

## “Adolescencia Prevenida: Detección de Factores de Riesgo y Resiliencia en los Comportamientos de Adolescentes de la Comunidad de Neuland”

### “Prevented Adolescence: Detection of Risk Factors in Adolescents Behavior in Neuland Community”

**Investigadora Titular:** Dra. Norma Coppari de Vera<sup>1</sup>

**Investigadores Auxiliares:** Chávez, Miguela; Cocianni, Milena; Doerksen, Jenny Domínguez, Mercedes; Garay, Laura; García, Fabiola; González, Cynthia; Lucas, M. Isabel; Ortiz, Rossana; Paredes, Laura; Rojas, Laura; Rolón, Mabel; Santander María; Servín, Carlos; Vera, Alba.

CDID “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de la Carrera de Psicología”<sup>2</sup>  
Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”

### Resumen

Se plantea una investigación del tipo descriptivo-comparativo cuyo objetivo principal es determinar los factores de riesgo de comportamientos en adolescentes de la comunidad de Neuland. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Sucesos de vida de Lucio y Durán (año 2003), y un corte del Inventario Autodescriptivo (año 2000). La muestra estuvo conformada por 126 alumnos de ambos sexos, de entre 12 y 18 años de edad pertenecientes a un colegio privado de la comunidad Neuland. Los participantes fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico intencional. Para el análisis y procesamiento de datos se utilizó el Paquete Estadístico para Ciencias Sociales (SPSS) en su versión 13.1.

Se lograron identificar las características sociodemográficas principales de los adolescentes de la comunidad de Neuland. A través del análisis intrasujeto se logro identificar participantes con indicadores de riesgo a nivel Disfuncional, Disfuncional Preventivo y Funcional. Los resultados indican que existen diferencias significativas entre los adolescentes de las diferentes edades entre 12 y 18 años en cuanto a la valoración de eventos negativos en ciertas áreas de vida.

**Palabras Claves:** Adolescentes, Sucesos de Vida, Eventos Negativos, Riesgo, Resiliencia.

### Abstract

It is suggested a descriptive - comparative research whose which objective is to identify behavioral risk factors in adolescents from Neuland’s community. The instruments used were the Life Events Questionnaire of Lucio and Duran (2003), and a part of the Self-descriptive Inventory (2000). The sample was composed of 126 students

<sup>1</sup> Correspondencia remitir a: [norma@tigo.com.py](mailto:norma@tigo.com.py) Dra. Norma Coppari (M.S.,M.E.), CDID “Centro de Documentación Investigación y Difusión de la Carrera de Psicología”, FFCH-Universidad Católica de Asunción-Paraguay.

<sup>2</sup> Correspondencia remitir a: [editor@psicoeureka.com.py](mailto:editor@psicoeureka.com.py) “Centro de Documentación Investigación y Difusión de la Carrera de Psicología”, FFCH-Universidad Católica de Asunción-Paraguay.

of both sexes between 12 and 18 years old, who attend a private school in Neuland community.

The participants were selected through an intentional non-probabilistic sampling. For the analysis and data processing, the Statistical Package for Social Sciences was used (SPSS) in its version 13.1. It was identified the main socio demographic characteristics of Neuland's community adolescents. Through the intrasubject analysis, the participants were able to identify at-risk indicators Dysfunctional, Preventive and Functional Dysfunctional. The results indicated significant differences on adolescents aged 12 and 18 years adolescents on the assessment of adverse events in certain areas of life.

**Keywords:** Adolescents, Life Events, Negative Events, Risk, Resilience.

### Estado del Conocimiento

En las sociedades modernas el paso a la edad adulta es generalmente menos abrupto que en otras sociedades y está marcado en forma menos clara.

Ciertamente, estas sociedades reconocen que hay un prolongado periodo de transición conocido como adolescencia, transformación durante el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que entraña importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales interrelacionados. Por lo tanto la adolescencia es una construcción social, un concepto cuyo significado depende de la forma en que lo defina la cultura.” (Papalia, 2005, p. 431)

La adolescencia es definida por la Organización Mundial de la Salud como la etapa que transcurre entre los 10 a 19 años con dos fases, adolescencia temprana 10 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. Se inicia por cambios puberales, que se caracterizan por profundas transformaciones a nivel biológico, psicológico y social; muchas de ellas generadoras de riesgos, conflictos y contradicciones. Es una etapa en la que se experimentan fuertes situaciones de estrés, confusión, dudas sobre sí mismos, presión para lograr éxito, inquietudes financieras y otros miedos.

La mayor parte de los cambios de conducta en la adolescencia son propios de la edad. Sin embargo,

muchas veces los problemas no son transitorios, son trastornos psiquiátricos serios que se presentan en el 20 por ciento de los adolescentes, por lo que padres, maestros y médicos deben estar pendientes para detectar los indicadores en los cambios conductuales.

En un reciente resumen de investigación sobre factores de riesgo en la adolescencia, Catalano y Hawkins (1995) identifican los siguientes antecedentes comunes en los casos de consumo de drogas, delincuencia juvenil, embarazo adolescente, deserción escolar y violencia: carencia extrema de recursos económicos, conflicto familiar, historia familiar de comportamiento problemático y dificultades en el manejo de la familia. Además, el abuso de drogas, la delincuencia y la violencia comparten todas las características de la vecindad donde vive el adolescente, lo cual sugiere que algunos vecindarios ofrecen concretas oportunidades para el desarrollo de comportamientos que son problemáticos y brindan muy poco auxilio para evitarlos. Esto es, vecindarios que tienen leyes y normas comunitarias que favorecen a actividades delictivas, al consumo abusivo de las drogas, a la adquisición de armas de fuego y a la conformación de amistades que muestran conductas inadecuadas. Además, favorece a padres con actitudes propicias para el comportamiento problemático, y la falta

de unidad y organización entre los vecinos. En esas circunstancias, los jóvenes que luchan por tener identidad, destrezas y estilos de vida, tienen acceso fácil a actividades consideradas como inadecuadas por la sociedad, y tienen acceso muy restringido a actividades valoradas como positivas.

Esta investigación fue realizada con una muestra de adolescentes menonitas de la Colonia Neuland, quienes representan un grupo étnico sumamente interesante por las características de sus antecedentes históricos y culturales. Los Menonitas son descendientes directos del movimiento anabautista del siglo XVI, contemporáneo de la Reforma Protestante.

El reformador alemán Martín Lutero y el suizo Ulrico Zwinglio protestaron contra las prácticas de la iglesia y enfatizaron la autoridad de las Sagradas Escrituras pero continuaron con las prácticas del bautismo de niños y sus congregaciones se convirtieron en nuevas iglesias estatales. Un grupo de ellos exigían una separación entre iglesia y estado, el bautismo tan sólo de auténticos creyentes y se negaban a pelear en las guerras (Korny Neufeld, 2003, p.12).

Neuland está situada en el Centro del Chaco Paraguayo, a unos 450 km al noroeste de Asunción. Una ruta totalmente asfaltada une a la ciudad capital del país con la colonia Neuland. Ésta cuenta actualmente con 1800 habitantes, aproximadamente.

A nivel nacional se reporta un “Proyecto Transcultural (Paraguay-México-Chile) sobre las “Estrategias de Detección y Prevención de Factores de Riesgo de Problemas Emocionales en los Adolescentes Paraguayos”, éste evalúa las diferencias en indicadores de riesgo conductual entre los adolescentes paraguayos, chilenos y mexicanos con el objetivo de actuar anticipadamente en los grupos considerados de riesgo. En el

Capítulo Paraguay se aplica un Diseño transversal y ex-post-facto, comparativo de las muestras independientes, dentro de una línea de investigación que propone modificar el papel tradicional del psicólogo clínico y busca vincularlo al trabajo comunitario y a la intervención en donde se dan las problemáticas, principalmente, a la escuela y la comunidad vecinal. Sicho estudios toma en cuenta los hechos ocurridos el 1 de agosto/04, en el siniestro del Supermercado Ycua Bolaños, y propone una estrategia comunitaria como método más eficaz para potenciales demandas masivas a nivel de detección e intervención psicológica y social. Se reportan los resultados parciales dentro de un Análisis Intra e Intersujeto que privilegia perfiles de la muestra “clínica” del 1 A y su comparación con las muestras controles “normales”. (...) esto es, una muestra normal de 233 adolescentes de ambos sexos entre 13 y 18 años de edad de escuelas de enseñanza escolar básica y media, públicas y privadas de Asunción, y una muestra clínica de 122 adolescentes de ambos sexos entre 13 y 18 años de edad de escuelas de enseñanza escolar básica y media, públicas y privadas que fueron afectadas directa o indirectamente por el evento del 1 de Agosto/04, del Distrito Santísima Trinidad de la Ciudad de Asunción.

Se aplicaron: el Inventario Autodescriptivo del Adolescente (Lucio, Duran y Barcelata, 2000), el Cuestionario de Sucesos de Vida (Lucio y Duran, en prensa) y el Inventario de Riesgo Suicida (IRIS) (King y Kowalchuk, 1994; Shaffer, 2000). Los resultados demuestran la presencia significativa de problemática psicológica en las tres muestras de adolescentes de nuestra capital, con independencia del impacto del 1 A. No obstante, se registran diferencias significativas, presencia de mayores

indicadores de riesgo en la muestra clínica para los perfiles de Sucesos de Vida e IRIS con mayor intensidad para la muestra masculina” (Coppari, 2006, pp. 6-15)

De temática similar al presente trabajo, se reporta otra investigación nacional, “Indicadores de Riesgo en el Test de Sucesos de Vida de Lucio y Duran en Jóvenes Afectados y no Afectados por el 1 A.

La investigación tuvo como propósito ver las diferencias en los indicadores de riesgo (VD), obtenidos por medio del Test Sucesos de Vida de Lucio y Duran entre adolescentes que fueron afectados por el 1 A (VI) y adolescentes no afectados por el mismo suceso. La muestra utilizada estuvo compuesta por adolescentes de 13 a 18 años de edad de ambos sexos de Escuelas Públicas y Privadas de la ciudad de Asunción. La muestra Clínica fue integrada por sujetos afectados directa o indirectamente por el 1 A, mientras que las muestras llamadas “Normales” estuvieron compuestas por adolescentes que no fueron afectados por dichos sucesos. Los resultados de la administración de las pruebas reflejaron que a simple vista, la mayoría de los puntajes de la muestra “Clínica”, en especial de los varones, son mayores a los de la muestra “Normales”. Ahora bien, sometiendo las Medias de las muestras a la Prueba “t Student”, se pudo confirmar que no en todos los casos aquellas diferencias eran significativas” (Coppari, 2007, pp. 17-20).

