

---

## Adolescencia Prevenida: “Perfil Psicológico del Adolescente Rural del Chaco medido con el Cuestionario Sucesos de Vida”

### Prevented Adolescence: Psychological profile of the rural teenager of the Chaco zone measured with the questionnaire Sucesos de Vida

**Investigadora Titular:** Norma Coppari<sup>1</sup>

**Investigadores Auxiliares:** Berino J., Caballero A., Goiburú A.,  
Patiño A., Servin A. y Vittone A.

**Editor Corrector y compilador:** Irina Smiliansky

CDID “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de la Cátedra de Psicología Experimental”<sup>2</sup>  
Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”

---

### Resumen

El propósito de este estudio, que forma parte de una Macro Investigación denominada “Adolescencia Prevenida”, es identificar el perfil psicológico positivo y negativo del adolescente paraguayo rural de la Zona Chaco (Villa Hayes – Cerrito), de acuerdo a las 7 áreas (Familiar, Social, Personal, Escolar, Logros y Fracasos, Salud, problemas de Conducta) evaluadas por el Cuestionario Sucesos de Vida del Adolescente, en una muestra de 89 participantes, de los cuales uno fue eliminado, quedando un total de 88, siendo 54 mujeres y 34 varones.

El diseño utilizado es de tipo transversal, ex - post- facto y comparativo. Los datos fueron sometidos a Análisis cuantitativo y cualitativo (intra e inter muestral). El análisis de datos aplicó la Prueba Estadística t de Student, con una confiabilidad del 95%.

Los resultados indicaron en cuanto al Perfil Positivo y Negativo, la ausencia de diferencias significativas en las medias, en la mayoría de las áreas. No se reportan criterios de disfuncionalidad en varones como en mujeres, en lo que respecta al Perfil Negativo, tampoco se registra en las edades estudiadas, del Tercer Ciclo de la Educación Escolar Básica, y de la Educación Media.

**Palabras Clave:** Adolescencia, Perfil Psicológico, Resiliencia, Cuestionario Sucesos.

### Abstract

The purpose of this investigation, part of an Macro Investigation Project called “Prevented Adolescence” is to identify the psychological profile of the rural teenager of the Chaco zone (Villa Hayes – Cerrito), according to 7 different areas (Family, Social, Personal, Academics, Success and Failures, Health and Behavior Problems) measured with the questionnaire Incident of Life for Teenagers, a sample of 89 contestants, which

---

<sup>1</sup> Correspondencia remitir a [norma@tigo.com.py](mailto:norma@tigo.com.py) Dra. Norma Coppari (M.S., M.E.).

<sup>2</sup> Correspondencia remitir a [editor@psicoeureka.com.py](mailto:editor@psicoeureka.com.py) Centro de documentación Investigación y Difusión de la Cátedra de Psicología Experimental, Universidad Católica de Asunción-Paraguay

one of them has been eliminated, so the total of contestants is 88, being 54 girls and 34 boys.

The design used is of type transversal ex - post- facto and comparative. All the information was subjected into qualitative and quantitative analysis (intra and inter sample). The data analysis applied the statistical test of t Student, with a reliability of 95%.

The results shows an absence of significative in high school students about the Positive and Negative profiles, in most of the areas. Dysfunctional criteria were not reported in boys as it was in girls, what respect to the Negative profile, neither in the studied ages of the 3<sup>rd</sup> Cycle of Middle School and High School

**Keywords:** Adolescence, Psychological Profile, Resilience, Questionnaire, Incidents

## Estado del conocimiento

Esta investigación forma parte del macro proyecto de investigación de “Adolescencia Prevenida”, que se ha llevado a cabo desde el año 2001 por los estudiantes de la materia de Psicología Experimental II, de la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, a cargo de la Prof. Dra. Norma Coppari de Vera como investigadora titular.

En el año 2001 se realiza la macro investigación “Estrategias de Detección y Prevención de Factores de Riesgo de Problemas Emocionales en Adolescentes Paraguayos”, consistente en un proyecto transcultural realizado en convenio con UNAM-México, con el objetivo de la detección y prevención primaria, teniendo como beneficiarios a adolescentes escolarizados; el objetivo es identificar las variables predictoras de las dimensiones o áreas de vida del adolescente, así como también probables factores de riesgo en el desarrollo de conductas problemáticas, mediante la utilización de instrumentos válidos y confiables como el Autodescriptivo del Adolescente, el Cuestionario Sucesos de Vida del Adolescente y el IRIS. Este reporte se limita a los resultados obtenidos a partir

del Cuestionario Sucesos de Vida (Coppari, 2001).

Dada la importancia del estudio de los sucesos vitales, Lucio y Durán (2001) elaboraron el Cuestionario de Sucesos de Vida para Adolescentes considerando al estrés como una relación particular entre el individuo y el entorno que es evaluado por éste, como amenazante o desbordante de sus recursos y que pone en peligro su bienestar. El cuestionario identifica la ocurrencia de sucesos de vida estresantes en los adultos y adolescentes mexicanos con el propósito de determinar aquellos factores que influyen en el desarrollo emocional del sujeto y los indicadores que dan cuenta de la etiología de algunas patologías, ya que la ocurrencia de ciertos sucesos puede funcionar como detonador de síntomas o padecimientos específicos, como las enfermedades psicofisiológicas, entre otras (pp. 100-101)

La adolescencia es una etapa con características propias y singulares que comienza en la infancia y da paso a la edad adulta, durante esta se originan cambios y transformaciones, que afectan tanto a las características puramente físicas de las personas, como también a sus aspectos intelectuales, emocionales, sociales y psicológicos,

haciendo de esta etapa uno de los periodos más difíciles de la existencia. El intervalo temporal en que transcurre comienza a los 11-12 años y se extiende hasta los 18-20. Se habla de una adolescencia temprana y de una tardía, pero su prolongación hasta llegar a la adultez, dependerá de factores sociales, culturales, ambientales, así como de la adaptación personal. (Marquez y Phillippi, 1995, p.315)

La adolescencia es la edad crítica, el punto de quiebre en que se forja una persona integral o se disuelve en la mediocridad un proyecto de persona que no fructificó (Mier y Sierra, 1995, p.11).

El adolescente tiene conciencia de sí, pero aún no es nada; es por ello que la indeterminación reside en la base de esta etapa de la vida. En la adolescencia no se es nada y se puede ser todo; es la edad de la indeterminación. La experiencia nos dice que es en la adolescencia cuando comienza a fraguar la personalidad. A esta indeterminación habrá que sumar la rebeldía, la pereza, la incomunicabilidad y otros rasgos típicos de la adolescencia que hacen el cuadro más crítico (Mier y Sierra, 1995, p.12).

Se ha observado que la familia desempeña un papel muy importante en la vida de los adolescentes. Por ejemplo tanto la estructura como la dinámica de la familia, resultan factores que pueden convertirse en riesgo o protección en la emergencia de problemas emocionales y de índole psicosomática. Asimismo la escuela, las relaciones con los compañeros y maestros, juegan un papel central en el desarrollo del adolescente. La autoafirmación de la personalidad, de la propia imagen son aspectos centrales en su devenir como ser humano (Lucio, Barcelata y Duran, 2004, p.65)

Conjuntamente, estas y otras variables son las que hacen de la adolescencia una etapa distinta y trascendental en el desarrollo humano, la cual hay que vivirla de la forma más sana posible, para que de esta manera, se pase a la adultez de una forma óptima (Marquez y Phillippi, 1995, p.320)

Es así que surge el interés y el propósito de identificar las diferentes situaciones problemáticas a las que se enfrentan los adolescentes, en este proceso de transformación en adulto. Las áreas de vida que se estudian son familiar, social, personal, escolar, logros y fracasos, salud y problemas de conducta en la población adolescente de la Zona Chaco (Villa Hayes – Cerrito), Paraguay. Se ha procedido a la revisión de investigaciones relacionadas a la problemática del adolescente, y se han encontrado los siguientes estudios a nivel local.

En un Proyecto Transcultural (Paraguay-México-Chile) en el cual se evaluaron las diferencias en indicadores de riesgo conductual entre adolescentes paraguayos, chilenos y mexicanos con el objetivo de actuar anticipadamente en los grupos considerados de riesgo, se utilizó un diseño transversal, ex post-facto, comparativo de muestras independientes, constituido por una muestra normal de aproximadamente, 233 adolescentes de ambos sexos entre 13 y 18 años de edad de escuelas de enseñanza escolar básica y media, públicas y privadas de Asunción, y una muestra clínica de 122 adolescentes de ambos sexos entre 13 y 18 años de edad de escuelas de enseñanza escolar básica y media, públicas y privadas que se presume fueron afectados directa o indirectamente por el evento del 1 de agosto del año 2004, del distrito Santísima Trinidad de la ciudad de Asunción. Las muestras fueron no probabilísticas e intencionales.

