

Relationship between Depressive Indicators and Irrational Beliefs in College Students

Investigadora Titular: Norma Coppari^[1]

Investigadores Auxiliares: Benítez, S.; Benítez, S.; Calvo, S.; Concolino, C.; Galeano, S.; Gamarra, R.; Garcete, L.

CDID “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica”^[2]

Resumen

La presente investigación de tipo descriptivo-correlacional tiene el objetivo de describir la relación entre las creencias irracionales e indicadores depresivos en estudiantes universitarios. La muestra está compuesta por 94 estudiantes del curso de admisión ($n = 94$); seleccionada por muestreo intencional, no probabilístico, y participación voluntaria de una Universidad Privada de Asunción, Paraguay. Los instrumentos que se utilizaron son el "Inventario de Creencias Irracionales" de Ellis (1962) y el "Inventario de Depresión de Beck (1996)". Para el análisis y procesamiento de datos se aplicó técnicas de estadística descriptiva e inferencial. En el inventario de Beck no se encontraron diferencias significativas en relación con el sexo. En el inventario de Ellis, los medios estándares más altos se encontraron en el patrón 6. Las correlaciones más significativas con el inventario de Beck se encontraron, en orden descendente para el patrón 9, 2 y 7 en dirección positiva.

Palabras clave: creencias irracionales, indicadores depresivos, correlación, estudiantes

Abstract

The following investigation has the objective to describe the relationship between irrational beliefs and depressive indicators on university students. The sample is composed with 94 Admission Course students ($n=94$); selected through a non probabilistic sample of intentional sampling and voluntary participation from a Private University of Asuncion, Paraguay. The instruments that were used are the "Irrational Beliefs Inventory" from Ellis (1962) and "Depression Inventory from Beck (1996)", to stablish the relationship between both variables obtained with those instruments. For the analysis and data processing we applied descriptive and inferential statistics techniques. On Beck's Inventory there were not found significant differences in relation of sex. On Ellis inventory, the highest standard medias where found on pattern 6. The most significant correlations with Beck's Inventory were found, in descending order for the pattern 9, 2 and 7 in positive direction.

Key words: irrational beliefs, depressive indicators, correlation, students.

Abstract o Resumen en inglés

Debe contener lo mismo que el resumen en español, pero en traducción técnica al idioma inglés.

LISTA DE CHEQUEO

CRITERIO Los siguientes puntos debe tener el artículo:	<input type="checkbox"/>
1. Formato Word - Espacio doble.	
2. Fuente: Times New Roman.	
3. Tamaño de fuente: 12.	
4. No excede de 20 páginas (incluyendo tablas y figuras).	
5. Tablas y figuras: no más de 5 en cada categoría. Mantener tipo y tamaño de fuente y en formato modificable.	
6. Sangría en cada párrafo y espacio de un renglón entre cada párrafo.	
7. Primera Página:	
-Título	
-Encabezado del Título	
-Resumen – temas en el siguiente orden, sin rotulación:	
*Introducción. Objetivos. Método.	
*Resultados. Análisis. Principales hallazgos.	
*Conclusiones	
-Abstract: máximo 250 palabras.	
-Palabras Claves: máximo 5 palabras, en orden descendente de importancia.	
8. Páginas Subsiguientes: Texto	
-Introducción (no rotulada).	
-Estado del Conocimiento (antecedentes).	
-Problema.	
-Hipótesis.	
-Objetivos.	
*Objetivo General.	
*Objetivos Específicos.	
-Método.	
• Diseño.	
• Instrumentos y materiales o Dispositivos.	
• Participantes.	
• Procedimiento.	
- Análisis y Discusión de Resultados.	
- Conclusiones, Sugerencias y Limitaciones.	
-Referencias Bibliográficas.	
9. No tiene citas y/o notas al pie de página.	

[1] Correspondencia puede ser remitida a: normacopparipy@gmail.com Dra. Norma Coppari (M.S., M.E.), Editora General de la Revista EUREKA-CDID “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica” de Asunción-Paraguay

[2] Correspondencia puede ser remitida a: revistacientificaeureka@gmail.com Dra. Norma Coppari (M.S., M.E.), Editora General de la Revista EUREKA- CDID “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica” de Asunción-Paraguay.

INDICE

Editorial:

Norma B. Coppari

Artículos Originales:

Percepción del apoyo organizacional, satisfacción laboral y retención laboral en la Unisced en Mozambique. Stefan Leonel Janeiro Mussa, Conceição Maria Oliveira da Cunha, Ana Alexandra da Costa Dias y Nilton S. Formiga. Universidade de Aveiro – Portugal; Universidade Potiguar/ Laboratório de Avaliação Psicológica – Brasil

Responsabilidad social empresarial y sentido de pertenencia laboral en la industria textil de Arequipa, 2023. Guadalupe Mery García Ramos y Giancarlo José Ríos Pomareda. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú

Estilo de Crianza y Consumo de Sustancias Psicoactivas en Estudiantes de Bachillerato de Cuenca, Ecuador. José Francisco Quezada Clavijo y María José Samaniego Chalco. Facultad de Psicología, Universidad de Cuenca, Ecuador

Factores individuales, sociales y familiares presentes en el embarazo adolescente de la sierra peruana. Sheyla Janeth Gómez Tuesta, Norma del Carmen Gálvez-Díaz y Christian Casas-Gálvez. Universidad César Vallejo, Chiclayo-Perú/Universidad Señor de Sipán. Chiclayo-Perú

Baremación de las Matrices Progresivas de Raven (Escala Coloreada) en el Distrito San Roque de Asunción. Guadalupe Escobar y Eduardo Cáceres Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”

La Relación entre profesor y alumno en la educación superior vista a través de la reprobación. Daniel Gonçalves Cury e Silvia Maria Cintra da Silva, Universidade Federal de Uberlândia (UFU), Brasil

Experiencias de los Adultos Mayores que Viven con Deterioro de la Movilidad Física. Epifanía Galindo Reyes, Gudelia Nájera Gutiérrez, Beatriz García Solano, Vianet Nava Navarro, Brenda Reséndiz Maldonado y María Claudia Morales Rodríguez. Instituto Mexicano del Seguro Social, IMSS, Facultad de Enfermería, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México

Artículos Teóricos y Cualitativos:

Depresión juvenil y videojuegos. Revisión sistemática de literatura científica. Juan Cárdenas-Tapia, Fernando Pesántez-Avilés, Angel Torres-Toukourmidis y Santiago Vintimilla. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador

Revisión sistemática sobre intervenciones cognitivo-conductuales dirigidas al tratamiento de síntomas asociados a la menopausia. Elda Anani Moreno-Ordaz, José Alfredo Pimentel-Jaimes, José Luis Higuera-Sainz, Geu Salomé Mendoza-Catalán, Ulises Rieke-Campoy y Erika Nallely Orendain-Jaime. Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Enfermería Campus Mexicali, México

Hacia el rescate del sentido de comunidad en Colombia. Nelly Ayala-Rodríguez PhD, Ronald Alberto Toro Tobar PhD. Universidad Católica de Colombia. Bogotá, Colombia

Política Editorial

CDID

Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica