

---

## Estudio Descriptivo y Correlacional sobre Creencias Irracionales e Indicadores Depresivos en Estudiantes de Psicología

### A Descriptive and Correlation Study of Irrational Beliefs and Indicators of Depression in Psychology Students

**Investigadores Auxiliares:** Arellano, R; Barriocanal, S; Bellenzier, M; Bobadilla, B; Borgognon, G; Carrizosa, B; Frutos, J; Galeano, B; Gallagher, P; Godoy, M; Gómez, T; González, E; Harder, T; Machuca, A., Motta, M; Peralta, S.; Pérez Ramirez, A; Quesada, N; Ramírez, S; Romero, A, Romero, C; Tavano, O; Vaesken, A; Vera, N.

**Investigadora Titular:** Norma Coppari de Vera<sup>1</sup>

**Editor Corrector y compilador:** Iván López

CDID "Centro de Documentación, Investigación y Difusión de la Cátedra de Psicología Experimental"  
Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción"<sup>2</sup>

---

### Resumen

Estudio sobre creencias irracionales e indicadores depresivos aplicados en 137 estudiantes de psicología seleccionados a través de una técnica no probabilística de muestreo intencional y de participación voluntaria. Se utilizó un diseño correlacional, descriptivo, exploratorio y comparado. Se encontró correlación significativa entre 8 patrones del Inventario de Ellis y el Inventario de Beck. Se realizó el Análisis de Perfiles que reportó similitud configuracional para las dimensiones Sexo, Edad y Curso. En el patrón 6 del Inventario de Ellis se observó mayor congruencia y en el patrón 10 mayor discrepancia para las 3 dimensiones. En el Inventario de Beck no aparecieron diferencias significativas en relación al sexo. En cuanto a la edad las medias fueron disminuyendo a medida que aquella aumenta, y además se demostró que a medida que aumenta el curso, disminuyen los indicadores depresivos.

En el Inventario de Ellis los valores medios más altos en ambos sexos se hallaron en el patrón 6 y los grupos de edad muestran similitudes en las medias. Se destaca la pertinencia de continuidad del presente estudio y su importancia para la formación profesional del psicólogo.

**Palabras clave:** Inventario de Creencias Irracionales de Ellis, Inventario de Depresión de Beck, Análisis Intra e Inter-sujeto, Análisis de Perfiles, Coeficiente de Congruencia, Coeficiente de Similitud Configuracional, Estudiantes de Psicología

### Abstract

Study on irrational beliefs and depression indicators applied in 137 psychology students selected through a probability sampling technique is not intentional and voluntary participation. We used a correlational design, descriptive and exploratory and comparative.

There is a significant correlation between 8 patterns from Ellis and Beck's Inventory. The profile analysis reported configurational similarity between the Gender,

---

<sup>1</sup>Correspondencia remitir a: [norma@tigo.com.py](mailto:norma@tigo.com.py) Dra. Norma Coppari (M.S.,M.E.)

<sup>2</sup>Correspondencia puede ser remitida a [editor@psicoeureka.com.py](mailto:editor@psicoeureka.com.py) Centro de Documentación Investigación y Difusión de la Carrera de Psicología, Universidad Católica de Asunción-Paraguay

Age and Class. The 6<sup>th</sup> pattern of the Ellis Inventory had a higher congruence and the 10<sup>th</sup> pattern had a higher discrepancy for the 3 dimensions. Significant differences related to gender didn't appear in Beck's Inventory. The age average was diminishing while the age was augmenting, as well as the class increases, the depressive indicators reduce.

En both genders, the higher average media values were found in the 6<sup>th</sup> pattern of the Ellis Inventory, also, the age groups demonstrate average similarities. The participants (137 psychology students) were selected through a nonprobability technique of intentional sampling and voluntaring participation. A correlational, descriptive, exploratory and compared designs were used. To carry out the research, a descriptive correlation, exploratory and compared designs were used. The continuity pertinence is emphasized in this study and in the professional psychologist formation.

**Keywords:** Inventory of Ellis Irrational Beliefs, Beck Depression Inventory, Analysis Intra and Inter-subject, Profile Analysis, Coefficient of Congruence, Coefficient of Configurable Similarity, Psychology Students.

## Estado del Conocimiento

En el funcionamiento humano existen tres aspectos psicológicos principales: pensamientos, sentimientos y conductas. Estos tres aspectos están interrelacionados, de modo que los cambios en uno producen cambios en otro. (<http://cepvi.com>).

Las cogniciones son procesos mediante los cuales adquirimos y utilizamos el conocimiento (Morris, 2001). Las unidades cognitivas incluyen lo que parecen ser unidades cognitivas totalmente puras tales como expectativas, creencias de autoeficacia y atribuciones causales. Sin embargo, también incluyen unidades como valores y objetivos que podrían ser consideradas unidades motivacionales (Pervin, 1996)

Las creencias son convicciones subjetivas que no cuentan con una fundamentación objetiva y que no buscan ni pretenden darla (Dorsch, 2002).

Las personas se diferencian por el contenido de sus creencias, por el convencimiento con que se adhieren a sus diversas creencias y por las emociones relacionadas con ellas (Pervin, 1996)

Las creencias irracionales son aquellas que no son lógicas y que no se pueden someter a la prueba o la refutación (Pervin, 1996, p. 98). Una creencia irracional se caracteriza por perseguir una meta personal de modo exigente, absolutista y no flexible. ([www.psicologia-online.com](http://www.psicologia-online.com)).

Dado que somos seres en el mundo, es muy significativo que los demás nos valoren en algún grado, pero no es lo más importante que nos consideren en forma muy elevada, y es nuestra tendencia a exagerar la importancia de la aceptación de los demás la que a menudo causa nuestras emociones inapropiadas (Engler, 1998, p.430). Según Ellis, el sistema de creencias del debería agrava las declaraciones probabilísticas convirtiéndolas en absolutos. Una creencia absoluta de que los acontecimientos de la vida no pueden ser influidos por las propias acciones, interfiere con actuar de forma adaptada. Las creencias de mala adaptación pueden tener a menudo la calidad de una profecía de autorrealización, por medio de la cual la creencia conduce a acciones que la confirman.

La teoría ABC de la personalidad que se encuentra detrás de

la Terapia Racional Emotiva sostiene que cuando una consecuencia emocional muy cargada (C) sigue a un evento de activación significativo (A) puede parecer que A causa a C pero en realidad no es así. En su lugar, las consecuencias emocionales son creadas en gran medida por B, el sistema de creencias del individuo (Engler, 1998).

