

“CONFIABILIZACIÓN DE UNA ESCALA PARA EVALUAR LA DIMENSIÓN SOCIAL DEL AUTOCONCEPTO EN NIÑOS DE LA CALLE”

“CONFIABILIZATION OF A SCALE FOR EVALUATE THE SOCIAL DIMENTION OF THE SELF-CONCEPT IN STREET CHILDREN”

Investigadores: Edgar Pérez Ortega¹ y Mario Manuel Ayala Gómez²
Adscritos a la Carrera de Psicología. Ciclo IV Psicología Social.
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
Universidad Nacional Autónoma de México.

CDID “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica”³
Universidad Católica “Ntra. Sra. De la Asunción”

Recibido: 03 de Julio de 2015

Aceptado: 12 de Mayo de 2016

Resumen

83

La presente investigación tiene como objetivo la elaboración, validación y confiabilización de una escala que evalúe la dimensión social del autoconcepto en niños de la calle y en la calle. La muestra está compuesta por 300 niños en dicha situación, seleccionados de manera no probabilística intencional en los puntos de encuentro detectados por el DDF (Departamento del Distrito Federal) de la Ciudad de México. La base del instrumento es la Escala de Autoconcepto de De la Rosa. Para validar y confiabilizar el instrumento, se lleva a cabo el procedimiento de validez de constructo. Se realizan análisis estadísticos descriptivos de la muestra e inferenciales del instrumento. Los resultados del instrumento indican un Alpha de Cronbach total de .786, donde destacan los factores de Comportamiento Asocial con .7593, Accesibilidad con .7239 y Satisfacción de Reconocimiento con .8114, de Alpha de Cronbach, respectivamente.

Palabras Clave: Confiabilización, Dimensión Social, Niños de la Calle, Niños en la Calle, Validez.

¹ Correspondencia remitir a: edgarpomx@yahoo.com.mx Mtro. Edgar Pérez Ortega. Profesor de Carrera Asociado C Definitivo Tiempo Completo. Adscritos a la Carrera de Psicología. Ciclo IV Psicología Social. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Universidad Nacional Autónoma de México.

² Correspondencia remitir a: mmag63@gmail.com Mtro. Mario Manuel Ayala Gómez. Profesor de Asignatura A Interino. Adscritos a la Carrera de Psicología. Ciclo IV Psicología Social. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Universidad Nacional Autónoma de México.

³Correspondencia remitir a: revistacientificaureka@gmail.com, o norma@tigo.com.py “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica”, FFCH-Universidad Católica de Asunción-Paraguay.

Abstract

The present research has as objective the elaboration, validation and confiabilization of a scale that evaluate the social dimention of the self-concept in street children and in the street children, The sample is composed with 300 in that condition, selected in a non probabilistic intentional way in the meeting paints detected by the Federal District Department of Mexico City. The base of instrument is the Self-Concept Scale by De la Rosa. In order to validate and give confiability to instrument, construct validity procedure is carried out. Descriptive statistical of the sample are make, and inferential about the instrument. The results of the instrument indicate a total Cronbach's Alpha of .786, which highlight the Unsocial Behavior factors with .7593, Accesibility with .7239 and Recognition Satisfaction with .8114 of the Cronbach's Alpha, respectively.

Keywords: Confiability, Social Dimention, Street Children, In Street Children, Validity.

La situación del niño de la calle como problemática social, tiene implicaciones sociales, políticas y económicas complejas. Durante los últimos años el problema se agudizó y adquirió características particulares, como consecuencia de la profundización de la pobreza generada por la llamada crisis estructural, lo que provocó que los sectores desprotegidos socialmente, fueran fuertemente afectados en su condición de vida, por lo que para muchos la calle se convirtió en la única forma de vivir.

Dentro de estos sectores, los niños ocupan un alto porcentaje (hay datos que mencionan desde los 12 mil niños hasta el millón), lo cual llevo a estos a la constitución de una lógica particular de sobrevivencia en la calle (Leñero, 1998:17).

