

“PERFIL DE PERSONALIDAD Y SOCIODEMOGRÁFICO DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE ASUNCIÓN*”

“PERSONALITY AND DEMOGRAPHIC PROFILE OF STUDENTS OF PSYCHOLOGY OF A PRIVATE UNIVERSITY OF ASUNCIÓN”

Investigadora: Mariela Franco¹
Investigadora Tutora: Dra. Norma Coppari (MS., ME)
Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas
Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”

CDID “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica”²
Universidad Católica “Ntra. Sra. De la Asunción”

Recibido: 12 de Marzo/2016

Aceptado: 15 de Junio de 2016

56

Resumen

El propósito de este estudio es identificar y describir los rasgos de la personalidad y su asociación sociodemográfica en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Asunción. La muestra es de 279 estudiantes, hombres y mujeres de 18 años en adelante. Se aplicó el Inventario de Personalidad NEO-FFI de Costa y McCrae (1989) y un Cuestionario de Variables Sociodemográficas. Los resultados muestran cierta similitud entre las distintas dimensiones de la personalidad y una significativa correlación con las variables sexo, curso y condición laboral. En cuanto al perfil de personalidad predomina el factor “Neuroticismo” en la mayoría de las mujeres estudiantes. En el factor de Responsabilidad asociado a las variables curso (4to y 5to) y condición laboral (no trabaja), se observa el mayor puntaje logrado por los estudiantes en un mismo factor.

Palabras Clave: Estudiantes de Psicología, Personalidad, Sociodemografía.

¹ Correspondencia remitir a: m.monse_franco@hotmail.com Lic. Mariela Franco. *Tesis para obtener el título de Psicología. Universidad Católica “Ntra. Sra. De la Asunción” de Mariela Franco y Alicia González (Con permiso de publicación de la segunda autora).

²Correspondencia remitir a: revistacientificaureka@gmail.com o norma@tigo.com.py “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica”, FFCH-Universidad Católica de Asunción-Paraguay.

Abstract

The purpose of this study is to identify and describe the personality traits and sociodemographic association psychology students at a private university in Asuncion. The sample is 279 students, men and women 18 and older. Personality Inventory NEO -FFI Costa and McCrae (1989) and a questionnaire was applied Sociodemographic Variables. The results show some similarity between the different dimensions of personality and a significant correlation with the variables sex, grade and employment status.. As for the personality profile predominantly "Neuroticism" factor in most women students. In the Responsibility factor associated with ongoing variables (4th and 5th) and employment status (not working) , the highest score achieved by students in one factor is observed.

Keywords: Students of Psychology, Personality, Sociodemography.

El tema nace a partir de las interrogantes teóricas acerca de como está compuesta la personalidad, y más específicamente, para los estudiosos de la Psicología, que rasgos presenta. Para el profesional de la psicología, la personalidad es instrumento de trabajo, por lo tanto, la persona se constituye en su propio recurso profesional, a partir de sus actitudes y aptitudes (competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales), al servicio de los demás.

Esta investigación, pone énfasis en la teoría de los factores de personalidad de Costa y McCrae. Teniendo en cuenta el tema escogido se ha considerado relevante investigar sobre el Modelo de los Cinco Factores. Desde esta perspectiva, y siguiendo los desarrollos conceptuales y metodológicos de los rasgos de personalidad se han identificado cinco grandes dominios que permiten una comprensión de la personalidad (Costa & McCrae, 1994), estos son: Neuroticismo, Extraversión, Apertura a la Experiencia, Amabilidad y Responsabilidad. Varios estudios han indicado que este modelo refleja una estructura universal de la personalidad y es sensible a las diferencias culturales (McCrae, 2001).

Costa y McCrae (1992) sostienen que todos los individuos tenemos estos factores, varían en intensidad/grado en nosotros, porque cada uno reacciona o responde de forma distinta ante una situación similar.

El incremento de investigaciones en muchos países sobre las cinco grandes dimensiones hace oportuno un estudio paraguayo sobre las características que conforman la personalidad con vistas a lograr un mejor conocimiento del perfil en los Cinco Factores, aplicado a estudiantes de psicología. Es en este sentido, de responsabilidad ética y profesional que todo estudiante se interese en su autoconocimiento para prevención y cuidado de su propio bienestar y calidad de vida que seguro, redundara en un mejor servicio psicológico para los usuarios a quienes tenga que servir. Liberada de otras épocas, la psicología de la personalidad atiende cada vez más a la dimensión emocional del ser humano, y a los procesos relacionados con el sí mismo, que parecen desempeñar un papel crucial en la integración de la personalidad y en la regulación de la conducta (Higgins, 1987).

Antecedentes

A nivel internacional autores como Contreras, Espinosa & Esguerra (2009), tuvieron como propósito describir la personalidad y las estrategias de afrontamiento, y observar si estas dos variables se relacionaban en una muestra de 99 estudiantes, de primer año de psicología, con una edad promedio de 18 años, de la ciudad de Bogotá. Para ello, se aplicó el Inventario NEO de los Cinco Factores [NEO-FFI], y el Cuestionario de Afrontamiento al Estrés [CAE]. De acuerdo con los resultados, el Neuroticismo correlacionó con estrategias pasivas y emocionales de afrontamiento, consideradas no adaptativas, mientras que la Extraversión, Amabilidad y Responsabilidad, correlacionaron con afrontamiento activo y centrado en la solución de problemas.

