

## “Historias de Vida de Estudiantes con Altas Capacidades en Paraguay: Participantes de un Programa Especializado en Matemáticas”

“Life Stories of Students with High Ability in Paraguay: Participants of a Specialized Program in Mathematics”

Mag. Liz Aurora Barrios <sup>a,b,c</sup>, Mag. Richard Vega <sup>c</sup> y Dra. Alexandra Vuyk <sup>a,d</sup>  
Organización Multidisciplinaria de Apoyo a Profesores y Alumnos (OMAPA) <sup>a</sup>, Universidad Nacional de Asunción <sup>b</sup>, Universidad Columbia del Paraguay <sup>c</sup>, Universidad Católica “Ntra. Sra. De la Asunción”, Paraguay

CDID “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica”<sup>1</sup>  
Universidad Católica “Ntra. Sra. De la Asunción”

Recibido: 29/07/2019

Aceptado: 10/03/20

---

### Resumen

Esta investigación cualitativa buscó conocer historias de vida de estudiantes con altas capacidades en el Paraguay, para explorar el impacto percibido de tener altas capacidades y de participar en un programa especializado para el desarrollo del talento matemático. Se utilizó un diseño narrativo transversal, con historias de vida recolectadas en entrevistas individuales hasta llegar a la saturación de datos. Participaron ocho estudiantes entre 12 y 18 años identificados con altas capacidades intelectuales, seleccionados de manera representativa del Programa de Iniciación Científica con énfasis en Matemáticas para Jóvenes Talentos (abreviado JT) de OMAPA. Análisis de datos inductivos buscaron descubrir temas y patrones emergentes en las respuestas. Los resultados indican que este grupo de estudiantes tuvo infancias felices con familias que brindan apoyo, colegios que no siempre llenan sus necesidades educativas, y satisfacción personal a partir de llegar al programa.

**Palabras Clave:** altas capacidades, superdotación, talento matemático, historias de vida.

### Abstract

This qualitative study aimed to know life stories of high ability students in Paraguay, to explore the perceived impact of having high abilities and of participating in a specialized program for the development of mathematical talent. Authors used a cross-sectional narrative design, with life stories collected in individual interviews until reaching data saturation.

---

<sup>1</sup>Correspondencia remitir a: Dra. Alexandra Vuyk, [alexandra.vuyk@uc.edu.py](mailto:alexandra.vuyk@uc.edu.py).

<sup>2</sup>Correspondencia remitir a: [revistacientificaureka@gmail.com](mailto:revistacientificaureka@gmail.com) o [norma@tigo.com.py](mailto:norma@tigo.com.py) CDID “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica” de Asunción-Paraguay.

Eight participants between the ages of 12 and 18, identified as having high intellectual abilities, selected in a representative manner from the Scientific Initiation with Emphasis in Mathematics for Young Talents Program at OMAPA. Inductive data analysis sought to discover emerging themes and patterns among responses. Results indicate that this group of students had happy childhoods in supportive families, schools that did not meet their educational needs, and strong personal satisfaction and fulfillment since starting the program.

**Keywords:** high ability, giftedness, mathematical talent, life stories

En el Paraguay, el estudiantado con altas capacidades intelectuales está determinado como un grupo que posee necesidades específicas de apoyo educativo según el Ministerio de Educación y Ciencias, utilizando la siguiente definición de altas capacidades: alguien que “maneja y relaciona de manera simultánea y eficaz múltiples recursos cognitivos diferentes, de tipo lógico, numérico, espacial, de memoria, verbal y creativo o bien destaca especialmente y de manera excepcional en uno de ellos” (MEC, 2018, p. 8). Para la National Association for Gifted Children (NAGC) de los EE.UU, las personas de altas capacidades demuestran tener aptitudes sobresalientes pudiendo razonar o aprender de manera excepcional, o un desempeño comprobado por encima del 10% superior del grupo de pares (Citado en Tourón, 2012). Esto puede ser en un área específica o puede darse en habilidades generales. Se desarrolla a lo largo de la vida, empezando por el potencial en la infancia, que se convierte en rendimiento en la adolescencia o adultez temprana, llegando luego a la eminencia en un campo específico. Múltiples factores pueden aumentar o frenar el desarrollo del talento; primariamente factores psicosociales como personalidad, motivación, perseverancia, y habilidades de afrontamiento (Subotnik et al, 2011).