A partir de lo expuesto surge el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el perfil positivo y negativo del adolescente de Neuland y su relación con características sociodemográficas? Todo ello considerando tanto las semejanzas como las diferencias conforme a las áreas familiar, social, personal, logros y fracasos, salud, escolar y problemas de conducta,

evaluadas por el Cuestionario Sucesos de vida y el Inventario Autodescriptivo del Adolescente.

## Objetivos

### Objetivo General

Determinar las características sociodemográficas, los factores de riesgo y de resiliencia de comportamientos de adolescentes de la comunidad de Neuland, por medio de variables predictoras de los mismos, con instrumentos validos y confiables, posibilitando la detección precoz de conductas problemáticas y adaptativa en los adolescentes participantes por edad, género y nivel escolar cursado.

### Objetivos específicos

1. Identificar el perfil de los sucesos tanto positivos como negativos, correspondiente a las áreas Familiar, Social, Personal, Logros y Fracazos, Salud, Escolaridad y Problemas de conducta, a través del “Cuestionario Sucesos de Vida”.

2. Demostrar el perfil de participantes femeninas en cuanto a sucesos negativos en las áreas Familiar, Social, Personal, Logros y Fracazos, Salud, Escolaridad y Problemas de conducta con indicadores de riesgo.

3. Demostrar el perfil de participantes masculinos en cuanto a sucesos negativos en las áreas Familiar, Social, Personal, Logros y Fracazos, Salud, Escolaridad y Problemas de conducta con indicadores de riesgo.

4. Identificar el porcentaje de indicadores de riesgos en el perfil negativo según edad, sexo y nivel escolar de los participantes.

5. Demostrar las semejanzas y diferencias entre adolescentes varones y mujeres del Colegio Secundario Neuland en los sucesos positivos y negativos en cuanto a las áreas familiar, social, personal, logros y fracasos, salud y escolar.

6. Demostrar las semejanzas y diferencias en cuanto a los sucesos positivos y negativos en las áreas familiar, social, personal, logros y fracasos, salud y escolar entre alumnos de la Educación Escolar Básica y la Educación Escolar Media del Colegio Secundario Neuland.

7. Demostrar las semejanzas y diferencias entre los alumnos de 12, 13, 14, 15, 16, 17 y 18 años de edad en cuanto a los sucesos positivos y negativos en las áreas familiar, social, personal, logros y fracasos, salud y escolar de los alumnos.

8. Identificar las características sociodemográficas de adolescentes de la colonia de Neuland.

9. Demostrar cuál es el perfil sociodemográfico de adolescentes de la colonia de Neuland, según la predominancia en los resultados de cada uno de los principales ítems del Inventario Autodescriptivo.

- Consentimiento informado en forma escrita de los padres y/o responsables de los participantes y autoridades de la institución. Los criterios aplicados para la selección de la muestra fueron los siguientes:
- La condición de edad comprendida entre los 12 y 18 años.
- Aceptación por parte de las autoridades de la institución y del grupo determinado como muestra.
- Consentimiento informado en forma escrita de los padres y/o responsables de los participantes y autoridades de la institución.

## Métodos

### Participantes

De una población de 156 alumnos del Colegio Secundario Neuland (de la comunidad de Neuland) se obtuvo una muestra conformada por un total de 66 mujeres y 60 varones (adolescentes), constituyendo así un total de 126 participantes.

### Muestra

Fue de tipo no probabilística, intencional y autoseleccionada, a través del consentimiento informado por parte de los responsables. Se utilizaron los siguientes criterios:

- La condición de edad comprendida entre los 12 y 18 años.
- Aceptación por parte de las autoridades de la institución y del grupo determinado como muestra.

### Diseño

Para la realización de la investigación, se utilizó un diseño descriptivo-comparativo de corte transversal.

### Procedimiento

#### Fase A (Pre fase)

En esta fase se realizó la selección de la escuela y el acuerdo con la dirección del Colegio para la realización de la investigación. También se elaboró el instrumento de registro de la asistencia y se realizó la coordinación de las tareas y asignación a los experimentadores y gobernadores de la investigación.

Además, se entrenó a los experimentadores y observadores y se hizo la preparación del Cronograma de Actividades concretando las fechas, el día y horarios para los entrenamientos a los investigadores y la aplicación de los instrumentos.

Por otra parte se hizo la redacción de las instrucciones empleados durante la aplicación del "Cuestionario Sucesos de Vida" y Autodescriptivo de la Personalidad y la preparación de los dispositivos

necesarios para la aplicación del “Cuestionario Sucesos de Vida”, tales como las fotocopias de dichos Cuestionarios en la cantidad necesaria.

Y, por último, se realizó el entrenamiento al grupo de investigadores auxiliares para la fase de aplicación.

#### Fase B (Fase de aplicación de los Instrumentos):

En esta fase se realizó el traslado a la zona indicada y la aplicación del “Cuestionario Sucesos de Vida” y el “Inventario Autodescriptivo” en las aulas asignadas para el efecto, en dos sesiones de setenta y cinco minutos, durante una semana.

Se realizó el traslado dentro de un tiempo aproximado a 5/6 horas desde la salida de Asunción hasta la llegada y el acomodamiento en el lugar de experimentación (Colegio Secundario Neuland, Chaco).

- Primera sesión (16/05/2009- de 8:00 hs. A 10:00 hs.): Administración de los dos instrumentos, Autodescriptivo y Sucesos de vida, a los alumnos del séptimo grado de la Educación Escolar Básica y al primer, segundo, y tercer curso de la Educación Escolar Media en bloques simultáneos.

En un primer momento se administró el Autodescriptivo con una duración de 50 minutos, posteriormente se prosiguió con el cuestionario de Sucesos de Vida con un tiempo de duración de 60 minutos.

Las tareas realizadas por los observadores consistieron en dar las instrucciones, aclarar las dudas y recolectar los cuestionarios una vez terminada la prueba, además de corroborar que las preguntas estén respondidas en su totalidad.

- Segunda sesión (16/04/2009 des 9:00 hrs. a 9:50hrs.): Administración de los dos instrumentos a los alumnos del noveno

grado de la Educación Escolar Básica y al primer curso de la Educación Escolar Media en bloques simultáneos.

En un primer momento se administró el Autodescriptivo con una duración de 50 minutos, seguidamente el segundo instrumento, Sucesos de Vida, con una duración de 60 minutos.

Las tareas realizadas por los observadores consistieron en dar las instrucciones, aclarar las dudas y recolectar los cuestionarios una vez terminada la prueba, corroborar que las preguntas estén respondidas en su totalidad.

#### Fase C (Fase de Corrección de los instrumentos):

Consistió en la división de los 126 cuestionarios en tres grupos, con cinco integrantes cada uno, la corrección se llevó a cabo en tres días correspondiendo siete horas de trabajo a cada día.

El primer grupo realizó la corrección de los cuestionarios pertenecientes a los cursos 7<sup>o</sup>A y a 7<sup>o</sup> B de la Educación Escolar Básica y al 1<sup>o</sup> curso de la Educación Escolar de la Media. El segundo grupo se encargó de la corrección de los cuestionarios de los grados 8<sup>o</sup>A y 8<sup>o</sup>B de la Educación Escolar Básica y el 2<sup>o</sup> curso de la Educación Escolar de la Media. El tercer grupo se encargó de la corrección de los cursos 9<sup>o</sup>A y 9<sup>o</sup>B de la Educación Escolar Básica y el 3<sup>o</sup> curso de la Educación Escolar de la Media.

#### Fase D (Fase de Digitación de los datos):

En esta fase se llevó a cabo la tarea de ingresar los datos obtenidos mediante los instrumentos utilizados, al programa de SPSS y al de Excel. Dicha tarea ha sido realizada durante dos semanas en un trabajo conjunto entre la investigadora titular y auxiliares bajo la orientación de una licenciada en Estadística (investigadora adjunta).

## **Análisis y Discusión de Resultados**

Para realizar el análisis de datos, se llevó a cabo la tarea de ingresar los datos obtenidos mediante los instrumentos utilizados, al programa de SPSS y al de Excel. Dicha tarea ha sido realizada durante dos semanas en un trabajo conjunto entre la investigadora titular y auxiliares bajo la orientación de una especialista en Estadística (investigadora adjunta). Se analizaron los indicadores de riesgo de ciertas conductas. Se sistematizaron y valoraron los datos a través del Paquete de Análisis Estadísticos SPSS. Se elaboraron las Planillas en Microsoft Excel. Se realizó la Tabulación de resultados obtenidos por el instrumento aplicado. Se compararon y posteriormente se representaron gráficamente en tablas y figuras los datos obtenidos mediante el Cuestionario Sucesos de Vida. En esta fase los principales protagonistas fueron un investigador adjunto y dos investigadores auxiliares femeninas en cuanto a sucesos negativos en las áreas Familiar, Social, Personal, Logros y Fracazos, Salud, Escolar y Problemas de conducta con indicadores de riesgo”.

### **Análisis Intrasujeto**

En primer lugar se presenta el Análisis Intrasujeto lo cual hace referencia a la “descripción cuali – cuantitativa del perfil adolescente de cada participante de forma individual, y específica de los patrones detectados en cada área por el instrumento (Coppari, 2005, p. 14).

El análisis intrasujeto a través de los datos obtenidos por medio del Cuestionario Sucesos de Vida, demuestra que el nivel escolar que presenta mayores indicadores de riesgo es el nivel Medio; las participantes de 16 años se encuentran dentro del rango

disfuncional en las áreas familiar, social, personal, salud, escolar y problemas de conducta. Este análisis responde al objetivo N° 2 el cual pretende “Demostrar el perfil de participantes femeninas en cuanto a sucesos negativos en las áreas Familiar, Social, Personal, Logros y Fracazos, Salud, Escolar y Problemas de conducta con indicadores de riesgo”.

En relación al objetivo específico N° 3, el cual pretende “Demostrar el perfil de participantes masculinos en cuanto a sucesos negativos en las áreas Familiar, Social, Personal, Logros y Fracazos, Salud, Escolar y Problemas de conducta con indicadores de riesgo”, el análisis de los resultados demuestra que el nivel escolar que presenta mayores indicadores de riesgo es el nivel Básico, los participantes de 14 años se encuentran dentro del rango disfuncional en las áreas familiar, social, personal, salud, escolar y problemas de conducta.