Los resultados de Contreras, Espinosa & Esguerra (2009), se compararon con tres estudios, la de la adaptación española; el original (EE.UU.) y la muestra colombiana para observar similitudes o particularidades relacionadas con aspectos culturales, estos resultados mostraron cierta similitud, se encontró una tendencia similar en las tres poblaciones, a pesar de las diferencias culturales. Los estudiantes colombianos son menos neuróticos que los estadounidenses, pero más que los españoles; las tres poblaciones puntuaron de manera similar en Extraversión y Apertura a la experiencia; los colombianos puntuaron menos en el dominio Amabilidad que las otras dos muestras; en cuanto al dominio Responsabilidad, los colombianos y estadounidenses obtuvieron una puntuación similar, y en ambos casos, menor que los españoles, en la comparación con los dominios del NEO-FFI por las tres muestras, la muestra de EE.UU., presenta mayor Apertura a la experiencia y menor Neuroticismo y Amabilidad.

Respecto a la comparación con la muestra española se encontró que las diferencias fueron significativas en todos los dominios excepto Extraversión; se concluyó que la muestra colombiana, respecto a la española, presentó mayor Neuroticismo y Apertura a la experiencia, y menor Amabilidad y Responsabilidad. Con respecto a la relación entre dominios de personalidad y estilos de afrontamiento, se observó que a mayor uso del estilo Focalizado en la Solución de Problemas, menor Neuroticismo y mayor Amabilidad y Responsabilidad, y que a mayor Autofocalización Negativa, mayor Neuroticismo, menor Extraversión, Amabilidad y Responsabilidad. Así mismo, a mayor Reevaluación Positiva, menor Neuroticismo y mayor Amabilidad. También se encontró que a mayor Expresión Emocional Abierta mayor Neuroticismo y menor Amabilidad; de igual forma, mayor Búsqueda de Apoyo Social se relacionó con mayor Responsabilidad. Finalmente, se evidenció que a mayor Religiosidad, mayor Amabilidad y Responsabilidad. La de Evitación (estilo de afrontamiento), no se relacionó con ningún dominio de personalidad, y la Apertura a la Experiencia (dominio de personalidad) no correlacionó con ningún estilo de afrontamiento. Los resultados de este estudio aportaron evidencia para la comprensión de las diferencias individuales respecto a la forma en la que los jóvenes afrontan las demandas del ambiente (Contreras, Espinosa & Esguerra, 2009).

Un estudio realizado en España por Corominas, Tesouro & Teixido (2006), buscaron indagar en qué grado se asociaban los rasgos de personalidad del estudiante con sus enfoques de aprendizaje en una muestra de 327 alumnos, de las diplomaturas de Maestro y Educación Social, las licenciaturas de segundo de Pedagogía y Psicopedagogía.

Se utilizó formas reducidas de inventarios los cuales fueron, el NEO-FFI y el test “The Self-Directed Search” (R-SPQ-2F de Biggs). Los cálculos de correlación y regresión múltiple constató una vinculación entre enfoques de aprendizaje y factores de la personalidad, y se analizó la capacidad predictiva de los factores de personalidad sobre los enfoques de aprendizaje.

Se observó diferencias significativas en cuanto a género en Neuroticismo; mayor en mujeres que hombres ($p > 0,01$), en Responsabilidad mayor en hombres que mujeres ($p > 0,05$).

Los factores Responsabilidad, Apertura, Extraversión y Amabilidad, negativamente predicen el enfoque profundo (vinculado a los tipos de intereses profesionales más frecuentes entre profesiones, las educativas. Si bien la varianza predicha no es elevada los factores de personalidad deberían ser tenidos en cuenta en posteriores estudios acerca de los enfoques de aprendizaje.

También en el estudio de Martínez y Cassarretto (2011) se analizó acerca de las propiedades psicométricas de la versión en español del NEO-FFI a través de dos estudios. El primero se realizó con 517 universitarios entre 16 y 23 años de edad, de este grupo 286 (55.3%) fueron varones y 231 (44.7%) mujeres, el 47% se encontraba en la carrera de ciencias y el 53% en la carrera de letras a quienes se les aplicó el NEO-FFI original (Costa & McCrae, 1992), donde se encontró una adecuada estructura factorial e índices de confiabilidad elevados para los factores N, E, C y aceptables para O y A.

Las escalas en general, presentan un coeficiente Alpha adecuado, sin embargo, se encontró cinco reactivos con coeficientes de discriminación inferiores a 0,20, cuatro de ellos del factor Apertura y uno del factor Agradabilidad, donde se halló que ocho reactivos (28,34, 27, 45, 3, 8, 38, y 44) no se ubican en ninguno de los factores, a pesar de que los reactivos en general se agrupan de manera adecuada en sus respectivas escalas presentaron dificultades en la confiabilidad.