Al tener los estudiantes con altas capacidades, necesidades intelectuales distintas de las de sus pares en general, es posible que también sus necesidades sociales y emocionales sean distintas. Por ejemplo, el desarrollo socioemocional de las personas con altas capacidades tiene tres áreas principales de estudio: desarrollo y madurez en desincronía en comparación con pares de la misma edad, respuestas psicológicas distintas a problemas típicos, y necesidades especiales (Robinson y Reis, 2015). Tener altas capacidades de por sí no es una ventaja ni una desventaja; simplemente presenta desafíos distintos, puesto que vienen con características propias que los hacen diferentes así como necesidades distintas a las de los demás.

La evidencia científica indica que las personas con altas capacidades no presentan mayores problemas emocionales ni sociales que otros estudiantes de su misma edad; al contrario, en ciertas áreas incluso presentan ventajas (Robinson y Reis, 2015). Los desafíos se presentan cuando se espera que el estudiantado con altas capacidades se amolde a los ambientes preparados para la sociedad en general. Si no se cuenta con el apoyo apropiado ni el marco para el desarrollo pleno de su talento, esta situación puede acarrear problemas propios (Feenstra, 2004) mientras que con apoyos adecuados y especializados pueden llegar a una alta productividad y satisfacción personal para una vida plena (Bernstein et al, 2019).

### **Programas Especializados para Desarrollo de Talentos**

Es crucial identificar el talento de manera temprana utilizando indicadores específicos, respetando las diferencias y adaptando la educación a estas, para así poder desarrollarse plenamente (Lubinski, 2016). En investigaciones longitudinales, se observaron amplias diferencias a favor estudiantes de altas capacidades que participaron de programas especializados para desarrollo de talentos, comparados con aquellos que no participaron de los mismos; estas ventajas se dieron en áreas como ingresos económicos, reconocimiento profesional, premios de gran prestigio, posiciones de liderazgo, patentes y productividad científica a la edad de 50 años (Bernstein et al., 2019).

### **Programa de Iniciación Científica, Énfasis en Matemáticas para Jóvenes Talentos (JT)**

El programa JT, como se lo abrevia en la organización, es un programa educativo extracurricular que busca potenciar a estudiantes con interés y aptitud hacia las ciencias exactas, mediante el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y la resolución de problemas (OMAPA, 2019). Las matemáticas se utilizan de manera interdisciplinaria y son necesarias en la inmensa mayoría de las áreas científicas, y por ende fomenta el interés de los estudiantes en la ciencia.

El programa JT está dirigido a estudiantes del 3er. Ciclo de la Educación Escolar Básica y la Educación Media que logren los mejores puntajes en la Olimpiada Juvenil de Matemáticas, competencia anual de la que participan aproximadamente 130 mil jóvenes provenientes de los 17 departamentos y Asunción.

Es el primer y único programa con estas características en Paraguay. Tiene cobertura nacional y efectividad internacional, puesto que se mantienen los rendimientos a nivel país en las competencias académicas en la que participan sus estudiantes cada año; por ejemplo, participan de las selectivas Olimpiadas Internacionales de Matemática ya por 19º año consecutivo, habiendo logrado medallas y menciones a partir del año 2014 (Estigarribia, 2019). Además, sus ex participantes logran una gran cantidad de becas en universidades extranjeras de prestigio (OMAPA, 2019).

Otro objetivo del programa es la igualdad de oportunidades a través de la inclusión social y académica de estudiantes que demuestran talento matemático y provienen de estratos sociales en donde no cuentan con otros apoyos académicos. La participación de estudiantes de colegios de escasos recursos en JT los acerca a carreras universitarias mediante la preparación en matemática, la experiencia desafiante, los exámenes difíciles y el encuentro con pares intelectuales. Se pretende que los participantes adquieran las herramientas para ser líderes positivos que puedan enfrentar las situaciones que se le presenten con decisiones razonadas y analizadas. Estas herramientas incluyen formación académica de calidad en contextos en los que se estimula el esfuerzo, la socialización y el manejo de las emociones bajo presión (OMAPA, 2019).