Los hombres son más felices cuando se proponen metas y se esfuerzan por alcanzarlas racionalmente. Las principales metas humanas se pueden englobar en: a) Supervivencia, b) Felicidad. Esta última puede ser perseguida a través de una o varias de las siguientes submetas: aprobación o afecto; éxito y competencia personal en diversos asuntos; bienestar físico, emocional y/o social ([www.psicologia-online.com](http://www.psicologia-online.com)).

Los principales componentes de la salud y de los trastornos psicológicos se encuentran a nivel del pensamiento, a nivel cognitivo. Estos componentes determinantes son:

- Las Creencias Irracionales (Exigencias) en los procesos de trastornos psicológicos.

- Las Creencias Racionales (Preferencias) en los procesos de salud psicológica ([www.psicología-online.com](http://www.psicología-online.com)). Ellis llega a distinguir entre consecuencias emocionales negativas y positivas apropiadas o patológicas. Así en la TRE se distingue entre emociones apropiadas versus emociones inapropiadas ([www.psicologia-online.com](http://www.psicologia-online.com)). Existen emociones positivas apropiadas e inapropiadas, las emociones positivas adecuadas son el resultado de la satisfacción de los deseos, metas e ideales humanos. Incluyen el amor, el placer, la curiosidad, la felicidad ([www.cepvi.com](http://www.cepvi.com)), así como también emociones negativas apropiadas e inapropiadas, el hecho de experimentar emociones negativas no convierte ese estado en irracional necesariamente.

Lo que determina si una emoción negativa es o no patológica es su base cognitiva y el grado de malestar derivado de sus consecuencias ([www.psicologia-online.com](http://www.psicologia-online.com)). Ellis (1989) diferencia entre la adquisición de las creencias irracionales y el mantenimiento de las mismas. Con el término adquisición hace referencia a los factores que facilitan su aparición en la vida del sujeto. Por otro lado con el término mantenimiento Ellis se refiere a los factores que explican la permanencia de las creencias irracionales una vez adquiridas. ([www.psicologia-online.com](http://www.psicologia-online.com)).

Factores que facilitan la adquisición de creencias irracionales:

a- Tendencia innata de los humanos a la irracionalidad: Los seres humanos tienen en sus cerebros sectores precorticales productos de su evolución como especie, que facilitan la aparición de tendencias irracionales en su conducta.

b- Aprendizaje: Los seres humanos, sobretodo, en la época de socialización infantil, pueden aprender de su experiencia directa o de modelos socio-familiares, determinadas creencias irracionales ([www.psicologia-online.com](http://www.psicologia-online.com)).

Factores que explican la permanencia de las creencias irracionales:

a- Baja tolerancia a la frustración: La persona, siguiendo sus exigencias de bienestar, practica un hedonismo a corto plazo ("¡Tengo que estar bien ya!") que le hacen no esforzarse por cambiar ("Debería ser más fácil").

b- Mecanismos de defensa psicológicos: Derivados de la baja tolerancia a la frustración y de la intolerancia al malestar.

c- Síntomas secundarios: Constituyen problemas secundarios y consisten en "estar perturbados por la perturbación" ([www.psicologia-online.com](http://www.psicologia-online.com)).

Se puede definir a la depresión como un conjunto de síntomas tanto fisiológicos como cognitivos y conductuales. La depresión puede ser interpretada como una alteración de la capacidad para captar, sentir y manifestar afectos. En los casos más severos de depresión puede haber una completa transformación de la realidad y sentimientos increíblemente irracionales relacionados con ideas de pecado, culpa y enfermedad (<http://campus.iztacala.unam.mx>).

El modelo de depresión de Beck subraya la importancia de tres esquemas negativos denominados tríada cognitiva de la depresión. Engloban conceptos del self como perdedor, del mundo como frustrante y del futuro como oscuro. La persona deprimida es propensa a procesar la información de forma defectuosa, elevando los problemas cotidianos al rango de catástrofes y hacer la generalización, a partir de una sola ocurrencia. Son las cogniciones mal adaptadas las que desencadenan emociones problemáticas y problemas psicológicos. (Pervin, 1996).

Los errores sistemáticos en el razonamiento, llamados distorsiones cognoscitivas, surgen cuando los acontecimientos estresantes desencadenan esquemas irreales.

Cada individuo tiene un conjunto de vulnerabilidades idiosincrásicas relacionadas con la estructura de personalidad y el esquema cognoscitivo (Engler, 1998).

Estos supuestos teóricos se reforzaron con los siguientes antecedentes nacionales, afines a los objetivos de la presente investigación:

#### *I.* Patrones de creencias (2003).

En esta investigación se buscó algún tipo de similitud entre los resultados en el Inventario de Creencias de Albert Ellis, para observar y describir la distribución inter-sujeto de las Creencias, los criterios de Funcionalidad, Disfuncionalidad

Autocontrolada y Disfuncionalidad compartidos entre la muestra de estudiantes evaluados, y la distribución intra-sujeto de las creencias dentro del micro grupo constituido por 6 investigadores participantes y la muestra compuesta por 35 estudiantes de psicología, de entre 21 y 25 años, de clase social media. Los datos fueron comparados mediante un Análisis Descriptivo, basado en la distribución de Frecuencias Intra-sujeto e Inter-sujeto de la tendencia de los puntajes logrados por los evaluados.

Mediante los resultados obtenidos se pudo comprobar la Hipótesis Alterna, la cual afirmaba que "Sí se evalúan patrones de creencias irracionales en un grupo de estudiantes de psicología, probablemente se encuentren algunos compartidos en cierta cantidad". Los resultados demostraron que los estudiantes del mismo grupo comparten los patrones de Creencias Irracionales 5, 9 y 10 en el nivel de la Funcionalidad; 2, 3, 7 y 8 en la Disfuncionalidad Autocontrolada, y el Patrón 6 (43%) en la Disfuncionalidad (Coppari, Arias, Franco, Insfrán, Santacruz, Ovelar y Velilla, 2003).

*2.* Ccorrelación existente entre el Inventarios de Creencias Irracionales de Albert Ellis y la Escala de Depresión del Inventario Multifacético de la Personalidad Minnesota-2 (MMPI 2) (2004):

En este estudio se seccionó mediante un muestreo intencional 120 adolescentes de bachillerato de dos colegios privados (San Francisco y Dante Alighieri), entre 16 y 18 años de edad de ambos sexos, y de nivel socioeconómico medio; se determinó la correlación existente entre los datos obtenidos en los Inventarios de Creencias Irracionales de Albert Ellis y los de la Escala de Depresión del Inventario Multifacético de la Personalidad Minnesota-2 (MMPI 2) aplicados a dicha muestra, a fin de

umentar el conocimiento en el ámbito de las Creencias Irracionales y su probable relación con los indicadores de Depresión. A los datos obtenidos en ambos inventarios, se les aplicó un Análisis Descriptivo, Correlacional y Exploratorio. El Análisis Correlacional demostró nula o poco significativa correlación entre ambos patrones para la muestra estudiada. En base a los resultados anteriores, la Hipótesis Alterna que afirmaba “Probablemente, existe una correlación significativa entre Patrones de Depresión y Creencias Irracionales en jóvenes escolarizados”, fue rechazada (Coppari, Bazzano, Larralde, Maciel y Vaesken, 2004, pp. 4, 12, 14-16).

