

“CORRELACIÓN ENTRE DEPRESIÓN Y USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA”

“CORRELATION BETWEEN DEPRESSION AND USE OF NEW TECHNOLOGIES IN STUDENTS FROM A PRIVATE UNIVERSITY”

Investigadoras: Carmen Cosp¹, Paola Ortíz² y Norma Coppari (Dra., M.S, M.E.)³
Universidad Católica “Ntra. Sra. De la Asunción”, Paraguay

CDID “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica”¹
Universidad Católica “Ntra. Sra. De la Asunción”

Recibido: 30 de Abril de 2014

Aceptado: 24 de Agosto de 2014

Resumen

El objetivo es establecer la relación entre depresión y uso de las nuevas tecnologías en estudiantes de una universidad privada de Asunción. La muestra intencional y autoseleccionada es de 358 participantes. Se aplicó el Inventario de Depresión de Beck y el Cuestionario "Uso de las Nuevas Tecnologías" de Coppari, et. al (2013). Se observa correlación baja entre los puntajes de ambos perfiles. No existen diferencias significativas en relación a las variables sociodemográficas. Los hombres y los solteros utilizan más las TICs para el ocio, mientras que las mujeres las emplean más para la comunicación y la educación. Los estudiantes de psicología usan las TICs con mayor frecuencia para la educación que otras carreras. En su mayoría los puntajes son de nivel normal y leve en depresión, sin diferencias significativas conforme las variables sociodemográficas. Aún así, existe un 11,2% que presenta depresión intermitente, moderada, grave o extrema.

Palabras clave: Depresión, TICs, Estudiantes Universitarios.

Abstract

1 Correspondencia puede ser remitida a: consultas@carmencosph.com Carmen Cosp. Universidad Católica “Ntra. Sra. De la Asunción – Paraguay.

2 Correspondencia puede ser remitida a: ortiz.triguiz@gmail.com Paola Ortíz. Universidad Católica “Ntra. Sra. De la Asunción – Paraguay.

3 Tutora de la tesina para licenciatura. Correspondencia puede ser remitida a: norma@tigo.com.py

4 Correspondencia remitir a: revistacientificaeureka@gmail.com, o a norma@tigo.com.py CDID “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica”, FFCH-UC de Asunción-Paraguay.

The aim is establishing the relation between depressive symptoms and latest technology usage in students of a private university in Asuncion. The sample was self-selected and intentional, constituted by 358 students. It was applied Beck's Depression Inventory and Coppari's "Latest Technology Usage Questionnaire" (2012). It is observed a low correlation between the scores of both profiles. There are no significant differences in relation to sociodemographic variables. Men and single people are more likely to use ICT leisurely, while women are more likely to use it for communicational and educational purposes. Psychology students are more likely to use ICT for educational purposes. Most of the scores are level in normal and mild depression, no significant differences according to sociodemographic variables. Still, there is a 11.2% having intermittent, moderate, severe or extreme depression.

Keywords: Depression, ICT, University Students.

El uso de las nuevas tecnologías se ha incrementado en los últimos años y se ha vuelto una herramienta que es reconocida por sus numerosas ventajas. Sin embargo, los efectos negativos de las mismas son aún un tema de estudio, razón por la que esta investigación la tiene como objetivo.

Según la Organización Mundial de la Salud (2012) la depresión es la segunda causa de discapacidad en el rango de edad de 14 a 44 años, afectando alrededor de 121 millones de personas de todo el mundo. En vista de que las investigaciones realizadas son casi exclusivamente foráneas, ajenas a la sociedad paraguaya se consideró relevante investigar la relación de ambas variables en una muestra de universitarios de Asunción.

Con respecto al tipo de uso de las TICs, se observa que el uso con fines comunicativos se relaciona con menos síntomas depresivos, mientras que el uso con fines no comunicativos presenta mayor relación con dichos síntomas.