## **El Presente Estudio**

Los jóvenes con altas capacidades intelectuales tienen el potencial de convertirse en adultos exitosos y pasar de tener un potencial a lograr la eminencia en temas de su interés, pero para ello deben encontrar el medio apropiado para desarrollarse integralmente, donde se acepten y comprendan sus necesidades y características propias (Lubinski, 2016). Es un desafío constante para estas personas y sus familias adaptarse al mundo que los rodea, que muchas veces ignora su condición, con la sensación de que el entorno es agresivo para ellos. Es de importancia conocer y entender sus perspectivas ante la vida, para así poder desarrollar estrategias que ayuden a su desarrollo integral. No existe investigación actual en el país respecto a personas con altas capacidades, por lo que en este estudio se plantea una primera aproximación a sus experiencias vividas.

El objetivo general del presente estudio es describir las características de vida de participantes del programa JT, incluyendo la percepción acerca del impacto de la participación en JT en sus vidas. Las preguntas de investigación son las siguientes:

1. ¿Cuáles son las características de vida de participantes del programa JT?
2. ¿Cómo perciben el impacto que tiene en sus vidas su participación en JT?

## Método

### Participantes

La población fue de estudiantes de entre 12 y 18 años identificados con altas capacidades intelectuales, participantes en el programa JT, que contó en el 2018 con 294 participantes (Tabla 1).

Tabla 1

*Programa JT: Estudiantes por sexo, sector y centro en Setiembre 2018*

Centro	Total	enVarones	Mujeres	Público	Privado
	Centro				
Central	127	84	43	42	85
Alto Paraná	36	24	12	19	17
Caaguazú	16	6	10	4	12
Concepción	8	5	3	7	1
Guairá	9	6	3	7	2
Itapúa	14	10	4	14	0
Misiones	38	19	19	38	0
Ñeembucú	11	6	5	11	0
Coronel Oviedo	12	8	4	12	0
Paraguarí	23	11	12	22	1
Total	294	179	115	176	118
Porcentaje		61%	39%	60%	40%

Se aplicó la técnica de historia de vida a 8 estudiantes seleccionados de manera representativa a la proporción presente en la población estudiada; 5 fueron de Asunción y 3 del interior del país, 5 de instituciones públicas y 3 de instituciones privadas, con 5 varones y 3 mujeres. Ya que son menores de edad, se presentan extractos de entrevistas de manera anónima para salvaguardar su identidad. La incorporación de nuevos participantes fue interrumpida una vez que se llegó a la saturación de datos (Hernández Sampieri et al, 2014). Una muestra reducida es más apropiada en historias de vida, para poder enfocarse en profundidad en el contexto de lo que se pretende estudiar (Hernández Sampieri et al., 2014).

## Materiales

Se presenta la tabla 2 que resume las preguntas realizadas a los participantes.

Tabla 2

*Preguntas realizadas en las Historias de Vida*

Dimensión	Pregunta
Nacimiento y familia de origen	¿Qué recuerdas de tus primeros años de vida? ¿Cómo describes la personalidad de tus padres? ¿Qué cualidades tenían?
Escenario cultural y tradicional	¿Qué recuerdas sobre influencias culturales en tu vida? ¿Qué celebraciones familiares o culturales, tradiciones y rituales son importantes en tu vida? ¿Qué ideas o creencias piensas que tus padres quisieron enseñarte?
Factores sociales	¿Cómo juzgarías que fue tu crianza? ¿Qué recuerdas sobre influencias culturales tempranas en tu vida? ¿Tus padres compartieron mucho contigo? ¿Cómo era tu relación con tus amigos? ¿Cuál fue el evento más significativo en tu adolescencia?
Educación	¿Cuáles son tus mejores recuerdos de la escuela? ¿Cuáles han sido tus maestros favoritos? ¿Cuáles son tus peores recuerdos de la escuela?
Amor y trabajo	¿Tuviste algún sueño o ambición durante la niñez y/o durante la adolescencia?
Eventos y períodos históricos	¿Cuál ha sido el evento histórico más importante en el cual has participado? ¿Qué es lo más importante que has recibido de tu familia? ¿Cuál es la cosa más importante que tú has dado a tu familia?
Vida interior y espiritualidad	¿Cómo te describes como niño? ¿Consideras que tuviste una niñez feliz? ¿Qué principios guían tu vida? ¿Qué es lo más importante para ti sobre tu vida?
Visión de futuro	¿Cuándo piensas en el futuro, qué es lo que más te inquieta? ¿Qué te brinda más esperanza? ¿Cómo te visualizas el futuro en 5, 15, 25 años? ¿Hay algo más que quieras contar de tu vida? ¿Sientes que has dado una imagen justa de tu persona?
Contacto con el programa	¿Qué recordás de tu primera experiencia con la olimpiada nacional y/o con OMAPA? ¿Qué recordás de la primera vez que llegaste a JT? ¿Qué opinas del programa JT: lo que dan, la metodología? ¿Qué te gustaría mejorar? ¿Qué pensás de las personas con quienes tenés contacto en JT: de los profes y los compañeros?