Los resultados demuestran la presencia significativa de problemática psicosocial en las muestras de adolescentes de nuestra capital. Se registran diferencias significativas, presencia de mayores indicadores de riesgo en la muestra clínica para los perfiles de Sucesos de Vida e IRIS, con mayor intensidad para la muestra masculina. La tendencia cambia en los perfiles (Familiar, Escolar y Personal) del Autodescriptivo, donde la muestra privada registra mayor disfuncionalidad que la clínica, la tendencia se mantiene en el área social y salud. Dichos resultados deben propiciar el seguimiento como la orientación de medidas preventivas primarias y secundarias para la muestra clínica, sin dejar de lado a los adolescentes de instituciones públicas y privadas que aún con perfiles funcionales, se beneficiaran de intervenciones de promoción de la salud psicológica (Coppari, López y Martínez, 2006, pp. 6-15).

Otra investigación a nivel nacional fue la de “Comparación de Patrones de Riesgo en Adolescentes de Alto Paraná y Concepción”. Esta investigación evalúa indicadores de riesgo conductual diferencial presentes en adolescentes con y sin presunción de requerir atención psicológica, a fin de actuar anticipadamente en estos grupos.

El diseño de la investigación fue el de muestras independientes de corte transversal, descriptivo-exploratorio-comparativo.

Los datos sobre patrones de riesgo fueron recogidos a través de tres instrumentos, el Inventario de Riesgo Suicida (IRIS), Cuestionario Sucesos de Vida e Inventario Auto-descriptivo. Se utilizó una muestra normal de adolescentes paraguayos de ambos sexos entre 13 y 18 años de Escuelas de Enseñanza Escolar Básica y Media, de

Minga Guazú (Alto Paraná) y Concepción. La hipótesis sostuvo la probabilidad de que los patrones de riesgo y la situación socio demográfica no sean semejantes en los adolescentes de Alto Paraná y de Concepción. Los datos obtenidos reportan diferencias significativas entre ambas muestras. En cuanto al análisis por áreas según los niveles de riesgo, se encontró diferencias significativas entre el área familiar de cada muestra (Coppari y colbs, 2005, p. 4).

A nivel internacional, una investigación realizada en México cuyo propósito de estudio es identificar los diferentes sucesos que producen estrés en una muestra de adolescentes mexicanos en relación con el sexo, la edad y el nivel socioeconómico, utiliza para lograr dicho objetivo el Cuestionario Sucesos de Vida, el cual se aplicó a una muestra de 1071 adolescentes mexicanos (547 mujeres y 524 hombres), pertenecientes a dos niveles socioeconómicos diferentes con edades entre 13 y 18 años. Los datos fueron analizados mediante las pruebas estadísticas ANOVA y t de student.

Los resultados indicaron que los hombres reportaron haber experimentado más sucesos estresantes. En cuanto al grupo de adolescentes mujeres no se encontraron diferencias significativas en cuanto a la ocurrencia de sucesos. En la evaluación negativa fue en donde se encontraron mayores diferencias entre el grupo de hombres de 17 a 18 años y los demás grupos de edad. No se encontraron diferencias significativas entre los diversos grupos de mujeres con respecto a la evaluación cognoscitiva. (Lucio, León, Durán, Bravo y Velasco, 2001).

A partir de estos referentes se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el perfil psicológico del adolescente rural y sus variantes en relación a variables demográficas como sexo, edad y nivel académico, medido a través del Cuestionario Sucesos de Vida?

## Hipótesis

### Hipótesis Alternativa 1

Es probable que existan diferencias significativas en los perfiles positivos y negativos de todas las áreas entre adolescentes de diferentes edades comprendidas entre 13 y 18 años evaluadas por el Cuestionario Sucesos de Vida.

### Hipótesis Alternativa 2

Es probable que existan diferencias significativas entre adolescentes varones y adolescentes mujeres de la Zona Chaco (Villa Hayes-Cerrito), en cuanto al perfil positivo de todas las áreas evaluadas por el Cuestionario Sucesos de Vida.

### Hipótesis alternativa 3

Es probable que existan diferencias significativas entre adolescentes varones y adolescentes mujeres de la Zona Chaco (Villa Hayes-Cerrito) en cuanto al perfil negativo de todas las áreas evaluadas por el Cuestionario Sucesos de Vida.

### Hipótesis alternativa 4

Es probable que existan diferencias significativas entre adolescentes de Educación Básica y adolescentes de Educación Media de la zona Chaco (Villa Hayes-Cerrito), en cuanto al perfil positivo de todas las áreas evaluadas por el Cuestionario Sucesos de Vida.

### Hipótesis alternativa 5

Es probable que existan diferencias significativas entre adolescentes de Educación Básica y adolescentes de Educación Media de la zona Chaco (Villa Hayes-Cerrito), en cuanto al perfil negativo de todas las áreas evaluadas por el Cuestionario Sucesos de Vida.

## Objetivos

### Objetivo General

Identificar y caracterizar el perfil psicológico positivo y negativo del adolescente rural de la zona de Villa Hayes (Chaco) y sus variantes en comparación a variables demográficas como sexo y nivel educativo medido a través del Cuestionario Sucesos de Vida.

### Objetivos específicos

1. Describir y comparar el perfil psicológico de adolescentes de entre 13 y 18 años, según los eventos positivos y negativos en el *área familiar* en relación a variables demográficas como sexo y nivel educativo.

2. Describir y comparar el perfil psicológico de adolescentes de entre 13 y 18 años, según los eventos positivos y negativos en el *área social* en relación a variables demográficas como sexo y nivel educativo.

3. Describir y comparar el perfil psicológico de adolescentes de entre 13 y 18 años, según los eventos positivos y negativos en el *área personal* en relación a variables demográficas como sexo y nivel educativo.

4. Describir y comparar el perfil psicológico de adolescentes de entre 13 y 18 años, según los eventos positivos y negativos en el *área escolar* en relación a variables demográficas como sexo y nivel educativo.

5. Describir y comparar el perfil psicológico de adolescentes de entre 13 y 18 años, según los eventos positivos y negativos en el *área logros y fracasos* en relación a variables demográficas como sexo y nivel educativo.

6. Describir y comparar el perfil psicológico de adolescentes de entre 13 y 18 años, según los eventos positivos y negativos en el *área salud* en relación a variables demográficas como sexo y nivel educativo.

7. Describir y comparar el perfil psicológico de adolescentes de entre 13 y 18 años, según los eventos negativos en el *área problemas de conducta* en relación a variables demográficas como sexo y nivel educativo.

8. Describir y comparar el *patrón de riesgo por sexo* en las áreas evaluadas por el Cuestionario Sucesos de Vida.

9. Describir y comparar el *patrón de riesgo por nivel académico* en las áreas evaluadas por el Cuestionario Sucesos de Vida.

## Método

### Participantes

Las muestras utilizadas fueron no probabilísticas, intencionales y autoseleccionadas. Según Sabino (1992), la muestra intencional es aquella que “escoge sus unidades no en forma fortuita, sino completamente arbitraria designando a cada unidad según características que para el investigador resulten de relevancia”.

Para Hernández, et al., (2003), la muestra no probabilística es el “subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación”, (p.306).

Los criterios de Selección de la Muestra fueron:

1. Edad: Entre 13 – 18 años de edad.

2. Ser estudiante regular (académica y conductualmente) de escuelas públicas de educación escolar básica y media.

3. Pertenecer a una población rural.

4. Pertenecientes a ambos sexos: varones y mujeres.

### Dispositivos

Por dispositivos se entiende “los instrumentos mecánicos o eléctricos cuyas funciones generales son: 1) Facilitar la administración del tratamiento experimental; 2) Auxiliar o registrar la conducta resultante” (McGuigan, 1996, p.91).

El dispositivo de medida aplicado es el Cuestionario de Sucesos de Vida para el Adolescente (Lucio y Durán, 2001) que consta de 129 reactivos y una pregunta abierta referidos a los sucesos experimentados durante el último año, para evaluar siete áreas: Familiar, Social, Personal, Problemas de conducta, Logros y fracasos, Salud y Escolar.

La magnitud de los sucesos estresantes se determina pidiendo al sujeto que haga una evaluación cognoscitiva (Fue Bueno, Fue Malo, Indiferente, No me sucedió) evalúa tanto sucesos negativos como positivos y aborda las áreas más importantes en el desarrollo del adolescente.

Se cuenta con un protocolo, una hoja de respuesta por separado para su aplicación y para su interpretación se cuenta con el manual. El rango de edad contemplado para su uso es, entre 13 y 18 años.