Lucchini (1996), refiere que los niños de la calle están definidos en función de cinco parámetros:

- Sus relaciones familiares son débiles, cuando las hay.
- Desarrollan estrategias de supervivencia (manejo de su ambiente para escapar de los peligros y resolver sus necesidades).

- Están expuestos a riesgos específicos importantes.
- Los niños de y en la calle comparten las calles.
- Viven en la ciudad.

Menciona un concepto importante, como es "la carrera del niño de la calle", donde se observan tres factores:

- 1) Factores biológicos como la edad y el sexo.
- 2) Factores directamente ligados con la familia, como la organización y composición familiar, la cantidad de los lazos familiares y la cuestión de inmigración o grado de integración de la familia a la ciudad.
- 3) Los factores asociados directamente con la calle.

En lo que concierne al número de niños que viven en las calles, las cifras que se suelen citar carecen de fiabilidad. Estas varían mucho de una fuente a otra e incluso en cada país y en una misma ciudad. Varían entre treinta y cien millones de niños en las calles de las ciudades del Tercer Mundo.

La posibilidad de conocer y estudiar las diversas manifestaciones psicológicas de los niños de la calle probablemente permitirá realizar acciones que se traducirán en una mejor comprensión y ayuda a este grupo, ya que como las estadísticas pronostican, cada vez se presentan, ya no sólo menores, sino personas que toman a la calle como su ámbito de desarrollo y es evidente la presencia de éstas en grupos familiares que hacen de una acera un espacio para habitar y laborar.

Considerado que uno de los principales factores que incide a que una persona viva en la calle, es la pobreza, el primer estudio científico sobre la pobreza se realizó hace poco más de cien años en Inglaterra, como señala Szekely (citado por Boltvinik, J. y Damian, A., 2004), y desde entonces, las investigaciones y los estudios de académicos e instituciones públicas han desembocado en el diseño de diversos mecanismos para enfrentarla y tratar de erradicarla.

El fenómeno de la vida en la calle, es un tema que ha sido estudiado por diferentes disciplinas y desde diferentes enfoques. En su conceptualización se puede observar dicha diversidad, de acuerdo a AISIS (Instituto de Asistencia e Integración Social del Distrito Federal) 2012, dependiendo del lugar donde se realice el estudio, es posible encontrar nombres que agrupen y diferencien a estas poblaciones, por ejemplo en Estados Unidos se les conoce como *Homeless*, en Francia, *clochard, sans domicile fixe*, en Argentina *linyeras, crotos, vagabundos*, en Colombia *habitantes de la calle o habitantes en situación de calle* y en México como *poblaciones callejeras o población en situación de calle*. La mayoría de los estudios se han centrado en los niños, de manera secundaria a sus familias y en la vida en la calle.

Hay que destacar que el callejerismo en los países latinoamericanos comienza a mostrarse entre los años 60's y 70's, con el surgimiento de las bandas.

Como respuesta inicial, fue la implementación de proyectos de corte represor, con centros de detención y posterior reinserción a la sociedad, evolucionando a programas asistenciales que cubrieran las necesidades básicas de esta población. (Cárdenas 2006, citado por Danielle, 2012)

En Chile, se realizó la investigación *Evolución de la pobreza e indigencia en Chile 1986-1996*, en dónde se hace el estudio a nivel nacional, regional y por zona urbana y rural, con la finalidad de buscar e identificar los factores que pudieran explicar las diferencias de ingresos entre los hogares pobres y no pobres, analizando las dimensiones demográficas, educacionales y laborales Ministerio de Planificación y Cooperación División Social (MIDEPLAN, 1998).