Para la recolección de datos mediante las historias de vida, se utilizó como base la propuesta de Chárriez (2012) quien plantea una serie de preguntas abarcando desde la primera infancia hasta el presente y la visión de futuro, de modo a comprender los fenómenos psicológicos de los participantes y su percepción del entorno social en el que se desarrollan. Se realizaron ajustes de acuerdo a la edad de los entrevistados y los objetivos de la investigación (Tabla 2), luego de una revisión bibliográfica extensa.

## **Procedimiento**

El enfoque epistemológico utilizado en este trabajo es el interpretivismo, que establece que el sujeto de estudios en las ciencias sociales necesita otra lógica de investigación al de las ciencias naturales (Bryman, 2012). Dentro del interpretivismo, se encuentra la fenomenología, que considera que determinadas áreas de estudio son muy complejas y únicas como para reducirlos a teorías generalistas, ya que en el proceso se perdería la posibilidad de descubrir detalles que permitirían una mejor comprensión de la realidad.

Esta investigación descriptiva y exploratoria de corte transversal utiliza un diseño narrativo de historias de vida, con componentes fenomenológicos. Se utilizaron técnicas de recolección primaria, como historias de vida en entrevistas individuales, las que se sustentan en la observación y la exploración de los fenómenos sociales que forman parte de la construcción de realidad de cada persona (Chárriez, 2012) y que buscan unirse para componer una narrativa general (Hernández Sampieri et al, 2014) de lo que implica crecer con altas capacidades participando de un programa especializado en matemática en el Paraguay. Se obtuvo consentimiento informado de padres o tutores para la realización del estudio. Las entrevistas se realizaron de manera individual durante jornadas de trabajo en JT.

El análisis de los datos se realizó de manera inductiva, ya que los conceptos y conclusiones se basan en el análisis de los datos que se obtuvieron de las historias de vida. La investigación inductiva pretende desarrollar explicaciones y nuevas ideas basándose en la observación del mundo de manera empírica, lo que permite flexibilidad para explicar los fenómenos (Bryman, 2012).

Se enfatizó la técnica de descubrimiento de temas y patrones emergentes en las respuestas de manera a crear la narrativa siguiendo la perspectiva de los participantes (Hernández Sampieri et al., 2014).

## **Resultados**

Se presentan los temas y patrones descubiertos por dimensión en las historias de vida de estudiantes con altas capacidades del programa JT de OMAPA. En cursiva se presentan palabras o frases textuales mencionadas por participantes referentes al tema en cuestión.

### **Nacimiento y Familia de Origen**

En la descripción de los padres, participantes mencionan palabras como “*exigentes*” (87,5%) y “*trabajadores*” (75%). La mayoría de 87,5% señala a la madre como la figura con la que mantiene mejor relación del grupo de adultos con el que vive. Si se consideran las figuras femeninas (madre, abuela) alcanza el 100%. También se vio que 37,5% tiene recuerdos de ser más bien solitario en la infancia y 37,5% tiene como primer recuerdo ver televisión; 3,5% recuerda jugar con hermanos y amigos.

### **Escenario Cultural y Tradicional**

La mayoría de los estudiantes consideran los cumpleaños, Navidad y Semana Santa como celebraciones importantes (75%). La religión cristiana se mencionó en un 87,5% y constituye una de las influencias culturales comunes en la vida de este grupo de estudiantes, así como otras influencias sobre el sentido de la vida. “*Las influencias que recuerdo siempre me hacían preguntarme cosas sobre yo mismo, el significado de la vida y la moralidad. Por eso me gustan mucho las obras existencialistas.*”

La religión es parte en muchas ocasiones de la crianza familiar, otras está en relación con la institución educativa a la que pertenecen y en todos los casos, hace parte de la cultura y tradiciones del país en el que viven. Los valores que consideran que sus familias quisieron o quieren inculcarles son: el estudio (25%), la religión (25%), el respeto (25%), la responsabilidad (25%), la disciplina (37,5%) y el trabajo (37,5%).