En general las medidas obtenidas para los cinco factores en este estudio son bastante similares a las de otros países, a excepción de los factores de Conciencia y Apertura en el grupo de Lima a diferencia de los otros, lo que da cuenta de un matiz cultural. En el segundo estudio se aplicó nuevamente el NEO-FFI con 16 reactivos adicionales a 204 universitarios, 98 (48%) fueron varones y 106 (52%) mujeres de 17 y 25 años, el 66.7% cursaba carreras de letras y el 33% carreras de ciencias. Como resultado, cinco reactivos fueron reemplazados y tres neutralizados, con estos cambios se elevó la confiabilidad de todas las escalas por encima de 0,70 y se incrementó el porcentaje de varianza total explicada a 38.29.

Por otro lado, Egan, Deary y Austin (2000) analizaron tres bases de datos con la versión inglesa del NEO-FFI, reuniendo un total de 1,025 adultos. Aquí también se mantiene la estructura de los cinco factores, siendo Neuroticismo, Agradabilidad y Conciencia los más consistentes. Además, identificaron un total de 9 reactivos con cargas factoriales muy bajas (menores a 0.30) o ubicados en otro factor. Los índices de consistencia interna fueron apropiados para los cinco factores.

La investigación realizada por Rosas, Llanos, Mendoza, Contreras & Huayta (2001) buscó identificar las características de la personalidad de los estudiantes de los cuatro primeros años de la Facultad de Medicina de una Universidad Peruana, relacionar las características personales y académicas y comparar con la población norteamericana, con una muestra de 334 estudiantes de medicina evaluados mediante el Cuestionario de Evaluación de la Personalidad Normal NEO-PI-R y un cuestionario semiestructurado que registraba, edad, sexo, años de estudios, lugar de procedencia, orden de mérito en secundaria, la mayoría de los participantes eran hombres. Los siguientes resultados, muestran que las mujeres tenían mayores niveles en Extroversión, Apertura a la Experiencia y Agradabilidad.

Existe asociación entre la edad del estudiante y el factor Extroversión y las facetas Ansiedad, Asertividad, Búsqueda de emociones, Emociones positivas, Valores, Aspiraciones de logro y Autodisciplina. Los estudiantes limeños tenían mayores niveles en Apertura a la experiencia y en las facetas Calidez, Fantasía y Sentimiento. Existen diferencias entre los cuatro años de estudio de la Carrera de Medicina en Neuroticismo y conciencia, y en las facetas Vulnerabilidad, Asertividad, Actividad, Valores, Altruismo, Competencia, Sentido del deber, Aspiraciones de logro y Autodisciplina. Los estudiantes de medicina menores de 21 años presentaron menores niveles en Neuroticismo, Extroversión, Apertura a la experiencia y Agradabilidad, y mayores niveles en Conciencia, al comparar con la estandarización norteamericana. Se encontró que ciertas características personales y académicas están relacionadas a las características de la personalidad, siendo estas diferentes al comparar con la población norteamericana.

A nivel nacional la investigación de Coppari (2007) tuvo como propósito determinar la estructura conceptual e invariantes contextuales y temporales de Escalas Clínicas del Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota 2-MMPI-2 donde se empleó métodos de análisis multivariados como el Análisis factorial y el Análisis de Perfiles, con una muestra de 168 de estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada de Asunción. Se observó invariantes contextuales en la estructura conceptual del MMPI-2 para la muestra paraguaya comparada con la mexicana, en la saturación de tres factores predominantes, tanto en número como naturaleza. También invariantes temporales, en patrones consistentes que apuntan a una personalidad definida (Factor G) en el estudiante de psicología con independencia del género, la edad, nivel cursado, su estatus civil, laboral y religioso.

Siguiendo con esa línea, otra investigación de Coppari (2008), a través del Análisis comparativo de Perfiles se propuso identificar las Escalas Básicas del MMPI-2, que presentan mayor grado de funcionalidad y/o disfuncionalidad en cada corte muestral de estudiantes de Psicología, a través del análisis de congruencia y similitud configuracional, para determinar la proximidad y correspondencia entre los perfiles de las escalas básicas del MMPI-2, de la muestra 2008 y las muestras padrón (2001, 2007). La muestra, intencional y autoseleccionada por cursos, quedó conformada por 101 perfiles de alumnos de segundo, tercero y cuarto cursos, de los turnos, tarde y noche de ambos sexos, que cumplieron con los criterios de validez del MMPI-2. La muestra final fue dividida en 6 cortes muestrales para su estudio. Se utilizó un diseño Descriptivo Transversal y Comparativo (Coppari, 2008).

El instrumento utilizado para el levantamiento de datos fue el Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota-2 (MMPI-2), versión estandarizada para América Latina. Los resultados obtenidos reportaron que la mayoría de las Escalas estudiadas presentan mayor funcionalidad, mientras que ninguna de ellas muestra una tendencia a la mayor disfuncionalidad. En segundo lugar, los Perfiles de las Escalas Básicas del MMPI-2 de las muestras padrón (2001, 2007) y la muestra en comparación (2008) forman un perfil aglomerado con comportamiento parecido. Se asumió entonces la presencia de un patrón de personalidad consistente, semejante entre los estudiantes de la carrera de Psicología evaluados en la muestra comparada (2008) y las muestras padrón (2001, 2007). La diferencia de años transcurridos entre ambas investigaciones no fue un factor diferenciador importante respecto de la congruencia hallada (Coppari, 2008).