Así pues, en años anteriores hubo un reconocimiento y programas de ayuda a estas poblaciones, por ejemplo en 1997, en la reunión de la *Comisión Interamericana de Derechos Humanos sobre la situación de los niños y niñas de la calle en América Latina*, la problemática se reducía a una situación meramente familiar e individual. Al sumarse determinantes como: crisis económicas, deuda externa, reducción en el gasto en salud, educación y vivienda, desempleo, abandono escolar y social, pobreza, desastres, inflación, etc., los cuales conjuntamente acentuaron la marginación social en las zonas urbanas, empezó a tomar auge la idea de tipificarla como problemática social (Espinoza, 2001).

Boy (2011), realizó un análisis comparativo entre las causas de visualizar el fenómeno como problemática social en Buenos Aires Argentina y el Distrito Federal México. Encontrando que en 1997 en Buenos Aires se publicó el decreto para el primer programa social que atendió a personas en situación de calle, como respuesta a las crisis económicas que precedieron a la globalización, las cuales provocaron un aumento en el desempleo.

En México, se tienen más de 20 años realizando programas que buscan que *los de la calle* mejoren sus condiciones de vida. Sin embargo, los gobiernos dejados de lado, el estudio de los procesos a partir de los cuales se da la presencia de estas en la calle (Cárdenas, 2008). Al ser una problemática poco visible, hasta hace unos cuantos años, en nuestro país, las investigaciones sobre población callejera son relativamente recientes. En la Ciudad de México se han realizado dos conteos a los llamados niños callejeros. El último fue en 1995; el entonces Departamento del Distrito Federal y UNICEF realizaron el conteo en las 16 delegaciones del Distrito Federal y en 1214 puntos donde se concentran estas personas. Este registro arrojó un total de 13,373 niños y niñas, de los cuales 31.5% eran niñas y 68.5% niños. Cabe señalar que del total, 14.8% eran indígenas. El 77% de estos niños y niñas tenían menos de 16 años. En el rango de cero a cinco años, 53.3% eran niños y 46.7% niñas (AISIS, 2012). Al siguiente año, en *El estudio censal sobre la dimensión y naturaleza de la indigencia adulta en El Distrito Federal 1996*, se presentan los orígenes de la indigencia, su dimensión, naturaleza y la situación de ese entonces de la indigencia en los adultos del D.F., dando a conocer datos sobre su distribución según su sexo, edad, estado civil, escolaridad, lugar de origen, número de hijos, familia, salud e higiene. (Departamento del Distrito Federal, 1996).

En enero de 2001, el Instituto de Asistencia e Integración Social del Distrito Federal (IASIS), tiene como punto prioritario brindar atención a los grupos más vulnerables de la población, con miras de lograr un estado igualitario y permitir su reinserción a la sociedad. Dentro de sus tareas está elaborar censos exclusivamente a población de la calle para poder contar con información confiable que permita fundamentar las políticas sociales destinadas a erradicar las situaciones de extrema precariedad (AISIS, 2011; 2012).

Cárdenas en 2008, realizó la investigación *Niños de la calle rompiendo círculos: trayectorias de un proceso educativo liberador*, con el propósito de dar a conocer cómo es que se gesta, mantiene, evoluciona y transforma la realidad de los niños de la calle, para que a partir de los resultados se diseñen las políticas públicas, así como, estrategias, modelos y programas destinados a la infancia. Considerando: la vida en familia, la vida en la calle, la transición a la institución, transición a la comunidad de vida, vida en la comunidad, las partidas. Concluye que los elementos facilitadores del proceso de cambio en los niños son: la relación niño-educador, una metodología participativa y colectivista, el discurso pedagógico utilizado por la institución, y la proyección de metas a partir de las cuales los niños van construyendo un nuevo proyecto de vida, manteniendo el sentido y la vigencia de su esfuerzo cotidiano.

En el mismo año, García Villanueva, et al, (2010), realizaron *Una mirada a la construcción de la identidad masculina en hombres jóvenes de la Ciudad de México*, investigación de corte cualitativo, cuyo objetivo fue conocer los significados y prácticas asociados a su posición de hombres jóvenes en situación de calle.