### Diseño

El diseño utilizado es de tipo transversal, descriptivo-exploratorio-comparativo. Los estudios transversales

son diseños observacionales de base individual que suelen tener un doble componente descriptivo y analítico. El objetivo de este diseño es medir una o más características o enfermedades en un momento dado de tiempo (Taucher, 1999, p.86)

Los diseños transversales implican la recolección de datos en un solo corte en el tiempo. (Roldán, 2001).

Los estudios descriptivos estudian situaciones que ocurren en condiciones naturales, más que aquellos que se basan en situaciones experimentales. Por definición, los estudios descriptivos conciernen y son diseñados para describir la distribución de variables, sin considerar hipótesis causales o de otro tipo. De ellos se derivan frecuentemente eventuales hipótesis de trabajo susceptibles de ser verificadas en una fase posterior. (Merino, 2007). Con el diseño descriptivo se puede analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes, básicamente a través de medición de uno o más de sus atributos. (Martínez, 2005)

El diseño exploratorio es la familiarización con un tema novedoso, desconocido o muy poco estudiado. Es el punto de partida para estudios posteriores de mayor profundidad. (Martínez, 2005)

El método comparativo suele ser popular en un estadio temprano de la evolución de un campo de investigación, cuando los científicos intentan salir del nivel inicial de los estudios de caso exploratorios a un nivel más avanzado de estructuras teóricas generales o leyes, como invariantes, causalidad o evolución. El diseño de la investigación comparativa es simple. Se estudian ejemplares que pertenecen al mismo grupo pero que difieren en algunos aspectos. Estas diferencias llegan a ser el foco de la examinación.

La meta es descubrir por qué los casos son diferentes: para revelar la estructura subyacente general que genera o permite tal variación (Routio, 2007)

## **Procedimiento**

### **Fase preliminar**

En esta fase se lleva a cabo la elaboración y presentación del Plan de Investigación, revisiones Bibliográficas y los trámites correspondientes a las autoridades de instituciones educativas participantes. Es llevada a cabo por la investigadora titular. Además de capacitación a investigadores asistentes y auxiliares.

### **Fase evaluación-recolección de datos**

En esta fase se llevó a cabo la aplicación de los tres instrumentos, incluido, el Cuestionario Sucesos de Vida por parte del investigador titular y asistentes a 89 participantes pertenecientes a la Zona Chaco (Villa Hayes- Cerrito). Las muestras fueron recogidas desde julio hasta diciembre del 2007, en la localidad de Villa – Hayes, Chaco Paraguay. Responsables: Investigadora titular e investigadores auxiliares.

### **Fase de corrección y tutorías**

La investigadora titular suministró ciertas pautas comportamentales a observar por los investigadores Auxiliares:

- Asistencia Puntual a sesiones de tutorías.
- Trabajo en orden y silencio.
- Responsabilidad y máximo cuidado en el manejo de los datos confidenciales, y materiales de uso (Hoja de Respuesta, Plantillas de Corrección, Perfiles, Registro Base de Datos Manual y Computarizado).

- Recibo y entrega ordenada de todos los materiales de uso, en cada sesión de corrección por el Coordinador de grupo al Investigador Titular o Investigadores Asistentes.

- Trabajo de Coordinación a cargo de los asignados por su grupo, y trabajo cooperativo y responsable, de parte de todos los integrantes del grupo.

Para la corrección de los instrumentos se procedió de la siguiente manera:

1. Se identificaron que en la Hoja de Respuestas los datos del evaluado estén completos y correctos. (Nombres, Apellidos, Colegio, Código, Semestre, Edad, Sexo, Estado Civil, Escolaridad, etc.).

2. Los investigadores auxiliares formaron parejas, en donde uno debía de dictar y el otro registrar la respuesta en la hoja de registro de base de datos manual o computarizada que se les proporcionó.

3. Los investigadores auxiliares cargaron los datos en una base creada en Excel, primeramente el Censo Total de la muestra consistió en 89 participantes, de los cuales uno fue eliminado debido a que no ha completado el cuestionario correctamente, quedando así 88 participantes, 34 varones y 54 mujeres. El instrumento posee 130 reactivos que fueron evaluados positiva y negativamente por todos los investigadores auxiliares.

4. El periodo de carga de los datos fue de septiembre a noviembre del año 2009.

5. Para asegurar la confiabilidad del cargado de datos, se invirtieron los roles de las parejas (el registrador

pasó a ser el que dicta y este último pasó a registrar), esto se realiza a fin de obtener el índice de confiabilidad correspondiente que es de 95%.

6. Concluido los informes se procede a la entrega de los mismos en las escuelas.

## **Análisis de Datos y Discusión de Resultados**

El análisis cuantitativo aplicó técnicas de la estadística descriptiva e inferencial mediante la aplicación de las puntuaciones medias de cada sujeto comparando los grupos de sexo y escolaridad básica y media, utilizando la prueba *t* de student para muestras independientes.

Los resultados obtenidos fueron sometidos a sistematización y valoración por medio de Planillas auto confeccionadas en Microsoft Excel, por medio de esta herramienta se pudo llevar a cabo la tabulación de los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado, y la comparación y representación gráfica en tablas y figuras de los datos obtenidos mediante el Cuestionario Sucesos de Vida. Las hipótesis planteadas son explicadas a través de dichas figuras, así como también el objetivo principal para el cual se utilizaron las tablas.

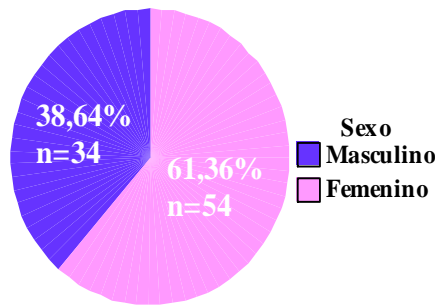
Primeramente, teniendo en cuenta el Objetivo General del presente trabajo, de identificar y caracterizar el perfil psicológico positivo y negativo del adolescente rural de la Zona Chaco (Villa Hayes-Cerrito), y sus variantes en comparación a variables demográficas como sexo y nivel educativo medido a través del Cuestionario Sucesos de Vida, se describen las variables demográficas a partir de las respuestas de los participantes.



En las figuras N° 1 y 2 se presentan los datos acerca de la cantidad de participantes de la muestra por sexo: Masculino: n= 34 / 38.64%, Femenino: n= 54 / 61.36%.

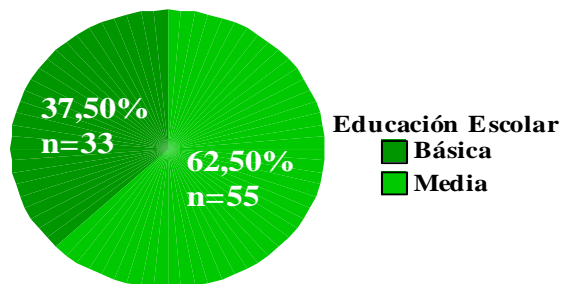
Además también se muestran los datos según Educación Escolar, donde

se observa que el 62.50%, es decir 55 sujetos, de la muestra se encuentran en un nivel de Educación Escolar Media, mientras que el 37.50% pertenece a Educación Escolar Básica, con un total de 33 sujetos.



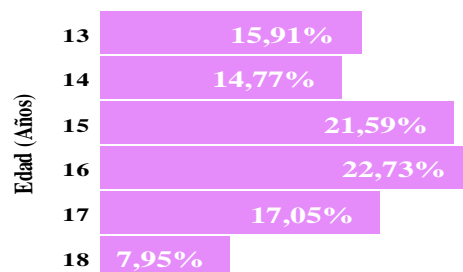
**Fig. N° 1:** Distribución de la Muestra por Sexo

La figura N°1 sugiere que la mayoría de los adolescentes paraguayos rurales evaluados para este estudio son de sexo femenino.



**Fig. N° 2:** Distribución de la Muestra por Educación Escolar

Los datos demuestran en la figura N°2, que la mayoría de los participantes de entre 15 a 16 años se encuentran en el Bachillerato (Educación Escolar Media), lo cual indica un buen nivel académico en los participantes.



**Fig. N° 3:** Distribución de la Muestra por Edad

Según la figura N° 3, el rango de edad en el cual se ubican los participantes evaluados es de 13 a 18 años, con un mayor número de participantes entre las edades de 15 a 16 años.