**3. Estudio Descriptivo-Comparativo de Patrones de Creencias (2003):**

La investigación se realizó con 35 participantes, estudiantes de la Carrera de Psicología de ambos sexos, entre 20-26 años, con un nivel socioeconómico medio-alto. El tipo de análisis de datos utilizado para la misma investigación fue: Descriptivo, de Comparación intra-creencias e inter-creencias por sexo, y comparación intra e inter-creencias intra-sujeto. La Hipótesis Alterna plantea que “Probablemente, los alumnos varones presentan patrones de creencias más homogéneos que las alumnas mujeres de la carrera de Psicología del Área básica”. Este estudio cumplió con los objetivos previstos, que fueron los siguientes: Evaluar y detectar patrones de creencias en estudiantes de psicología, a través de la medición y detección de los mismos en la muestra estudiada mediante el cuestionario de Patrones de Creencias Irracionales de Ellis; detectar el nivel de homogeneidad entre los participantes hombres y las participantes mujeres para compararlos entre ambos; sentar base para futuros experimentos según los resultados; identificar las creencias disfuncionales prevalecientes en cada

sexo. Los resultados demostraron que el 50% de los puntajes se encontraban dentro del Rango Disfuncional Autocontrolado, siendo éste el rango con más porcentaje dentro de la muestra total, el 40% de los puntajes dentro del Rango de Funcionalidad y el restante 10 % de los puntajes se encontraban dentro del Rango de Disfuncionalidad, siendo éste el de menor porcentaje. Se halló que en la totalidad de la muestra, el Rango Disfuncional se da en mayor porcentaje en la creencia 6 en un 45%, y el menor porcentaje corresponde a la creencia 7 con el 3%. En el Rango Disfuncional Autocontrolado el mayor porcentaje se da en la Creencia 2, siendo éste el 57 %; en el Rango Funcional el mayor porcentaje se da en la Creencia 10, siendo el 71% y el menor 15% en las Creencias 2 y 3. Mediante este estudio se demostró que los participantes masculinos presentan puntajes más homogéneos en mayor cantidad de creencias, así como en el promedio general de los puntajes, que las participantes femeninas, con lo cual fue confirmada la Hipótesis Alterna. (Coppari, Gimenez, Hamuy, Hokari y Yanho, 2003).

Conforme al Marco Referencial sustentado y al análisis de los antecedentes citados surgen las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuál es la diferencia entre los 21 reactivos del Inventario de Depresión de Beck y los 10 patrones del Inventario de Creencias Irracionales de Ellis debida a la variabilidad de cada participante?

¿Cuál es la diferencia en la puntuación de los reactivos del Inventario de Depresión de Beck y en la de los patrones del Inventario de Creencias Irracionales de Ellis entre los participantes?

¿Cuál es la correlación existente entre cada uno de los patrones de ideas irracionales y los indicadores depresivos?



¿Cuál es el grado de proximidad entre perfiles y la similitud de sus configuraciones estimando los efectos de una o varias de las dimensiones sexo, edad y curso?

## Objetivos

### Objetivo científico

Determinar la presencia de patrones consistentes y regulares (semejantes) en las medidas de creencias e indicadores de depresión de una muestra de estudiantes de Psicología, con independencia de variables sociodemográficas, obtenidas a través de los Inventarios de Creencias Irracionales de Ellis y el de Depresión de Beck.

### Objetivos aplicados

1. Describir la muestra de estudio en cuanto a variables sociodemográficas (sexo, edad, curso, estado civil y ocupación).
2. Establecer diferencias entre los reactivos del Inventario de Depresión de Beck.
3. Establecer diferencias entre los patrones de ideas irracionales del Inventario de Ellis.
4. Describir las puntuaciones de las medias por sexo en los patrones del inventario de Ellis y el Inventario de Depresión de Beck.
5. Establecer diferencias por sexo en los patrones de ideas irracionales del Inventario de Ellis y en el Inventario de Depresión de Beck.
6. Describir las puntuaciones de las medias por edad en los patrones del Inventario de Ellis y el Inventario de Depresión de Beck.
7. Establecer la incidencia diferencial de los grupos de edad en los patrones de ideas irracionales del Inventario de Ellis y en el Inventario de Depresión de Beck.
8. Describir las puntuaciones de las medias por curso en los patrones del

Inventario de Ellis y el Inventario de Depresión de Beck.

9. Establecer la incidencia diferencial de los cursos en los patrones de ideas irracionales del Inventario de Ellis y en el Inventario de Depresión de Beck.

10. Determinar la correlación entre cada uno de los patrones de ideas irracionales y los indicadores depresivos.

11. Hallar los patrones de ideas irracionales de Ellis con mayor prevalencia global según la dimensión sexo, grupo de edad y curso.

12. Establecer el grado de proximidad (Congruencia – C) entre los perfiles de ideas irracionales del Inventario de Ellis por sexo, grupos de edad y cursos.

13. Establecer el grado de similitud en las configuraciones (ES2) de los patrones de ideas irracionales del Inventario de Ellis entre los sexos, entre los grupos de edad y entre los cursos.

14. Analizar los niveles de funcionalidad de los casos estudiados.

## Método

### Participantes

La población está constituida por alumnos y alumnas del segundo al quinto curso de la carrera de psicología de una Universidad Privada de la ciudad de Asunción, Paraguay.

La población matriculada en el año académico 2008, correspondiente a los cursos mencionados, está compuesta por 265 alumnos. La muestra consiste de 137 alumnos/as, de los cuales 118 son mujeres y 19 son varones, de los turnos tarde y noche que accedieron voluntariamente a participar de la investigación. El muestreo fue de tipo intencional, no probabilístico y autoseleccionado, en el cual el participante decide o no ser parte de la investigación.

## Instrumentos

Los instrumentos utilizados para la medición de las variables correlacionadas fueron: el Inventario de Creencias Irracionales de Ellis y el Inventario de Depresión de Beck. Para la realización de la investigación se utilizaron los siguientes materiales: Hojas de ambos Inventarios psicológicos, Manuales de procedimientos, Lápices con goma de borrar, Programa de procesamiento estadístico SPSS versión 15.1 en español para Windows.