En cuanto al análisis intragrupo por nivel de escolaridad se observa que en la muestra del nivel escolar básico el total de participantes es de 78, en donde 24 de los mismos presentan indicadores de riesgo (Disfuncional Preventivo y Disfuncional), que indica que existen eventos que preocupan y estresan que equivale a un 31% de sucesos negativos, mientras que en la muestra del nivel escolar de la media el total de participantes es de 48, en donde 25 de los mismos presentan indicadores de riesgo, que equivale a un 52,8 % de sucesos negativos.

Al realizar el Análisis intragrupo de la muestra masculina se observa que el 31,6 presenta indicadores de riesgo (Disfuncional Preventivo y Disfuncional) en por lo menos una de las 7 áreas evaluadas. Lo cual significa, que existió una cierta cantidad de eventos negativos experimentados.

En cuanto al Análisis intragrupo de la muestra femenina se observa que

el 45,45 % presenta indicadores de riesgo (Disfuncional Preventivo y Disfuncional) en por lo menos una de las 7 áreas evaluadas. Lo cual significa, que existió una cierta cantidad de eventos negativos experimentados y que el índice de riesgo es significativo.

Al referirnos al análisis intragrupo por edad y sexo se aprecia que en la muestra de 12 años, el total de participantes varones es de 1, el cual no presenta indicadores de riesgo (Disfuncional Preventivo y Disfuncional) que equivale a un 0 por ciento de sucesos negativos experimentados.

En la muestra de 13 años, el 10% de los participantes vivenciaron excesiva cantidad de eventos negativos, en la de 14 años, el 27% lo reporta, en la de 15 años el 18,75%, en la de 16 años el 43%, en la de 17 años el 66,6% y en la de 18 años el 75% presenta factores de riesgo.

En el análisis intragrupo por edad y sexo se aprecia que en las muestras de 12 años el total de participantes mujeres es de 4, en donde ninguna las mismas presenta indicadores de riesgo (Disfuncional Preventivo y Disfuncional), que equivale a un 0 por ciento de sucesos negativos experimentados.

En la muestra de 13 años el 50% de los participantes vivenciaron excesiva cantidad de eventos negativos, en la de 14 años el 40%, en la de 15 años el 60%, en la de 16 años el 86%, en la de 17 años el 50% y en la de 18 años el 25%.

En síntesis se destaca que los grupos de edad que demuestran un porcentaje de indicadores de riesgo mayor al 50% son el de los varones de 17 y 18 años y los de las mujeres de 15 y 16 años. Por lo tanto, los indicadores de riesgo por edad no son significativos en la comparación, más en el análisis intramuestral constituye una franja etaria en necesidad de intervención.

### **Análisis Intersujeto**

Se presenta el Análisis Intersujeto con el propósito de demostrar la comparación de los resultados obtenidos por los participantes de acuerdo a “cada uno de los cortes muestrales en forma independiente en un primer momento, y luego en su totalidad como muestra global evaluada, a partir de indicadores frecuenciales, porcentuales y descriptores de las áreas en relación al sexo, por edad y grado académico (Coppari, 2005, p. 14).

A continuación se expone el análisis intersujeto concerniente a los datos obtenidos mediante la administración del “Cuestionario Sucesos de Vida”.

Los resultados que se exponen en las figuras 1 y 2, hacen referencia a la variable comparada N°1 y responde al objetivo específico N° 5, el cual propone “Demostrar las semejanzas y diferencias entre adolescentes varones y adolescentes mujeres del Colegio Secundario Neuland en los sucesos positivos y en los sucesos negativos en cuanto a las áreas familiar, social, personal, logros y fracasos, salud y escolar.

En el gráfico a continuación se observa que en las áreas de vida Familiar, Social, Personal y Logros y Fracasos, las mujeres presentan un mayor reporte de sucesos positivos, mientras que en las áreas Salud y Escolar los varones superan a las mujeres. El valor diferencial mayor se halla en el área personal con 8,295 puntos de diferencia, significando que para las mujeres, los eventos relativos a la vida emocional, sexual, cambios físicos y psicológicos son considerados con más positividad por los varones. En el área de Logros y Fracasos, se ve una diferencia con 5,09 puntos, entre ambos sexos; por otro lado, la menor diferencia hallada



se encuentra en el área familiar con 0,56 puntos. Se denota una tendencia en ambos sexos a concebir los sucesos en esta área como positivos, en un bajo nivel de los puntajes medios.

Tales sucesos, hacen referencias a la comunicación y formas de interacción de los miembros de las familias con los jóvenes.

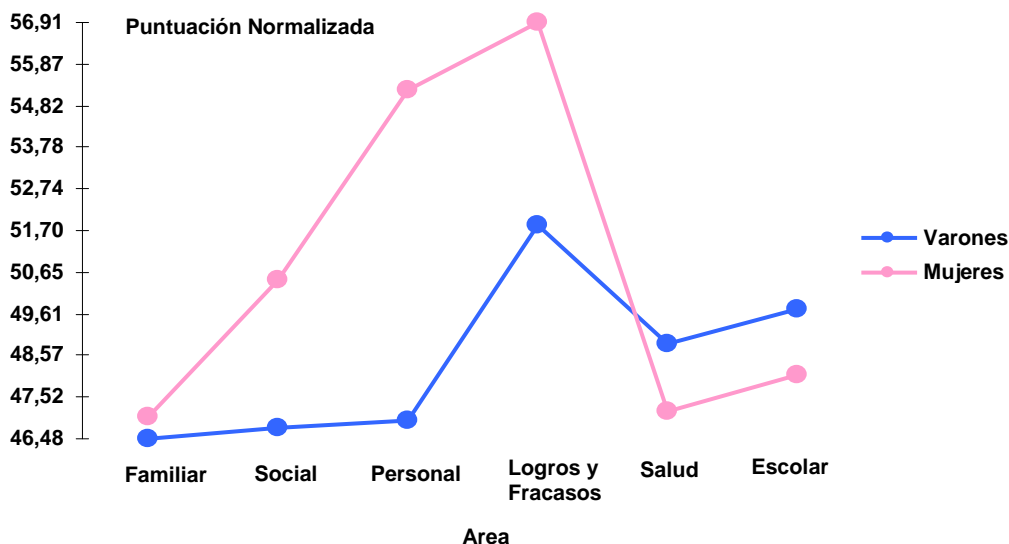


Gráfico 1: Corresponde a Media de puntajes de Sucesos Positivos según Áreas por Sexo.

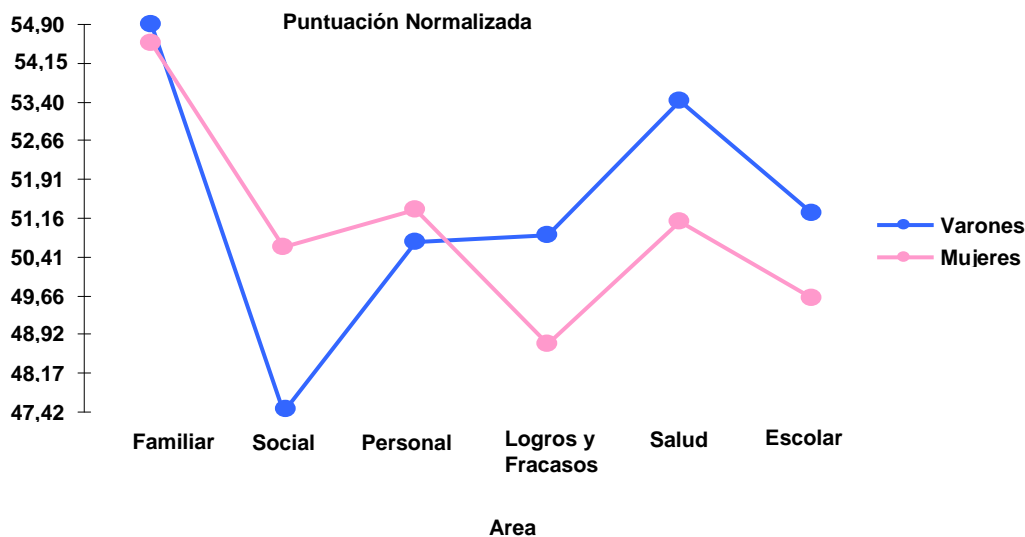


Gráfico 2: Corresponde a Media de puntajes de Sucesos Negativos según Áreas por Sexo.

En este gráfico se observa a simple vista que en cuanto al área Familiar, en la cual se incluyen problemas referentes a riñas con los padres o hermanos, falta de comunicación con los padres, presión por parte de ellos, existe una diferencia mínima, entre mujeres y varones, con una puntuación de 0.35, sin embargo puede apreciarse que ambos sexos se ubican en un alto rango dentro de esta área. El

mayor valor diferencial entre ambos sexos se halló en el área social con una puntuación de 3,1. Esto se entiende como que las mujeres reportan tener más problemas que los hombres referentes a las pautas de interrelación en cuanto a la adaptación a su entorno. En el Personal las mujeres superan a los hombres en el reporte de problemas, sin embargo, a simple vista, la diferencia es mínima. En las áreas Logros y Fracazos, Salud y Escolar se mantiene un mayor reporte de sucesos negativos en los varones con una tendencia de diferencia similar entre ambos sexos.

En esta siguiente sección se muestran en las figuras N° 3 y N° 4 los resultados hacen referencia a la variable comparada N° 2 tendientes a satisfacer el objetivo específico N° 6, el cual intenta “Demostrar las semejanzas y diferencias en cuanto a los sucesos positivos y negativos en las áreas familiar, social, personal, logros y fracasos, salud y escolar entre alumnos de la Educación Escolar Básica y la Educación Escolar Media del Colegio Secundario Neuland”.

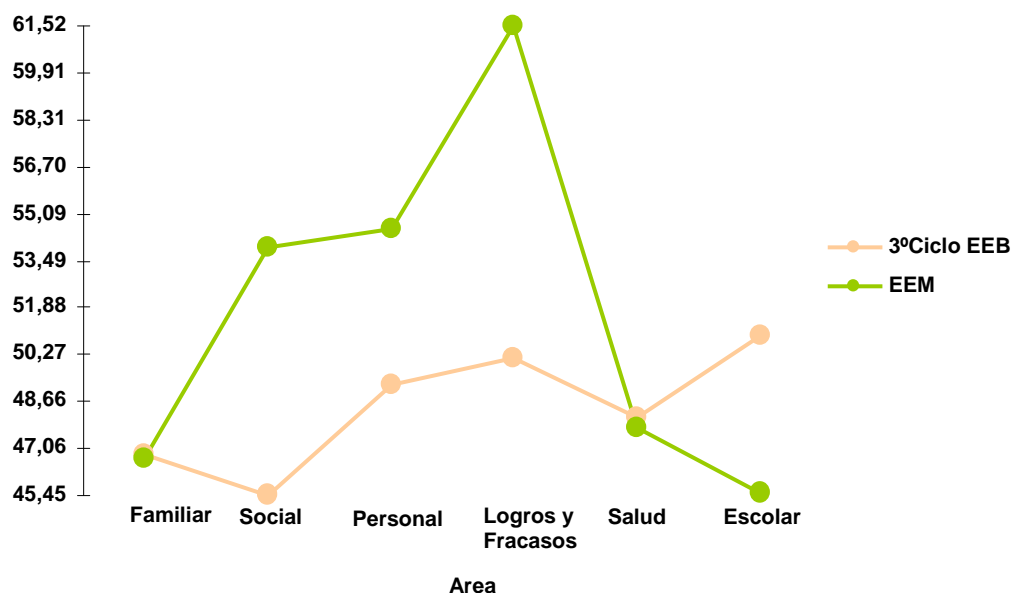


Gráfico 3: Corresponde a Medias de puntajes de Sucesos Positivos según Áreas por Nivel Escolar.