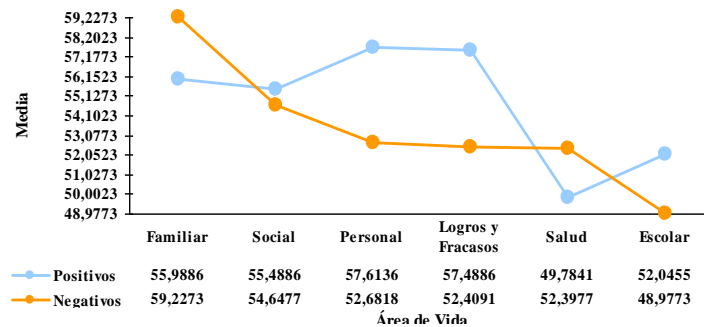
Seguidamente se hace referencia al análisis intrasujeto de los aspectos positivos y negativos entre las áreas que componen el Cuestionario Sucesos de Vida en respuesta a la hipótesis 1. Para esto, se tipificaron los datos (puntuación z) a partir de la media y desviación típica de cada área. Con dichos valores, se describen las medias presentadas en las correspondientes figuras y tablas.

Luego, se contrasta el efecto multivariado de las áreas, linealmente independientes, por análisis factorial de la varianza de medidas repetidas y se establece la significación de diferencias por pares con el método diferencia mínima significativa (DMS) de Tukey.

El análisis Intrasujeto hace referencia a la comparación de cada uno de los participantes de investigación consigo mismo. Consiste en la descripción cualitativa y cuantitativa de los puntajes crudos y puntajes normados (puntajes t), obtenidos a través del Cuestionario Sucesos de Vida, en los cortes muestrales.

Primeramente con respecto a la Hipótesis 1 se describe y comparan las diferencias significativas en los perfiles positivos y negativos de todas las áreas entre los adolescentes de diferentes edades comprendidas entre 13 y 18 años evaluadas por el Cuestionario Sucesos de Vida.

**Hipótesis 1:** Con excepción de las áreas Familiar y Salud en la figura N° 4 se obtuvo valores de media mayores en los Sucesos Positivos. Para ellos se halló la máxima media de 57,6136 en área Personal y entre los Sucesos Negativos 59,2273 puntos en área Familiar.



**Fig. N° 4:** Distribución de Medias de las Áreas por Suceso

Sobre las diferencias señaladas (Fig.4), se realizó la prueba t de Student para muestras relacionadas resaltando las diferencias estadísticamente significativas en las áreas Escolar, Personal y Logros y Fracazos. En las dos últimas mencionadas se observan diferencias más significativas en lo positivo que en lo negativo.

A continuación en la Tabla N° 1, se observa que en los Sucesos Positivos se obtuvo Logros y Fracazos con la mayor diferencia de 5,0795 puntos respecto a la misma área de los Sucesos Negativos. Mientras que en los Sucesos Negativos se halló el área Social con la menor diferencia de 0,8409 puntos, en relación a los Positivos.

Las medias mínimas se encontraron en las áreas Salud de Sucesos Positivos y Escolar de Sucesos Negativos (Tabla N° 1) con diferencias de 2,6136 y 3,0682 puntos, respectivamente.

**Tabla N° 1: Prueba T de Student para Muestras Relacionadas x Áreas de Vida**

Sucesos Positivos "menos" Sucesos Negativos	Diferencias relacionadas			t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típica	Error típico de la media			
Área Familiar	-3,2386	17,85703	1,9036	-1,7014	87	,0924
Área Social	,8409	14,3534	1,5301	,5496	87	,58401
Área Personal	4,9318	15,2766	1,6285	3,0285	87	<b>,0032</b>
Área Logros y Fracaso	5,0795	15,5787	1,6607	3,0587	87	<b>,00295</b>
Área Salud	-2,6136	15,3117	1,6322	-1,6013	87	,1129
Área Escolar	3,0682	12,4788	1,3302	2,3065	87	<b>,0235</b>

Con la prueba anterior se acompañó el cálculo de los coeficientes de correlación lineal todos positivos y estadísticamente significativos al nivel 0,01.

**Tabla N° 2: Prueba T de Student sobre la Correlación entre Sucesos Positivos y Sucesos Negativos de cada Área de Vida**

Sucesos Positivos y Sucesos Negativos	Casos	Coefficiente de Correlación	Sig.
Área Familiar	88	,5004	,000001
Área Social	88	,5072	,0000005
Área Personal	88	,4617	,000006
Área Logros y Fracaso	88	,4011	,0001
Área Salud	88	,4479	,00001
Área Escolar	88	,3935	,0001

Además, se ejecutaron 4 pruebas sobre el efecto de cada área (Tabla N° 2), es decir, el efecto multivariado sobre los Sucesos, tanto Positivos como Negativos.

Así, se encontró diferencias estadísticamente significativas entre las 6 áreas que conforman los Sucesos Positivos (Tabla N° 3).

**Tabla N° 3: Análisis Multivariado de la Varianza-Áreas de Vida-Sucesos Positivos**

Prueba	Valor	F	gl de la hipótesis	gl del error	Significación
Traza de Pillai	,2760001	6,3282	5	83	,0001
Lambda de Wilks	,7239999	6,3282	5	83	,0001
Traza de Hotelling	,3812	6,3282	5	83	,0001
Raíz mayor de Roy	,3812	6,3282	5	83	,0001

Cada prueba F contrasta el efecto multivariado de Sucesos Positivos.

Estos contrastes se basan en las comparaciones por pares, linealmente independientes, entre las medias marginales estimadas.

Similar resultado se halló entre las 7 áreas de los Sucesos Negativos (Tabla N° 4).

**Tabla N° 4: Análisis Multivariado de la Varianza -Áreas de Vida- Sucesos Negativos**

Prueba	Valor	F	gl de la hipótesis	gl del error	Significación
Traza de Pillai	,3452	7,2064	6	82	,00000
Lambda de Wilks	,6548	7,2064	6	82	,00000
Traza de Hotelling	,5273	7,2064	6	82	,00000
Raíz mayor de Roy	,5273	7,2064	6	82	,00000

Cada prueba F contrasta el efecto multivariado de Sucesos Negativos. Estos contrastes se basan en las comparaciones por pares, linealmente independientes, entre las medias marginales estimadas.

Mediante la prueba DMS de comparaciones múltiples (Tabla N° 5), se obtuvo diferencia de medias significativas al 0,05 en las áreas Salud y Escolar entre los Sucesos Positivos y en las áreas Familiar y Escolar entre los Sucesos Negativos.

**Tabla N° 5: Comparación Múltiple de las Áreas de Vida por Suceso**

Sucesos	(I) Área	(J) Área	Diferencia entre medias (I-J)	Significación <sup>a</sup>
Positivos	Salud	Familiar	-6,2045	,0021
		Social	-5,7045	,0003
		Personal	-7,8295	,00001
		Logros y Fracazos	7,7045	,00002
	Escolar	Familiar	-3,9432	,0222
		Social	-3,4432	,0114
		Personal	-5,5682	,0002
		Logros y Fracazos	-5,4432	,0019
Negativos	Familiar	Social	4,5795	,0017
		Personal	6,5455	,000005
		Problemas de Conducta	5,0568	,0006
		Logros y Fracazos	6,8182	,0001
	Escolar	Salud	6,8295	,00001
		Escolar	10,25	,00000001
		Social	-5,6705	,0006
		Personal	-3,7045	,0068
	Salud	Problemas de Conducta	-5,1932	,0001
		Logros y Fracazos	-3,4318	,0225
		Salud	-3,4205	,0144

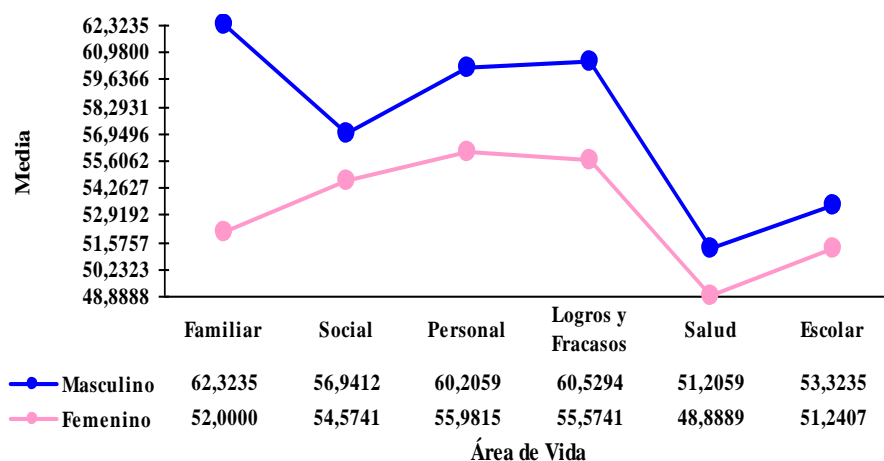
<sup>a</sup>. La diferencia de las medias es significativa al nivel 0,05.

En el caso de los Sucesos Positivos (Tabla N° 5), la significación se estableció a partir de los menores valores en las áreas Salud y Escolar, con lo cual, se supone la similitud de medias en las áreas Familiar, Social, Personal, Logros y Fracazos.