Así, Cotten & Morgan (2003) en su investigación sobre la relación entre actividades de Internet y síntomas depresivos en una muestra de estudiantes universitarios de Mid-Atlantic de EEUU hallaron que un mayor uso de Internet para el e-mail, mensajería instantánea o chats en los participantes coincidían con menos síntomas depresivos, mientras que participantes que utilizaban las actividades no comunicativas en Internet mostraron mayores síntomas depresivos.

Estas evidencias se relacionan también con la investigación de Branje, Delsing, Meeus, Selfhout, & ter Bogt (2009) sobre diferentes tipos de uso de Internet, depresión y ansiedad social. Para los adolescentes participantes que percibieron baja calidad de amistad, el uso de Internet con propósitos comunicativos predijo menor depresión, mientras que el uso de Internet con propósitos no comunicativos predijo mayor depresión y mayor ansiedad social. Así también Martel (2013) encontró una relación alta y positiva entre el Uso de Internet y el Nivel de Depresión en alumnos del primer ciclo de la Universidad de Huánuco, Perú.

En cuanto a la depresión y la adicción a Internet, se encontró relación entre ambas variables. Así lo confirma el estudio de Gore & Morrison (2010) quienes investigaron con una muestra de usuarios de Internet de Inglaterra. Del mismo modo, De la Rosa y González (2007) al estudiar la adicción a Internet en adolescentes, alumnos de escuelas de enseñanza superior y de educación vocacional de la ciudad de Kaohsiung (Taiwan) y síntomas psiquiátricos como TDAH, depresión y hostilidad, encontraron que, en los varones, si las puntuaciones de las escalas de depresión, TDAH y hostilidad aumentan, la posibilidad de adicción a Internet también se incrementa. En las mujeres esta relación se da entre el TDAH y la depresión, sin embargo, no registra relación con las escalas de hostilidad. Para reafirmar estos resultados, Torres y Ugalde, (2012) investigaron la prevalencia de depresión, ansiedad y su asociación con adicción a las TICs en los estudiantes de una Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca (Ecuador), los estudiantes con adicción a las TICs presentaron 2,61 veces mayor riesgo de Depresión y 1,88 veces mayor riesgo de ansiedad. Cabe mencionar también la investigación de Oliva et. al (2012) quienes realizaron un estudio descriptivo sobre el uso de las tecnologías y sus riesgos de adicción en más de 1600 adolescentes y jóvenes andaluces.

A nivel local, Coppari et. al (2011) hallaron correlación entre el conocimiento, uso y la preferencia de comunicación en los estudiantes de segundo año de la Educación Media de Asunción. Los resultados mostraron mayor preferencia de los jóvenes por las interacciones sociales mediadas por las TICs a las “cara a cara”, registrándose también un riesgo de pérdida de las habilidades sociales directas.

Con respecto al acceso y uso de las TICs en contextos universitarios de la ciudad de Asunción – Paraguay, Acosta, Britos y Cáceres, (2011) hallaron que más del 80% usa Internet en la casa diariamente o varias veces en la semana. Uno de cada 3 accede a la red desde su teléfono celular. Como promedio usa Internet 2 horas diariamente o varias veces por semana. El 70% intercambia información académica y científica virtualmente. El 98% tiene correo electrónico. El 92% participa en alguna red social virtual. El 20% toma cursos vía Internet, 23% hace transacciones de bienes y servicios vía Internet.

Teniendo en cuenta el uso de nuevas tecnologías y su relación con tecnoestrés en adolescentes de educación media de Asunción, Coppari et. al (2013) encontraron una correlación significativa entre ambas variables, donde el tecnoestrés no discrimina edades, género, tipo de bachillerato, ni la escolaridad pública o privada. Además de asociación entre el tipo de uso y el género, donde los varones prefieren emplear las TICs para diversidad de actividades de ocio, mientras que las mujeres, registran mayor empleo para actividades de comunicación y educación.