Mostrando que las nociones de hombre y joven se contraponen, porque el ser hombre implica características de masculinidad hegemónica en su comportamiento y la noción de juventud características de sometimiento. Lo que habla de una replica de valores culturales con matices particulares. Los cuatro censos realizados por IASIS son las primeras aproximaciones a un fenómeno social sobre el cual no se habían realizado estudios cuantitativos continuos, por lo que constituyen los primeros en su género realizados en la Ciudad de México. La repetición y ampliación de estos permitirá un mayor grado de precisión en los métodos y, en consecuencia, un mayor ajuste de los resultados obtenidos a la realidad estudiada (IASIS, 2012).

Entre los estudios realizados en torno al tema, Danielle (2012), comenta que, en el contexto latinoamericano, Brasil destaca por el número y diversidad de investigaciones en torno a la infancia en situación de calle. Los resultados de su búsqueda le permiten concluir que la mayoría de las investigaciones localizadas se centran en los aspectos vinculados a la salida y adaptación del niño a la calle: antecedentes, causas, proceso, consecuencias, etc., y no en la salida del niño de la calle y las experiencias de vida al interior de las instituciones. Así que, considera que las investigaciones, artículos y ponencias pueden ser clasificados, en las siguientes líneas temáticas:

- Situación psicosocial de los niños de y en la calle
- Perfil de los niños de la calle
- Causas del fenómeno
- Las familias de los niños de la calle
- Desarrollo psicosocial y psicosexual
- Prostitución infantil
- Dinámica y cultura grupal

- Propuestas y soluciones

Y los temas más estudiados en torno a la infancia en situación de calle son los siguientes:

- La problemática socio-psicológica
- Las causas del fenómeno
- Las familias de los niños de la calle
- La explotación sexual comercial infantil
- El abuso de sustancias tóxicas
- La magnitud del fenómeno: estudios descriptivos

Y los menos investigados:

- Las prácticas educativas destinadas a la infancia en situación de calle
- Los educadores de calle
- Las soluciones implementadas frente al problema

En la Ciudad de México existen unas cuarenta instituciones dedicadas a los de la calle. Desafortunadamente, la mayoría tiene proyectos que sirven como puente *de la marginalidad a la pobreza digna* (Cardarelli y Rosenfeld, 2000, citados por Danielle, 2012).

El estudio de los niños de la calle y posiblemente de los habitantes de la calle de acuerdo a Santamaría, Obregón, Figueroa, Sosa, Stern (1989), deberá proveer de conocimiento objetivo sobre la diversidad de sus experiencias y de sus estrategias de supervivencia (citado en Gutiérrez y Vega 2003), ya que éstos no son sólo víctimas, son actores con estrategias de supervivencia múltiples y variadas que utilizan la calle de manera creativa, estos no viven la calle como una experiencia totalmente negativa para ellos, se trata de una experiencia diversificada.

De acuerdo a Gutiérrez y Vega 2003, la carrera callejera y los factores protectores que permiten a los niños hacer frente a las dificultades de la subsistencia en las calles, debería ser la nueva línea de investigación para poder comprender la dinámica que se da en este grupo, y en cualquier otro que se encuentre en situación similar y llevar a cabo la caracterización de los posibles eventos psicológicos que se presenten. Conocer las normas que guían su comportamiento sería probablemente una manera de iniciar la caracterización de sus rasgos psicosociales, ya que las formas de organización social desarrollan conceptos morales que expresan los estándares bajo los cuales se regula toda práctica y relación entre las personas que la componen. Si las condiciones de vida y la forma en que los menores y habitantes de la calle son fundamentales para entender como se perciben a sí mismos, entonces se tendrá que buscar los medios a través de los cuales se pueda evaluar esta dimensión, que de acuerdo a Byrne 1984 (citado por De la Rosa 1986: p.24), es el autoconcepto, y lo define como, “es la percepción que uno tiene de sí mismo, específicamente, son las actitudes, sentimientos y conocimientos respecto de las propias capacidades, habilidades, apariencia y aceptabilidad social”. Sin embargo, se considera a ésta una categoría extremadamente compleja, y para poder llevar a cabo una aproximación al estudio de los grupos que se encuentran en situación de calle, se realiza una reflexión sobre un factor básico en las relaciones humanas como es la Dimensión Social que, de acuerdo a las investigaciones, experiencia clínica y observaciones de Díaz-Guerrero (1967, 1971, 1976, 1979; Díaz-Guerrero et al., 1975), coincide profundamente con las categorías adscritas a la sociabilidad en sus formas afiliativa, expresiva y de accesibilidad (citado por De la Rosa 1986: pp. 169, 170).