Entre los Sucesos Negativos (Tabla N° 5), la significación se estableció por los valores extremos en las áreas Familiar y Escolar en relación a la similitud de medias en las áreas Social, Personal, Problemas de Conducta, Logros y Fracazos, Salud.

Por lo tanto, se puede concluir que la Hipótesis 1, referente a las diferencias significativas en los perfiles positivos y negativos de todas las áreas entre adolescentes de diferentes edades comprendidas entre 13 y 18 años evaluadas por el Cuestionario Sucesos de Vida, es aceptada debido a que no son similares los perfiles positivos y negativos, según los resultados obtenidos.

**Hipótesis 2:** En cuanto a los sucesos positivos (Fig.N° 5), en todas las áreas se presentaron valores de media mayores con más de 51 puntos en los varones, siendo las medias mayores en las áreas Familiar y Logros y Fracazos. Para las mujeres se halló la máxima media en áreas de Logros y Fracazos y Personal.



**Fig. N° 5:** Distribución de Medias de las Áreas de Sucesos Positivos por Sexo

En la variación de los valores referentes a los Sucesos Positivos, con la prueba de Levene se encontró diferencias íter-sexo estadísticamente significativas en las áreas Familiar y Salud. También se observa que se obtuvo en ambos grupos en el área Logros y Fracazos (Tabla N°6) una diferencia de 5,7974 puntos. Mientras que las medias mínimas se encontraron en las áreas Escolar y Salud para ambos sexos con diferencias de 2,6164 y 3,5397 puntos, respectivamente. Además, se calculó la mayor diferencia de 10,8286 puntos en el área Familiar y la menor de 2,2831 puntos en el área Social.

**Tabla N° 6: Prueba T de Student-Muestras Independientes-Áreas-Sucesos Positivos.**

Variables dependientes Áreas		Prueba de Levene		Prueba T			
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
Familiar	Varianzas iguales	20,3002	<b>,0000</b>	3,1424	87	,0023	10,8286
	Varianzas no iguales			2,8373	50	<b>,0066</b>	
Social	Varianzas iguales	,0372	,8474	1,0328	87	,3045	2,2831
	Varianzas no iguales			1,0534	77	,2954	
Personal	Varianzas iguales	1,0066	,3185	1,5259	87	,1307	4,3899
	Varianzas no iguales			1,4839	66	,1426	
Logros y Fracazos	Varianzas iguales	,8215	,3672	1,7191	87	,0892	5,7974
	Varianzas no iguales			1,6425	62	,1056	
Salud	Varianzas iguales	6,6748	<b>,0114</b>	1,2985	87	,1976	3,5397
	Varianzas no iguales			1,1755	50	,2453	
Escolar	Varianzas iguales	1,6161	,20703	1,2902	87	,2004	2,6164
	Varianzas no iguales			1,2588	67	,2125	

Por lo tanto, se puede concluir que la Hipótesis Alternativa 2, que hace referencia a las diferencias significativas entre adolescentes varones y adolescentes mujeres de la Zona Chaco (Villa Hayes- Cerrito), en cuanto al perfil positivo de todas las áreas evaluadas por el cuestionario Sucesos de Vida es parcialmente comprobada, debido a que existen diferencias significativas únicamente en el área Familiar, donde los varones puntúan más alto.

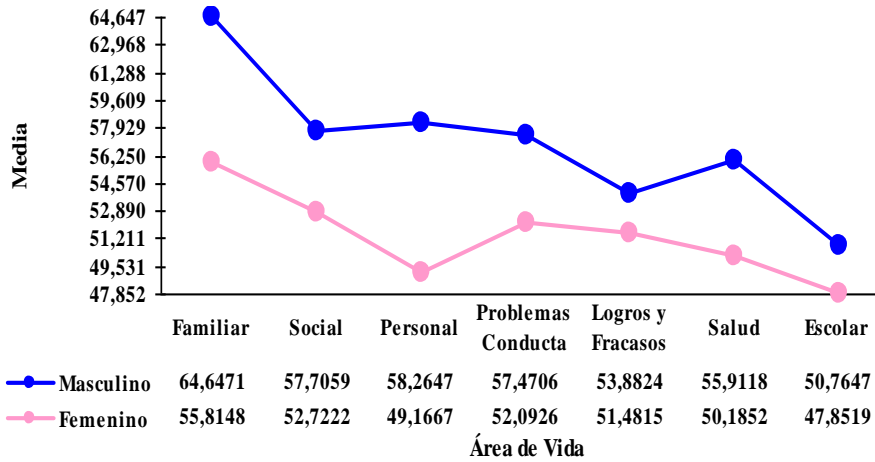
48

**Hipótesis 3:** En la Tabla N° 7 se observa que entre las varianzas de mujeres y varones se encontró diferencia estadísticamente significativa en todas las áreas evaluadas de sucesos negativos, mientras que para los valores medios, se encontró diferencia estadísticamente significativa al nivel 0,05 en las áreas Familiar y Personal.

**Tabla N° 7: Prueba T de Student-Muestras Independientes-Áreas-Sucesos Negativos**

Variables dependientes Áreas		Prueba de Levene		Prueba T			
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
Familiar	Varianzas iguales	7,8291	<b>,0063</b>	2,4817	87	,014999	10,4138
	Varianzas no iguales			2,3050	55	<b>,0249</b>	
Social	Varianzas iguales	4,6769	<b>,0333</b>	1,6428	87	,10404	5,9635
	Varianzas no iguales			1,5291	56	,1319	
Personal	Varianzas iguales	13,0317	<b>,0005</b>	3,0126	87	,0034	10,3476
	Varianzas no iguales			2,6329	44	<b>,0116</b>	
Problemas de Conducta	Varianzas iguales	12,5691	<b>,0006</b>	2,0218	87	,0463	7,1646
	Varianzas no iguales			1,7666	44	,0842	
Logros y Fracazos	Varianzas iguales	4,4121	<b>,0386</b>	1,1925	87	,2363	3,4328
	Varianzas no iguales			1,1082	56	,2725	
Salud	Varianzas iguales	4,9305	<b>,02899</b>	1,9666	87	,0524	7,3577
	Varianzas no iguales			1,7996	52	,0777	
Escolar	Varianzas iguales	5,4862	<b>,0215</b>	1,4084	87	,1626	4,1196
	Varianzas no iguales			1,3148	57	,1939	

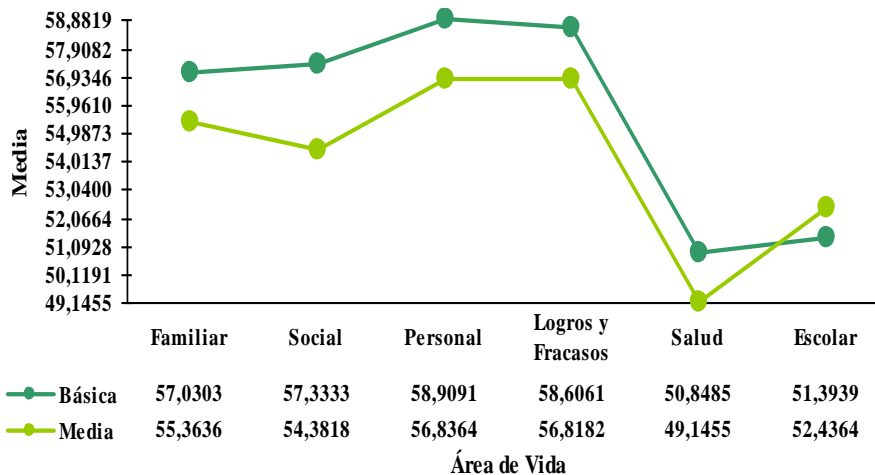
Con respecto a los Sucesos Negativos (Fig. N° 6), los varones obtuvieron mayor media en las áreas Familiar y Personal, a diferencia de las mujeres que hallaron sus valores medios más altos en las áreas Familiar y Social.



**Fig. N° 6:** Distribución de Medias de las Áreas de Sucesos Negativos por Sexo

Se concluye por tanto, que la Hipótesis alterna 3 que se refiere a las diferencias significativas entre adolescentes varones y adolescentes mujeres de la Zona Chaco (Villa Hayes-Cerrito) en cuanto al perfil negativo de todas las áreas evaluadas por el Cuestionario Sucesos de Vida, es parcialmente comprobada debido a que hay diferencias significativas en las áreas Familiar y Personal, en las que se observa que los varones puntúan más alto.

**Hipótesis 4:** Se muestran en la figura N° 7 los resultados entre las varianzas por educación escolar básica y media, donde se encontró una diferencia estadísticamente significativa en las áreas Logros y Fracazos, Familiar y Salud. Sobre los valores medios no se halló diferencia estadísticamente significativa en ninguna de las 6 áreas de sucesos positivos por Educación.