## Diseño

El diseño utilizado en la investigación fue el Diseño de Correlación, Comparado y Descriptivo-exploratorio. El método comparado o diferencial es aquel que “nos permite comparar las respuestas diferenciales de categorías o grupos de sujetos de condiciones diferentes en una misma variable. Trabaja pues con variables en las que para establecer distintos valores o condiciones dentro de la misma variable, se utilizan las diferencias ya existentes en los sujetos” (Martínez Hernández, 1984, p.21) Un diseño exploratorio es empleado toda vez que “haya un conocimiento insuficiente para formular una solución posible.

Aquí, no hay ninguna base para predecir el efecto de la variable independiente sobre la variable dependiente” (McGuigan, 1996, p. 88). Un diseño descriptivo es utilizado para describir la distribución de variables, sin considerar hipótesis causales o de otro tipo.

Se efectúan mediciones, se establecen frecuencias y, cuando es posible, se usan algunas herramientas estadísticas para retratar mejor la situación.

(<http://escuela.med.puc.cl/recursos/recepidem/epiDesc4.htm>).

Las técnicas de control de variables extrañas que se utilizaron en esta investigación son las siguientes:

- Constancia de condiciones: “Consiste en mantener constantes en todas las condiciones experimentales, algunas variables de las que no se puede prescindir en la realización del experimento” (Martínez Hernández, 1984, pp. 48-49).

- Eliminación: “Técnicas para controlar variables extrañas al separarlas del experimento” (McGuigan, 1996, p. 360).

## Procedimiento

El procedimiento de la investigación, constó de 4 fases:

1) Primera fase o Pre-Fase: En esta fase se realizó el plan experimental, se realizó una autoaplicación de ambos inventarios al grupo investigador y se realizaron los manuales de procedimiento.

2) Segunda fase o Fase de Evaluación (o administración): en esta fase se levantaron los datos correspondientes a la investigación.

3) Tercera fase o Fase de Corrección: se realizó la corrección de cuestionarios y el análisis estadístico de los datos recabados, con la asesoría de una profesional de estadística.

4) Cuarta fase o Fase de Devolución de los resultados: en esta última fase se presentaron los resultados a través de informes individuales a los participantes.

## Análisis y Discusión de Resultados

Se realizó un análisis cuantitativo por aplicación de técnicas de la estadística descriptiva e inductiva sobre las características de la muestra y las puntuaciones registradas en los patrones del Inventario de Creencias

Irracionales de Ellis y en el Inventario de Depresión de Beck. A continuación se ofrece una síntesis de los resultados en cuanto a cada uno de los objetivos planteados. El análisis constó de seis secciones: la primera se refiere a las características sociodemográficas de la muestra; la segunda trata de un análisis intrasujeto a cuyo efecto se describen brevemente las puntuaciones presentadas en las figuras de medias, posteriormente se comparan las medias entre sí mediante un análisis factorial de la varianza de medidas repetidas y se halla la significación de diferencias por pares con el método de diferencia mínima significativa (DMS) de Tukey; la tercera sección trata del análisis inter-sujeto con el que se hallaron las fuentes de variabilidad que representan diferencias entre los sujetos sometidos a distintas condiciones. En todos los casos, se caracteriza a cada grupo por sus estadísticas. En la cuarta sección se establece la relación entre cada uno de los patrones de ideas irracionales y la depresión. Para ello, se calcula el coeficiente de correlación lineal  $r$  de Pearson y su significación con la prueba  $t$  de Student. En la quinta sección, se procede al Análisis de Perfiles, técnica multivariada que permite graduar la proximidad entre perfiles y la similitud de sus configuraciones facilitando la estimación de los efectos de una o varias dimensiones sobre los constructos en estudio. Finalmente, se resumen los casos por niveles de funcionalidad según lo establecido en los manuales de los inventarios. El primer objetivo correspondiente a “Describir la muestra en cuanto a variables sociodemográficas (sexo, edad, curso, estado civil y ocupación)”, se expresa en una muestra finalmente conformada por 118 mujeres y 19 hombres; observando un predominio femenino para la carrera. Esta diferencia significativa podría deberse a que por lo general, en nuestra cultura, las mujeres

se inclinan a carreras con énfasis en las ciencias humanas; mientras que los hombres a carreras relacionadas con ciencias exactas. Formaron parte de la muestra estudiantes entre 18 y 43 años de edad, agrupándose de la siguiente manera: entre 18 a 20 años, 48 participantes; entre 21 a 30 años, 79 participantes y entre 31 a 43 años se encontraron 10 participantes.

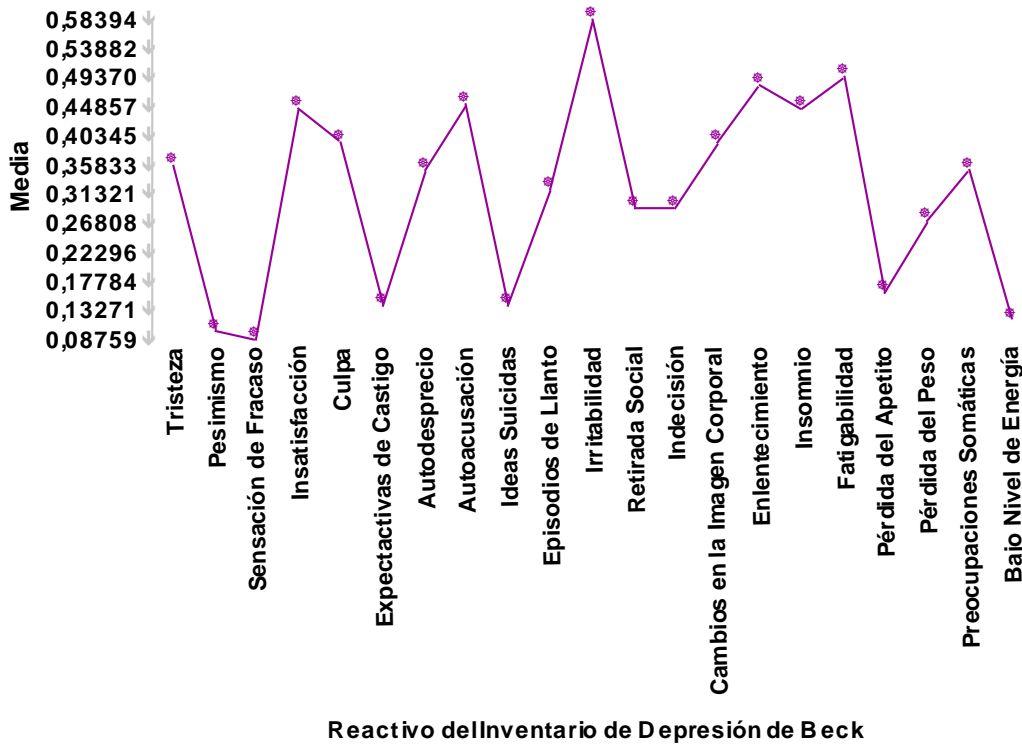
De acuerdo a la variable curso, 46 participantes pertenecen al 2do. curso, 17 al 3er. curso, 42 al 4to. curso y 32 al 5to. Curso. Se pudo observar un alto porcentaje de personas solteras, probablemente asociado a que culturalmente se enfatiza la obtención de un título universitario antes de contraer nupcias, y éstas podrían estar íntimamente ligadas a la edad en la cual transcurre la etapa universitaria. En cuanto a la situación laboral se pudo examinar sobre 129 participantes, un predominio de los estudiantes que trabajan, correspondiente a 82 participantes, probablemente ligado al bajo nivel socioeconómico del país, motivo por el cual el estudiante universitario se ve obligado a trabajar para pagar sus estudios terciarios. En el primer análisis intra- sujeto y en relación al objetivo 2, “Establecer diferencias entre los reactivos del Inventario de Depresión de Beck”, se observaron en los 21 ítems del inventario, valores medios menores a un punto sobre 3 de puntuación máxima.