Estos antecedentes, la relevancia del tema, sus derivaciones en el campo de la salud, la prevención, la educación y la escasa evidencia en poblaciones paraguayas justifican el interés de este estudio. Se partió del mismo objetivo e interrogante: responder si existe relación entre los puntajes obtenidos en el Inventario de Depresión de Beck y el Cuestionario "Uso de las Nuevas Tecnologías" en estudiantes de una Universidad Privada de Asunción

Los Objetivos Específicos son:

1. Identificar el perfil sociodemográfico integrado por género, carrera, curso, estado civil y edad de la muestra de estudiantes de una universidad privada de Asunción.

2. Describir los perfiles evaluados en el Inventario de Depresión de Beck de estudiantes participantes de la muestra.

3. Determinar la frecuencia y tipos de uso de las Nuevas Tecnologías en estudiantes de una universidad privada de Asunción, en cuanto al uso comunicativo, lúdico y educativo.

4. Establecer semejanzas y diferencias entre los perfiles obtenidos en el Inventario de Depresión de Beck de universitarios conforme las variables sociodemográficas.

5. Determinar semejanzas y diferencias entre la frecuencia y tipos de uso de las Nuevas Tecnologías de estudiantes universitarios, conforme las variables sociodemográficas.

6. Determinar la correlación entre los perfiles del Inventario de Depresión de Beck y los perfiles de frecuencia y tipos de uso de las Nuevas Tecnologías en la muestra.

Método

Participantes

El universo consta de la totalidad de alumnos matriculados (569 alumnos) de una Facultad de Carreras Humanísticas pertenecientes a una universidad privada de Asunción, durante el ciclo 2012. La muestra, intencional y diversificada en carreras y cursos, está conformada por 358 estudiantes evaluados que aceptaron participar, previa firma del consentimiento informado.

Instrumentos

Se aplicó el Inventario de Depresión de Beck, creado por el psicólogo Aaron T. Beck y adaptado al español por Sanz & Vázquez (1998). Es un cuestionario autoadministrado que consta de 21 preguntas de respuesta múltiple y mide la presencia y gravedad de síntomas depresivos. El Inventario obtuvo un puntaje de 0,70 en el cálculo del Alpha de Crombach para el análisis de confiabilidad lo cual se considera aceptable, por lo tanto se trata de un instrumento fiable.

El segundo instrumento aplicado fue el Cuestionario "Uso de las Nuevas Tecnologías" desarrollado por Coppari et. al (2011). Consta de 16 reactivos, los cuales tienen las opciones nunca, poco, frecuente y siempre. Mide el uso de las nuevas tecnologías y las clasifica en 3 grupos: uso para comunicación, uso lúdico y uso educativo. El cuestionario permite hallar el nivel de uso total de las nuevas tecnologías, otorgando la posibilidad de diferenciar los puntajes parciales de cada modalidad de uso. El Cuestionario obtuvo un puntaje de 0,81 en el cálculo del Alpha de Crombach para el análisis de confiabilidad, lo cual se considera muy bueno e implica que se trata de un instrumento fiable.

Diseño

El diseño es transversal, comparado y correlacional.

Se solicitó y recibió autorización para la investigación a la universidad privada seleccionada. Previa a la aplicación de los instrumentos a los estudiantes, se les solicitó la firma de consentimiento informado, garantizándose la participación voluntaria.

Análisis y Discusión de Resultados

La evaluación se realizó de manera grupal en un solo momento dando a cada uno de los participantes la totalidad de los instrumentos para ser completados. Finalizada la recolección de datos se corrigió y obtuvo los perfiles según los instrumentos. Para la retroalimentación se elaboraron informes individuales que fueron entregados a los participantes.

