
“Migración de Madres a España: Su Implicancia en la
Construcción de la Identidad de sus Hijos/as en Etapa de
Latencia”

**The Implications of the Migration of Mothers to Spain, in the Process
of Building their Children in Latency’s Identity**

Investigadores: José Galeano¹, Eulalia Rivas²

CDID “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de la Carrera de Psicología”
Universidad Católica “Ntra. Sra. De la Asunción”³

Resumen

La presente investigación pretende la comprensión de las implicancias de la migración de madres a España en la construcción de la identidad de sus hijos e hijas latentes. Se utilizó una metodología cualitativa, de tipo exploratorio-descriptiva con estudio de casos. Se utilizó la técnica de entrevista con los tutores de los niños y técnicas proyectivas en los niños. El estudio se realizó con un grupo de 10 niños/as en etapa de latencia, entre 7 y 11 años de una institución educativa de Luque, cuyas madres han migrado a España entre los años 2004 al 2007. Como implicancias de la migración se encontró que los sentimientos predominantes en estos niños son de desvalorización de sí mismos, inseguridad, confusión, dependencia, desamparo, culpa, enojo, tristeza, nostalgia, soledad, inhibición, angustia y miedo. Entre las fantasías se distinguen las de abandono y de destrucción. Las defensas más frecuentemente utilizadas son la negación, formación reactiva, identificación proyectiva, evasión, idealización, proyección, aislamiento y somatización, y sublimación. La percepción del vínculo familiar que tienen estos niños, en relación a la madre es de una acentuada ambivalencia, y de confusión de la configuración familiar actual.

Palabras claves: Migración, Identidad, Niños Latentes.

Abstract

This research is aimed to initiate an understanding about the implications of the migration of mothers to Spain, in the process of building their children in latency’s identity. Qualitative method was used, with a descriptive-exploratory design, using study case method. As instruments the researchers used interview to the guardians of the children as well as projective tests with the children. The group studied was integrated by 10 children, all in latency between the ages of 7-11 years old, all attending a school

1 Correspondencia puede ser remitida a josegal83@hotmail.com Lic. José Enrique Galeano. Psicólogo Clínico. Asunción-Paraguay.

2 Correspondencia puede ser remitida a eulymm@hotmail.com Lic. Eulalia Rivas. Psicóloga Clínica. Asunción-Paraguay

³Correspondencia puede ser remitida editor@psicoeureka.com.py Centro de Documentación Investigación y Difusión de la Carrera de Psicología, Universidad Católica de Asunción-Paraguay

in the city of Luque. All of the children have their mothers migrated to Spain between 2004-2007. Following results of the findings related to migration and the identity of children. The predominant feelings were: devaluation of their self confidence, insecurity, confusion, dependency, helplessness, guilt, anger, sadness, longing, loneliness, inhibition, distress, and fear. Among the prevalent fantasies, it was predominantly found: abandonment, and destruction. Most frequently used defenses were: negation, reaction-formation, projective identification, escape, idealization, projection, isolation, psychosomatic and sublimation. The perception of the family bonding of above mentioned children in reference to their mothers is very ambivalent. They also proved to have an important confusion related to their current family situation.

Keywords: Migration, Identity, Children in Latency.

La literatura especializada en Psicología sostiene que la función materna, entendida esta como: el cuidado y afecto prodigado al niño por su cuidador (que puede o no coincidir con la madre biológica) es esencial en todo ser humano para su desarrollo emocional y su ubicación en el mundo. Winnicott resalta tres funciones primarias de la función materna: sostenimiento (holding), manejo (handling) y presentación de objeto (object presenting) que son importantes para la integración, personalización y realización del niño.

Ante el fenómeno de la migración, que constituye una problemática mundial, se observa que, sea cuales fuesen las condiciones que las generan, tiene un impacto tanto para los que se van como para el entorno familiar que queda en el país de origen o residencia, más aún si se trata de hijos pequeños. Asimismo, es cierto que la migración también se convierte en un recurso que tienen las personas y las familias ante la situación que les toca vivir, pudiendo tener connotaciones políticas, económicas, sociales, culturales y personales.

Un dato importante a nivel mundial lo refieren Grinberg L y R (1996): “poco después de los viajes de Colón, se calcula que más de 70.000 millones de europeos se dirigieron hacia otros continentes por causas derivadas

de miseria, de guerras y las epidemias, junto a la necesidad de regiones poco pobladas, condiciones políticas y religiosas adversas también motivaron las migraciones forzadas y masivas”. (Grinberg, L y R., 1996, p.29).

Esto brinda información sobre la migración de las personas y las motivaciones que inducen a los que migran. Sin embargo se encuentra poca literatura que se estudie el entorno familiar o las implicancias psicológicas que esta situación produce en los miembros de la familia que quedan en el país de origen o de residencia.

Asimismo, se ha visto en Paraguay, que los motivos que generaron la migración se relacionan con condiciones socio-políticas como la ausencia de una distribución equitativa de las tierras, las ventas de tierras públicas en los años 1880-1890; el temor a las represalias políticas en la época del régimen stronista que obligó a miles de compatriotas a emigrar hacia las tierras argentinas y a otros países. Últimamente la migración en Paraguay parece tener como motivación la falta de fuentes de ingreso o de trabajo.

La migración de paraguayos hacia el exterior disminuye durante de la década del 70 por efecto de la activación económica generada por Itaipú y al boom del algodón y la soja, y vuelve a intensificarse desde fines de la primera mitad de la década del 80. Sin

embargo la migración interna que se caracterizó principalmente como rural-rural hasta 1982 empieza a cambiar ya durante el decenio anterior hacia una dirección urbana que se vuelve dominante en el último período intercensal. (Lineamientos para una Política Nacional de Migraciones. MRE OIM UNFPA, 2002).