De los mayores puntajes medios se destacaron Irritabilidad con el máximo y a continuación Fatigabilidad. Entre las medias menores se halló Sensación de Fracaso y Pesimismo. Como lo sugiere el gráfico, de la comparación entre pares sin ajuste por el método DMS se estableció diferencia significativa al nivel 0,05. La menor diferencia se halló entre Tristeza (01) y Retirada Social (12), y la mayor entre Sensación de Fracaso (3) e Irritabilidad (11). Algunos de los puntajes más altos

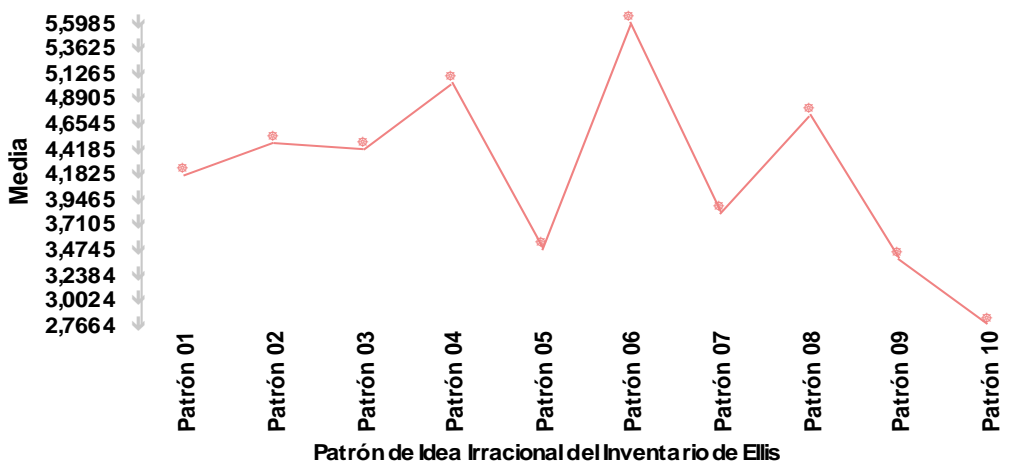


de las medias corresponden a los reactivos de Irritabilidad, Insatisfacción y Autoacusación. Esto podría relacionarse con el hecho de que los estudiantes de Psicología, siguen esta carrera buscando respuestas y explicación a insatisfacciones personales, tratando de paliar sentimientos de insatisfacción personal

o autoacusación. Sin embargo, se observan puntajes bajos relacionados a pesimismo, sensación de fracaso y bajo nivel de energía. Esto último hace referencia al hecho de que la idea básica consiste en disfrutar los placeres de la vida y evitar aquellas situaciones que generen sufrimiento.



**Figura N° 1:** Corresponde a los puntajes medios en el Inventario de Depresión



**Gráfico N° 7: Media de los patrones del inventario de Ellis**

**Figura N° 2:** Corresponde a los puntajes Medios en el Inventario de Creencias

En el segundo análisis intra-sujeto y en relación al objetivo 3, “Establecer diferencias entre los patrones de ideas irracionales del Inventario de Ellis”, en los 10 patrones se obtuvieron medias entre 2 y 6 puntos sobre 10 de puntaje máximo.

Entre las mayores medias se halló el patrón 6 con la máxima, y a continuación el patrón 4. Con medias menores se registran el patrón 9 y el patrón 10. Por comparación de pares se halló diferencia significativa al nivel 0,05 entre los patrones “Debemos sentirnos temerosos o ansiosos acerca de cualquier cosa que sea desconocida, incierta o potencialmente peligrosa” (06) y “La felicidad puede ser lograda por medio de la inacción, la pasividad y el ocio sin final” (10) con los demás patrones. Luego, el patrón “Es horrible y catastrófico cuando las cosas no son de la manera que nos gustaría que fueran” (04) se diferenció en mayor medida con el patrón 10, y además, con los siguientes patrones 1, 2, 3, 5, 7 y 9, donde se destacó la mayor diferencia significativa con el 10. Se observa una clara diferencia significativa entre el patrón 10 y el 4, este último a su vez de los patrones 1, 2, 3, 5, 7 y 9. En el patrón 5 “Las circunstancias externas causan la mayoría de las miserias humanas; las personas simplemente reaccionan en la medida en que las circunstancias provocan sus emociones” (05), se halló diferencia en relación con los patrones 1, 2, 3 y 8.

Los patrones “Debemos ser infalibles o constantemente competentes y casi perfectos en todo lo que hacemos” (02), y “Es horrible y catastrófico cuando las cosas no son de la manera que nos gustaría que fueran” (03) se diferenciaron en sus puntuaciones medias con los patrones “Es más fácil evitar que enfrentar las dificultades y responsabilidades de la vida” (07) y “El pasado tiene mucha importancia para determinar el

presente” (09), así como entre éstos se registró la diferencia de menor valor, lo que implicaría su proximidad. Además, el patrón “Es una necesidad absoluta para un adulto, tener el amor y la aprobación de sus padres, familiares y amistades” (01) se diferenció de los patrones (09), y “Necesitamos algo y/o alguien más grande o más fuerte que nosotros mismos en quien confiar y apoyarnos” (08) lo cual implicaría mayor diferencia entre éstos últimos.