El mayor nivel diferencial se halla en el área de Logros y fracasos con 11, 37 puntos; y el de menor diferencia se encuentra en el área Familiar. En este gráfico se observa que los adolescentes de la Escolar Media superan a los de la Escolar Básica en las áreas Social, Personal y Logros y Fracazos, mientras que en las áreas Familiar, Salud y Escolar, sobresalen en puntajes medios, los alumnos de la Escolar Básica. Como se puede apreciar, la mayor diferencia se halló en el área de Logros y Fracazos, separados por 11,37 puntos, estando en el mayor nivel de valor los adolescentes de la escolar media, esto puede entenderse como que ellos tienden a calificar con mayor positividad el alcance o no de metas del adolescente en diferentes actividades y áreas de su vida, así como pérdidas materiales. Así también, cabe destacar que en las áreas Familiar y Salud, existe una diferencia notablemente mínima.

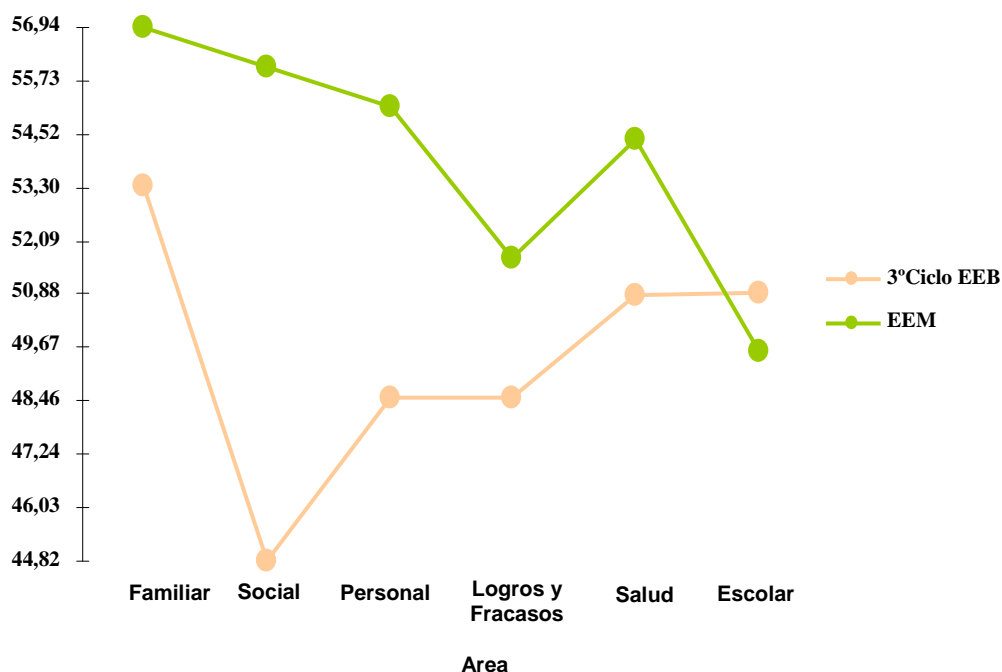


Gráfico 4: Corresponde a Medias de puntajes de Sucesos Negativos según Áreas por Educación.

En este gráfico se aprecia que los valores medios más altos ubicados en cinco áreas exceptuando a la Escolar, pertenecen al Nivel Escolar Medio. Observándose en el área Social la mayor diferencia de 11,2 puntos, quedando a un nivel mucho más bajo, los adolescentes de la Escolar Básica, esto se entiende como que estos adolescentes tienden a evaluar con más negativismo los sucesos que tienen que ver con las pautas de interrelación del joven con otras personas fuera de su ambiente familiar y escolar. La menor diferencia se observa en el área Escolar, sin embargo en esta área, los adolescentes de la Escolar Básica, superan al Nivel Medio, en el hecho de concebir con más negativismo ciertos acontecimientos, tales como el desempeño académico y la relación con los miembros del ámbito escolar. Cabe destacar que los valores medios más altos para ambos niveles educativos escolares se hallaron en el área Familiar; esto quiere decir que en esta área se presentan más factores considerados estresantes y abrumadores para los mismos.

A continuación se presentan los gráficos N° 5 y N° 6, las cuales hacen referencia a la variable comparada N° 3 y pretende satisfacer el objetivo específico N° 7, el cual busca “Demostrar las semejanzas y diferencias entre los alumnos de 12, 13, 14, 15, 16, 17 y 18 años de edad en cuanto a los sucesos positivos y negativos en las áreas familiar, social, personal, logros y fracasos, salud y escolar de los alumnos”.

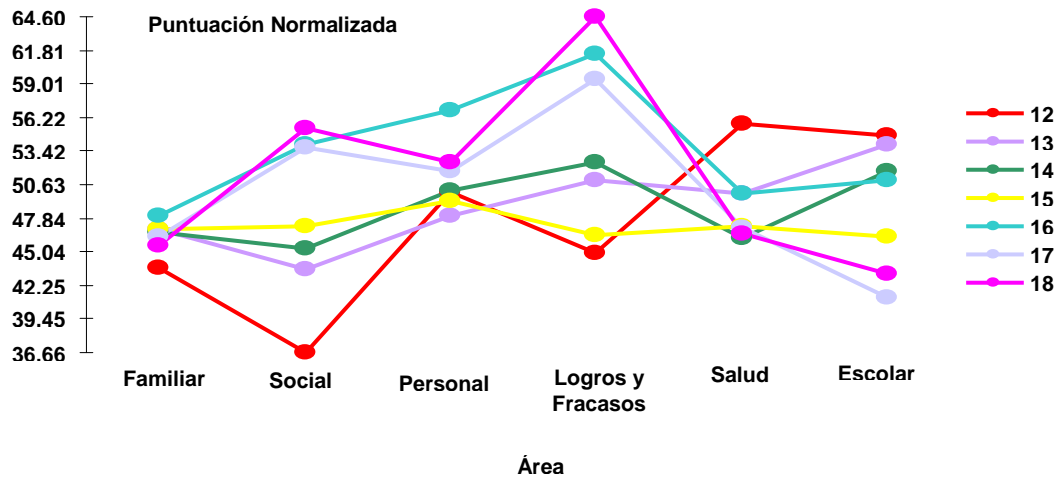


Gráfico 5: Medias de puntajes de Sucesos Positivos según Áreas por Edad.

Este gráfico, destaca en general la tendencia del grupo de edad comprendido entre los 12 y 15 años, a posicionarse en rangos similares dentro de las diferentes áreas, en vista de que se ubican en un nivel de puntajes promedios más bajos que los del grupo de edad comprendido entre los 16 y 18 años. Se observa una mayor dispersión de valores promedios en las áreas Social y Logros y Fracazos, manteniendo en las mismas los puntajes medios más altos, los adolescentes de 18 años y los puntajes medios más bajos, los adolescentes de 12 años. Esto se traduce en que los adolescentes de edad comprendida entre 12 y 15 años tienden a concebir de manera similar con menor positividad los acontecimientos de las áreas de vida Social y Logros y Fracazos, a diferencia de los adolescentes de edad comprendida entre los 15 y 18 años.

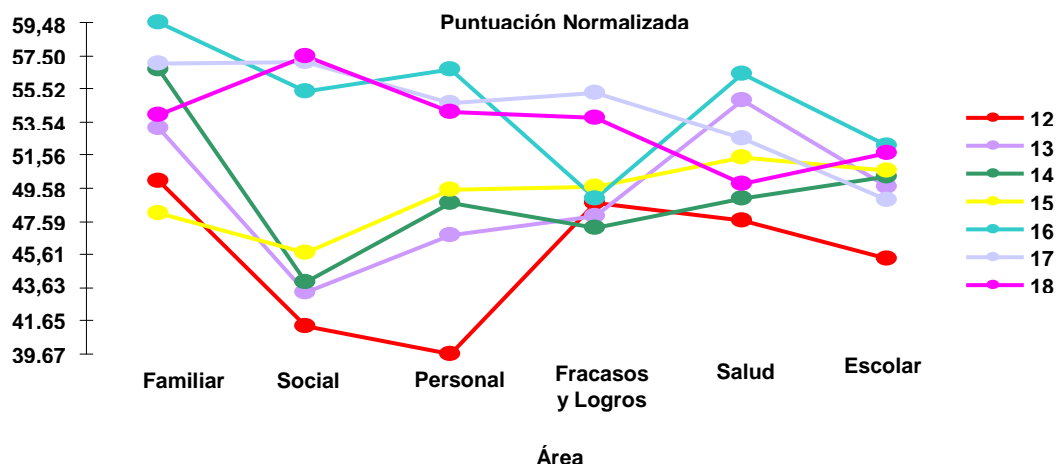


Gráfico 6: Medias de puntajes de Sucesos Negativos según Áreas por Edad.

Observando este gráfico se puede apreciar nuevamente una tendencia similar de dos grupos de edades comprendidas entre 12 – 15 años y 16 – 18 años respectivamente, en cuanto a los puntajes promedios presentados en cada área de vida. El grupo de adolescentes de entre 12 y 15 años tienden a ubicarse con un promedio menor de puntajes que el grupo de adolescentes de entre 16 y 18 años. Se aprecia una mayor dispersión de puntajes medios entre los dos grupos de

edades en las áreas Familiar, Social y Personal. Esto da a entender que los adolescentes de entre 16 y 18 años califican con mayor negativismo los sucesos ocurridos en estas áreas, que los adolescentes de edad comprendida entre los 12 y 18 años. El valor medio más alto se halló en los adolescentes de 16 años de edad en el área Familiar con una diferencia de 0,9 puntos (Tabla N°14), esto describe que entre estas edades estudiadas los adolescentes de 16 años son los que conciben como muy negativo ciertos sucesos en el área Familiar, mientras que el menor puntaje se encuentra en los adolescentes de 12 años de edad, quienes califican con menor negativismo ciertos sucesos en el área Personal.