Díaz-Guerrero (1994: 17), define a la categoría afiliativa como, “la importancia que le da el individuo a las relaciones afectuosas entre las personas, le gusta complacer a los demás, dar y recibir cariño, ser servicial”. La característica principal de ésta es que el individuo se comporte como debe ser en toda ocasión.

Para poder establecer una conceptualización respecto a la categoría de expresividad, habrá que considerar detenidamente lo expuesto por Díaz-Guerrero (1994: 48), que es, “la realidad interpersonal es fluida porque yo estoy en ella y soy capaz de modificarla..., es capaz de proveer íntima satisfacción humana para los interlocutores...y son espontáneas y mucho más a menudo acciones libres...atesoran un variado y agradable contenido emotivo”, de manera precisa, se refiere a la comunicación o expresión del individuo en el medio social. Cuando se habla de accesibilidad, se hace referencia a las características que posibilitan el acercamiento de los demás ya que se puede contar con su comprensión.

Ante lo cual De la Rosa (1986: 170), la define como cuando, “un individuo que produce muy buena impresión en las personas es un sujeto accesible”, es una habilidad, se puede considerar como la aptitud para emplear eficazmente los conocimientos propios, es desarrollada o adquirida. El conocimiento a que se refiere en este caso, es el de las relaciones humanas, relacionarse con gente y llevarse bien con ella.

Todo esto lleva a que el individuo tenga una identidad que se construye y define en un constante juego entre éste y su entorno, es por ello que la dimensión social hace referencia a la importancia de las relaciones que se mantienen con los familiares, amigos, compañeros y otras personas con las que interactúa sistemática o eventualmente.

Así pues, el estudio de la percepción de sí mismos, las formas, maneras de relacionarse entre sí y con las personas que les rodean, deberán ser objeto de estudio de una manera sistemática y es bajo esta consideración que la presente investigación, tiene como objetivo la elaboración de un instrumento psicológico que evalué la Dimensión Social del Autoconcepto, en niños de la calle o en la calle.

Objetivos

- Conocer las emociones placenteras y displacenteras en los niños de la calle.
- Conocer la forma de relacionarse entre los niños de la calle.
- Conocer la percepción de sí mismo del niño de la calle.

Definición Conceptual de Variable

Dimensión Social: Se refiere a las relaciones humanas que los individuos mantienen con sus familiares, amigos, compañeros, maestros y otras personas con las que interactúan, estas son valoradas por las subescalas:

- a) Sociabilidad Afiliativa: Los individuos se comportan como deben ser en todas las ocasiones.
- b) Sociabilidad Expresiva: Una relación interpersonal se valora de acuerdo con la satisfacción y placer inmediatos que producen.
- c) Accesibilidad: Un individuo que cause una buena impresión en los demás es una persona accesible (De la Rosa, 1986).

Definición operacional de Variables

Dimensión Social: El puntaje obtenido en el diferencial semántico, creado para los fines de esta investigación.

Los indicadores que abordan el instrumento son:

Afiliatividad. Comportamiento deseado.