El fenómeno de la migración se vuelve más complejo en nuestro país por el nuevo matiz que presenta: la ida de las madres a España, considerando que su rol en la familia paraguaya con estructura fundante en la función materna-jefa de familia es preponderante en la educación, en el crecimiento físico y emocional de los niños. “Según el Instituto nacional de Estadística de España la población paraguaya en ese país en el 2005 contaba con 26.355 mujeres, en el 2006 la cifra aumentó a 28.587 y en el 2007 llegaba a 45.856 mujeres” (Ortega, J., DDHH en Paraguay, 2007, p. 487).

Planteamiento del Problema

La complejidad resultante de la ausencia materna empieza a ser una preocupación en muchos sectores de nuestra sociedad especialmente en las escuelas cuyas autoridades piden ayuda por los distintos comportamientos que entienden como consecuencia de la migración de madres al exterior como el bajo rendimiento escolar, agresividad, tristeza, retraimiento, problemas de adaptación, etc. que presentan algunos de estos niños, de todas las edades. Es frecuente que queden bajo el cuidado de tías, abuelas, padrinos, madrinas o incluso vecinos sin vínculos cosanguíneos.

Todo esto hace pensar cuál será el impacto que puede generar la ausencia de la madre en la construcción de la identidad de los niños latentes.

Los autores de la investigación consideran la etapa de latencia como

una opción para el estudio dada que este periodo en el desarrollo del niño es en teoría, de calma y estabilización de la libido, de mayor independencia de la madre para acceder a una socialización con los pares y a utilizar su catexia para producciones intelectuales, artísticas, deportivas, etc.

Se considera relevante hacer un estudio en profundidad de cada caso en su singularidad para proponer a las instancias correspondientes planes de contención y de ayuda en su adaptación a esta nueva realidad familiar, por lo cual esta investigación busca explorar las implicancias de la migración materna en la construcción de la identidad de sus hijos en etapa de latencia.

Algunas preguntas que surgen con esta investigación son: ¿De qué manera la ausencia de la madre impacta en la construcción de la identidad en sus hijos latentes? ¿Cuáles son los sentimientos predominantes de los niños cuyas madres migraron a España? ¿Cuáles son las defensas que utilizan los niños para manejar la ausencia de su madre migrante? ¿Cuáles son las fantasías que están presentes en el manejo de la ausencia de las madres? ¿Cómo es la percepción de familia que tienen los niños cuya madre emigró? ¿Hay diferencia en el impacto emocional entre niños y niñas frente a la ausencia materna?

Estado del conocimiento

En México, en el 2003, S. Baltazar González, realizó un estudio acerca de Migración paterna, ¿cambio de roles en la familia? El trabajo pretende un acercamiento a la comprensión de los cambios en los roles familiares y el impacto psicológico que estos representan para los integrantes de la familia cuando el padre migra hacia Estados Unidos de Norte América. Se estudió dicho fenómeno, desde la

perspectiva de los familiares de los migrantes. Es un estudio de carácter exploratorio descriptivo con corte cualitativo. Los datos se recolectaron a través de una entrevista semiestructurada.

Entre los resultados que se refieren a los niños se destaca que: “las madres comienzan a observar cambios de conducta en los hijos, principalmente tristeza, agresividad o rebeldía, así mismo los niños manifiestan bajo rendimiento escolar y somatización de enfermedades (gripes, diarrea, hepatitis)”. (Baltazar González 2003, p. 31).

La investigación de Baltazar coincide con el presente estudio en que éste se basa en los miembros de las familias que quedan, incluyendo a niños y que es de carácter exploratorio-descriptivo. La diferencia se encuentra en que el que se ausenta en la casa por la migración es el padre, mientras que el presente trabajo aborda la migración materna.

En el 2004, se realizó un estudio en Ecuador sobre el Impacto de la Migración en la Salud Infantil, elaborado por P. Paredes, L. Bravo y A. Calle se refiere a niños/as de padres emigrantes y la influencia de este fenómeno en la morbilidad orgánico-psíquica.

El estudio cuantitativo de tipo epidemiológico-descriptivo de conjunto, en 100 niños/as, se realizó en el Hospital Municipal en la ciudad de Ambato, en el período comprendido entre marzo 2003 y marzo 2004, la edad media fue de 7 a 9 años.

Este estudio concluye que la ausencia genera un fenómeno en cadena: trastornos psicológicos (conductas agresivas, ansiedad, depresión, enuresis), bajo rendimiento escolar, abuso sexual, así como que interactúan con las condiciones de morbilidad, las mismas que son predominantemente infecciosas y no

con el crecimiento y desarrollo normal. (Paredes, P; Bravo, L y Calle, A. 2004, p.137).

El planteamiento de Paredes, Bravo y Calle coincide con la presente propuesta en que estudia a los niños que quedan sin sus padres por la migración. Sin embargo se diferencia en que estos niños estudiados ya acuden a un Centro asistencial para recibir ayuda por la presencia de síntomas manifiestos a partir de la ausencia de sus padres. El estudio es de corte descriptivo cuantitativo, a diferencia de nuestro estudio que es de corte exploratorio cualitativo, y que la población a estudiar son niños que aún no están siendo asistidos en centros asistenciales.

En 2007, L. León Veloz, en Cuba, realizó una tesis de maestría sobre Manejo sociofamiliar de la emigración de padres o madres y sus consecuencias psicológicas en los hijos cuyo objetivo fue valorar el manejo sociofamiliar de la emigración de uno o ambos padres y qué implicaciones tendría este en el estado emocional de los hijos. El método utilizado fue de carácter cualitativo, exploratorio y descriptivo, sus instrumentos fueron tests proyectivos. Su muestra fue de 9 familias. Se trata de hijos comprendidos entre las edades de 4 a 13 años de edad, que asisten al Centro de Salud Mental del Reparto Hermanos Cruz, municipio de Pinar del Río, acompañados de sus madres y en uno de los casos de la abuela cuidadora. El estudio considera la migración tanto legal como ilegal. A través de su investigación llegó a las siguientes conclusiones:

Referentes al manejo socio-familiar: las valoraciones familiares sobre la emigración de los padres van desde la aceptación, resignación y apoyo de la misma, a las sanciones y críticas más negativas, las vías empleadas por los padres o madres para emigrar condicionan la información que se ofrece a los hijos, en el contenido de

la comunicación entre padres e hijos que se intercambian están presentes los bienes materiales que enviarán a sus hijos, en todos los casos refieren que existen relaciones entre la familia y el padre emigrado, son hostiles en aquellos en que los padres están separados o divorciados desde antes o producto de la emigración, pero en ambos se obstaculizan las relaciones entre padres e hijos. Consecuencias emocionales en los niños: notable agresividad hacia sí mismos o hacia los demás, especialmente vinculada al área familiar, ansiedad y angustia (en algunos casos ansiedad de separación), las dificultades en el área familiar por abordar el tema migratorio desde el silencio inhibe la respuesta emocional en los hijos y genera que las relaciones se vuelven distantes y violentas, las fantasías de los niños giran en torno al reencuentro con sus padres emigrados, la emigración de los padres se vivencia como abandono o deslealtad y por último que la emigración de padres o madres se torna un acontecimiento potencialmente psicopatógeno para el desarrollo de los hijos en función del manejo sociofamiliar de esta problemática. (León Veloz, 2007, p. 63)

La investigación de León Veloz coincide con este trabajo en que también es de carácter cualitativo, exploratorio y descriptivo y que los instrumentos son los tests proyectivos. Difiere en que el estudio realizado por la autora toma en cuenta a la familia para estudiar el manejo socio-familiar de la migración sobre todo paterna para ver sus consecuencias en los niños desde los 4 hasta los 11 años; es decir, incluyendo los niños de edades en la primera infancia. Sin embargo en esta investigación se tendrá en cuenta en forma exclusiva la migración materna e indagará solamente los niños y niñas en etapa de latencia. Otra diferencia es que los niños del trabajo de León Veloz ya acuden a un Centro Asistencial en

búsqueda de ayuda psicológica, a diferencia de los niños que se evaluaron aquí, son alumnos de una Escuela, que no han recibido ni reciben servicio asistencial.

Marco teórico

Este apartado de la investigación presenta tres ejes: 1. La construcción de la identidad en el sujeto; en donde se desarrollan las conceptualizaciones de autores clásicos del Psicoanálisis, tales como Freud, Melanie Klein, Margaret Malher y Donald Winnicott. También los postulados de autores contemporáneos como León y Rebecca Grinberg. 2. La latencia; donde se desarrolla una conceptualización de esta etapa, sus características y sus mecanismos de defensa predominantes. 3. La migración; donde los investigadores hacen un desarrollo de su conceptualización, los tipos y motivos por los cuales las personas migran, y una teorización de las vivencias de los que migran y de los miembros que quedan.

1. La construcción de la identidad del sujeto

León y Rebeca Grinberg, psicoanalistas contemporáneos de nacionalidad argentina, a partir de su experiencia clínica, y basados en las obras de los autores clásicos, destacan el sentimiento de identidad como la apropiación de la interacción de los 3 vínculos de manera original, ellos afirman: “nuestra concepción acerca de la adquisición del sentimiento de identidad como resultado de un proceso de interacción de tres vínculos: espacial (individuación: yo distinto del “otro”), temporal (mismidad a pesar de los cambios) y social (de pertenencia a un grupo)” (<http://www.apdeba.org/>).

Sobre el Vínculo de integración espacial, León y Rebeca Grinberg sostienen que “el vínculo de integración

espacial comprende la relación entre las distintas partes del self entre sí, incluyendo el self corporal, manteniendo su cohesión y permitiendo la comparación y el contraste con los objetos: tiende a la diferenciación entre self y no self: sentimiento de individuación”.

El vínculo de integración espacial incluye: el cuerpo, el esquema corporal y la identidad sexual.

En cuanto al Vínculo de integración temporal, los Grinberg sostienen que el vínculo de integración temporal comprende las relaciones entre las distintas representaciones del self en el tiempo estableciendo una continuidad entre ellas, base del sentimiento de mismidad.

Por último, los Grinberg, al explicar el vínculo de integración social, ponen énfasis en la importancia de las relaciones objetales, así como también, en las identificaciones progresivas del individuo y en los roles adjudicados por la cultura en sus relaciones sociales.

2. Latencia

Es el periodo comprendido entre la declinación de la sexualidad infantil (5° ó 6 años) y el comienzo de la pubertad, y representa una etapa de detención en la evolución de la sexualidad. Durante él se observan, desde este punto de vista, una disminución de las actividades sexuales, la desexualización de las relaciones de objeto y de los sentimientos (especialmente el predominio de la ternura sobre los deseos sexuales) y la aparición de sentimientos como el pudor y el asco y de aspiraciones morales y estéticas.

3. Migración

Es todo desplazamiento de población que tiene lugar desde un lugar de origen hacia otro destino, y que implica un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del

hábitat en el caso de las especies animales.

Objetivos

Objetivo General

Explorar el impacto de la migración de madres a España en el proceso de construcción de la identidad de sus hijos/as latentes.

Objetivos específicos

1. Describir los sentimientos, las fantasías y los mecanismos de defensa de los niños en etapa de latencia cuyas madres migraron a España.
2. Describir la percepción del vínculo de los niños latentes con sus madres en situación de migrantes en España.
3. Indagar la percepción del vínculo de los niños latentes con las figuras significativas con quienes estén en convivencia.
4. Analizar las diferencias en el impacto emocional entre niños y niñas frente a la migración de su madre.

89

Método

Participantes

Se estudió un grupo conformado por 10 niños/as en etapa de latencia, cuyas edades oscilan entre 7 y 11 años pertenecientes a una institución educativa de Luque, cuyas madres han migrado a España entre los años 2004 al 2007.

Los criterios de la selección del grupo a estudiar fueron los siguientes:

- Que los niños sean alumnos de la institución elegida y estén cursando entre el 1° al 6° grado de la Educación Escolar Básica (EEB).
- Que estos niños tengan como familiar ausente a la madre, que

ha migrado a España en los últimos 4 años.