Las siguientes figuras descriptas están presentadas respondiendo al Objetivo específico N° 5, el cual propone “Identificar las características sociodemográficas de los adolescentes de la colonia de Neuland”.

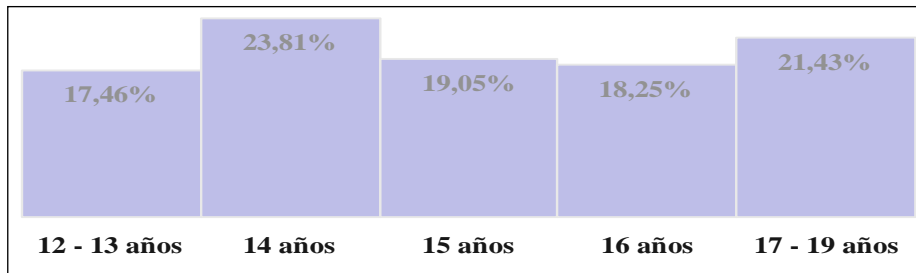


Gráfico 7: Correspondiente a cantidad en porcentaje de adolescentes según Edad.

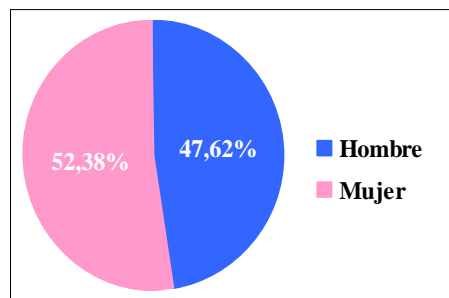


Gráfico 8: Correspondiente a cantidad en porcentaje de adolescentes según Sexo.

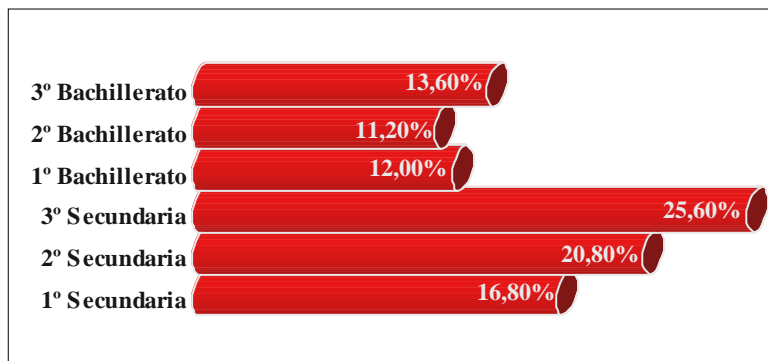


Gráfico 9: Correspondiente a cantidad en porcentaje de adolescentes según Nivel Escolar.

En los gráficos 7, 8 y 9 no se observan diferencias significativas en cuanto a la cantidad de adolescentes según edad y sexo del Colegio Secundario de Neuland, sin embargo cabe destacar que predominan los adolescentes de 14 años, y en cuanto al sexo, predominan las mujeres. Por otro lado, la mayoría de estos adolescentes están cursando el último año del Nivel Medio.

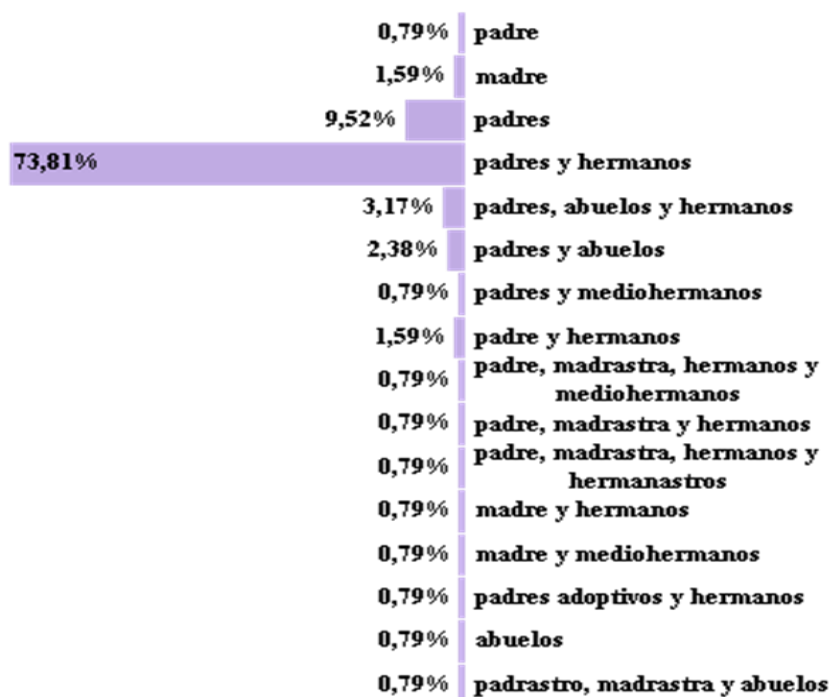


Gráfico 10: Correspondiente a cantidad en porcentaje de adolescentes según Composición Familiar.

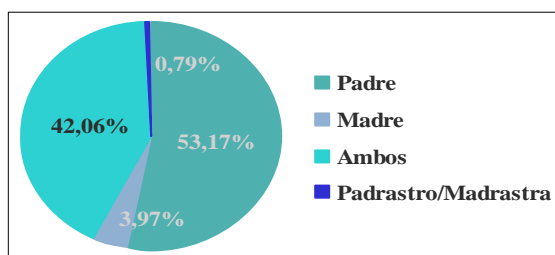


Gráfico 11: Correspondiente a cantidad en porcentaje de encargados del Sostén Económico.

En este apartado, el gráfico explica que en la mayoría de los hogares, son los padres los encargados del ingreso económico, sin embargo cabe desatacar que seguidamente del mayor porcentaje, se observa que tanto padres como madres son el sostén económico del hogar.

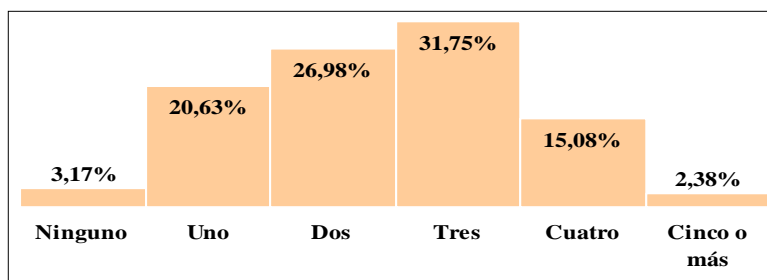


Gráfico 12: Correspondiente a cantidad en porcentaje de hermanos de los adolescentes.

El gráfico demuestra que la cantidad de hermanos predomina con un promedio de Tres. En la parte de los extremos de la figura se observa un bajísimo porcentaje.

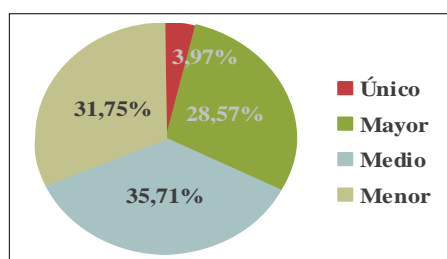


Gráfico 13: Correspondiente a cantidad en porcentaje de ubicación de los adolescentes entre hermanos.

En este gráfico se puede apreciar que no existen diferencias significativas a simple vista, en cuanto al lugar que ocupan estos adolescentes. Sin embargo cabe destacar que el de menor porcentaje queda en ser hijo único.

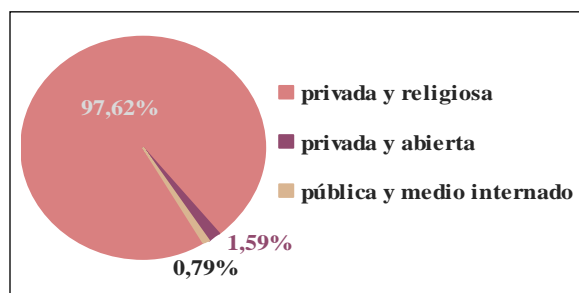


Gráfico 14: Correspondiente a cantidad en porcentaje de asistencia a diversos tipos de escuelas.

Se observa en el gráfico que casi el 100% de los adolescentes de la comunidad de Neuland asisten a un colegio privado y religioso. También se aprecia la relación entre la religión y la cultura caracterizada por los adolescentes de la Comunidad de Neuland.

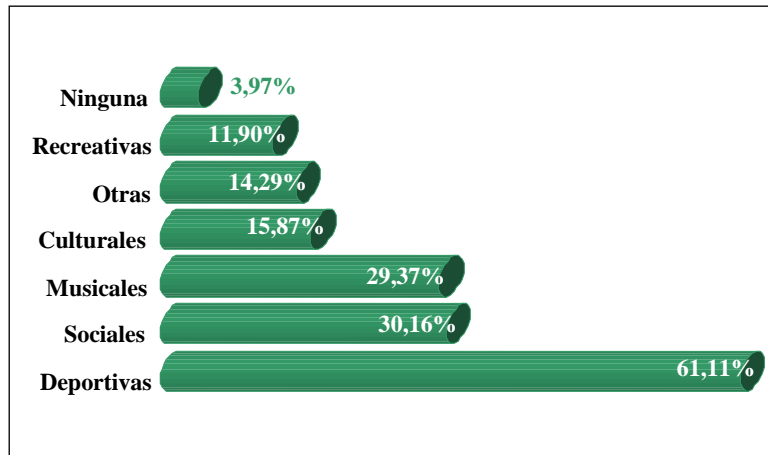


Gráfico 15: Correspondiente a cantidad en porcentaje de adolescentes según Actividades que Realizan.

Se aprecia en este el gráfico que el 61,11% de los participantes, tiene actividad deportiva que puede ser exclusiva, o no, sin embargo es la predominancia.