Expresiva. Manifestaciones de emociones y sentimientos placenteras y displacenteras entre los niños de la calle.

Accesibilidad. Conductas de relación entre los niños de la calle

Método

Validación y Confiabilidad de un Diferencial Semántico de la Dimensión Social del Autoconcepto, en niños de y en la calle.

Tipo de Investigación

La presente investigación fue ex post facto y exploratoria, ya que no se establece una causalidad, se buscó conocer como el objeto de estudio se manifestó. (Kerlinger 1976).

Diseño

Dado que se pretendió clasificar las respuestas de los sujetos a las categorías del instrumento, se utilizó un diseño de una muestra en donde se recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único y el propósito fue describir variables (Siegel, 1990).

Participantes

Niños de la calle de la Cd. de México y su área conurbada. La muestra quedó conformada por 300 niños de la calle, sexo femenino y masculino, con un rango de edad de 7 a 13 años. El muestreo utilizado fue no probabilístico de cuota (Kerlinger 1976), en donde los criterios de inclusión serán:

- ** Ser niños de calle.
- ** Tener de 7 a 13 años de edad.

Instrumentos

Se aplicó una escala tipo likert, que tuvo una ficha sociodemográfica que obtendrá información sobre el nombre del niño, sobrenombre, sexo biológico, edad, escolaridad, si tiene aún relación con su familia, religión, si ha tenido contacto con alguna institución de asistencia, tiempo de vivir en la calle, si tiene alguna adicción, dónde nació, en qué trabaja, con el fin de poder caracterizar a la muestra de estudio. El cuerpo propiamente del instrumento evaluó las subescalas de la Dimensión Social, el sustento para la elaboración de este, fue a partir de la Escala de Autoconcepto de De la Rosa (1986).

Al instrumento se le aplicaron los criterios establecidos por Espinoza y Reyes (1996), para obtener una consistencia externa e interna y posibilitar la evaluación del fenómeno en cuestión.

Procedimiento

El siguiente proyecto de investigación se realizó en dos fases:

Fase 1.- Se realizó un cuestionario sobre la base de Dimensión Social, el sustento para la elaboración fue la Escala de Autoconcepto De la Rosa (1986), se aplicó a 300 niños de calle, los cuales se buscaron en los puntos de reunión que el Departamento del Distrito Federal (D.D.F.) ha detectado.

Se realizó un análisis estadístico de los datos del instrumento para establecer los criterios mínimos de consistencia externa e interna, para que éste sea depurado.

Fase 2.- Se procedió a realizar el análisis de los datos para contrastarlo con el marco teórico y así obtener una primera aproximación al fenómeno.

Análisis Estadístico

La confiabilidad del instrumento fue dada por el tratamiento estadístico propuesto por Espinosa y Reyes (1996), en donde se usaron análisis de frecuencias, medidas de tendencia central y de dispersión, las cuales consistieron en:

- Análisis de distribución de frecuencias, considerando Curtosis y Sesgo.
- t de Student.
- Índice de Correlación Producto-Momento de Pearson.
- Análisis Factorial de Componentes Principales con Rotación Varimax.
- Alpha de Cronbach.

Resultados

Se observó que de los 300 participantes, el 73.7% son hombres y el 26.3 son mujeres, respecto a la edad su media es de 12 años, sin embargo el 58.3% están en un rango de 12 a 14 años.

El 72% presentan un escolaridad de primaria incompleta.

Respecto a las adicciones el 45.3% de los participantes consumen solventes, pero existe un 19.3% que no consumen drogas.

El lugar de nacimiento de la mayoría de participantes es el Distrito Federal, con el 63%, pero destaca un porcentaje de provincia, del 31.7%.