La muestra estuvo conformada por 358 alumnos, encontrándose una marcada mayoría de estudiantes de sexo femenino y de estado civil soltero. Esta disparidad también se observa en otra investigación con universitarios de Asunción (Acosta, Britos y Cáceres, 2012) donde se halló mayor presencia femenina tanto para disciplinas humanísticas como económicas y administrativas.

Tabla 1.
Muestra según sexo, estado civil y rango de edad

			Rango de edad			
			Entre 17 y 19	Entre 20 y 23	Entre 24 y 45	
Estado Civil			años	años	años	Total
Soltero	Sexo	masculino	15	43	22	80
		femenino	88	143	36	267
	Total		103	186	58	347
Casado	Sexo	masculino	0	1	4	5
		femenino	0	1	5	6
	Total		0	2	9	11
Total	Sexo	masculino	15	44	26	85
		femenino	88	144	41	273
	Total		103	188	67	358

Según la carrera que cursaban los participantes, el grupo de psicología presenta la mayoría de alumnos de la muestra; seguido por ciencias políticas, historia, filosofía y sociología; con menos alumnos se encuentra la carrera de ciencias de la comunicación y la de menor cantidad es la de ciencias de la educación, lingüística y parvularia.

Tabla 2.
Muestra según carrera, curso y turno

Turno	Carreras							
			Psicología	Comunicación	Lingüística	Parvularia y C. Ed., Historia, Sociología y Filosofía	C. Políticas,	Total
Mañana	Curso	5	16	0	0	0	0	16
	Total		16	0	0	0	0	16
Tarde	Curso	1	20	0	0	0	0	20
		2	22	0	0	0	0	22
		3	14	0	0	0	0	14
		4	12	0	0	0	0	12
		5	5	0	0	0	0	5
	Total		73	0	0	0	0	73
Noche	Curso	1	31	25	10	14	80	
		2	13	26	9	9	57	
		3	10	39	2	8	59	
		4	13	14	0	9	36	
		5	14	8	2	13	37	
	Total		81	112	23	53	269	
Total	Curso	1	51	25	10	14	100	
		2	35	26	9	9	79	
		3	24	39	2	8	73	
		4	25	14	0	9	48	
		5	35	8	2	13	58	
	Total		170	112	23	53	358	

Según curso, hay mayor porcentaje de alumnos en el 1er curso, seguido por alumnos en 2do, 3er y 5to curso. El menor porcentaje lo presenta el 4to curso. Según turno, hay menos participantes que acuden en el turno mañana.

La mayoría de universitarios de la muestra asiste al turno noche, y ello se explica debido a que casi todos trabajan.

Con respecto a los perfiles obtenidos con el Inventario de Depresión de Beck, el sexo femenino tuvo porcentajes superiores al sexo masculino. Ningún estudiante varón presentó depresión grave y extrema.

El sexo masculino se ubica en el nivel normal y en el de depresión intermitente con mayor porcentaje que el sexo femenino. Se observa que el sexo femenino tiene un nivel de depresión mayor que el masculino, este último solo presenta mayoría en la categoría depresión intermitente.

Sin embargo, estas diferencias no son estadísticamente significativas y coinciden con resultados de la investigación de Coppari et al. (2010) donde la muestra de estudiantes universitarios, no presentaron diferencias significativas entre hombres y mujeres, al calcular las puntuaciones medias por sexo y al establecer las diferencias en el mismo para el Inventario de Depresión de Beck.

En cuanto al estado civil, se registra un nivel de depresión mayor en los solteros que en los casados, con puntajes superiores desde el nivel “Leve” al “Extremo”, exceptuando el nivel de “Depresión Intermitente”. Se han propuesto varias teorías para explicar las diferencias de la depresión con respecto al estado civil, sin embargo, existe limitada evidencia disponible y se necesita más investigación antes de llegar a conclusiones firmes (Goodman & Keyes, 2006).