- Que la directora de la Escuela, tutores y los niños estén de acuerdo en colaborar con este estudio.

Se excluye de la muestra a niños pequeños de 5 años 11 meses y adolescentes a partir de los 12 años siendo estos más complejos por los conflictos evolutivos propios de la etapa que atraviesan. El primer grupo (niños pequeños) porque aún están en camino a la resolución del Complejo de Edipo. El segundo grupo (adolescentes) porque se encuentran en un período de cambios significativos tanto a nivel físico como psicológico, que de por sí constituyen una etapa de resolución de duelos por los cambios mencionados.

Se excluye también a los niños cuyos padres (uno o ambos) han salido del país pero se encuentran dentro de los países de Latinoamérica, por la mayor facilidad que tienen para visitar a sus hijos, en tanto que las distancias son más cortas.

Otro criterio de exclusión es que la ausencia de la madre sea muy reciente (2008) ya que esto implicaría un tiempo normal de elaboración del duelo por la partida de esta.

Materiales y Dispositivos

Los dispositivos que se utilizaron para la investigación fueron: las entrevistas con los tutores y las Técnicas Proyectivas de expresión gráfica y el test de Apercepción Infantil (CAT) con los niños.

a. Entrevista con los tutores

Esta es de suma importancia porque permite obtener la versión de los padres o tutores sobre la historia del niño, aumenta el conocimiento del niño para entender los modelos de relaciones interpersonales, las fantasías inconscientes, las ansiedades y los mecanismos de defensa.

La entrevista con los tutores para este estudio fue elaborada por los investigadores como preguntas semi-estructuradas (Anexo 1) para recabar datos de las características singulares de los niños, el contexto de la familia y la situación que generó la migración de la madre a España.

b. Técnicas proyectivas

Las técnicas proyectivas que son privilegiadas en el Psicoanálisis, como los tests gráficos y el CAT, en palabras de Corman (1967), “permiten una exploración profunda del inconsciente de una persona; sus motivaciones, emociones, relaciones con los demás y todo aquello que forme parte de su subjetividad”. (Corman, 1967, p. 15).

Las técnicas proyectivas que fueron utilizadas con los niños son:

b.1 Los test gráficos

Permiten el estudio “de los problemas que para él (el niño) se plantean, de su historia y de las situaciones que vive (...) el dibujo es una especie de proyección de su propia existencia y de la ajena, o más bien, del modo en que se siente existir él mismo y siente a los otros” (Corman, 1967, p. 15).

Para llevar a cabo la evaluación de los 10 niños de la presente investigación se utilizaron los siguientes test gráficos: Dibujo libre, Figura Humana, El test de la Familia en Acción, Persona Bajo la lluvia, El test de la Familia Ideal, Diálogo en Acción Forma A y Diálogo en Acción Forma B.

-El dibujo libre: Tiene como objetivo crear rapport y desarrollar un vínculo de confianza y cooperación. Permite demostrar al niño una libre expresión, así como elementos creativos o inhibidos del momento. Se utiliza como consigna: “Primero, te voy a pedir que dibujes lo que vos quieras”.

-El Test de la Figura Humana: Según Koppitz “refleja el concepto que el niño tiene de sí. La manera en que el dibujo está hecho y los signos y símbolos empleados revelan el retrato interior del niño y muestran su actitud hacia sí mismo”. (Munsterberg Koppitz, 2004, p.113). La consigna al niño es: “Quiero que dibujes una persona”. Terminado el dibujo se le dice al niño “te voy a hacer algunas preguntas sobre esta persona que has dibujado” (Anexo 2)

-El Test de la Familia en Acción: Siguiendo a Corman, la forma cómo se sitúa el niño en medio de su familia está relacionado con un estado afectivo, es decir, sus sentimientos, temores, deseos, atracciones y repulsiones frente a los suyos. La consigna para el niño es: “Quiero que dibujes a vos a y tu familia haciendo algo”. Terminado el dibujo se le pregunta con quién da más gusto estar y con quién da menos gusto estar.

-Persona Bajo la Lluvia: Se intenta obtener con ello la imagen corporal del individuo bajo condiciones ambientales desagradables; la lluvia representa el elemento perturbador. Permite mostrar el manejo de las defensas del individuo ante una situación angustiante. La consigna es: “Dibuja una persona bajo la lluvia”.

-El test de la Familia Ideal: Permite ver las fantasías que tiene el niño de cómo querría que fuera su propia familia, los miembros que la conformarían y cuáles son los vínculos significativos para él. La consigna consiste en decir al niño: “Quiero que dibujes una familia como a vos te gustaría que fuera”. Luego se le pide que explique quiénes son y qué funciones cumplen.

-Diálogo en Acción Forma A y B: Este test explora la percepción la percepción que tiene el niño con su madre y su padre respectivamente, si es cercana o distante, de confianza o de temor, etc. Se utiliza como consigna en Forma A: “Quiero que dibujes una mamá con su hijo/a (acorde al sexo del niño)

haciendo algo”, y en Forma B: “Quiero que dibujes un papá con su hijo/a haciendo algo”. Terminado el dibujo se le pide que haga un diálogo entre ambos.

b.2 El test de Apercepción Infantil con figuras animales (CAT-A)

Fue creado por Leopold Bellak y Sonya Sorel Bellak, y consiste en palabras de los autores: “un método para explorar la personalidad estudiando el sentido dinámico de las diferencias individuales en la percepción de un estímulo estándar”. (Bellak, L y Sorel, S, 2006, p. 10).

Se utilizaron las 10 láminas en cada caso que muestran estímulos con figuras de animales en diversas situaciones (algunas antropomorfizadas, es decir figuras de animales con rasgos humanos).

Diseño

El método que se utilizó en esta investigación fue de tipo cualitativo, exploratorio-descriptivo con estudio de casos de 10 niños en etapa de latencia (7 a 11 años) seleccionados para el efecto.