**Fig. N° 7:** Distribución de Medias de las Áreas de Sucesos Positivos por Educación

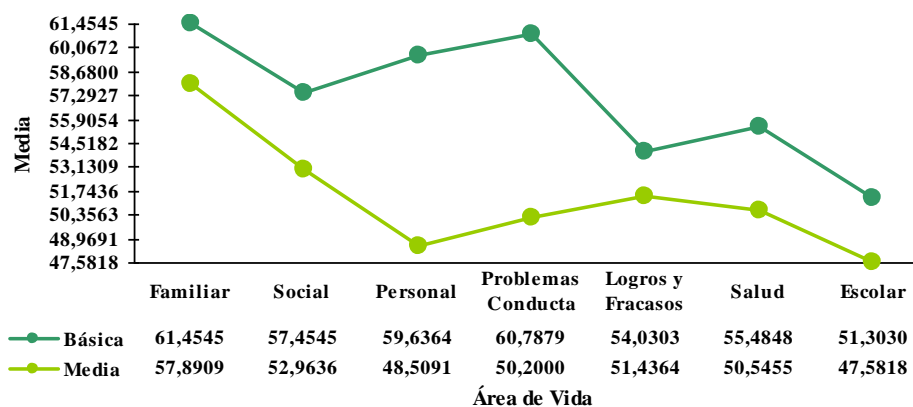
Con respecto a las varianzas de mujeres y varones (Tabla N° 8) se encontró diferencias estadísticas pero no lo suficientemente significativas en las áreas Familiar, Logros y Fracayos y Salud evaluadas de sucesos positivos.

**Tabla N° 8: Prueba T de Student-Muestras Independientes-Áreas-Sucesos Positivos**

Variables dependientes Áreas		Prueba de Levene		Prueba T			
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
Familiar	Varianzas iguales	5,1251	<b>,0261</b>	,6422	87	,5224	2,3422
	Varianzas no iguales			,5919	53	,5564	
Social	Varianzas iguales	2,6225	,10898	1,2883	87	,20104	2,8535
	Varianzas no iguales			1,2033	56	,23397	
Personal	Varianzas iguales	2,87498	,0935	,7811	87	,4368	2,2813
	Varianzas no iguales			,8081	78	,4215	
Logros y Fracayos	Varianzas iguales	24,7079	<b>,0000</b>	,7893	87	,4321	2,7112
	Varianzas no iguales			,6834	43	,49797	
Salud	Varianzas iguales	5,38795	<b>,0226</b>	1,0813	87	,2825	2,9722
	Varianzas no iguales			,9688	48	,3375	
Escolar	Varianzas iguales	1,3444	,2494	-,2121	87	,8325	-,4364
	Varianzas no iguales			-,2036	61	,8393	

Se puede concluir que la Hipótesis alterna 4 que hace referencia a las diferencias significativas entre adolescentes de Educación Básica y adolescentes de Educación Media de la zona Chaco (Villa Hayes-Cerrito), en cuanto al perfil positivo de todas las áreas evaluadas por el Cuestionario Sucesos de Vida, es rechazada por no haber diferencias significativas en los resultados obtenidos.

**Hipótesis 5:** En cuanto a los Sucesos Negativos, se observa en la figura. N° 8 las varianzas por grupo de educación escolar, se halló diferencia estadísticamente significativa al nivel 0,01 en las áreas Personal, Problemas de Conducta, Salud, Escolar y al nivel 0,05 en el área Social.



**Fig. N° 8:** Distribución de Medias de las Áreas de Sucesos Negativos por Educación



En la siguiente Tabla N° 9, se observa que se ajustaron los grados de libertad del estadístico t y se encontró diferencia estadísticamente significativa entre las medias de las áreas Personal ( $t=3,1248$ ;  $gl=41$ ;  $p=0,0032$ ) y Problemas de Conducta ( $t=3,0842$ ;  $gl=41$ ;  $p=0,0036$ ).

**Tabla N° 9: Prueba T de Student-Muestras Independientes-Áreas-Sucesos Negativos.**

Variables dependientes Áreas		Prueba de Levene		Prueba T			
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
Familiar	Varianzas iguales	3,0771	,0829	1,2211	87	,2253	5,2856
	Varianzas no iguales			1,1167	52	,2693	
Social	Varianzas iguales	4,0339	<b>,0477</b>	1,5053	87	,1359	5,50695
	Varianzas no iguales			1,3841	53	,1722	
Personal	Varianzas iguales	12,4017	<b>,0007</b>	3,6634	87	,0004	12,3733
	Varianzas no iguales			3,1248	41	<b>,0032</b>	
Problemas de Conducta	Varianzas iguales	15,2263	<b>,0002</b>	3,6292	87	,0005	12,3294
	Varianzas no iguales			3,0842	41	<b>,0036</b>	
Logros y Fracazos	Varianzas iguales	1,5388	,2181	1,2631	87	,2099	3,6519
	Varianzas no iguales			1,1896	57	,2391	
Salud	Varianzas iguales	11,2777	<b>,0012</b>	1,7553	87	,0827	6,63102
	Varianzas no iguales			1,5265	44	,13404	
Escolar	Varianzas iguales	7,9613	<b>,0059</b>	1,6907	87	,0945	4,9476
	Varianzas no iguales			1,5437	51	,1288	

Por lo tanto, se puede concluir que la Hipótesis alterna 5, referente a las diferencias significativas entre adolescentes de Educación Básica y adolescentes de Educación Media de la zona Chaco (Villa Hayes-Cerrito), en cuanto al perfil negativo de todas las áreas evaluadas por el Cuestionario Sucesos de Vida, es parcialmente comprobada debido a que existen diferencias significativas en el área Personal y en el área de Problemas de Conducta, observándose que en el nivel de Educación Escolar Básica la puntuación es más alta que en el nivel de Educación Escolar Media.

Según el Análisis Intersujeto, se compararon los diferentes grupos entre ellos:

Referente a los **objetivos específicos**, a través del análisis intersujeto de las 6 áreas por efecto del sexo y nivel educativo; se caracteriza a cada grupo por sus estadísticas y se aplica la prueba de Levene sobre el supuesto paramétrico de homocedasticidad. Según el resultado de este test y el número de grupos, se realizan la prueba t de Student, el análisis de la varianza de un factor, la prueba de Jonckheere-Terpstra y la prueba DMS de Tukey que establece la significación de las comparaciones observadas.

Por último, con los resultados que se exponen en los figuras N° 9 y 10 a continuación, se responde a los objetivos específicos de describir y comparar el patrón de riesgo por sexo de las áreas evaluadas por el Cuestionario Sucesos de Vida, y describir y comparar el patrón de riesgo por nivel académico de las áreas evaluadas por el mismo Cuestionario.

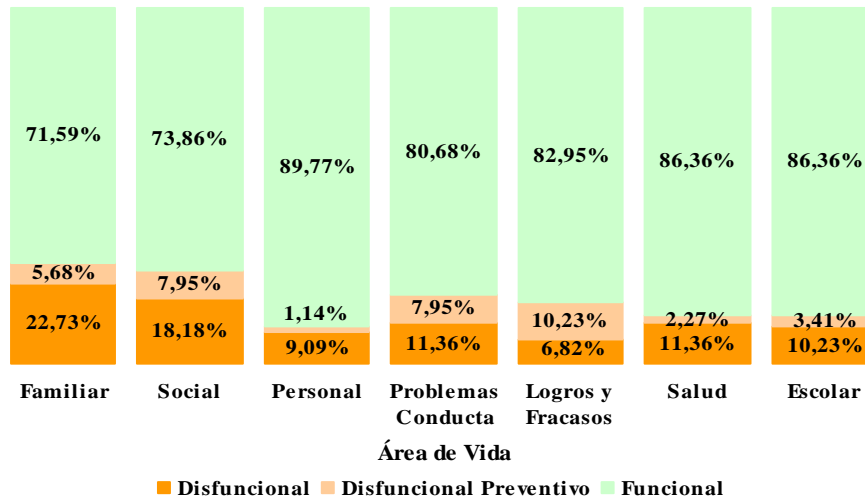


Fig. N° 9: Distribución del Nivel de Riesgo según Área de Vida

Se puede observar una diferencia significativa en el área Personal que se ve representada por un 89,77% de funcionalidad, teniendo en cuenta el total de la muestra, tanto mujeres como varones. Se puede deducir que este porcentaje significativo puede deberse a que en el área Personal, la mayoría de los participantes aun no tuvieron demasiados eventos o sucesos aversivos, por lo que respondieron a los ítems referentes a lo Personal, con la opción de “No me sucedió”.