Finalmente, se consultó el trabajo de investigación que realizaron Ayala y Barboza (2007), cuyo objetivo fue describir las características de personalidad en estudiantes de la carrera de Psicología de una Universidad Nacional. Se llevó a cabo un estudio no experimental, transversal y descriptivo, aplicando el test del perfil e Inventario de la personalidad de Gordon (P-IPG) a una muestra no probabilística de 159 estudiantes de primero a quinto año, cuya edad promedio fue de 23 años. De los rasgos medidos: Ascendencia, Responsabilidad, Estabilidad Emocional, Sociabilidad, Cautela, Originalidad, Relaciones Personales, Vigor y Autoestima, se observó que los dos rasgos de mayor percentil son Responsabilidad y Vigor; y los dos de menor percentil son Sociabilidad y Estabilidad Emocional.

Los hombres presentan percentiles superiores en Ascendencia, Estabilidad Emocional, Sociabilidad, Cautela, Originalidad, Relaciones Personales y Autoestima; en tanto las mujeres presentan percentiles superiores en Responsabilidad y Vigor. Se observó además indicadores de baja Autoestima en la muestra.

Conforme los antecedentes citados y la justificación el estudio se pregunta: Cuáles son los rasgos propios del perfil de personalidad y su asociación con características sociodemográficas de los estudiantes de psicología evaluados a través del “Inventario de Personalidad NEO-FFI de Costa y McCrae y un Cuestionario Sociodemografico?”

Método

Participantes

La población la constituyen estudiantes de la carrera de psicología, de ambos sexos, del primero al quinto curso de una Universidad Privada de la Ciudad de Asunción del año 2014. La muestra quedó compuesta por 278 estudiantes de la Carrera de Psicología del 1ero al 5to. Curso, de ambos sexos, siendo 233 (84%) del sexo femenino y 45 (16%) del sexo masculino que aceptaron formar parte de la investigación en forma libre y voluntaria por consentimiento informado.

Instrumentos

Para establecer el perfil sociodemográfico de los participantes se aplicó un Cuestionario de Identificación Sociodemográfica el cual evalúa las variables edad, sexo, estado civil, año académico en curso, si trabaja o no mediante preguntas directas.

Se aplicó el Inventario de Personalidad NEO-FFI, versión resumida del NEO PI-R, versión abreviada de las cinco principales dimensiones de la personalidad.

Consta de 5 escalas de 12 elementos que miden cada uno de los factores de la personalidad, 60 afirmaciones sobre la forma de ser o comportarse, con las opciones de respuesta en Escala Likert de 0 a 4 (0 Total desacuerdo, 1 desacuerdo, o neutral, 3 de acuerdo, 4 totalmente de acuerdo) (Costa y McCrae, 1992).

Procedimiento

La investigación se desarrolló en las siguientes fases: presentación de los objetivos del trabajo, firma del consentimiento informado, administración del Cuestionario de Variables Sociodemográficas y del Inventario de Personalidad NEO-FFI de Costa y McCrae (1992), y finalmente se procedió a la corrección de instrumentos y digitalización de los puntajes.

Resultados

A continuación se observan las variables sociodemográficas en la Tabla 1 de la totalidad de la muestra de estudio.

Tabla 1.

Características sociodemográficas de los participantes distribuidos por Sexo

Variables sociodemográficas	Femenino		Masculino		Total	
	F	%	F	%	F	%
Edad						
18 – 20	114	48,9%	18	40,0%	132	47,5%
21 – 25	98	42,1%	20	44,4%	118	42,4%
26 – 30	14	6,0%	4	8,9%	18	6,5%
> 30	7	3,0%	3	6,7%	10	3,6%
Cursos						
Primer	55	23,6%	10	22,2%	65	23,4%
Segundo	66	28,3%	15	33,3%	81	29,1%
Tercero	55	23,6%	9	20,0%	64	23,0%
Cuarto	32	13,7%	7	15,6%	39	14,0%
Quinto	25	10,7%	4	8,9%	29	10,4%
Condición Laboral						
Trabaja	95	40,8%	24	53,3%	119	43%
no trabaja	138	59,2%	21	46,7%	159	57%
Estado Civil						
Soltero/a	221	94,8%	44	97,8%	265	95%
Casado/a	12	5,2%	1	2,2%	13	5%
Total	233	100,0%	45	100,0%	278	100,0%

Edad

Las edades oscilan entre 18 y 20 años, con mayor participación equivalente a 48%.

Sexo

La muestra quedó conformada por 233 estudiantes del sexo femenino, correspondiente al 84% el cual equivale al mayor porcentaje de participación, y 45 estudiantes correspondiente al 16 % de sexo masculino. Es conocido que la carrera de Psicología tiene mayoría femenina por lo que esta muestra no es la excepción a la regla.

Nivel académico

Los participantes que conformaron la muestra son estudiantes del primero al quinto curso de la carrera de psicología. El grupo del segundo curso de mayor participación, con un total de 66 estudiantes, correspondiente al 29 % en comparación con los demás cursos de la población 2014.

Una característica normal en la distribución de los cursos, es que la carrera tiene un decremento natural por deserción de los estudiantes, en cuyos casos los últimos cursos que fueron evaluados registran menor cantidad de participantes.