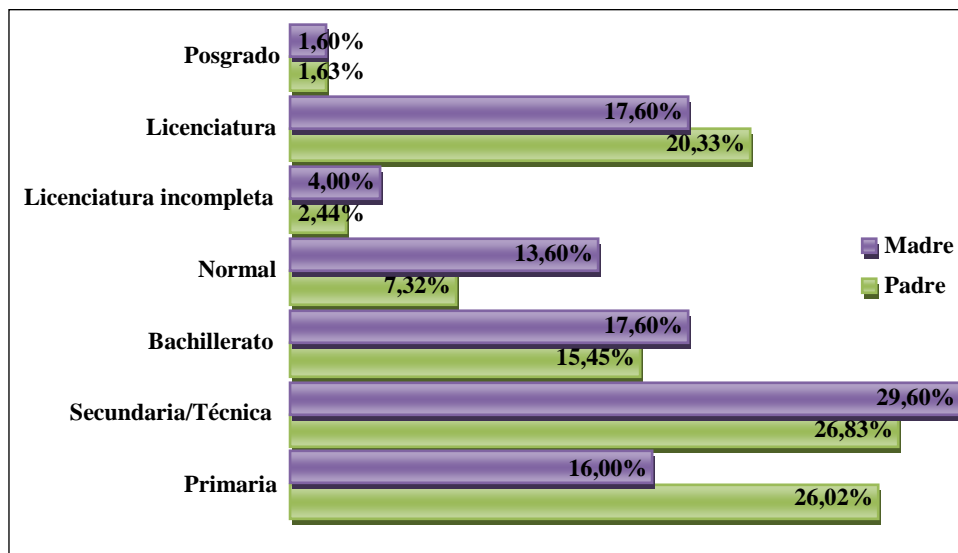


Gráfico 16: Correspondiente a cantidad en porcentaje de los padres según Nivel Académico.

El gráfico explica que las madres tanto como los padres de los adolescentes, en su mayoría han concluido la Secundaria, muchos llegan a completar la Licenciatura y muy pocos llegan a un Posgrado.



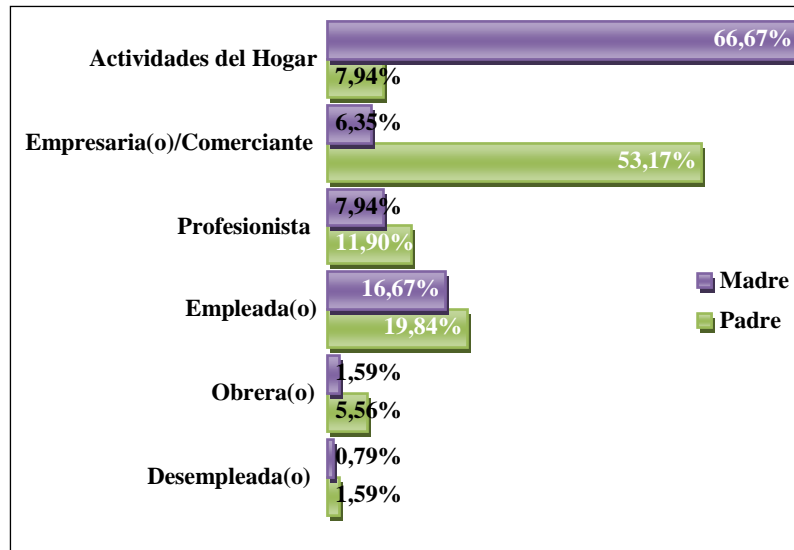


Gráfico 17: Correspondiente a cantidad en porcentaje de los padres según ocupación.

En este gráfico se observa que la actividad principal que realizan las madres de los adolescentes, son actividades del hogar, mientras que sus padres se dedican a las empresas y al comercio.

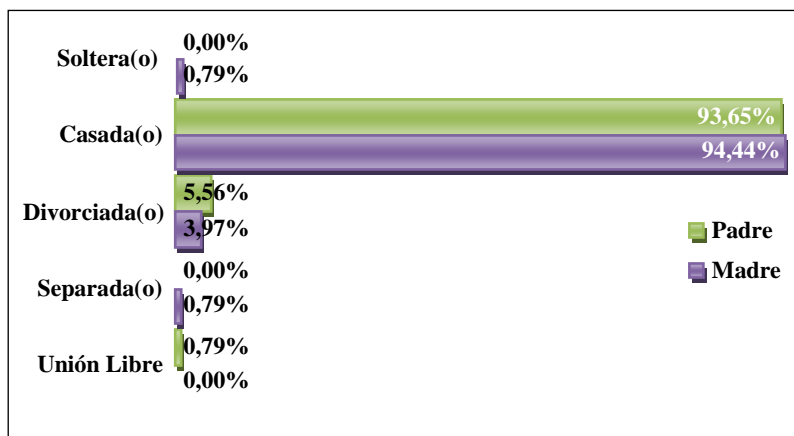


Gráfico 18: Correspondiente a cantidad en porcentaje de padres según Estado Civil.

Es notable en este gráfico que los padres de los adolescentes mantienen predominantemente el estado civil de casado.

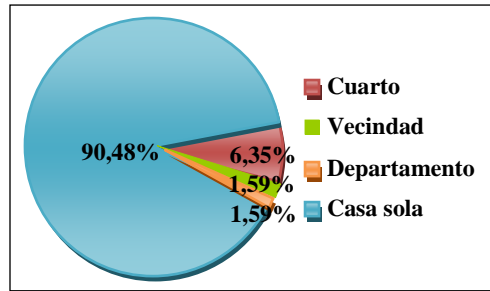


Gráfico 19: Correspondiente a cantidad en porcentaje de adolescentes según Hábitat.

En el gráfico se aprecia que la gran mayoría de los adolescentes viven en una casa sola, es decir dentro de una propiedad de la familia.

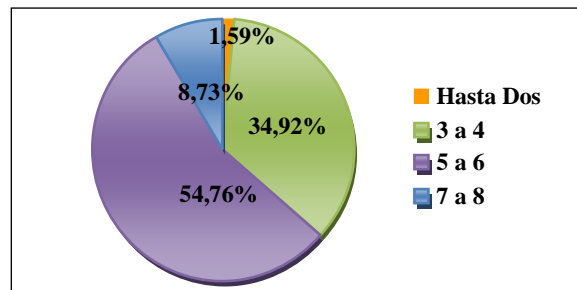


Gráfico 20: Correspondiente a cantidad en porcentaje de adolescentes según Hacinamiento.

Al observar este gráfico se aprecia que la mayoría de los adolescentes conviven en una casa en un número entre 3 a 6 personas dentro de la misma.

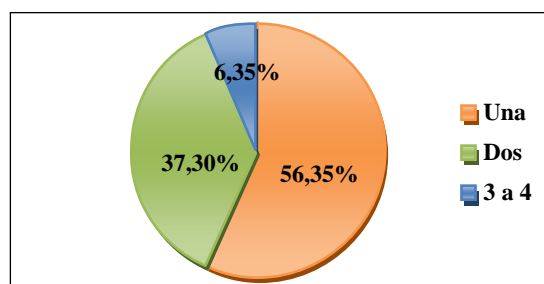


Gráfico 21: Correspondiente a cantidad en porcentaje de Personas por Cuarto.

En el gráfico se observa que la cantidad de personas por cuarto que viven en las casas es mínima, predominando la cantidad de una sola persona por cuarto.

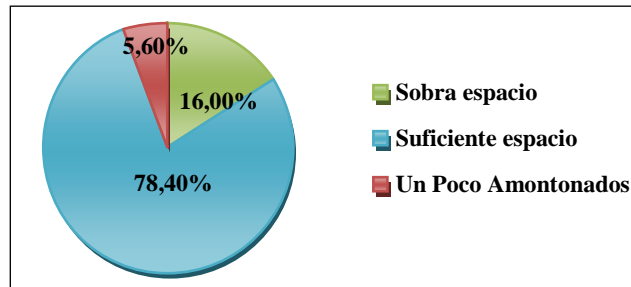


Gráfico 22: Correspondiente a cantidad en porcentaje de Espacio en la casa.

En el presente gráfico se aprecia que la mayoría de los adolescentes viven en una casa con suficiente espacio, inclusive al 16% les sobra el espacio, sin embargo un bajísimo porcentaje demuestra que vive un poco amontonado.

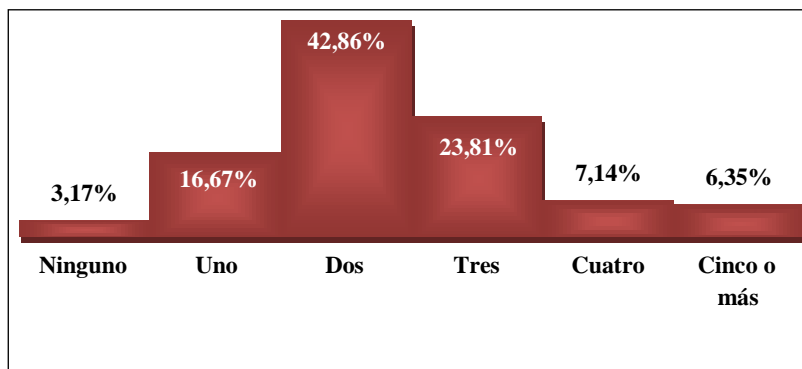


Gráfico 23: Correspondiente a cantidad en porcentaje de adolescentes con Automóvil.

Observando este gráfico se aprecia el predominio de tener dos automóviles por cada casa de los adolescentes de la Comunidad de Neuland.

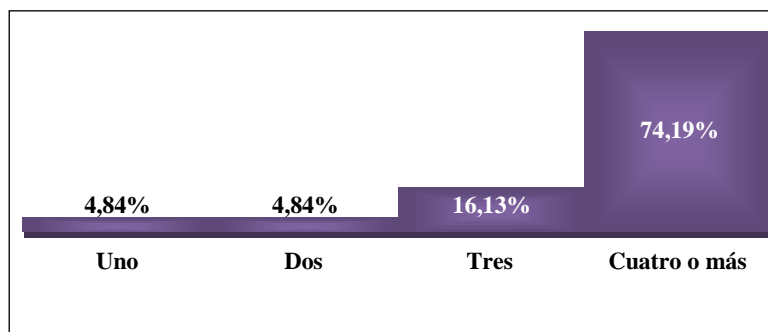


Gráfico 24: Correspondiente a cantidad en porcentaje de adolescentes con Línea telefónica.

El gráfico denota el gran porcentaje de reporte de estos adolescentes de poseer cuatro o más Líneas Telefónicas.

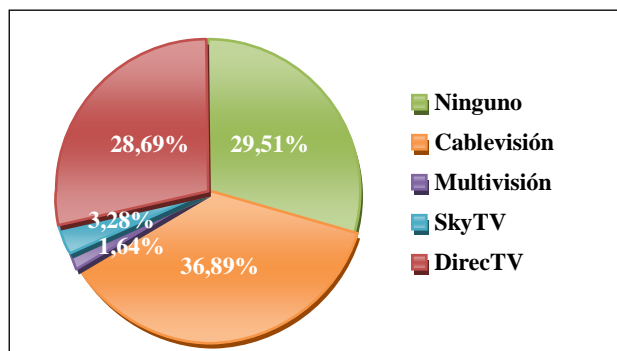


Gráfico 25: Correspondiente a cantidad en porcentaje de adolescentes con Televisión por Cable.