En cuanto al abordaje exploratorio se buscó explorar las incidencias de la migración de las madres en el desarrollo del niño en lo que concierne a su identidad: lo que siente, lo que imagina y cómo se defiende ante tal impacto, relacionado a sí mismo, a su madre, y a su entorno actual.

En relación al abordaje descriptivo se buscó describir las relaciones entre la migración de las madres y su impacto en la construcción de la identidad de sus hijos latentes que quedaron en el país.

Procedimiento

Se trabajó en dos escenarios. Por un lado, las entrevistas con los tutores fueron llevadas a cabo con ambos investigadores, en las casas respectivas

de los tutores, con el fin que las entrevistas sean en su ambiente natural. Por el otro, la administración de los test gráficos y del CAT fueron llevados a cabo en la escuela de los niños, donde se contó con dos salas preparadas cada cual con una mesita, dos sillitas, hojas blancas A4, lápiz HB, lápices de colores, sacapuntas, borrador y regla.

Los investigadores se intercalaron para administrar los tests, a fin de evitar el sesgo de género en el vínculo con los niños.

Discusión

En esta sección se ha creado un esquema para el análisis de los resultados en relación a los sentimientos, fantasías y mecanismos de defensa predominantes, hallados en la aproximación a la identidad de los niños evaluados, en los tres vínculos: espacial, temporal y social, descriptos por los Grinberg.

Se considera importante que todo lo que el niño experimenta dentro del espacio de su infancia y su niñez tiene una repercusión no sólo en el presente sino que forma parte de la estructuración de su personalidad e identidad, por lo que supone una trascendencia para su vida futura, que podría facilitar o dificultar su crecimiento emocional.

Vínculo espacial

Los niños evaluados presentan en su mayoría en relación al esquema corporal sentimientos de inseguridad, angustia, desvalorización de sí mismo e inestabilidad emocional. Se podría considerar que estos sentimientos están relacionados con que, en palabras de Malher el “sentimiento de la propia identidad proviene de la experiencia del contacto corporal placentero con la madre, en el sueño y en la vigilia, en el que se libidiniza la superficie del cuerpo, percibiéndola como límite entre

el yo y el mundo” (Grinberg, 1980, p. 41). Esto implicaría que al migrar las madres de estos niños, principales cuidadoras de esta función, se sienten como desprotegidos en la continuidad de los cuidados corporales.

En algunos casos se aprecian características particulares. Un niño manifestó perturbación, probablemente por un déficit en la función del handling tomando las palabras de Winnicott, lo que fue previo a la migración de su madre y agravado con la partida de ésta.

En una niña hay una acentuada erotización del cuerpo, asociada probablemente con la situación de abuso a la que fue sometida. En dos casos resaltan fantasías de abandono, mientras que en los otros niños esto no se observa. En relación a las defensas, en dos niños hay indicadores de somatización.

Los investigadores consideran que estas fantasías y defensas relacionadas al esquema corporal se podrían asociar con fallas en la función de manipuleo, siguiendo a Winnicott, y con las dificultades de estos niños en lograr una unión entre soma y psique, es decir, en el logro de la personalización.

En lo referente a la identidad sexual, los indicadores reflejan que hay una clara presencia de diferenciación sexual en 6 niños. Los otros 4 casos manifiestan confusión y diferenciación sexual dificultosa. Resulta notable que 3 de los 4 niños que presentan confusión y dificultades en la construcción de la identidad sexual son varones. Parecería que hay mayor dificultad en varones que en niñas al relacionar la partida de la madre con la construcción de su identidad sexual.

No se observan fantasías, lo que se puede pensar que, siendo niños latentes, como sostiene Freud están en una etapa de calma.

En cuanto a las defensas, uno de los casos presenta negación de la figura

femenina. Esta defensa sería un intento de negar la importancia de la madre en su vida y por tanto se podría sostener en la construcción de su identidad, debido a las dificultades en el vínculo primario con ésta. Este mecanismo pudo obstaculizar una resolución apropiada del Complejo de Edipo.

En la sub-dimensión de separación-individuación, se registran predominantemente sentimientos de dependencia materna, dificultad de reconocerse como individuo separado-independiente de otros, necesidad de afecto, aprobación y desamparo. En algunos de los casos los investigadores creen que este proceso de separarse e individualizarse ya se dio desde un principio con fallas en las funciones maternas primarias. Mientras que en otros, la separación brusca e inesperada por la falta de una comunicación apropiada sobre la partida de la madre y la imposibilidad de estos niños de elaborar la ausencia de éstas hizo que se produzcan dificultades como las mencionadas.

De acuerdo a las producciones de los niños no se verifican fantasías relacionadas a este proceso de separación-individuación.

En cuanto a las defensas predominantes, dos de los casos presentan somatización, signo de la complicación en elaborar la ansiedad de separación, de la que habla Malher, es decir, al no poner en palabras el dolor, lo ubican en el cuerpo.

Vínculo temporal

Los sentimientos que sobresalen en este vínculo, en torno al duelo migratorio son de culpa, enojo, rabia, angustia y tristeza. Las fantasías giran en torno a la destrucción y al abandono. Las defensas predominantes para hacer frente al duelo son negación, formación reactiva, evasión e identificación proyectiva.

Se podría decir que estos niños se sienten culpables de la partida de sus madres, es decir, en su pensamiento omnipotente sienten que algo malo hicieron para que éstas se fueran.

Las fantasías que más sobresalen son las de abandono y destrucción. La primera es tanto una vivencia como una idea, que están abandonados, que sus madres los dejaron. Sin embargo, la fantasía de destrucción está relacionada con su propia agresividad, con la cual ellos fantasean haber destruido, aniquilado a su madre, y se les hace difícil en el presente, por la culpa, reparar el dolor ocasionado por la pérdida.

Las defensas que utilizan son intentos de negar la realidad porque resulta muy dolorosa. Utilizan mecanismos de defensa muy primitivos como la negación, como intento de protegerse de la situación dolorosa y amenazante para ellos.