La puntuación más alta se observa en el patrón 6, expuesto anteriormente, esto podría asociarse al temor e inseguridad que les provoca a los estudiantes de Psicología dejar de lado lo que ya tienen por seguro o estable, percibiendo lo desconocido como amenazante, generando inestabilidad e incertidumbre.

La puntuación más baja se observa en el patrón 10 relacionándolo a la creencia que tienen los estudiantes de Psicología, de que la felicidad se consigue con la acción, siendo partícipe de la misma; contradiciendo a una de las Creencias Irracionales Primarias de Ellis referente a la meta del Bienestar: “Tengo fácilmente lo que deseo (bienes materiales, emocionales o sociales) y no sufrir por ello”

En relación a los objetivos 4 y 5 de “Describir las puntuaciones de las medias por sexo en los patrones del Inventario de Creencias Irracionales de Ellis y el Inventario de Depresión de Beck” y de “Establecer diferencias por sexo en los patrones de ideas irracionales del Inventario de Ellis y en el Inventario de Depresión de Beck” respectivamente, se pudo notar que no existen diferencias significativas entre hombres y mujeres. Sin embargo, en el Inventario de Creencias Irracionales de Ellis, en el patrón (6) las mujeres obtuvieron una puntuación media más elevada que los hombres, si bien ambos sexos alcanzaron valores altos referentes a dicho patrón. La

puntuación más baja para los hombres se halló en el patrón (9) mientras que para las mujeres la puntuación más baja se presentó en el patrón (10).

En cuanto al objetivo 6: “Describir las puntuaciones de las medias por edad en los patrones del Inventario de Creencias Irracionales de Ellis y el Inventario de Depresión de Beck” se encontraron medias descendentes, a medida que aumentó la edad disminuyeron los indicadores depresivos en el Inventario de Beck. Se hallaron también valores de desviación típica muy disímiles que sugieren heterogeneidad en los grupos. En ciertos patrones del Inventario de Ellis se registraron valores de media muy cercanos que sugieren algo común para los grupos.

En efecto, en los patrones 5, 8 y 10 se acercaron las medias de los grupos de menor edad, en cambio, en

los patrones 2, 4 y 7 se aproximan los puntajes medios de los dos de mayor edad. Refiriéndonos a los primeros tres patrones, se refleja el pensamiento y comportamiento propios de este grupo de edad. Factores tales como: la inseguridad experimentada, la impulsividad y despreocupación, la dependencia del adulto y la ausencia de mayores responsabilidades hacen que los mismos piensen y actúen con tales creencias.

El objetivo 7 de la investigación: “establecer la incidencia diferencial de los grupos de edad en los patrones del Inventario de Creencias Irracionales de Ellis y en el Inventario de Depresión de Beck” reveló desigualdad de varianzas estadísticamente significativa en la puntuación del Patrón 1 del Inventario de Creencias Irracionales de Ellis y del Inventario de Depresión de Beck de acuerdo a la prueba de Levene.

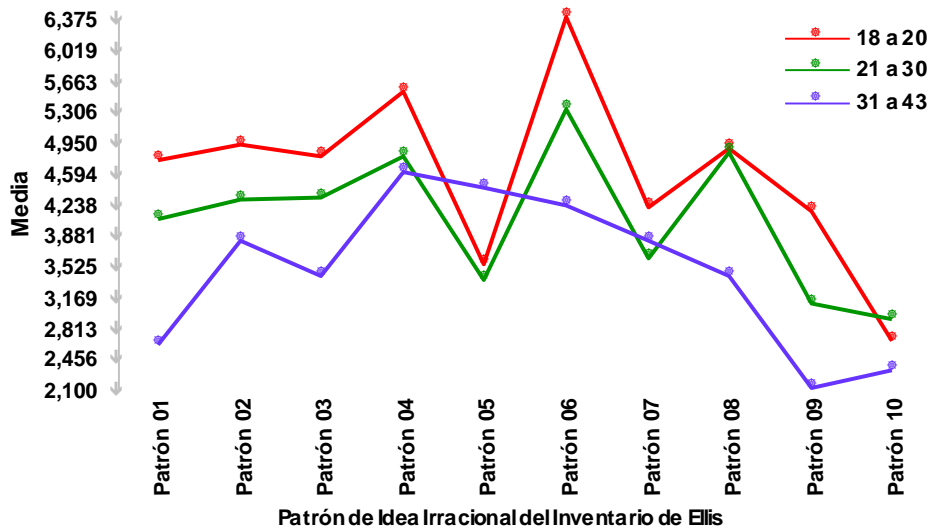


Gráfico Nº 9: Medias por edad de los patrones del inventario de Ellis

En consecuencia, la incidencia diferencial de los grupos de edad en ambos inventarios se logró aplicando la comparación de medias a los patrones 2 a 10 y la comparación de medianas al Patrón 1 del Inventario de Depresión de Beck. En el primer caso, según las significaciones del estadístico F se encontró incidencia diferencial de la edad al nivel alfa 0,05 en los patrones 3 y 8. Las diferencias estadísticamente más significativas (nivel alfa 0,01) se hallaron en el patrón 6 y patrón 9 del Inventario de Creencias Irracionales de Ellis. Esto podría explicarse en el hecho de que las personas, adolescentes o de mayor edad temen a las circunstancias extrañas o desconocidas, porque lo asocian a la peligrosidad, al daño y además por la tendencia a la supervivencia. Las condiciones en las que hemos vivido nuestra infancia se relacionan con las experiencias en la adultez. Mediante la prueba de comparaciones múltiples por pares, se estableció diferencia significativa en el patrón 6 y patrón 9 de los alumnos con 18 a 20 años frente a sus pares de 21 a 43 años. En el patrón 3 se diferenciaron significativamente con los de mayor edad. En el patrón 8 el grupo de 31 a 43

años se presentó con medias significativamente menores a los alumnos de 18 a 20 años. En el segundo caso, se comparan las puntuaciones medias del Patrón 1 del Inventario de Creencias Irracionales de Ellis y del Inventario de Depresión de Beck cuyos valores descienden conforme aumenta la Edad. En el Patrón 1 se distribuyen desde la media 3 para el grupo de 31 a 43 años hasta la media 5 en los de menor edad, y en el Inventario de Depresión de Beck medias entre 7 y 4 puntos. Según el valor de significación del estadístico de Jonckheere-Terpstra se halló diferencia estadísticamente significativa al nivel alfa 0,01 para el Patrón 1 y de menor nivel para el Inventario de Depresión de Beck.