Según el rango de edad, el nivel de depresión normal se presenta entre 17 y 19 años con el mayor porcentaje, mientras que el rango de 24 y 45 años se ubica con el menor porcentaje. En cuanto a los niveles Leve e Intermitente de depresión, el rango entre 24 y 45 años observa el mayor porcentaje, y el rango entre 17 y 19 años el menor. En los niveles de depresión moderado y extremo, el rango entre 20 y 23 años tiene el mayor porcentaje, mientras que el rango entre 24 y 45 años registra el menor porcentaje, al igual que el rango entre 17 y 19 años. En cuanto al nivel Grave de depresión el rango entre 24 y 45 años obtiene el porcentaje mayor y el rango entre 20 y 23 años el porcentaje menor. Estas diferencias tampoco son estadísticamente significativas, y registran similitud con los resultados de Munhoz y Nunes (2012), quienes no encontraron diferencias significativas con respecto a las franjas de edad, indicando que los síntomas depresivos y la calidad de salud en general son independientes de la edad de la muestra.

Tabla 3.*Nivel de depresión según sexo, estado civil y rango de edad*

					De 17 a	De 20 a	De 24 a
	Masculino	Femenino	Soltero	Casado	19 años	23 años	45 años
Normal	69,40%	67,80%	67,70%	81,80%	73,80%	66%	65,70%
Leve	20%	20,90%	21%	9,10%	16,50%	22,30%	22,40%
Intermitente	7,10%	5,90%	6,10%	9,10%	4,90%	5,90%	9%
Moderado	3,50%	4,40%	4,30%	0%	3,90%	5,30%	1,50%
Grave	0%	0,70%	0,60%	0%	1%	0%	1,50%
Extremo	0%	0,40%	0,30%	0%	0%	0,50%	0%

Según las diferentes carreras se observa un nivel normal en la mayoría de estudiantes de psicología. El nivel leve lo presenta la mayoría de estudiantes de las carreras de ciencias de la educación, parvularia y lingüística. En el nivel de depresión intermitente se observa una mayoría en la carrera de comunicación.

En el nivel moderado la mayoría se presenta en las carreras de ciencias políticas, historia, sociología y filosofía. El nivel de depresión grave se encuentra únicamente en la carrera de psicología así como el nivel de depresión extrema que existe únicamente en la carrera de comunicación.

251

Tabla 4.*Nivel de Depresión según Carrera*

	Ps	CC	Ced	CHFS
Normal	74,70%	62,50%	65,20%	60,40%
Leve	17,60%	22,30%	26,10%	24,50%
Intermitente	3,50%	9,80%	4,30%	7,50%
Moderada	2,90%	4,50%	4,30%	7,50%
Grave	1,20%	0,00%	0,00%	0,00%
Extrema	0,00%	0,90%	0,00%	0,00%

En el primer curso el nivel de depresión predominante es el normal, en el segundo predomina el leve, en el tercero el de depresión intermitente, en el cuarto el de depresión moderada, y en el quinto el nivel de depresión Grave.

En el nivel extremo se registra una sola estudiante del cuarto curso. El turno noche presenta un porcentaje mayor del nivel de depresión leve al extremo, excepto la depresión intermitente que predomina en el turno tarde. El turno de la mañana registra un porcentaje mayor en el nivel normal.

Tabla 5.*Nivel de depresión según curso y turno*

	1°	2°	3°	4°	5°	Mañana	Tarde	Noche
Normal	78,00%	60,80%	63,00%	68,80%	67,20%	75,00%	69,90%	67,30%
Leve	14,00%	26,60%	23,30%	16,70%	24,10%	18,80%	20,50%	20,80%
Intermitente	5,00%	6,30%	9,60%	4,20%	5,20%	0,00%	8,20%	5,90%
Moderado	2,00%	6,30%	4,10%	8,30%	1,70%	6,30%	1,40%	4,80%
Grave	1,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1,70%	0,00%	0,00%	0,70%
Extremo	0,00%	0,00%	0,00%	2,10%	0,00%	0,00%	0,00%	0,40%