Se puede ver también que la partida de la madre a España no es el único duelo que vivieron estos niños, hubo otras separaciones, y la partida oficial de desencadenante (series complementarias) de otras situaciones de pérdidas experimentadas anteriormente. Entre los duelos anteriores se encuentran la separación de los padres en el caso de 4 niños y la muerte del padre en el caso de una niña.

En relación a los recuerdos aparecen sentimientos de nostalgia de la madre, tristeza, soledad y angustia. Estos sentimientos explicarían de alguna forma lo que refieren los Grinberg cuando plantean: “el duelo con que responden a la separación puede ser equiparado al duelo producido por la muerte de un ser querido.

Esta equiparación inconsciente del partir con el morir puede ser muy intensa” (Grinberg, 1996, p.73) Una gran parte de los niños viven sentimientos tan intensos que pareciera

que la partida de su madre fuera como la muerte de ésta.

Las defensas predominantes son de negación (de su realidad presente) e idealización (del pasado). Los niños tienen dificultad para reconocer y aceptar los cambios que les trae la partida de su madre, por lo tanto niegan su presente e idealizan aquel tiempo en el que convivían con ella.

La fortaleza yoica de los niños evaluados aparece en 8 casos inhibida, en dos casos se presenta vulnerable.

No se observan fantasías, y en relación a las defensas, dos de los casos presentan sublimación (actividades deportivas y artísticas).

En relación a la inhibición que manifiestan estos niños en su fortaleza yoica se podría relacionar con las palabras de Freud, quien expresa lo siguiente: “Si el yo es requerido por una tarea psíquica particularmente gravosa, verbigracia un duelo (...), se empobrece tanto en su energía disponible que se ve obligado a limitar su gasto de manera simultánea en muchos sitios”. (Freud, 1996, p. 70)

Los investigadores consideran que el duelo migratorio consume mucha energía psíquica en estos niños latentes motivo por el cual no disponen lo necesario para lograr producciones corrientes en un latente. Sólo dos de los niños presentan como recurso la sublimación de sus pulsiones agresivas y sexuales, en actividades socialmente aceptables para la cultura, uno a través del fútbol, donde puede rivalizar y competir sanamente, y la otra a través de la expresión artística.

En palabras de Winnicott estos niños estarían recreando su “espacio transicional” y de esta forma hacer frente a la angustia de la ausencia de la madre.

Vínculo social

Los sentimientos que son preponderantes, en relación con el

objeto materno son de ambivalencia en 6 casos, de culpa en dos casos, de desamparo en dos casos y de conflicto en dos casos. Las fantasías más resaltantes son de destrucción (quiebre de la comunicación afectiva) y de abandono.

Las defensas que utilizan los niños evaluados, con mayor frecuencia en esta sub-dimensión son la negación (de la importancia de la figura materna) y la proyección (de sus sentimientos a la madre) “yo pienso en ella”, sin embargo dicen “ella está pensando en mí”.

Se podría considerar que la ambivalencia que de alguna manera todas las personas manifiestan en sus vínculos humanos, en estos niños está acentuada. No pueden elaborar las angustias depresivas (de pérdida) y viven la separación con su objeto materno como un desamparo, experimentando así sentimientos de odio y exclusión, y por otro lado idealizan el pasado donde le tenían a la madre cerca, es decir la acentuación de ambos afectos les dificulta integrarlos, de manera que se diera el reconocimiento y asumir tanto de los aspectos gratificantes, como los frustrantes en su vínculo con la madre.

En relación a las identificaciones se puede deducir que en 3 casos de niños se sienten acompañados por una figura masculina significativa, ya sea de papá o de un abuelo, y en dos niñas se nota la identificación con la figura materna (madre). Sin embargo se observan carencias de figuras significativas en un caso, y distanciamiento afectivo de los familiares en dos casos, y una característica peculiar en el caso de una niña; sentimientos de miedo hacia la figura masculina, lo que podría relacionarse con su experiencia de abuso. No se observan fantasías en torno a las identificaciones.

La defensa que se manifiesta es la idealización de la madre en los 3 casos, como una manera de preservar su imagen “buena” a través del tiempo.

Como lo expresara Freud, la identificación es la forma más temprana de relación con un objeto al que se considera como modelo.

Los investigadores encontraron distintas respuestas de los niños en relación a su capacidad de internalizar características de otros significativos. Algunos niños tomaron como objeto de identificación al padre o al abuelo, miembro familiar que se encontraba cercano afectivamente al niño y en el cual se estarían apoyando para su crecimiento singular. Algunas niñas toman a la figura de la madre ausente como su modelo, a pesar de la distancia, mientras que uno de los niños (Paolo) revela un déficit de figuras significativas, y como consecuencia de esto, una perturbación en la construcción de su identidad.

En los roles-vínculos familiares son predominantes los sentimientos de confusión de la conformación familiar (¿quién es mi familia?), miedo a perder sus vínculos familiares, angustia, soledad, tristeza, enojo, intranquilidad y ambivalencia. Las fantasías que aparecen son de destrucción (del vínculo familiar).

Las defensas para hacer frente a estos roles (hijo mayor, nieto, hermano, sobrino) y a sus nuevas configuraciones familiares son de evasión, aislamiento, negación e identificación proyectiva.

En la mayoría de los casos los niños sienten que no reciben el sostén emocional, en términos de Winnicott, “suficientemente bueno” que los permita expresar sus afectos de pena y dolor por la separación con sus madres, y de esta manera elaborar el duelo. Esto podría explicar el por qué estos niños presentaron dificultades en reconocer quién es su familia, así como

sentimientos de soledad y tristeza en relación a sus vínculos familiares.

En las palabras de Winnicott, es fundamental la función de espejo de las emociones de los cuidadores y los familiares que quedan a cargo del niño. Esta función realizada en forma apropiada beneficiaría al niño en todos los aspectos de su crecimiento y desarrollo.

Así mismo la función de presentar los objetos adecuadamente (Winnicott) implica ayudar a mantener una comunicación afectiva cercana con la madre a pesar de la distancia, y recibir las proyecciones (de enojo, rabia, tristeza) de los niños y devolverles seguridad y contención, lo que los investigadores creen no está siendo realizado suficientemente en la mayoría de los casos.