El gráfico denota que no existe diferencia muy significativa en cuanto al porcentaje de poseer DirecTV, Cablevisión o Ninguno, aunque cabe subrayar que predomina la posesión de Cablevisión.

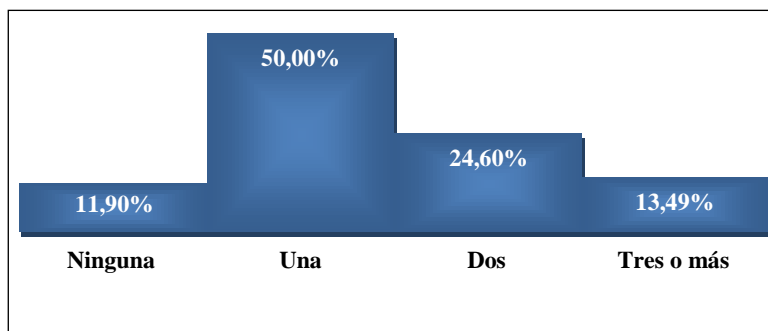


Gráfico 26: Correspondiente a cantidad en porcentaje de adolescentes con Computadora Familiar.

En este gráfico se observa que en la gran mayoría de las familias de los adolescentes se cuenta con por lo menos una computadora.

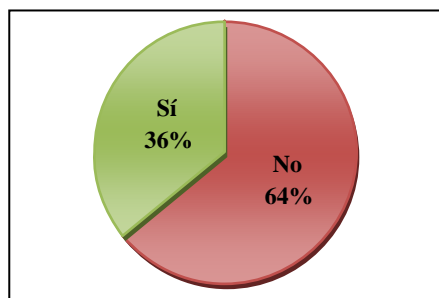


Gráfico 27: Correspondiente a cantidad en porcentaje de adolescentes con Computadora Portátil.

El gráfico presenta que más de la mitad entre estos adolescentes no cuentan con una computadora portátil, sin embargo es considerable la cantidad del resto que sí posee.

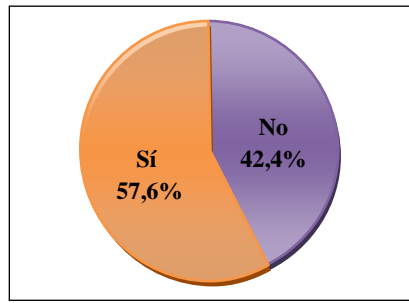


Gráfico 28: Correspondiente a cantidad en porcentaje de adolescentes con Internet.

Al observar este gráfico se estima que no hay diferencia significativa en contar con Internet, sin embargo se subraya que más de la mitad de los adolescentes reportan poseer conexión de Internet.

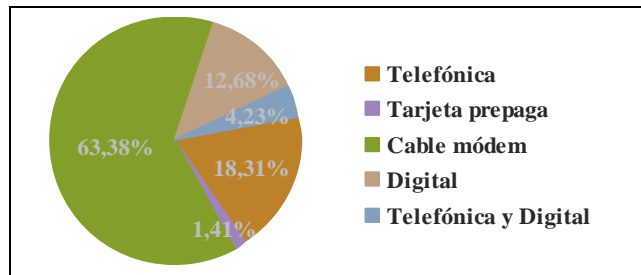


Gráfico 29: Correspondiente a cantidad en porcentaje de adolescentes con Conexión.

El gráfico explica claramente que la mayoría de los adolescentes que cuentan con conexión de Internet, lo hacen por Cable módem, seguidamente por Línea Telefónica.

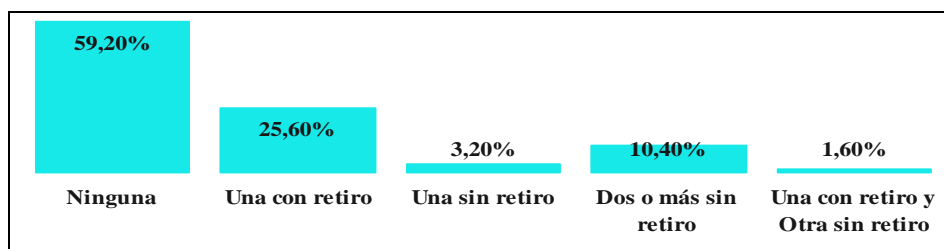


Gráfico 30: Correspondiente a cantidad en porcentaje de adolescentes con Servicio Doméstico.

En el presente gráfico se valora que el mayor porcentaje de reporte dado por los adolescentes cae en la opción de no contar con Servicio Doméstico, sin embargo cabe destacar que casi el 40% cuenta con por lo menos una persona para este servicio.

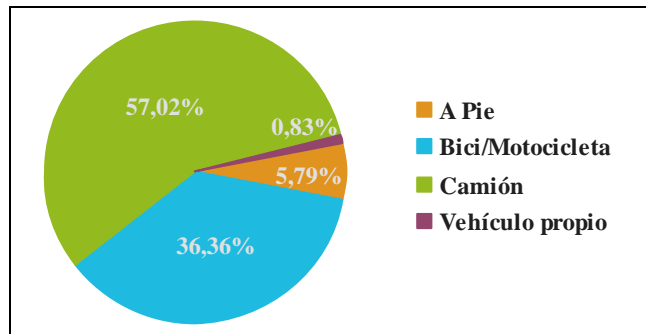


Gráfico 31: Correspondiente a cantidad en porcentaje de adolescentes según Transporte Escolar.

El gráfico denota que la mayor parte de los adolescentes se transportan mediante el Camión, muy pocos se trasladan a pie y una buena parte en bici o motocicleta.

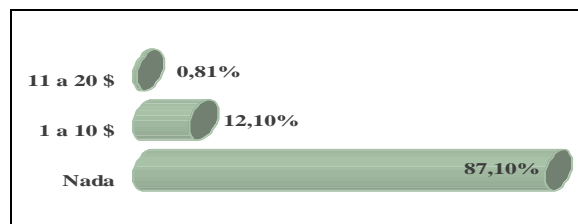


Gráfico 32: Correspondiente a cantidad en porcentaje de adolescentes según Mesada diaria.

En este gráfico se estima que en cuanto a la recepción de dinero, predomina el no recibir nada mientras que unos pocos adolescentes reportan que reciben dinero diariamente.

La siguiente tabla describe el perfil sociodemográfico de los adolescentes de Neuland y se presenta respondiendo al objetivo específico N° 6 el cual busca “Demostrar el perfil sociodemográfico de los adolescentes de la colonia de Neuland, según la predominancia en los resultados de cada uno de los principales ítems del Inventario Autodescriptivo”.

Tabla 5: Perfil de Características Sociodemográficas Dominantes

<b>Ítem</b>	<b>Respuesta Mayoritaria</b>
<b>Edad</b>	<b>14 años ( 23,81% )</b>
Sexo	Mujer (52,38% )
<b>Composición Familiar</b>	<b>Vive con padres y hermanos (73,81%)</b>
Sostén Económico	El padre (53,17%)
<b>Cantidad de Hermanos</b>	<b>Tres (31,75%)</b>
Es hijo	Del medio (35,71%)
<b>Escuela</b>	<b>Privado y Religioso (97,62%)</b>
Curso	Secundaria – 3er. Año NM (25,60%)
<b>Actividades realizadas</b>	<b>Deportivas (61,11%)</b>
Educación de los Padres	Secundaria/Técnica (26,83%)
<b>Educación de las Madres</b>	<b>Secundaria/Técnica (29,60%)</b>
Ocupación de los Padres	Empresario/Comerciante (53,17%)
<b>Ocupación de las Madres</b>	<b>Entidades del Hogar (66,67%)</b>
Estado Civil de los Padres	Casado (93,65%)
<b>Estado Civil de las Madres</b>	<b>Casada (94,44%)</b>
Viven en	Casa sola (90,48%)
<b>Hacinamiento</b>	<b>Entre 5 a 6 (54,76%)</b>
Cantidad de Personas por Cuarto	Un persona (65,35%)
<b>Espacio en el habitat</b>	<b>Suficiente espacio (78,40%)</b>
Cantidad de Automóvil	Dos (42,86%)
<b>Línea Telefónica</b>	<b>Cuatro o más (74,29%)</b>
Televisión por Cable	Cablevisión (36,89%)
<b>Computadora Familiar</b>	<b>Una (50%)</b>
Computadora Portátil	No posee (64%)
<b>Internet</b>	<b>Si posee (57,6%)</b>
Conexión	Cable módem (63,38%)
<b>Servicio Doméstico</b>	<b>No posee (59,20%)</b>
Transporte Escolar	Camión (57,02%)
<b>Mesada Diaria</b>	<b>No recibe nada (87,10%)</b>

En esta tabla se aprecia un resumen de datos que sobresalen por mayor porcentaje en las respuestas a los principales ítems que reportan las características sociodemográficas de los adolescentes de la comunidad de Neuland.

## Conclusiones y Limitaciones

Se retoman el problema original, las hipótesis, el objetivo general y los objetivos específicos planteados en esta investigación para subrayar el logro y el alcance de cada uno de ellos conforme a los resultados obtenidos.

En relación a la pregunta de investigación: “¿Cuál es el perfil positivo y negativo del adolescente de Neuland y su relación con características sociodemográficas, considerando semejanzas y diferencias conforme las áreas familiar, social, personal, logros y fracasos, salud, escolar y problemas de conducta, evaluadas por el Cuestionario Sucesos de vida y el Inventario Autodescriptivo?”, se puede afirmar que en las mujeres, los Sucesos Positivos de puntuación más alta son en las áreas "Personal" y "Logros y Fracaso"; en los hombres, las áreas son "Escolar" y "Logros y Fracaso."

En cuanto a Sucesos Negativos, tanto los hombres como las mujeres, han tenido la mayor puntuación en el área "Familiar" (ver Análisis Intrasujeto). También se presentan gráficos comparativos en cuanto a sexo, edad y escolaridad (Ver Análisis Intersujeto).