Al mismo tiempo, se observa que existe un porcentaje alto de disfuncionalidad en el área Familiar, de lo que puede deducirse que la inestabilidad en este ambiente constituye un factor de riesgo determinante para el desarrollo de los adolescentes en esta muestra.

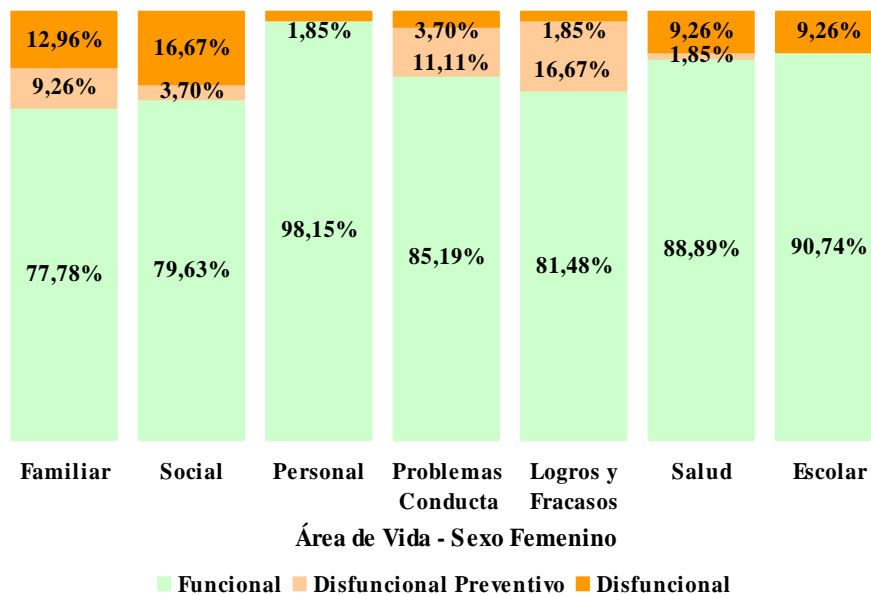
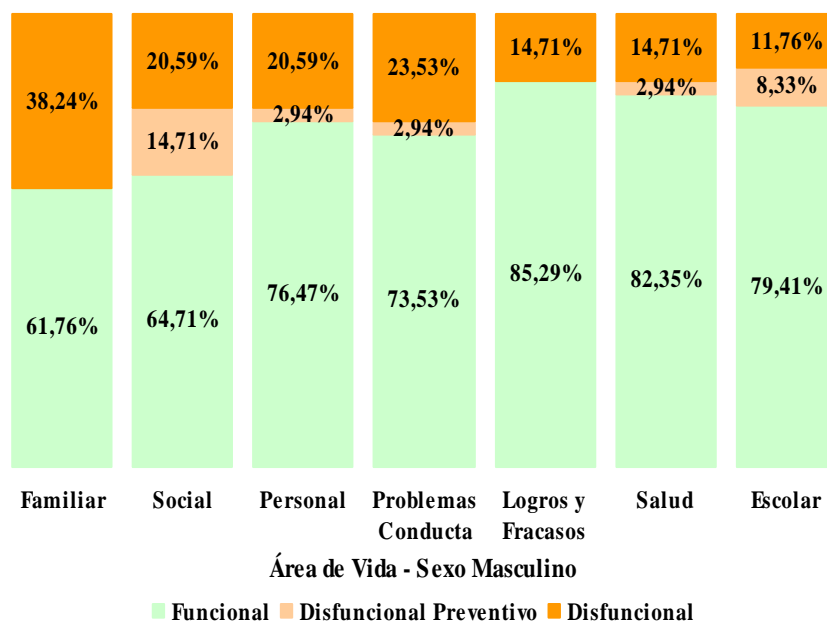


Fig. N° 10: Distribución del Nivel de Riesgo en Mujeres según Área de Vida

Teniendo en cuenta lo dicho en la descripción de la figura N° 9 acerca de los eventos en el área Personal de la muestra, y observando en la figura N° 10 un porcentaje que describe una casi total funcionalidad en dicha área, se puede deducir que casi la totalidad de las mujeres de la muestra aun no han experimentado muchos de los eventos sugeridos en el cuestionario administrado.

Por otro lado, en el área Social las mujeres presentan mayor porcentaje de disfuncionalidad, lo cual podría estar estrechamente relacionado con el porcentaje de disfuncionalidad que se presenta en el área Familiar, que también resulta significativo en comparación con las demás áreas.



**Fig. N° 11:** Distribución del Nivel de Riesgo en Varones según Área de Vida

En la figura N° 11 se observan los resultados obtenidos en los varones, y demuestran un porcentaje significativamente elevado en cuanto a la disfuncionalidad en el área Familiar, lo cual coincide con lo observado en las mujeres. Sin embargo en el área Personal se observan resultados un poco más homogéneos en comparación con las mujeres, por lo que podría deducirse que entre los varones de la muestra sucedieron eventos negativos en el área Personal, mucho más y quizá con mayor anterioridad que en las mujeres.

En las siguientes figuras N° 12 y 13 se describen los resultados según el nivel de Educación. En la primera se observa que en los adolescentes de Educación Escolar Básica los porcentajes significativamente altos en cuanto a la disfuncionalidad se encuentran en las áreas Familiar y de Problemas de Conducta.

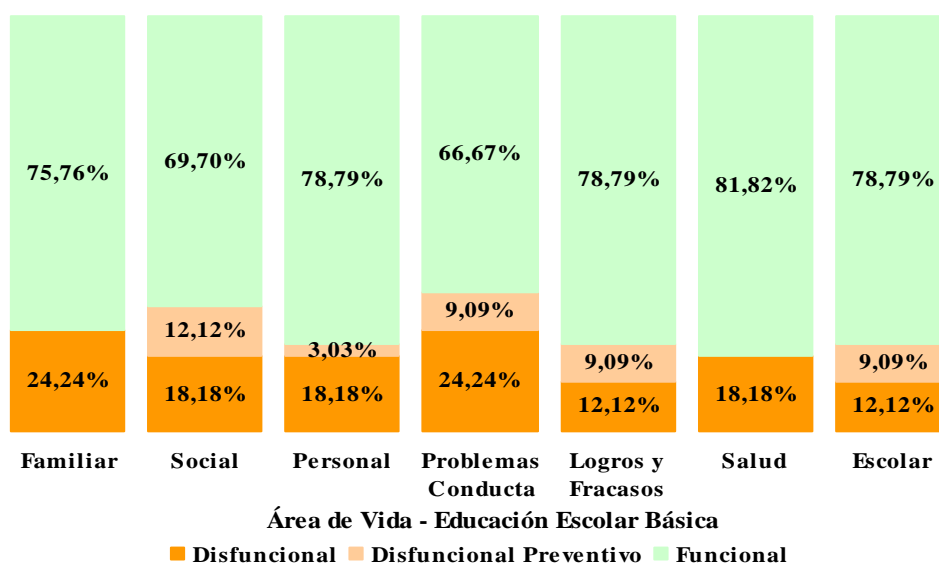


Fig. N° 12: Distribución del Nivel de Riesgo en Adolescentes de la E.E.B. según Área de Vida.

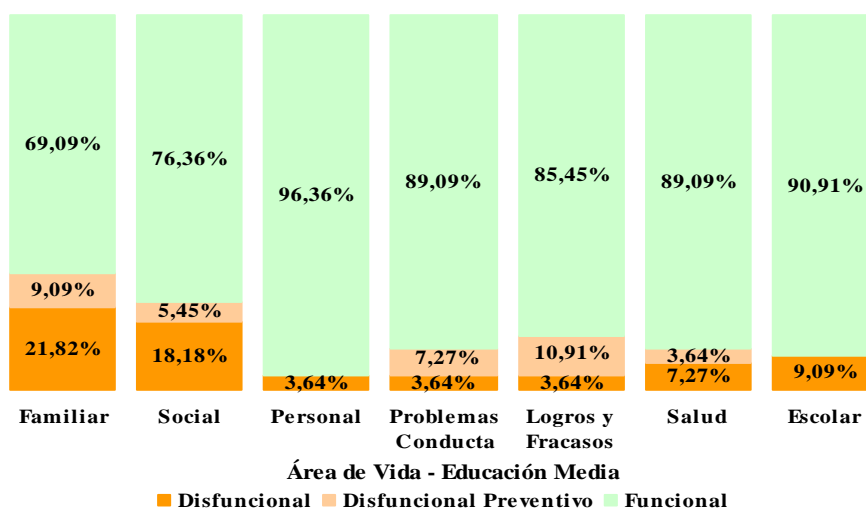


Fig. N° 13: Distribución del Nivel de Riesgo en Adolescentes de la Educación Escolar Media según Área de Vida.