Conclusiones y Recomendaciones

Con respecto a la experiencia en esta investigación de tipo exploratoria y descriptiva, para los investigadores fue un aprendizaje valioso de descubrimientos y características singularizadas de la realidad migratoria y su impacto en los que quedan, en este caso de los niños latentes.

Considerando los datos que fueron recolectados en las entrevistas realizadas con los tutores y las horas de tests proyectivos con los niños y teniendo en cuenta el objetivo general de esta investigación: explorar el impacto de la migración de madres a España en el proceso de la construcción de la identidad de sus hijos e hijas latentes, se puede expresar que los niños evaluados en la totalidad de los casos muestran un impacto que podría facilitar o dificultar la construcción de su identidad.

En cuanto a los objetivos específicos: describir los sentimientos, las fantasías, los mecanismos de

defensa, la percepción del vínculo con su madre y sus figuras significativas con quienes conviven de los niños en etapa de latencia cuyas madres migraron, se han identificado sentimientos predominantes como el de desvalorización de sí mismos, de inseguridad, confusión, dependencia, desamparo, nostalgia, culpa, enojo, tristeza, soledad, inhibición, angustia y miedo.

Las fantasías predominantes halladas en los niños latentes evaluados fueron de abandono y de destrucción. Según los vínculos explorados (espacial, temporal y social), las fantasías de abandono estarían relacionadas con el cambio brusco que experimentaron los niños ante la partida de sus madres, y la interrupción de los cuidados maternos realizados por la ellas. También se podría asociar estas fantasías al duelo migratorio que en la mayoría de los casos aún no había sido elaborado al momento que se realizó la investigación.

Entre las defensas predominantes para hacer frente a la separación de sus madres se halló como privilegiada la negación, ya sea de la ausencia de la madre, de la importancia que tiene ésta en su vida, del presente como realidad. Además, estos niños latentes utilizan otras defensas como ser: formación reactiva, identificación proyectiva, evasión, idealización (del pasado y de la madre), proyección, aislamiento y somatización, y como elemento privilegiado para su salud mental la sublimación de sus pulsiones.

La percepción del vínculo familiar que tienen la mayoría de estos niños, en lo que hace a la relación con la madre es de una acentuada ambivalencia, y en lo referente a los otros miembros familiares que quedan es de confusión de la configuración familiar. Es decir, en reconocer quiénes conforman su familia. Pareciera que el distanciamiento con sus madres, y las

nuevas configuraciones que se dan a partir de la migración generan sentimientos de no pertenencia en el grupo humano en el que les toca vivir, y acentuando sentimientos de soledad y tristeza, y una necesidad que le confirmen y valoren para apropiarse de este vínculo de integración social, necesario para la construcción de su identidad.

Los investigadores han hallado similitudes y diferencias en el impacto que presenta la migración para la construcción de la identidad de los niños latentes.

En relación a los vínculos temporal y social los niños y niñas tienen un manejo similar, es decir, no habría mayores diferencias. En el vínculo espacial se podría decir que los niños se ven más afectados que las niñas, sobre todo en relación al ítem de identidad sexual. El estudio evidencia que los niños cuyas madres migran presentan mayores dificultades en lograr una diferenciación sexual.

Otros hallazgos resultantes son la importancia de la escuela como espacio de contención, de información y de consolidación de grupo de pares para fortalecer su yo en interacción con otros, es de suma importancia en la etapa de latencia.

Así también, es importante la formación de grupos de pares que tienen la misma problemática de la migración.

Uno de los niños (Aldo) espontáneamente formó grupos de amigos con otros niños que también tenían a sus madres en España, identificándose con sus pares para compartir vivencias sobre lo que están pasando. Los investigadores consideran que en este caso, el grupo operó como elemento positivo para hacer frente a las implicancias de la migración materna.

Aunque conscientes del valor social del estudio de esta situación migratoria, los investigadores consideran pertinente recordar que todo

lo expuesto hasta aquí responde al análisis singular de casos individuales, por lo tanto no podría considerarse una generalización de lo que implica una migración con respecto a los niños que quedan en su país de origen.

La presente investigación, como otras, abre varios interrogantes respecto al tema que dan cabida a otros estudios que se podrían realizar en un futuro próximo como ser:

- Estudio de grupos de niños de distintas zonas del país y de mayor número de sujetos en la muestra para explorar similitudes y diferencias en las vivencias de los niños de la migración materna.

- Exploración de las características de la persona del cuidador como factor clave de la continuidad en la construcción de la identidad de los niños que quedan, con el fin de ofrecerles recursos para el cuidado de ellos mismos y la función que estos deben ejercer con los niños.

Recomendaciones:

- Que los niños puedan mantener contacto con la madre a través de las llamadas telefónicas, internet, mensajes, cartas, fotos, envíos de regalos, lo que permitiría que el niño pueda sentirse conectado a su madre. Es indiscutible que la voz, la mirada a través de las imágenes y los símbolos les puede brindar la posibilidad de mantener el contacto afectivo y mantener el vínculo con ella.

- Permitirle tiempo suficiente para jugar, siendo este un medio para que el niño/a exprese lo que siente, le ayude a desarrollar su creatividad, sus propios recursos para sobrellevar la angustia de la ausencia de la madre.

- Ofrecerle espacios para conversar sobre sus vivencias del día a día, y de los recuerdos vividos con la madre antes de la partida. Esto permitirá al niño/a integrar sus experiencias

pasadas y presentes en su sí mismo, es decir, en su identidad.

- Hablar a los niños con la verdad, es decir, que este pueda saber la situación de su mamá, de su trabajo, así como del tiempo estimado de su regreso, si esta información estuviese disponible. Esto ayudará a salir de la confusión y de la negación en torno a la situación en la que se encuentra el niño, su madre y sus referentes familiares.