Condición Laboral

El grupo que no trabaja con mayor participación, corresponde a un total del 57%. La carrera al dictarse en horarios nocturnos permite que una mayoría (43%) trabaje durante el desarrollo de la misma, lo cual introduce una variable discutible, dada la exigencia y la dedicación que requiere una formación de alta responsabilidad social.

Estado Civil

De los 278 participantes la mayoría (95%) se encuentra soltero/a, siendo los porcentajes de casados/as (5%) poco significativos.

Descriptivos de las puntuaciones por cada factor de personalidad

Se describe el perfil de personalidad según sus factores. (Figura 1).

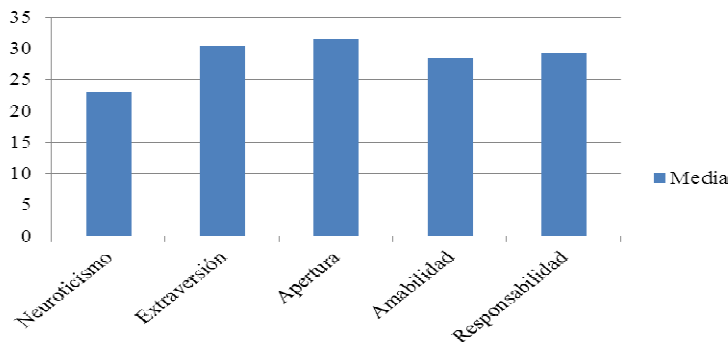


Figura 1. Puntuaciones de la media de los factores de la personalidad

Se puede observar que de los 5 factores, el factor “Apertura” obtuvo el mayor puntaje. Contreras, Espinosa & Esguerra (2009), explicaban que las personas con este factor se caracterizan por la creatividad artística y científica, baja religiosidad y pensamiento divergente, que en algunos aspectos indica flexibilidad. Se refiere a las personas abiertas, interesadas tanto en el mundo exterior como interior y cuyas vidas están enriquecidas por la experiencia. Tienen la disposición a experimentar emociones muy fuertes. Sin embargo al comparar las puntuaciones medias obtenidas con el baremo del NEO.FFI, el factor Neuroticismo se ubica dentro del nivel alto.

Esto supone que la mayoría de los estudiantes presentan características sensibles, emotivas y son propensos a experimentar sensaciones desagradables mientras que los factores de Extraversión y Apertura se ubican en la relativa estabilidad de los niveles medios, y finalmente, las puntuaciones de los factores de Amabilidad y Responsabilidad se ubican dentro de los valores bajos.

Comparación de rasgos de personalidad y variables sociodemográficas

Se observan las diferencias y semejanzas entre ambos.

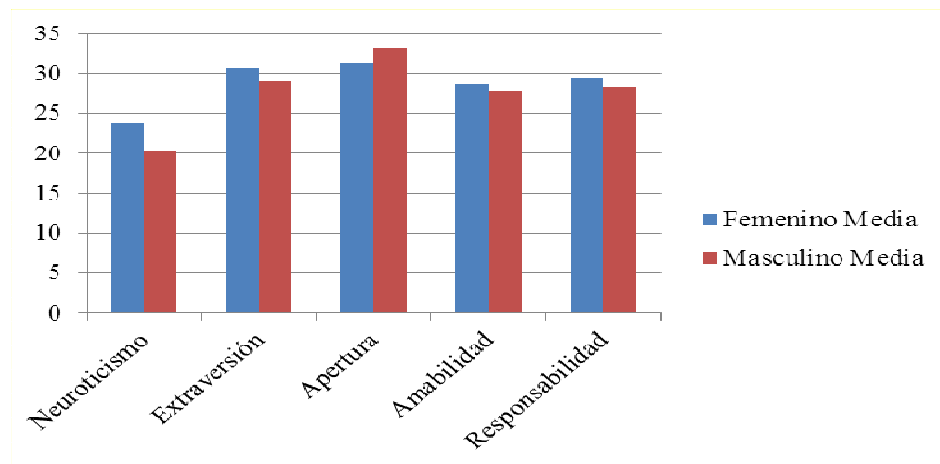


Figura 2. Puntuaciones de la media de los Rasgos de personalidad según sexo

Para el factor “Neuroticismo”, se observa el mayor puntaje en mujeres, respecto al grupo de varones, y presenta una diferencia estadísticamente significativa ($p > 0,01$).

En el estudio realizado por Costa y McCrae, en una comparación transcultural, se puede apreciar la variable sexo, cuyo perfil diferencial en la muestra de mujeres españolas, presenta a las mujeres superando a los varones en Neuroticismo ($z=0,13$) y Amabilidad ($z=0,25$) (Costa & McCrae, 1999).

Con respecto a los demás factores, el factor de Extraversión, tanto en hombres (29) y mujeres (30,6), no se observan puntuaciones medias significativas, como así también en el factor de Apertura, Amabilidad y Responsabilidad no se halló diferencias significativas.

En cuanto a la edad, teniendo en cuenta que la media es 28.01 y la desviación típica 7.47 (por lo tanto, bastante homogénea, aunque los autores afirman que es una distribución bastante heterogénea (Costa & McCrae, 1999, p. 94), las correlaciones entre las puntuaciones en rasgos y comparaciones con la edad, indicaban que se podría concluir, que en general, la variable edad no influye en los resultados de los cinco grandes.

Tabla 2.