La mayoría de los sujetos encuestados se dedican a actividades tales como vender chicles, dulces, limpiar parabrisas, cargadores, en un 78%. Finalmente se destacó que el promedio de tiempo de vivir en la calle es de 18 meses o estar en la calle; para niños de la calle es de 8 años. Al realizar el Análisis Factorial de la Dimensión Social de la Escala de Autoconcepto De la Rosa (1986), se encontró que esta se distribuye en 12 factores que explican el 64.971% de la varianza.

Pero se consideran a 9 factores que explican el 57.520% de varianza, dado que son los que agrupan el mayor número de reactivos. Los datos indican que el instrumento al presentar un Alpha de Cronbach de .7864, permite tener un acercamiento al objeto de estudio. Hay que destacar que los tres factores generados por el tratamiento estadístico, indican la presencia de pautas conductuales que para este momento son características de los niños evaluados.

Tabla 1.
Factores, Varianza y Confiabilidad

Factor	Porcentaje de Varianza	Alpha de Cronbach
Comportamiento Asocial	24.634	.7593
Satisfacción de Reconocimiento	6.910	.8114
Accesibilidad	3.398	.7239
Escala Total	57.520	.7864.

El primer factor, se le llama Comportamiento Asocial y es, todo comportamiento orientado a desagradar a las personas que le rodean.

lo que se desea para el reconocimiento de los que le rodean.

El segundo factor, se le llama, Satisfacción de Reconocimiento, que es, toda conducta orientada a la realización de

El tercer factor se le nombra, Accesibilidad y es, toda conducta orientada a permitir el acercamiento de las personas que le rodean.

Discusión

Al realizar el análisis psicométrico del instrumento, para a conocer las dimensiones empíricas generadas a través de las respuestas de los participantes, es posible decir que existen 9 factores que evalúan la Dimensión Social, en donde destacan por su Alpha de Cronbach los factores de Comportamiento Asocial, Accesibilidad y Satisfacción de Reconocimiento.

Dadas las características del instrumento De la Rosa (1986), se balancean las respuestas de los sujetos, es por ello que se dan factores con un contenido semántico negativo estos son: Comportamiento Asocial, Inaccesibilidad, Comportamiento Violento, Comportamiento Evasivo y Comportamiento Introverso, que están respondiendo a las subescalas de Afiliativa y Expresiva. Los factores de Satisfacción de Reconocimiento, Comportamiento Social Correcto, Simpatía y Accesibilidad, por el contenido de los reactivos, responden más a las subescalas de Afiliativa y Accesibilidad.

La forma en que se comportan los datos indica que se está evaluando la dimensión social en esta muestra de niños y para estos son importantes las relaciones que guardan con las personas que le rodean, esto se destaca con los factores de Satisfacción de Reconocimiento y Accesibilidad, lo que indica que se comporta como los demás esperan que se comporte y buscan causar una buena impresión como una persona con la cual se cuenta, estas conductas probablemente dan al niño de la calle la adscripción al grupo en el cual se encuentra y son tal vez el inicio de las condiciones psicosociales para que inicie y mantenga lo que se llama proceso de callejerización.

Los datos encontrados posiblemente permiten afirmar que los niños en y de la calle realizan conductas pertinentes para establecer y mantener una relación interpersonal que le interese, es por ello que de acuerdo a Díaz-Guerrero (1994; p. 20), “los niños en situación de calle se comportan como deben ser en todas las ocasiones, es decir responden de acuerdo a las situaciones en las que se encuentran”.

Hay que destacar que respecto al factor de comportamiento asocial se confirma lo expuesto por Isabel Inclán, 1994 (citada en Scherer, 1995; p. 12), donde la búsqueda de la supervivencia obligará al menor a realizar trabajos como el comercio callejero, limpiar parabrisas, el “taloneo” (pedir dinero) o a realizar actividades más hostiles y violentas, tales como la prostitución, el tráfico de drogas, el robo, etc.