Con respecto al uso Total de las TICs, se presenta una mayoría de uso Leve por parte del sexo masculino en contraste con el % menor de uso Leve por parte del femenino. En el uso Extremo existe mayoría de sexo femenino en contraste con el masculino. Se observa que las mujeres utilizan más las TICs. Resultados semejantes se hallan en la investigación de Martel (2013) quien halló que del total de alumnos de sexo masculino el 51.16% hace un elevado uso de Internet en un promedio de 8 a 14 horas/semana. En cuanto a las alumnas del sexo femenino, el 62.96% hace un uso alto de Internet. Por otra parte el 44.19% de los estudiantes del sexo masculino hace un uso medio de Internet, cuyo rango es de 1 a 7 horas/semana. Las estudiantes de sexo femenino hacen un uso medio de Internet de 31.48%.

Finalmente, los alumnos el sexo masculino que hacen uso muy alto de Internet, mayor a 15 horas a la semana es de 4.65%, mientras que el sexo femenino presenta un 5.56%. de uso muy alto de Internet. Según el rango de edad, en el total de empleo de las Nuevas Tecnologías se presenta una mayoría de uso leve por parte de individuos entre 24 y 45 años. Existe una mayoría de uso moderado entre 20 y 23 años, y uso extremo de 17 a 19 años.

Se observa que las personas de menor edad presentan un mayor uso de las tecnologías a diferencia de las personas de mayor edad. Estos resultados coinciden con los de la investigación de Oliva et. al (2012) quienes hallaron que en un nivel de uso avanzado destacan, con el porcentaje más alto, los adolescentes de 15 a 19 años. (25,96%). En cambio, los jóvenes de 20 a 24 años registran un mayor porcentaje (14,94%) en el nivel principiante, y los de 30 a 34 años observan el porcentaje mayor (3,53%) en el nivel nulo de uso de Internet. Para el caso, la investigación de Carrier, Cheever, Rosen, Rokkum & Whaling (2013) hallaron que las personas de mayor edad presentan menos uso diario de las tecnologías así como menos ansiedad en cuanto a chequear diariamente las tecnologías. En cuanto al estado civil, en el total de empleo de las Nuevas Tecnologías se presenta una mayoría de uso Leve en los casados y mayoría de uso Extremo en solteros, por lo que estos últimos, en comparación a los casados, son los que utilizan más las TICs. Nuevamente, existe coincidencia con los resultados de la investigación de Carrier et. al (2013) quienes hallaron que los solteros utilizan más las TICs que los casados, divorciados y viudos, sobre todo para actividades como búsquedas en Internet, uso de smartphones, redes sociales, e-mails, mensajes de texto y juegos virtuales.

Tabla 6.*Nivel de uso de TICs según sexo, estado civil y rango de edad*

	Masculino	Femenino	Soltero	Casado	De 17 a 19 años	De 20 a 23 años	De 24 a 45 años
Leve	34,10%	25,60%	27,40%	36,40%	26,20%	26,10%	34,30%
Moderado	49,40%	48,40%	48,40%	54,50%	47,60%	51,10%	43,30%
Extremo	16,50%	26,00%	24,20%	9,10%	26,20%	22,90%	22,40%

En cuanto al curso, en el total de empleo de las Nuevas Tecnologías se presenta una mayoría de uso leve en el cuarto curso, mayoría de uso moderado en el tercer curso y mayoría de uso extremo en el quinto curso. Estos resultados pueden ser comparados con la investigación de Carrier et. al (2013) donde se encontró que las personas con mayores niveles de educación presentaron mayor uso de la tecnología.

En el total de empleo de las Nuevas Tecnologías según turno, se presenta tendencia de uso Moderado en los estudiantes del Turno mañana, seguido de la noche y tarde. El uso extremo lo registran los estudiantes del Turno Tarde, siendo estos los que más utilizan las TICs en comparación con los de la mañana y noche.