## Factores Sociales

Al ser consultados sobre como juzgarían que fue su crianza, ellos respondieron “*feliz*” (87,5%), “*jugaba mucho*” (50%), “*solitaria*” (25%), “*padres exigentes*” (25%). Cuando se les solicitó hablar de las influencias culturales tempranas en su vida respondieron que la televisión (canales paraguayos) es una de ellas en un 37,5%, libros y música en 37,5% y deportes, amigos y jugar mucho en un 50%. Con respecto al tiempo que comparten con sus padres, se observa que el 62,5% manifestó que sus padres no tienen mucho tiempo, pero el 60% de estos se siente acompañado y atendido. El 37,5% restante manifestó que comparte mucho con sus padres.

En referencia a la relación que mantienen con sus amigos, se obtuvo un 100% de respuestas que señalan que es buena, de estos un 37,5% manifestó que es bastante cercana. El 87,5% dijo que tiene amigos del colegio y también del Programa de Jóvenes Talentos; al respecto, varios expresaron “*que los amigos que no son de JT muchas veces no entienden cuando hablo de eso*”. Entre las respuestas de los entrevistados se registra que sus amigos comprenden que a veces prefiere estudiar a hacer otras cosas en un 12,5%, y 37,5% expresó que en su opinión, “*la mayoría de la juventud está en otras cosas*”. Cabe resaltar que 87,5% recalcó varias veces que el evento más significativo en sus vidas tiene relación con su participación en programas de OMAPA, ya sea la Olimpiada Nacional de Matemáticas o JT.

## Educación

Los estudiantes en un 62,5% evocaron como mejores recuerdos de la escuela: actividades desafiantes en las que se armaron equipos, exposiciones que interesaban al grupo, participación de actividades extracurriculares del colegio y buenos profesores. Otra respuesta relacionada con la anterior fue la del 12,5% respondió que los mejores momentos fueron “*cuando perdía el tiempo en el colegio, porque por lo general me aburro*”. El 25% respondió que el tiempo con amigos, el juego y el receso eran lo más memorable.

Al ser indagados sobre el maestro preferido, han respondido con las más variadas respuestas, pero el denominador común (100%) es que fueron maestros que los apoyaron o apasionados por sus materias y con didáctica distinta a la de la mayoría. Es notable que a pesar de su talento en matemáticas, ninguno de ellos mencionara a su profesor de matemáticas de aula. Varios manifestaron que usualmente tienen diferencias con ellos y que a veces ponen trabas o les exigen distinto que a sus compañeros pero sin criterios claros.

Los peores recuerdos de la escuela incluyen burlas de los compañeros y discriminación por no seguir las tradiciones del colegio por parte del 37,5%, pérdida de tiempo copiando en 12,5% de los casos, y profesores sin interés en la educación para el 12,5%. Afortunadamente 37,5% manifiesta no tener malos recuerdos de la escuela.

### **Amor y Trabajo**

Acerca de algún sueño o ambición que tengan, los participantes del estudio declararon en su mayoría acciones referentes a las matemáticas y la investigación (87,5%), ya sea para un 50% participar en la Olimpiada Internacional de Matemáticas (IMO), estudiar algo relacionado con matemática e investigar (32,5%) , así como conocer lugares y culturas nuevas (25%), estudiar en el extranjero (25%). Una respuesta provocadora fue la de *“mejorar algo en Paraguay, que haya un cambio y que se note, no importa que nadie sabe que hice el cambio”*.

### **Eventos y Períodos Históricos**

El evento histórico más recordado por este grupo es la conmemoración del Bicentenario de la Independencia en un 37,5%, y para el 25% el momento histórico más importante del que han participado tiene relación con las Olimpiadas de Matemáticas. Un 62,5% nombró el evento porque implicaba un punto de inflexión o una señal de que se inició un cambio social. Entre lo expresado por ellos respecto a lo más importante que han recibido de sus familias, el 50% considera que es el apoyo de la familia, el 25% considera clave la educación; también mencionaron el amor y la humildad como valores fundamentales.

Con respecto a su contribución a la familia, el 37,5% considera sus logros como lo más importante que ellos dan a su familia. Otros mencionaron con un 12,5% de frecuencia para cada respuesta, la esperanza que brindan a la familia, la tranquilidad, el valerse por sí mismo, el compartir su vida y el cariño como contribuciones principales.