Comparación de la puntuación media de los Rasgos de Personalidad según Curso

Factor	Curso					F	Gl	P
	1er Curso	2do Curso	3er Curso	4to Curso	5to Curso			
Neuroticismo	23,05	22,43	23,69	22,93	25,03	0,614	4	0,65
Amabilidad	28,95	28,21	28,31	29,03	27,79	0,306	4	0,87
Extraversión	30,52	29,98	30,77	29,74	31,45	0,29	4	0,88
Apertura	32,71	31,05	31,20	31,64	31,52	0,573	4	0,68
Responsabilidad	28,95	28,21	28,31	29,03	27,79	3,406	4	0,01**

** $p < 0,01$.

Tal como se aprecia en la Tabla 2. la variable sociodemográfica Curso, presenta diferencias significativas, en la variable responsabilidad ($F = 3,406$; $gl=4$; $p=0,01$). En las demás variables no se halló diferencias significativas.

En el factor Responsabilidad, el grupo del 4to Curso cuenta con una media superior de 29,03, el 1er Curso de 28,95, el 2do Curso de 28,21, el 3er Curso de 28,31, y el grupo del 5to Curso de 27,79. Se observó que la mayor diferencia se presenta entre el 4to y el 5to curso.

En consonancia con los datos de Ayala y Barboza (2007), se observó que por medio del Inventario de la personalidad de Gordon, uno de los rasgos de mayor percentil también se ubica en el de Responsabilidad.

Coherente con los hallazgos, es importante señalar que los estudios de Costa & McCrae (1997), han demostrado que diversos factores se mantienen relativamente estables a lo largo de la vida.

Sin embargo, como bien señalaba Arana (2013) se ha observado que los sujetos continúan experimentando cambios respecto a su personalidad durante la secundaria y la universidad.

Estos datos podrían suponer de como el estudiante de Psicología a medida que va pasando de curso académico, va poniendo mayor interés y esfuerzo en lo que en el futuro sera su profesión.

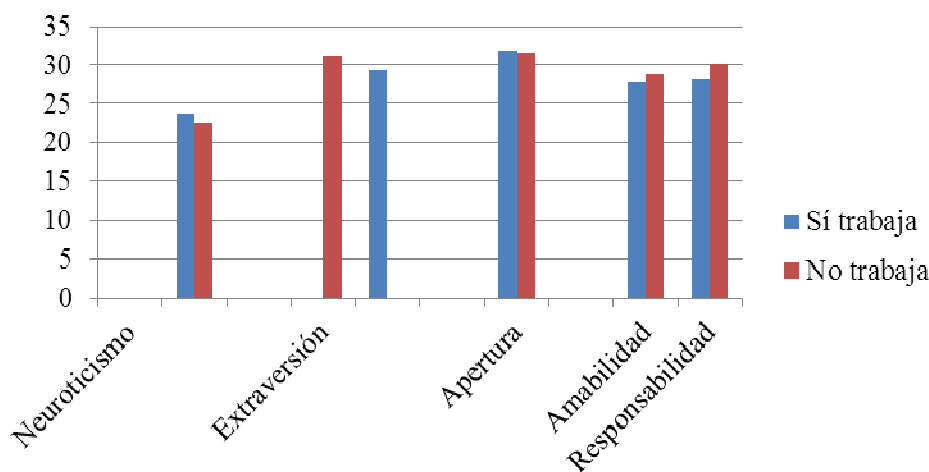


Figura 3. Rasgos de personalidad según condición laboral

La Figura 3 presenta la relación entre la condición laboral (si trabaja o no) con los factores de la personalidad, dando el mayor puntaje las personas que trabajan. Costa y McCrae (1991), consideran que la dimensión de Responsabilidad podría estar relacionada con la satisfacción laboral, debido a la tendencia a implicarse y comprometerse con su ocupación, lo que les permite tener mayor probabilidad de éxito y satisfacción laboral.

A nivel nacional se observa que las puntuaciones medias obtenidas en la muestra del grupo que no trabaja ($M=30,1$) respecto a los que si trabajan ($M=28,18$), ha resultado significativa para el factor de responsabilidad ($t=-2,300$; $gl=243,61$; $p=0,02$), sin embargo, en los demás factores no se ha hallado diferencias significativas.