253

Tabla 7.*Nivel de uso de TICs según curso y turno*

	1°	2°	3°	4°	5°	Mañana	Tarde	Noche
Leve	31,00%	24,10%	19,20%	35,40%	31,00%	31,30%	23,30%	28,60%
Moderado	48,00%	51,90%	56,20%	41,70%	41,40%	62,50%	47,90%	48,00%
Extremo	21,00%	24,10%	24,70%	22,90%	27,60%	6,30%	28,80%	23,40%

En cuanto a la comparación entre los perfiles de uso obtenidos, no existen diferencias significativas con respecto a ninguna de las variables sociodemográficas, ni con respecto a los niveles de depresión.

Donde se registran diferencias significativas es en la comparación entre la frecuencia y tipos de uso de las TICs con respecto a las variables sociodemográficas de la muestra.

Tabla 8.*Diferencia de medias en uso de tics según sexo, estado civil y carrera*

	Masculino	Femenino	Soltero	Casado	Ps	CC	Ced	CHSF
Ocio	10,2	9,04	9,37	7,55	9,24	9,59	8,61	9,28
Comunicación	21,16	22,4	22,13	21,36	22,23	22,21	21,3	21,85
Educación	13,88	14,99	14,75	14	15,1	14,24	14,61	14,6

Con respecto al sexo, en el uso de las TICs para el ocio, lideran los hombres, mientras que en el uso de las tics para la comunicación y para la educación, lideran las mujeres. Estas diferencias son significativas y coinciden con los resultados de varios estudios. Así, el realizado por Carrier et. al (2013), quienes hallaron que los varones destinan mayor cantidad de tiempo usando las TICs para el ocio, en específico para juegos. También encuentran relación con los resultados obtenidos en una investigación en dos universidades de Asunción. En el uso de Internet para juegos virtuales prevalecen los estudiantes de sexo masculino en número duplicado.

Resulta llamativa la diferencia en la conducta de uso para fines académicos, entre mujeres y varones. Mientras el 30,1% de los hombres refieren usar Internet para la ciencia y la academia, las mujeres lo hacen en proporción doble con un 69,9%. (Acosta, Britos & Cáceres, 2012). Igualmente, se confirman al comparar con los resultados de la investigación de Coppari et. al (2011), donde se prueba la relación existente entre la TICs y la preferencia por la comunicación mediada en estudiantes de segundo año de Educación Media y se concluye que las mujeres presentan mayor puntaje en la preferencia de comunicación utilizando las TICs.

Tabla 8.*Diferencia de medias en uso de tics según sexo, estado civil y carrera*

	Masculino	Femenino	Soltero	Casado	Ps	CC	Ced	CHSF
Ocio	10,2	9,04	9,37	7,55	9,24	9,59	8,61	9,28
Comunicación	21,16	22,4	22,13	21,36	22,23	22,21	21,3	21,85
Educación	13,88	14,99	14,75	14	15,1	14,24	14,61	14,6

Los solteros utilizan más las TICs para el ocio. Estos resultados también se ven confirmados con la investigación de Carrier et. al (2013), quienes encontraron que los solteros mostraron mayor uso de las tecnologías que los casados, divorciados y viudos en cuanto a los juegos virtuales.

En el uso de las TICs para educación, lideran los estudiantes de psicología. La carrera de comunicación presenta el uso más bajo; en el nivel medio se encuentran las carreras de C. educación, parvularia y lingüística; y C. políticas, historia, sociología y filosofía.

Por último, en cuanto a la correlación entre los resultados obtenidos en el Inventario de Depresión y la frecuencia y tipos de uso de las Nuevas Tecnologías no se halló una relación significativa alta entre las variables estudiadas.