### **Vida Interior y Espiritualidad**

Cuando se describen como niños, surgen variadas opciones como “soñador”, “inquieto”, “curioso”, “energético”, “competitivo”, “chistoso”, “inteligente”, “bueno”, “solidario”, “olvidadizo”, “alegre”, “espontáneo”, “pesimista”, “solitario”, “no me gusta hablar mucho”, “me gusta leer”, “molesto para los demás”. En esta pregunta en particular, se evidencia que tienen un autoconcepto equilibrado a partir de las variadas respuestas. El 100% de los jóvenes expresaron que tuvieron una infancia feliz mayormente feliz.

Entre los principios que guían su vida, expresaron como las principales: el respeto por los demás, la familia, aprender, disfrutar de lo que hacen, ser agradecidos, contribuir con las personas, la autenticidad y “hacer de lo ordinario algo extraordinario”. El principio que apareció con mayor frecuencia fue el respeto en el 50% de los entrevistados. Según opinaron los entrevistados, lo más importante para sí mismos sobre su vida es la familia y los amigos en un 62,5%, luego aprender y el conocimiento con un 37,5%, aparecen también las matemáticas y OMAPA en un 25%, otro 25% dice que la felicidad con lo que hacen.

### **Visión de Futuro**

La principal inquietud de este grupo se reflejó en la toma de decisiones profesionales. Un 62,5% está inquieto con la posibilidad de elegir una carrera o trabajo que no les llene, 25% no piensa mucho en el futuro y otro 25% está inquieto por no ser capaz de lograr hacer lo que quieren (procrastinación, falta de capacidad, etc.) y un 12,5% dijo estar inquieto por la Olimpiada Internacional de Matemáticas. La esperanza en el futuro está puesta para un 87,5% en su dedicación y sus capacidades para aprender y solucionar problemas, y “en vivir todo lo antes posible para saber si quiero algo más” para un 12,5%.

Acerca de cómo se visualizan en el futuro, el 100% manifiesta que en los próximos 5 años les gustaría seguir estudiando e investigando, varios de ellos desearían que sea algo relacionado con las matemáticas. En 15 o 20 años les gustaría seguir estudiando e investigando o trabajando en lo que les gusta a un 62,5%, a un 25% le gustaría tener una situación económica estable, un 12,5% manifestó que no piensa en eso y un 12,5% desearía tener formada una familia e hijos. *“Quisiera seguir algo referente a las matemáticas y dejar en alto el nombre de nuestro país”.*

### **Contacto con el Programa**

El primer contacto con la Olimpiada Nacional y/o con OMAPA fue una experiencia positiva para el 100%; 25% acudió por invitación de un profesor de su institución, 37,5% expresa que este contacto cambió sus vidas de manera positiva desafiándolos y mostrándoles su potencial, 25% dice que la matemática es la razón actual de sus vidas. *“... me sorprendió la cantidad de cosas que me faltaba aprender y la gran cantidad de gente genial que estaba involucrada en JT. Lo que hace que venga todos los sábados es la oportunidad de aprender algo que me apasiona y la posibilidad de que me muestren un mundo nuevo de conocimientos.”*

Sobre su llegada a JT se observa que para el 87,5% fue una experiencia positiva y que les ayudó a ser conscientes de sus capacidades y limitaciones. Algunos no sabían muy bien de qué se trataba ni a que se enfrentaban (25%). *“Y mi primera experiencia con las olimpiadas internacionales me llevó a descubrir que hay mucho más de lo que yo conozco, siempre fui buena en matemática, pero nada comparando lo que es en la competencia internacional, existen más personas que también aspiran a más que le interesa otro tipo de cosas cómo entender el porqué de las cosas y muchas veces los grupos del colegio no apoyan esto”.*

Al solicitarles su opinión sobre JT, el 100% está conforme con el programa y los contenidos. Sobre posibles mejoras, 37,5% pide más sesiones semanales, 50% no realizaría cambios y 12,5% solicita grupos más acordes a su nivel de conocimientos de entrada. *“Son las mejores personas y las más inteligentes que conocí en mi vida, profesores y compañeros, ambos me inspiraron en varias facetas de mi vida, me mostraron su perspectiva del mundo y sus ideas”.*

La opinión de los estudiantes sobre sus compañeros y docentes del Programa es en todos los casos positiva (100%). El contacto y trabajo entre pares de altas capacidades enriquece enormemente su experiencia. *“Me parece que todos son personas que tienen una creatividad para resolver problemas muy notables”*.