En cuanto al objetivo 8 sobre “Describir las puntuaciones de las medias por curso en los patrones del Inventario de Creencias Irracionales de Ellis y el Inventario de Depresión de Beck”, se halló que en el Inventario de Beck, se obtuvo la mayor media en el 2º curso, en el que se registró el único caso de Depresión Severa; a medida que aumenta el curso, disminuyen los indicadores depresivos.

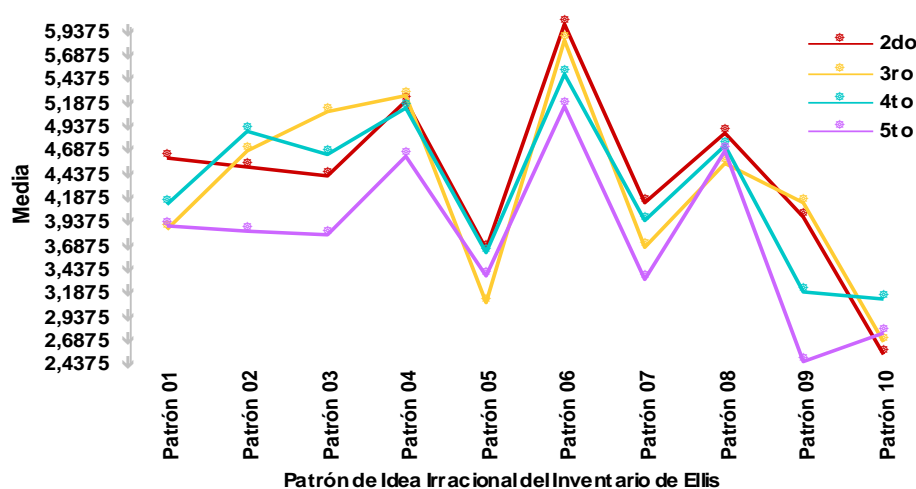


Gráfico Nº 10: Medias por curso de los patrones del inventario de Ellis

Nuevamente, se evidencian medias muy cercanas en ciertos patrones del Inventario de Ellis que sugieren un factor común en los cursos. Esto evidencia que en las creencias irracionales de las personas está muy involucrado el elemento cultural, además de esto la clases sociales que tienen acceso a una educación universitaria, es decir, la información recibida, la formación y/o educación de los padres, los medios de comunicación. El patrón 8 “Necesitamos algo y/o alguien más grande o más fuerte que nosotros mismos en quien confiar y apoyarnos”, registra valores de medias, en los distintos cursos, muy similares demostrando la importancia que tiene en los participantes la creencia irracional primaria referente a la debilidad humana y su dependencia a una fuerza exterior humana o superior como opuesto a la creencia de autosuficiencia, autodominio y locus de control interno, como habilidades de afrontamiento ante situaciones de desafío o con riesgo de baja tolerancia a la frustración y al malestar, lo cual según Ellis constituyen los factores que explican la permanencia de las creencias irracionales.

Con relación al objetivo 9: “establecer la incidencia diferencial de los cursos en los patrones de ideas irracionales del Inventario de Creencias Irracionales de Ellis y en el Inventario de Depresión de Beck”, se demostró que en este último existe mayor proximidad entre los cursos superiores, aclarando que se observó una separación del 2º curso en relación a los demás. Éstos resultados se obtuvieron mediante la aplicación de la Prueba de Jonckheere-Terpstra, donde se comprobó la diferencia estadísticamente significativa entre los cursos al nivel alfa 0,01. Este último curso obtuvo la menor media en este patrón pudiendo deberse a que son personas que se encuentran a un paso de finalizar la

carrera universitaria por lo cual poseen mayor experiencia y madurez personal; este pensamiento los lleva a construir un presente y futuro sin sentir que su pasado los determina. Con respecto al Inventario de Creencias Irracionales de Ellis se logró demostrar la incidencia diferencial por curso exclusivamente en el patrón 9 “El pasado tiene mucha importancia para determinar el presente”, mediante el Análisis de la Varianza, con valor de significación del estadístico F al nivel alfa 0,01. Esto confirma que hay diferencias entre los participantes de los distintos cursos en relación a la creencia absoluta de que los acontecimientos de la vida, sobre todo temprana, no pueden ser influidos por las propias acciones y determinan el éxito en los planes y proyectos del hoy y del futuro.

Con respecto al objetivo 10: “Determinar la correlación entre cada uno de los patrones de ideas irracionales y los indicadores depresivos”, se halló que únicamente para los patrones 5 y 10 no se obtuvieron coeficientes estadísticamente significativos con el Inventario de Depresión de Beck (Tabla Nº 1).

Las correlaciones lineales más significativas con el Inventario de Beck se hallaron, en orden descendente, en el patrón 9, patrón 6 y patrón 2 todas en sentido positivo. Luego, se encontraron los patrones 1, 3 y 7, todos en sentido positivo. Como ejemplo para la interpretación se tomó el patrón 9 que se puede replicar a las demás relaciones: mientras más se sostenga la creencia acerca de que “El pasado tiene mucha importancia para determinar el presente”, mayor depresión (puntuación del Inventario de Beck) y viceversa. Esto podría deberse a que las personas que viven determinadas por el pasado tienden a considerarse a sí misma como perdedoras, al mundo como frustrante y el futuro como oscuro (Tríada cognitiva de la depresión).



**Tabla N° 1:** Corresponde a Correlación, I. de Depresión-I. de Creencias

	Inventario de Depresión de Beck		
	Correlación de Pearson	Significación	Casos
<b>Patrón de Idea Irracional del Inventario de Ellis</b>			
1. Es una necesidad absoluta para un adulto, tener el amor y la aprobación de sus padres, familiares y amistades.	<b>,28634 **</b>	,00035	137
2. Debemos ser infalibles o constantemente competentes y casi perfectos en todo lo que hacemos.	<b>,31076 **</b>	,00011	137
3. Ciertas personas son perversas, malvadas y villanas y deberían ser castigadas.	<b>,28452 **</b>	,00038	137
4. Es horrible y catastrófico cuando las cosas no son de la manera que nos gustaría que fueran.	,19323*	,01184	137
5. Las circunstancias externas causan la mayoría de las miserias humanas; las personas simplemente reaccionan en la medida en que las circunstancias provocan sus emociones.	,05951	,24485	137
6. Debemos sentirnos temerosos o ansiosos acerca de cualquier cosa que sea desconocida, incierta o potencialmente peligrosa.	<b>,35069 **</b>	,00001	137
7. Es más fácil evitar que enfrentar las dificultades y responsabilidades de la vida.	<b>,23736 **</b>	,00261	137
8. Necesitamos algo y/o a alguien más grande o más fuerte que nosotros mismos en quien confiar y apoyarnos.	-,154797*	,03545	137
9. El pasado tiene mucha importancia para determinar el presente.	<b>,39144 **</b>	,00000	137
10. La felicidad puede ser lograda por medio de la inacción, la pasividad y el ocio sin final.	,06754	,21647	137

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (unilateral).