Cabe recalcar también la necesidad de que los cuidadores logren un equilibrio entre los cuidados de amor y los límites, evitando sobreprotección o una exigencia desmedida, ambos no saludables para un adecuado crecimiento emocional del niño/a.

Para terminar este trabajo los investigadores hacen suyas las palabras de Winnicott (1971), quien expresa: “es el uno mismo y la vida de uno lo único que da sentido de acción o sentido de vivir al individuo que creció hasta ese momento, y que continúa creciendo desde la dependencia e inmadurez hacia la independencia o logra la capacidad de identificarse con los que ama, sin perder demasiada identidad individual”.

Referencias Bibliográficas

- Baltazar González, S. (2003). *Migración paterna ¿cambio de roles en la familia? Estudio sobre las familias*. (Versión Digital). México: DIF-Jalisco.
- Bar de Jones, G. (2001). *Quiebres vitales: La migración como quiebre vital*. Buenos Aires. II Congreso Argentino de Psicoanálisis de Familia y Pareja, mayo
- Bellak, L; Sorel Bellak, S. (2006). *Test de Apercepción Infantil con figuras de animales (CAT-A)*. Buenos Aires: Paidós.
- Buck, John. (1964). *Técnica del dibujo proyectivo: HTP*. Manual Moderno.
- Corman, L. (1967). *El test del dibujo de la familia en la práctica médico-pedagógica*. Buenos Aires: Kapeluz.

- Debus, M. (1995). *El manual para Excelencia en la investigación Mediante Grupos Focales*. Healthcom.
- Dolto, F. (2001). *Psicoanálisis y Pediatría*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.
- Dorsch, F. (1991). *Diccionario de Psicología*. Barcelona: Herder.
- Dupret, M-A. *Migración Masiva: Desestructuración psicosocial y carencias Internacionales en el Ecuador*.
- França, N. Latencia. (2007, 31-agosto al 1º de setiembre) VII Jornada del Departamento de Niñez y Adolescencia de APDeA. Buenos Aires.
- Freud, S. (1996). *Psicología de las masas y Análisis del yo*. (1921). Tomo XVII. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1996). *Inhibición, Síntoma y Angustia* (1926). Tomo XX. Obras Completas. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1996). *Tres ensayos de teoría Sexual* (1905). Tomo VII. Obras Completas. Buenos Aires: Amorrortu.
- González Rey, F. (2000). *Investigación Cualitativa en Psicología: Rumbos y Desafíos*. México: Internacional Thomson.
- Grinberg, L y R. (1980). *Identidad y Cambio*. Barcelona: Paidós.
- Grinberg, L y R. (1996). *Migración y Exilio: Estudio Psicoanalítico*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Grinberg, R. (2009). *Autores Importantes en el campo del psicoanálisis, más allá de Sigmund Freud: Aportes de León Grinberg al Psicoanálisis*. <http://www.apdeba.org/>
- Guerra, V. (2000). Sobre los diferentes aspectos del falso self. La conformación del falso self motriz. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*. Montevideo.
- Hammer, E. (2008). *Test proyectivos gráficos*. Buenos Aires. Paidós.
- Laplanche, J., Pontalis, J-B. (2005). *Diccionario de Psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós.
- León Veloz, L. (2008). *Manejo sociofamiliar de la emigración de padres o madres y sus consecuencias psicológicas en los hijos*. Tesis de Maestría. Cuba.
- Ministerio de Relaciones Exteriores. (2002) *Lineamientos para una Política Nacional de Migraciones*. OIM UNFPA. Asunción.
- Mahler, M. (1980). *El nacimiento psicológico del infante humano*. Buenos Aires: Marymar.
- Mazet, P; Stoleru, S. (1990). *Manual de Psicopatología de la primera infancia*. Barcelona: Masson.
- Munsterberg Koppitz, E. (2004). *El dibujo de la Figura Humana en los niños*. Buenos Aires: Guadalupe.
- Nasio, J. D. (1996). *Grandes Psicoanalistas: Freud, Ferenczi, Groddeck, Klein*. Buenos Aires: Gedisa.
- Nasio, J. D. (1996). *Grandes Psicoanalistas: Winnicott, Dolto, Lacan*. Buenos Aires: Gedisa.
- Nicolussi, G. F. (2003). *Reflexiones Psicoanalíticas sobre la Migración. En María Isabel Pazos y Silvio Gutkowski (comps). Emigración, Salud Mental y Cultura*. Buenos Aires: Del Candil.
- Ortega, J. (2007) *Derechos Humanos en Paraguay: Problemáticas de Derechos Humanos de paraguayos y paraguayas migrantes*. Asunción.
- Paredes, P; Bravo, L; Calle, A. (2004) Impacto de la migración en la salud infantil. *Boletín de la Sociedad de Pediatría de Asturias, Cantabria, Castilla y León* (Versión digital).
- Rodríguez, Jorge. *La Multiplicidad de Winnicott*. www.joseouteiral.com
- Rotemberg, H. (2007). *Estructuración de la subjetividad: En busca de una integración teórica*. Buenos Aires: Del Signo.
- Sampieri, R; Fernández, C; Baptista, P. (1991). *Metodología de la Investigación*. México: Mc. Graw Hill.
- Segal, H. (2003). *Introducción a la obra de Melanie Klein*. Buenos Aires: Paidós.
- Sociedad Paraguaya de Psicología. (2004). *Código de Ética para el ejercicio profesional de la Psicología en el Paraguay*. Asunción.

Urribarri, R. (1988). Actualizaciones en Psicoanálisis de niños: Consideraciones sobre el período de Latencia. *Revista N° 15 de la Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados*. Buenos Aires.

Winnicott, D. (1984). *La familia y el desarrollo del individuo*. Buenos Aires. Paidós.

Winnicott, D. (2005). *Realidad y Juego* (1971). Buenos Aires: Gedisa.

Yampey, N. (1982). *Migración y Transculturación: Enfoque psicosocial y psicoanalítico*. Buenos Aires: Galerna.

Recibido: Agosto/2010

Aceptado: Setiembre/2010