Respecto a la innovación realizada en el año 2018 con profesionales de la psicología especializados en el trabajo con personas con altas capacidades, el 100% manifestó que le pareció bueno y útil. *“Usaba las técnicas de relajación que [la profesional] dijo que podíamos hacer, también es súper importante, me parece que ayuda y a mí me gustó.”*

## **Discusión y Conclusiones**

Con respecto a la primera pregunta de investigación, *¿Cuáles son las características de vida de los participantes del programa JT?*, varios ítems responden a la misma y se detallan a continuación.

Los estudiantes que participaron de la investigación poseen recuerdos de una infancia feliz, emocionalmente saludables y familias que dan su apoyo. Esto coincide con el estudio de Coppari, Bagnoli, et al (2018) en donde la mayoría de los adolescentes presentan niveles funcionales en el área familiar, social y personal. En cuanto a la familia como base de la sociedad, el factor predominante en el desarrollo de la inteligencia y el talento ha sido la estimulación y la aceptación por parte de los padres y su entorno. Para poder desarrollar plenamente su potencial y ser felices, los estudiantes con altas capacidades necesitan que su entorno apoye sus intereses, anime su curiosidad y que les ayude a creer la capacidad de logro de sus metas, acompañándoles y aprendiendo con ellos en cada etapa (Olszewski-Kubilius, 2015); así como describieron estos participantes a sus familias. Se evidencian influencias similares a adolescentes del país referente a religión y cultura, según una investigación a gran escala realizada con 888 adolescentes paraguayos de la población general (Coppari, Barcelata, et al, 2018). En las historias de vida, este grupo de participantes manifiesta buenos y malos recuerdos de sus colegios, prefiriendo experiencias desafiantes en el ámbito escolar y notando que en muchos casos los colegios no logran llenar sus necesidades; esto condice con la literatura internacional (Subotnik et al., 2011).

Todos se proyectan al futuro con esperanza y con cierta aprensión ante la toma de decisiones profesionales. Con esta esperanza, se visualizan con futuros exitosos (Subotnik et al., 2011) y la mayoría desea formarse en matemática y ciencias.

Con respecto a la segunda pregunta de investigación, *¿Cómo perciben el impacto de la participación en JT en sus vidas?*, los estudiantes manifiestan en el 100 % de los casos un cambio grande a partir de su participación en JT, así como gran conformidad con los programas desarrollados por OMAPA. Como propone Estigarribia (2019) y se evidencia en el comentario de una participante, el asistir a olimpiadas internacionales causa impacto en la vida. Al respecto de los programas en OMAPA, vemos que es fundamental el trabajo de estas personas con sus pares intelectuales, así como afirma Cross (2015) ya que les motiva, desafía, se sienten comprendidos y les ayuda a sentirse plenos en sus relaciones interpersonales en el 75% de los entrevistados. En programas que brindan atención enfocadas a los individuos con altas capacidades se potencian talentos y se incentiva el interés hacia la investigación y las ciencias (Subotnik et al., 2011), como manifestaron estos estudiantes en sus respuestas. Este grupo de estudiantes valora el programa JT como una instancia clave en su vida y en las perspectivas futuras de su desarrollo académico y personal; los estudios internacionales enfatizan la detección temprana de estos talentos (Bernstein et al, 2019; Lubinski, 2016).

Participar en este programa con pares académicos y desafíos intelectuales reales que no encuentran en sus colegios de origen (Cross, 2015; Lubinski, 2016) permitió a la totalidad de los participantes (100 %) contextualizar sus capacidades, notando que existía mucho más por conocer de lo que antes notaban, y por ende aprender a realizar esfuerzos para lograr sus objetivos.

### **Limitaciones y Sugerencias para Futuras Investigaciones**

La mayor limitación es la imposibilidad de generalizar resultados a partir de una investigación cualitativa realizada en una población muy delimitada. Sin embargo, la misma nos provee un punto de partida para continuar las investigaciones, abriendo las puertas a esta línea.