Referencias

- Boltvinik, J. y Damian, A. (coord.) (2004). *La pobreza en México y en el mundo. Realidades y desafíos*. México: Siglo XXI.
- Boy, M. 2011. Políticas sociales para personas que viven en la calle. Un análisis comparativo entre el caso de la Ciudad de Buenos Aires y el Distrito Federal. Quid 16. *Revista del Área de Estudios Urbanos del Instituto de Investigaciones de Gino Germani de la Facultad de Ciencias Sociales (UBA)*, 1, 58-73. Buenos Aires.
- Cárdenas B. S. (2008). *Niños de la calle rompiendo círculos: trayectorias de un proceso educativo liberador*. Tesis de Maestría. México: Instituto Superior de Investigación y Docencia para el Magisterio, Zapopan.

- Danielle, S. R (2012). Poblaciones callejeras: de la asistencia a la represión. En *Desacatos*, 38, enero-abril, 105-120.
- De la Rosa, J. (1986). *Escala de Locus de Control y Autoconcepto*. México. Tesis de Doctorado en Psicología. Facultad de Psicología UNAM. México.
- Departamento del Distrito Federal. (1996). *Ciudad de México: Los indigentes, resumen ejecutivo: estudio censal sobre la dimensión, naturaleza y situación de la indigencia adulta en el Distrito Federal*. México: DDF.
- Díaz-Guerrero R. (1994). *Psicología del Mexicano*. México. Editorial: Trillas.
- Espinosa C., L.M. et al (2001). *Los chavos de las coladeras: salud y nutrición de los niños, niñas y adolescentes en situación de calle en la Ciudad de México en tiempos de globalización*. México: Plaza y Valdez editores.
- Espinosa F. R. y Reyes L. I. (1991). La evitación al éxito: Validación y calificación del EEE. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 7 (2), 72-89. México.
- García, V., Callejo, G. y López, S. (2010) *Cuadernos Interculturales*. Año 8, num.14, primer semestre 2010, 197-225
- Gutiérrez R y Vega L (2003). Las investigaciones sobre la subsistencia infantil en las calles desarrolladas en el INP durante los últimos 25 años. *Salud Mental*, año/vol. 26, número 006, 27-34. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Distrito federal, México.
- Instituto de Asistencia e Integración Social del Distrito Federal (IASIS), 2011. Tercer censo de personas que habitan en calles de la Ciudad de México, D.F. "Tú también cuentas", 2010-2011. Recuperado de http://www.iasis.df.gob.mx/pdf/CENSO_poblacion_que_vive_en_calle_DF_2010-2011.pdf.
- Instituto de Asistencia e Integración Social del Distrito Federal (IASIS), 2012. *Acerca del IASIS*. Recuperado de <http://www.iasis.df.gob.mx/iasis/index.htm>
- Instituto de Asistencia e Integración Social del Distrito Federal (IASIS), 2012. *Cuarto censo de personas que habitan en calles de la Ciudad de México, D.F. "Tú también cuentas" 2011-2012*. Recuperado de http://www.iasis.df.gob.mx/pdf/tu%20tambi%20en%20cuentas%202011_2012.pdf
- Kerlinger, F. N. (1976). *Investigación del comportamiento*. México: Edit. Mc Graw-Hill.
- Leñero, O.L. (1998). *Los niños en la calle y de la calle. México, Problemática y estrategias para abordarla*. México. Academia Mexicana de Derechos Humanos.

Lucchini, R. (1996). *Niños de la calle, identidad, sociabilidad, droga*. Barcelona. Los libros de la frontera.

Scherer, I.G. (1995) *Los niños de la calle: niños sin infancia*. México: Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

Ministerio de Planificación y Cooperación
División Social (MIDEPLAN),
1998. *Evolución de la pobreza e indigencia en Chile 1987-1996*. Chile: MIDEPLAN, División Social del Departamento de Estudios Sociales. Chile

Siegel S. (1990). *Estadística No Paramétrica. Aplicada a las ciencias de la conducta*. México. Editorial: Trillas.