Con respecto al objetivo 11 de la investigación: “Hallar los patrones de ideas irracionales de Ellis con mayor prevalencia global según la dimensión sexo, grupo de edad y curso”, se obtuvo al patrón 6 con una congruencia moderada, esto podría explicarse a través de los mecanismos de defensas psicológicas derivados de la baja tolerancia a la frustración y de la intolerancia al malestar. Los demás patrones, todos con valores bajos se pueden considerar disímiles del perfil. Según estos resultados obtenidos este patrón es el que prevalece generalmente y coincide con los resultados de los antecedentes tomados como referencia.

Con respecto al objetivo 12 de la investigación: “Establecer el grado de proximidad (Congruencia – C) entre los perfiles de ideas irracionales del Inventario de Ellis por sexo, grupos de edad y cursos”, se estableció alta congruencia (C) en los grupos de edad, y entre los tres cursos inferiores.

El objetivo 13 de la investigación: “Establecer el grado de similitud en las configuraciones (ES<sub>2</sub>) de los patrones de ideas irracionales del Inventario de Ellis entre los sexos, entre los grupos de edad y entre los cursos”, aplicó para su establecimiento el análisis de perfiles y el Coeficiente de Similitud Configuracional que es el

grado de correspondencia entre valores –altos y bajos– de las dimensiones comunes de 2 o más perfiles; de dicho análisis se hallaron valores mayores entre los grupos de edad y entre los cursos, mientras que para el sexo resultó moderado. Por lo tanto se puede afirmar que existe correspondencia mayor entre los grupos de edad y los cursos, es decir, se pueden ver recorridos cercanos para ambas variables, revelando así que la edad cumple un factor importante en cuanto a ideas irracionales. Se puede afirmar entonces que independientemente de ser varón o mujer, compartimos creencias irracionales teniendo en cuenta la edad que tenemos, esto puede estar relacionado con el crecimiento y la madurez de las personas, es decir, que a medida que van cambiando las actitudes y responsabilidades también van cambiando los niveles de creencias, por lo que factores como: la obligación, responsabilidad social, responsabilidad personal e independencia están implicados en las creencias o ideas irracionales.

Por último para el objetivo 14, "Analizar los niveles de funcionalidad de los casos estudiados", se concluyó que no existen casos relevantes que puedan indicar disfunción o desadaptabilidad por indicadores depresivos significativos, la mayoría de los participantes se encuentra en el nivel de altibajos normales, que se considera rango de normalidad, excepto por un caso de depresión severa en 2º curso. En el Inventario de Ellis, se obtuvo mayor porcentaje de casos con nivel Funcional en los patrones 5 y 10, en los restantes 8 patrones se registran mayor proporción de nivel Disfuncional Auto-controlado.

Las limitaciones que se pueden mencionar a partir de esta investigación, son: en primer lugar, la poca predisposición de las personas a participar en la investigación; en segundo lugar, el predominio de

estudiantes del sexo femenino como participantes de este proyecto de investigación.

Por último, se podría sugerir seleccionar como muestra a estudiantes de distintas carreras dentro de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas, con un balance en las proporciones de muestra femenina y masculina, así también a estudiantes de otras Universidades dentro de la misma carrera de Psicología, a fin de poseer un perfil más significativo. También sería interesante realizar esta investigación con otras poblaciones, como ser por ejemplo personas con distintos problemas de salud (ya sea físico o emocional.) Además sería recomendable realizar una mejor organización en las devoluciones de los resultados de los tests administrados, puesto que sería importante que los participantes comprendan mejor la metodología utilizada y sobre todo los resultados recabados.

## Referencias Bibliográficas

- Coppari, N; Albertini, T; Granada, M; Lezcano, A; Scappini, C; Seifart, G; Trinidad, S. (2003). Patrones de Creencias Irracionales Predominantes en Estudiantes de Psicología. CDID, Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas, Universidad Católica, Asunción.
- Coppari, N; Arias, S; Franco, B; Insfrán, A; Ovelar, E; Santacruz, G; Vellilla, G. (2003). Estudio Descriptivo de Creencias Irracionales en Estudiantes en Psicología de la Universidad Católica de Asunción. CDID, Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas, Universidad Católica, Asunción.
- Coppari, N; Bazzano, M.; Larralde, M; Maciel, R; Vaesken, M. (2004). Influencia del Estado Depresivo en la cantidad de Creencias Irracionales. CDID, Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas, Universidad Católica, Asunción.
- Coppari, N; Hamuy Yanho, C; Campos, A; Giménez, G; Hokari, L. (2003). Patrones

- de Creencias en Alumnos de Psicología. CDID, Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas, Universidad Católica, Asunción.
- Dorsch, F. (2002). *Diccionario de psicología*. 8va. Ed. España: Herder.
- Engler, B. (1998). *Introducción a las teorías de la personalidad*. 4ta. Ed. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R; Fernández, C; Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Martínez Hernández, M. (1984). *Psicología Experimental. Conceptos Básicos, Metodología y Diseños*. Madrid: Universidad Complutense.
- Mc. Guigan, F. (1996). *Psicología Experimental*. 6ta. Ed. México: Prentice Hall.
- Morris, C., Maisto, A. (2001). *Psicología*. 10ma. Ed. México: Pearson Educación.
- Nunnally, J. y Bernstein, I. (1995). *Teoría Psicométrica*. México: McGraw-Hill.
- Pervin, A. (1998). *La Ciencia de la Personalidad*. España: McGraw-Hill.
- Ruiz, J; Cano, J. (1992). Manual de Psicoterapia Cognitiva. Obtenida el 26 de mayo de 2008, de <http://www.psicologia-online.com/ESMUbeda/Libros/Manual/manual.htm>
- Serafini, O. (1998). Análisis de Perfiles en Ciencias de la Educación: Coeficientes  $ES_1$  y  $ES_2$  de Similaridad Configuracional entre Perfiles Cuantitativos. *Revista Paraguaya de Sociología*. Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos. 25 (72), 193-200.
- <http://escuela.med.puc.cl/recursos/recepidem/epiDesc4.htm>), obtenida el 01 de junio de 2008.
- <http://www.cepvi.com/RET4.shtml>, obtenida el 01 de junio de 2008.
- <http://campus.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/jesus.html>, obtenida el 20 de mayo de 2008.
- <http://www.cepvi.com/Test/BDI5.shtml>, obtenida el 01 de junio de 2008.