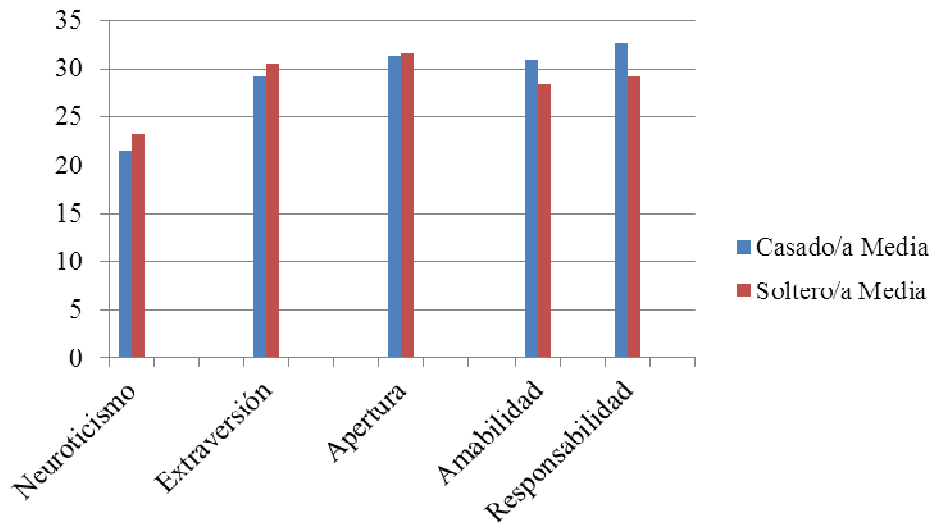


Figura 4. Rasgos de personalidad según Estado Civil

Fue considerada como una variable sociodemográfica de interés el estado civil de las personas, y cada dimensión de la personalidad fue comparada entre personas casadas y solteras, como se puede apreciar en la Figura 4. Ninguna de las comparaciones obtuvo diferencias significativas ($p > 0,05$). Con respecto a la Figura 5, las personas casadas obtuvieron el puntaje más alto ($M=32,6$) en el factor de Responsabilidad.

Discusión y Conclusión

Conforme los resultados es posible concluir el logro de los objetivos propuestos. Se identificó, describió y comparo el perfil con variables sociodemográficas. Las edades de la muestra oscilan entre 18 y 20 años, con mayor participación de 48%, la mayoría es femenina. El segundo curso de mayor participación, de 66 estudiantes, corresponde al 29 %, son solteros, es el grupo que no trabaja con mayor participación correspondiente al 59%.

Según los distintos factores del perfil de personalidad, el factor de Apertura es el que obtuvo mayor puntaje. Este resultado coincide con el trabajo realizado por Rosas, Llanos, Mendoza, Contreras & Huayta (2001), donde de los 334 estudiantes evaluados, se halló que las mujeres presentaban mayor nivel de Apertura, y en cuanto a la comparación con la población norteamericana, la población limeña tenía mayores niveles de Apertura. Ello supone que la mayoría de los estudiantes se caracterizan por ser creativos, abiertos, interesados tanto en el mundo exterior como interior, y cuyas vidas están enriquecidas por la experiencia y una tendencia hacia la curiosidad intelectual.

Sin embargo, al comparar las puntuaciones con el baremo del NEO-FFI, el factor Neuroticismo se ubica dentro del nivel alto, esto supone que la mayoría de los estudiantes presentan características sensibles, emotivas y propensas a experimentar sensaciones desagradables.

Al comparar los distintos factores con la sociodemografía, es el factor de Responsabilidad y el factor Neuroticismo donde se hallan puntuaciones significativas con la variable sexo. Como se observa en tres de las variables sociodemográficas (curso, condición laboral y estado civil), los estudiantes que obtuvieron mayor puntaje en un mismo factor (Responsabilidad) serían aquellos que están expuestos a situaciones que ameritan que actúen de forma diferente a otros universitarios, tomen decisiones diferentes, se caractericen por ser responsables y organizados, cuenten con unos principios sólidos y no descansen hasta alcanzar sus objetivos.

Costa y McCrae (1991), consideran que la dimensión de Responsabilidad podría estar relacionada con la satisfacción laboral, debido a la tendencia a implicarse y comprometerse con su ocupación, lo que les permite tener mayor probabilidad de éxito y satisfacción laboral.

McCrae y Costa (1996) desarrollaron la Teoría de los Cinco Factores, para explicar el funcionamiento de la personalidad como un sistema en el cual estos cinco factores o tendencias básicas interactúan con influencias externas y factores biológicos en la formación y mantenimiento de características adaptativas (e.g. actitudes, valores, autoconcepto) Simkin, Etchezahar & Ungaretti, 2012).

En este sentido, al hablar del desarrollo de la personalidad integral del estudiante de psicología, se debería considerar a la educación emocional como parte del Currículum por competencias de la carrera, del proceso educativo continuo y permanente.

La educación emocional tiene un enfoque del ciclo vital, porque a lo largo de toda la vida se pueden producir conflictos que afectan al estado emocional del estudiante, que requieran de una posible evaluación y atención por parte de la institución formadora o de sí mismo.

Finalmente, para el objetivo general de la investigación; *“determinar las características de la personalidad y evaluar la asociación con las características del perfil sociodemográfico de los estudiantes de psicología”* se concluye, que hay ciertas asociaciones que no se pudieron establecer. Solo en la variable sexo se presenta una posible asociación con uno de los factores (Neuroticismo), siendo en la mujer mayor el nivel de neuroticismo, estos resultados suponen que la mayoría de las mujeres se caracterizan por ser más sensibles, emotivas y propensas a experimentar sensaciones desagradables. Así mismo Costa y McCrae (1991) señalan que las mujeres tienden a puntuar más alto que los varones en Neuroticismo. Con respecto a los demás factores (condición laboral estado civil, nivel académico, y la edad) las asociaciones resultaron poco significativas, ello puede deberse a características propias de la muestra (mayor participación del sexo femenino, estudiantes de psicología), como tamaño, ausencia de homogeneidad y proporciones equivalentes.