Se sugieren investigaciones sobre el tema desde distintas miradas: instituciones del estado, instituciones educativas, personas y familias con altas capacidades, instituciones que trabajan con personas con altas capacidades compartiendo su experiencia con diferentes estrategias empleadas. Idealmente, investigaciones tanto cuantitativas como cualitativas se complementarán desde una perspectiva autóctona y aplicada para poder desarrollar políticas e intervenciones que respondan a las necesidades en el Paraguay.

En cuanto a los profesionales de la salud y del sector educativo, es imperativo el desarrollo de instancias de detección temprana y acompañamiento adecuado a este sector postergado en el país. El acompañamiento de los profesionales al diseño de estrategias de diagnóstico y gestión pública de este grupo de personas, así como la presión a las instituciones de formación para la inclusión en sus programas de formación de los conocimientos necesarios para trabajar con personas con altas capacidades es clave para mejorar la calidad de vida de estas personas.

## Referencias

- Bernstein, B. O., Lubinski, D., y Benbow, C. P. (2019). Psychological constellations assessed at age 13 predict distinct forms of eminence 35 years later. *Psychological Science*, 30, 4-454. <https://doi.org/10.1177/0956797618822524>
- Bryman, A. (2012). *Social research methods. (4ta ed.)*. Oxford, Inglaterra: Oxford University Press.
- Chárriez, M. (2012). Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. *Revista Griot*, 5, 50-76. Recuperado de <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1775>
- Coppari, N., Bagnoli, L., Cudas Zavala, G., López Humada, H., Martínez Cañete, U., y Martínez, L. (2018). Sucesos de vida: Su relación y comparación con el sexo y edad en adolescentes paraguayos. *Eureka – Revista Científica de Psicología*, 5, 7–26. Recuperado de <https://psicoeureka.com.py/publicacion/15-1>
- Coppari, N., Barcelata, B.E., Bagnoli, L., y Cudas, G. (2018). Efectos de la edad, el sexo y el contexto cultural en la disposición resiliente de los adolescentes de Paraguay y México. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5, 16-22. Recuperado de <http://www.revistapcna.com>

- Cross, J.R. (2015). Gifted children and peer relationships. En M. Neihart, S.I. Pfeiffer, y T.R. Cross, *The social and emotional development of gifted children: What do we know?* (2da Ed.). Waco, Texas: Prufrock Press Inc.
- Estigarribia, H. (2019, Noviembre 6-8). *Participación de Paraguay y de los países sudamericanos en las Olimpiadas Internacionales de Matemática* [Presentación en poster]. IV Encuentro de Investigadores: Construyendo el conocimiento científico en el Paraguay, Sociedad Científica del Paraguay, Asunción, Paraguay.
- Feenstra, C. (2004). *El niño superdotado*. Barcelona, España: Ediciones Médici.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014) *Metodología de la investigación*. (6ta ed.) México D.F., México: Mc Graw Hill.
- Lubinski, D. (2016). From Terman to today: A century of findings on intellectual precocity. *Review of Educational Research*, 86, 900-944. <https://doi.org/10.3102/0034654316675476>
- Ministerio de Educación y Ciencias. (2018). *Lineamientos para un sistema educativo inclusivo en el Paraguay*. MEC: Asunción.
- Olszewski-Kubilius, P. (2015). Optimal parenting and family environments for talent development. En M. Neihart, S.I. Pfeiffer, y T.R. Cross, *The social and emotional development of gifted children: What do we know?* (2da Ed.). Waco, Texas: Prufrock Press Inc.
- Organización Multidisciplinaria de Apoyo a Profesores y Alumnos – OMAPA (2019). *Programa de Iniciación Científica con Énfasis en Matemática para Jóvenes Talentos*. Recuperado de <https://www.omapa.org/proyectos/iniciacion-cientifica/>
- Robinson, N.M. y Reis, S. (2015). Foreword. En M. Neihart, S.I. Pfeiffer, y T.R. Cross, *The social and emotional development of gifted children: What do we know?* (2da Ed.). Waco, Texas: Prufrock Press Inc.
- Subotnik, R.F., Olszewski-Kubilius, P., y Worrell, F.C. (2011). Rethinking giftedness and gifted education: A proposed direction forward based on psychological science. *Psychological Science in the Public Interest*, 12, 3–54. doi:10.1177/1529100611418056
- Tourón, J. (2012). *Posición de NAGC sobre el concepto de Alta Capacidad I*. Recuperado de <https://www.javiertouron.es/posicion-de-la-nagc-sobre-el-concepto/>