En la figura N° 13 llama la atención el porcentaje significativamente bajo en la disfuncionalidad en el área Personal, lo cual, como ya se menciono, supone una falta de eventos negativos ocurridos en esa área.

Por otro lado, también debe destacarse el descenso significativo en el porcentaje referente a la disfuncionalidad en el área de Problemas de Conducta observables en los adolescentes del nivel de Educación Escolar Media. Quizá estos resultados se deban a que a medida que los niños crecen y al pasar al nivel de Educación Escolar Media los Problemas de Conducta pasan a segundo plano para ellos y se ven más afectados por la creciente disfuncionalidad en sus familias.

## Conclusión

Con respecto a todo lo analizado hasta aquí se puede concluir que se satisface el objetivo de demostrar las semejanzas y diferencias entre adolescentes varones y mujeres de la muestra correspondiente a la Zona Chaco (Villa Hayes- Cerrito), en los sucesos positivos y en los sucesos negativos en cuanto a las áreas Familiar, Social, Personal, Problemas de Conducta, Logros y Fracazos, Salud y Escolar.

En la muestra masculina hubo mayor exposición a acontecimientos evaluados negativamente por los participantes.

En cuanto al análisis de áreas realizadas a fin de satisfacer los Objetivos específicos se puede determinar que el perfil psicológico del adolescente rural es mayormente de tipo disfuncional en las áreas Familiar, Logros y Fracazos, Social y Problemas de Conducta y de tipo mayormente funcional en las áreas de Salud, Personal y Escolar.

Entre las varianzas por grupo de educación escolar se halló diferencia estadísticamente significativa al nivel 0,01 en sucesos negativos en las áreas Personal, Problemas de Conducta, Salud, Escolar, y al nivel 0,05 en el área Social.

En la comparación que se realizó acerca de los Sucesos Negativos se obtuvo diferencia de medias significativas al 0,05 de las áreas Salud y Escolar entre los Sucesos Positivos y de las áreas Familiar y Escolar. Se afirmó que no existe una diferencia significativa en cuanto a eventos positivos en las diferentes áreas entre adolescentes de Educación Básica y adolescentes de Educación Media de la muestra obtenida.

Se puede afirmar por lo tanto, el logro de los objetivos planteados en un principio. Además por medio de las figuras y las comparaciones establecidas en las diferentes áreas de vida se pudo determinar que los alumnos de la comunidad de Villa Hayes-Cerrito, (Chaco Paraguayo) tienen una tendencia general a obtener puntajes menores en sucesos positivos en el área familiar y obtener puntajes elevados en sucesos evaluados negativamente en relación a las demás áreas de vida.

En cuanto a los factores de riesgo de conductas problemáticas se observó tendencias de no diferenciación entre los participantes de diferentes sexo y nivel educativo en cuanto a los factores de riesgo de conductas problemáticas y la tendencia de los participantes a diferir en cuanto a la edad en los factores de riesgo de conductas problemáticas.

A modo de sugerencia, sería importante recordar que el fenómeno de la resiliencia cobra importancia en el proceso educativo, y podría ser un factor interesante para mejorar la calidad de vida de los adolescentes en la zona estudiada, debido a que está demostrado que después de la familia, la escuela es un ambiente clave, fundamental para que los niños adquirieran las competencias necesarias para salir adelante gracias su capacidad para sobreponerse a la adversidad.

Es necesario potenciar este concepto porque puede resultar clave para que la educación cumpla sus objetivos fundamentales: formar personas libres y responsables. El fomento de la resiliencia en el ámbito escolar y comunitario es importante para establecer vínculos prosociales, actitudes y comportamientos positivos, reafirmar los valores y evitar el aislamiento social que conduce a otros problemas graves, como la violencia y

la discriminación. Se menciona esto, porque las aulas no sólo son espacios del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también constructores y facilitadores de resiliencia, pues las fortalezas de un alumno lo harán pasar de un estado de riesgo escolar, o incluso vital, a la superación de ese estado de riesgo y el ingreso en otro donde estará ileso y saldrá fortalecido. Las relaciones constructoras en la escuela se caracterizan por centrarse en los puntos fuertes de los alumnos. Los docentes que trabajan en las escuelas deben buscar las fortalezas de cada alumno con la misma minuciosidad que suelen emplear para detectar sus problemas, y hacérselas ver para hacer de éstas una herramienta de la enseñanza. (Henderson, y Milstein, M.M., 2003).

A partir de lo anteriormente mencionado se sugiere la aplicación de estrategias que promuevan la capacidad de resiliencia en los adolescentes participantes de esta investigación. Podría retomarse la aplicación de Talleres “Adolescencia Prevenida” a modo de prevención (parte del macro proyecto iniciado en el año 2001), y a partir de esto evaluar si se vieron mejorías en los estudiantes.

La programación de actividades para la atención del adolescente debe estar de acuerdo a las características bio-psico-sociales de los mismos, y a la naturaleza de sus problemas, así como a la experiencia recogida durante los últimos años, lo cual requiere una orientación a la problemática juvenil total y también concentrarse en la vigilancia del crecimiento y desarrollo de los jóvenes para poder actuar en forma anticipada. La orientación de los recursos a los grupos más vulnerables, ya sea por factores biológicos o psicosociales, podrá realizarse gracias al carácter anticipatorio de los programas de intervención realizables.

Con respecto a las limitaciones de esta investigación se debe resaltar que el instrumento utilizado, sigue aún no cuenta con normas locales, y por lo tanto, los criterios tuvieron que ser creados para este estudio en base a otras investigaciones realizadas previamente en México y Paraguay. A pesar de estas limitaciones, a través de los resultados arrojados por el instrumento Cuestionario Sucesos de Vida para Adolescentes, se pueden orientar diseños de estrategias de intervención de tal forma que puedan incidir de manera puntual en la problemática planteada.

Como reflexión final se resalta el valor de este trabajo que aporta datos psicológicos y emocionales importantes teniendo en cuenta la necesidad existente en el país de implementar técnicas y estrategias de educación que influyan positivamente en los estudiantes adolescentes, como técnicas de resiliencia por ejemplo, para que logren llegar a un nivel más alto de educación, a pesar de factores negativos que inundan sobre todo en el interior del país, como son la falta de recursos económicos, la ausencia de los padres en gran número de casos, o una situación familiar disfuncional y poco sana para que el desarrollo físico, psíquico o mental y emocional de un individuo avance de manera normal.

### Referencias Bibliográficas

- Coppari, N., López, H. y Martínez, U. (2006). Estrategias de Detección y Prevención de Factores de Riesgo de Problemas Emocionales en Adolescentes Paraguayos. *Eureka*, N°3, Año 3, pp. 6-15.
- Coppari, N. y Colbs. (2009). *Autodescripción de Adolescentes Paraguayos de 13 a 18 Años con Indicadores de Riesgo Conductual*. Universidad Católica de Asunción, inédito.

- Henderson, N. y Milstein, M. M. (2003) *Resiliencia en la escuela*, Buenos Aires: Paidós.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista L.P. (2004). *Metodología de la Investigación*. 3ra Edición, México: McGraw-Hill.
- Lucio G.M., E. y Durán P., C. (2001). *Cuestionario de Sucesos de Vida para Adolescentes*. México: El Manual Moderno.
- Lucio E., Barcelata, B., Duran C. (2004). *Indicadores de Malestar Psicológico en un grupo de Adolescentes Mexicanos*. Revista Colombiana de Psicología, N°13, pp. 64-73. En: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/804/80401308.pdf>
- Lucio E., León I., Durán C., Bravo E., y Velasco E., (2001). Los Sucesos de Vida en dos Grupos de Adolescentes de diferente Nivel Socioeconómico. *Salud Mental*. Vol. 24, numero 005. pp. 17-24.
- Marquez L. y Phillippi A. (1995). La adolescencia: características y necesidades. Técnicos medios especialistas en menores. *De la Generalitat Valenciana*, p 315.
- McGuigan, F. (1996), *Psicología Experimental*. México: Trillas, pp. 91-106.
- Mier P. y Sierra T. (1995). *Adolescencia Riesgo Total*. México: Panorama Editorial, S.A. de C.V.
- Taucher E. (1999). *Bioestadística*. 2ª edición. Editorial Universitaria,
- Roldán, (2001). Como hacer un proyecto de investigación. Universidad de Alicante [http://perso.wanadoo.es/aniorte\\_nic/apunt\\_metod\\_investigac4\\_4.htm#Inicio](http://perso.wanadoo.es/aniorte_nic/apunt_metod_investigac4_4.htm#Inicio)
- Merino T, (2007). Web Gabriel Rada. <http://escuela.med.puc.cl/recursos/receptadem/epiDesc4.htm>