Esta evidencia aporta a la comunidad científica y académica un llamado a tomar conciencia de como son los perfiles de personalidad de estudiantes en formación para la carrera de Psicología. Este conocimiento debe dar lugar a una autorreflexión o autoconciencia del propio estudiante, y a nivel institucional, poder aportar las acciones para la prevención y educación emocional como académica.

Referencias

- Ayala, M. & Barboza, M. (2007). *Características de Personalidad en Estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Asunción año 2006*. Tesina para grado de Licenciatura Carrera de Psicología Especialidad Clínica. Universidad Nacional de Asunción. Asunción-Paraguay.
- Arana, M. (2013). *Factores de personalidad en estudiantes universitarios según características de consumo de alcohol*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima-Perú. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/4615?show=full>
- Contreras, F., Espinosa, J. & Esguerra, G. (2009). Personalidad y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Univeritas Psychologica*, 8(2), 311-322. Bogotá-Colombia. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672009000200002
- Coppari, N. (2007). Análisis de Perfiles de Personalidad de Estudiantes de Psicología. *Revista de Investigación Científica Eureka*, 4(1), 5-13. Asunción-Paraguay. Recuperado de: <http://www.psicoeureka.com.py/sites/default/files/publicaciones/eureka-4-1-07.pdf>
- Coppari, N. (2008). *Transcomparación de Perfiles de Personalidad de Estudiantes de Psicología Evaluados con el MMPI-2*. Revista de Investigación Científica Eureka, 5(1), 16-43. Asunción-Paraguay. Recuperado de: <http://www.psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-5-1-08-6.pdf>
- Costa, P. & McCrae, R. (1992). Revised NEO Personality Inventory (NEO PI-R) and NEO FiveFactor Inventory (NEO-FFI). Professional manual. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=1063672&pid=S1130-5274200900020000300007&lng=es
- Simkin, H., Etchezahar, E. & Ungaretti, J. (2012). Personalidad y Autoestima desde el Modelo y la Teoría de los Cinco Factores. *HOLOGRAMATICA-Facultad de Ciencias Sociales – UNLZ, VII(17)*, 171-193. Recuperado de: <http://www.hologramatica.com.ar/>
- Costa, P. & McCrae, R. (1992). The Revised NEO Personality Inventory (NEO-PI-R) and NEO Five-Factor-Inventory (NEO-FFI) professional manual. Odessa. FL.: Psychological Assessment Resources (Adaptación española, 1999, TEA Ediciones, S.A.).
- Costa, P. & McCrae, R. (1994). Four ways five factors are basic. *Personality and individual differences*, (13), 653-665.
- Costa, P. & McCrae R. (1999). *Inventario NEO reducido de cinco factores (NEO-FFI): Manual profesional*. Madrid: TEA Ediciones.
- Egan, V., Deary, I. & Austin, E. (2000). The neo-ffi: Emerging British norms and an item-level analysis suggest N, A and C are more reliable than O and E. *Personality and Individual Differences*, 29(5), 907-920. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191886999002421>

Higgins, E.T. (1987). Self-discrepancy: A theory relating self and affect. *Psychological Review*, 94, 319-340. Recuperado de: [https://books.google.com.py/books?id=7crhnqbQIR4C&pg=RA1-PA38&lpg=RA1-PA38&dq=Higgins,E.T.%281987%29:+Self-discrepancy:+A+theory+relating+self+and+affect.+Psychological+Review,+94,+319-340&source=bl&ots=9GUjVqJyg-&sig=a9Ijf9BL5HeRm3BWSgdPwNTb7o8&hl=es&sa=X&ei=XrS0VKWpMeKasQSHiIH4Ag&ved=0CD0Q6AEwAw-v=onepage&q=Higgins%2CE.T.\(1987\)%3A%20Self-discrepancy%3A%20A%20theory%20relating%20self%20and%20affect.%20Psychological%20Review%2C%2094%2C%20319-340&f=false](https://books.google.com.py/books?id=7crhnqbQIR4C&pg=RA1-PA38&lpg=RA1-PA38&dq=Higgins,E.T.%281987%29:+Self-discrepancy:+A+theory+relating+self+and+affect.+Psychological+Review,+94,+319-340&source=bl&ots=9GUjVqJyg-&sig=a9Ijf9BL5HeRm3BWSgdPwNTb7o8&hl=es&sa=X&ei=XrS0VKWpMeKasQSHiIH4Ag&ved=0CD0Q6AEwAw-v=onepage&q=Higgins%2CE.T.(1987)%3A%20Self-discrepancy%3A%20A%20theory%20relating%20self%20and%20affect.%20Psychological%20Review%2C%2094%2C%20319-340&f=false)

Martínez, P., Cassaretto, M. (enero 2011). Validación del Inventario de los Cinco Factores NEO-FFI en español en estudiantes universitarios peruanos. *Revista Mexicana de Psicología*, 28(1), 63-74. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/2430/243029630006.pdf>

McCrae, R. (2001). Trait psychology and culture: Exploring intercultural comparisons. *Journal of Personality*, 69, 819-846. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672009000200002

Rosas, A., Llanos, F., Mendoza, D., Contreras, C. & Huayta, E. (2001). Perfil de Personalidad de Estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. *Revista de Neuropsiquiatría*, 64, 51-70. Recuperado de: <http://www.upch.edu.pe/famed/revista/index.php/RNP/article/viewFile/822/846>