En relación al objetivo general: “Determinar las características sociodemográficas, los factores de riesgo y de resiliencia de comportamientos de adolescentes de la comunidad de Neuland por medio de variables predictoras de los mismos con instrumentos válidos y confiables, posibilitando la detección precoz de conductas problemáticas y adaptativa en los adolescentes participantes por edad, género y nivel escolar cursado.” Se puede afirmar que se ha logrado el objetivo propuesto, aunque se asume que la muestra de N= 126 participantes pertenecientes a la localidad de la Colonia Neuland (60 varones y 66

mujeres) es una muestra pequeña y, por lo tanto, no muy representativa. Se observó que los adolescentes de todos los grupos de edad, sexo y nivel escolar coinciden en señalar el área Familiar como indicador de riesgo, ya que la misma refiere menos sucesos positivos y más sucesos negativos, seguido por el área Salud, en la cual la mayoría de los grupos la refiere como la segunda área con menos sucesos positivos y más sucesos negativos. El primero puede deberse a las características culturales de la colonia, y el segundo al lugar geográfico, las condiciones ambientales del lugar, pueden no ser favorables para la salud e higiene de los adolescentes y los pobladores de la colonia en general.

En relación a los objetivos específicos N° 1, 2 y 3: Identificar el perfil de sucesos positivos y negativos, correspondiente a las áreas Familiar, Social, Personal, Logros y Fracaso, Salud, Escolaridad y Problemas de conducta, a través del “Cuestionario Sucesos de Vida”; demostrar el perfil de participantes femeninas en cuanto a sucesos negativos en las seis áreas citadas y; demostrar el perfil de participantes masculinos en cuanto a sucesos negativos en las mismas áreas ya citadas, se puede concluir que se han logrado satisfactoriamente estos objetivos.

En cuanto al objetivo específico N° 4: Identificar el porcentaje de indicadores de riesgos en el perfil negativo según edad, sexo y nivel escolar de los participantes. En cuanto a los indicadores de riesgo por nivel de escolaridad se observa que en la muestra del nivel escolar Básico el 31% de los participantes presentan indicadores de riesgo (Disfuncional Preventivo y Disfuncional), lo cual muestra que existen eventos que preocupan y estresan. Mientras que en la muestra del nivel escolar de la Media 52,8 % de los participantes presentan



indicadores de riesgo, lo cual aumenta la probabilidad de presentar alguna alteración emocional. En la muestra masculina se observa que el 31,6 % presenta indicadores de riesgo (Disfuncional Preventivo y Disfuncional) en por lo menos una de las 7 áreas evaluadas. Lo cual significa, que existió una cierta cantidad de eventos negativos experimentados. Mientras que en la muestra femenina se observa que el 45,45 % presenta indicadores de riesgo en por lo menos una de las 7 áreas evaluadas. Lo cual significa, así también, que existió una cierta cantidad de eventos negativos experimentados y que el índice de riesgo es significativo. Se observó que los grupos de edad que demuestran un porcentaje de indicadores de riesgo mayor al 50% son el de los varones de 17 y 18 años, y los de las mujeres de 15 y 16 años. Los indicadores de riesgo por edad no son significativos en la comparación, más en el análisis intramuestral constituye una franja etaria en necesidad de intervención. (ver tabla N° 4).

En relación al objetivo N° 5: Demostrar las semejanzas y diferencias entre adolescentes varones y mujeres del Colegio Secundario Neuland en los sucesos positivos y negativos en cuanto a las áreas familiar, social, personal, logros y fracasos, salud y escolar, podemos sostener que este objetivo ha sido satisfecho. Se ha podido demostrar las diferencias existentes entre ambos sexos, con relación a los sucesos positivos y sucesos negativos se observó que en ciertas áreas de vida, tanto las mujeres como los varones presentan un mayor o menor reporte de sucesos (positivos o negativos) que marcan una diferencia ya sea mínima, (semejanza), o máxima.

En relación al objetivo N° 6: Demostrar las semejanzas y diferencias en cuanto a los sucesos positivos y negativos en las áreas familiar, social,

personal, logros y fracasos, salud y escolar entre alumnos de la Educación Escolar Básica y la Educación Escolar Media del Colegio Secundario Neuland, se reporta lo siguiente: de la misma forma este objetivo ha sido realizado, puesto que se ha podido demostrar las diferencias existentes entre ambos niveles escolares, con relación a los sucesos positivos y sucesos negativos se observó que en ciertas áreas de vida, tanto los del nivel medio como los del nivel básico presentan un mayor o menor reporte de sucesos (positivos o negativos) que marcan una diferencia ya sea mínima, (semejanza), o máxima.

En relación al objetivo N° 7: Demostrar las semejanzas y diferencias entre los alumnos de 12, 13, 14, 15, 16, 17 y 18 años de edad en cuanto a los sucesos positivos y negativos en las áreas familiar, social, personal, logros y fracasos, salud y escolar de los alumnos. Igual que en el objetivo anterior este objetivo se ha cumplido ya que se ha podido demostrar las diferencias existentes entre las diferentes edades, con relación a los sucesos positivos y sucesos negativos. Asimismo se observó que en ciertas áreas de vida, los adolescentes de estas edades presentan un mayor o menor reporte de sucesos (positivos o negativos) que marcan una diferencia ya sea mínima, (semejanza), o máxima.

En relación a los objetivos específicos N° 8 y N° 9: Identificar las características sociodemográficas de los adolescentes de la colonia de Neuland y Demostrar el perfil sociodemográfico de los adolescentes de la colonia de Neuland, según la predominancia en los resultados de cada uno de los principales ítems del Inventario Autodescriptivo. Estos objetivos se han logrado plenamente.

A continuación se exponen algunas de las principales limitaciones encontradas durante el proceso de esta investigación:

- Falta de apoyo de parte de las autoridades universitarias en el área de investigación: se expone la falta de reconocimiento de las autoridades pertinentes, en cuanto al valor del proyecto, y la falta de apoyo en cuanto a las posibles inversiones a realizarse, ya que si bien este no debería ser un factor limitante, lo es en la realidad académica en la que se realiza este estudio.

- Preparación de los investigadores en cuanto al instrumento a utilizar: se refiere a los conocimientos necesarios para aplicar e interpretar los resultados del instrumento utilizado para el levantamiento de datos, en este caso el Cuestionario Sucesos de Vida y el Inventario Autodescriptivo. Este conocimiento implica la comprensión de los fundamentos teóricos que sustentan a la prueba. En este estudio no se realizó esta tarea de manera organizada y estructurada. Y se resalta en este caso la preparación insuficiente debido a las escasas horas cátedras destinadas a la materia, dentro de la cual se realizó este trabajo de investigación.

- Operacionalización de cada reactivo de los instrumentos: se definió en términos consensuados cada uno de los reactivos que conforman cada instrumento, de manera tal a establecer un acuerdo consumado sobre a qué se refiere cada pregunta entre los administradores. Sin embargo, en el momento de la aplicación se registraron dudas de los participantes, y aunque recibían las respuestas correctas e idénticas no podían comprender fácilmente, esto se podría justificar en la diferencia cultural de los participantes con la mayoría de los administradores, quienes operativizaron los reactivos.

- Administración del tiempo: Se realizó el cronograma de actividades, el cual no se cumplió, debido a variables extrañas como la duración del viaje hasta el lugar de la administración de los test, y a la duración excesiva del tiempo de traducción y explicación de los

reactivos a los participantes, la organización de los administradores en el lugar, por lo cual la tarea se extendió mucho más de lo establecido, quedando grupos de alumnos a desarrollar el cuestionario durante el recreo y después de la hora de salida.

- Diferencias Lingüísticas: Mientras los instrumentos fueron elaborados y están disponibles en el idioma español, y la mayoría de los administradores hablan español, el idioma natural de los participantes es el alemán.

- Impedimento del entendimiento del significado de los diferentes ítems de los instrumentos y/ o instrucciones, aunque hubo Administradores-Traductores, la diferencia lingüística no fue un gran impedimento pero si dificultó la administración de los instrumentos de evaluación.

Se proponen las siguientes sugerencias a tener en cuenta: Se consideran pertinentes a partir de los datos obtenidos en este estudio, diseñar programas de promoción de la salud en el ámbito de la prevención primaria y secundaria para estos adolescentes, teniendo en cuenta sus características e implementarlas en las escuelas y colegios de la comunidad.

Se resalta el valor de este trabajo que aporta datos psicológicos y emocionales importantes sobre los adolescentes de una localidad aún poco conocida en nuestro país.

### Referencias Bibliográficas

- Alfonso, J.E., 2010. Disponible en <http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi>
- Burt, M.R., 1998. Disponible en [http://www.paho.org/Spanish/HPP/HPF/A-DOL/doc\\_why\\_invest.htm](http://www.paho.org/Spanish/HPP/HPF/A-DOL/doc_why_invest.htm)
- Casa central, fecha: 26/01/2010, disponible en <http://www.neuland.com.py/asociacion/nos-idiommas-es.php>
- Cortes, 2009. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos15/conducta-suicida/conducta-suicida.shtm>.

- Enciclopedia Libre, 2010. Disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/Menonita>
- Coppari, N. B. (2005). Estrategias de Detección y Prevención de Factores de Riesgo de Problemas Emocionales en Adolescentes Paraguayos. *Revista de Investigación Científica Eureka*. Vol. 3. Año 3. Asunción-Paraguay.
- Coppari, N. B. (2007). Indicadores de Riesgo en el Test de Sucesos de Vida de Lucio y Durán en Jóvenes Afectados y no Afectados por el 1 A. *Revista de Investigación Científica Eureka*. Vol. 4. Año 4. Asunción-Paraguay.
- Hernández, M. M. (1984) *Psicología experimental, conceptos básicos, metodología y diseños*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Lucio Gómez-Maqueo, E., y Durán Patiño, C. (2003). *Sucesos de vida: Versión para adolescentes: Manual*. México D.F.: Editorial El Manual Moderno.
- McGuigan, F.J. (1996). *Psicología Experimental, Métodos de Investigación*. México: Prentice Hall
- Científica Eureka*. Vol. 2. Año 2. Asunción-Paraguay.
- Coppari, N. B. (2006). Estrategias de Detección y Prevención de Factores de Riesgo de Problemas Emocionales en Adolescentes
- Neufeld, K., Hiebert, L. (2001) *Menmonitengeschichte (Historia sobre Menonitas)*. Paraguay in Bildern (Paraguay en dibujos). Tercera edición. Filadelfia.
- Papalia, Diane E. (2005) *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: McGraw Hill.
- Sampieri, H. R., Collado, F.C. y Lucio, P.B. (1991). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Warkentin, J (2007) *Erziehung und Bildung im Raum der Kolonie (Educación dentro de la Colonia)*, Asunción.

---

Recibido: Agosto/2010

Aceptado: Setiembre/2010

65

---