Estos resultados se diferencian de la investigación de Martel (2013) en la cual se indicó que el Uso del Internet tiene relación alta y positiva con el Nivel de Depresión, pues se demostró que al hacer un uso excesivo del Internet aumenta de manera significativa los niveles de depresión. Si bien las correlaciones son débiles, se halló mayor relación entre el uso de las TICs para la comunicación y el ocio con la depresión. Estos resultados coinciden con los recabados por Martel (2013) quien verificó en su muestra la relación existente entre el uso de Internet como: redes sociales, videos/juegos y labores académicas, y un nivel importante de síntomas depresivos. En contraste con estos resultados, se encuentran los de la investigación de Cotten y Morgan (2003) que indican que el mayor uso del correo electrónico y el chat room/mensajería instantánea, está asociado con menos síntomas depresivos, mientras que el aumento de horas de Internet para compras, juegos, o la investigación se asocia con un aumento de los síntomas depresivos.

Conclusiones

El perfil sociodemográfico está integrado en su mayoría por estudiantes de género femenino, de la carrera de psicología, solteros y con edades entre 20 y 23 años, del primero al segundo curso asistiendo al turno noche. Los participantes de la muestra obtuvieron en su mayoría puntajes de nivel normal y leve de depresión. Aún así existe un 11,2% de la muestra testada que presenta depresión intermitente, moderada, grave o extrema.

En cuanto a semejanzas y diferencias entre los perfiles obtenidos con respecto al Inventario de Depresión, no existen diferencias significativas conforme a ninguna de las variables sociodemográficas.

Así también, con respecto a las semejanzas y diferencias entre la frecuencia y tipos de uso de las Nuevas Tecnologías se vio que con respecto al sexo existe diferencia de medias en los dos grupos de comparación. En el uso de las TICs para el ocio, lideran los hombres, mientras que en el uso de las tics para la comunicación y para la educación, lideran las mujeres.

Con respecto al estado civil, para uso de las tics para la comunicación y para la educación no existe diferencia de medias en dichas variables. En cambio, en el uso de las Tics para el ocio, lideran los solteros.

Con respecto a las carreras, se puede decir que existe diferencia de medias en el uso de las TICs para la educación en las distintas carreras. Sin embargo, no existen diferencias significativas en el uso de las tics para el ocio y para la comunicación.

En el uso de las TICs para educación lidera psicología y C. de la comunicación presenta el promedio más bajo. No existe marcada diferencia entre las demás carreras. Con respecto al curso, turno y edad se puede decir que no existe diferencia significativa de medias.

Por último, en cuanto al nivel de relación existente entre los puntajes obtenidos en el Inventario de Depresión y el cuestionario “Uso de las Nuevas Tecnologías” se concluye que existe una relación débil (0,165) entre ambas variables.

Referencias

- Acosta, R., Britos, J. & Cáceres, E. (2012). Caracterización del acceso y uso de las TIC en contextos universitarios de la ciudad de Asunción – Paraguay. *Cultura Digital*, 1, 76-107.
- Beck, A.T., Ward, C.H., Mendelson, M., Mock, J. y Erbaugh, J. (1961). An inventory for measuring depression. *Archives of General Psychiatry*, 4, 561-571.
- Branje, S., Delsing, M., Meeus, W., Selfhout, M. & ter Bogt, T. (2009). Different types of Internet use, depression, and social anxiety: The role of perceived friendship quality. *Journal of Adolescence* 32 (4) 819-833.
- Carrier, L.; Cheever, N.; Rosen, L.; Rokkum, J. & Whaling, K. (2013). The Media and Technology Usage and Attitudes Scale: An empirical investigation. *Computers in human behavior* 29 (2013) 2501–2511.
- Coppari, N.; Benítez, S.; Benítez, S.; Calvo, S.; Concolino, C.; Galeano, S.; Gamarra, R.; Garcete, L. (2010). Relación entre Creencias Irracionales e Indicadores Depresivos en Estudiantes Universitarios. *Eureka*, 7 (2), 32-52.
- Coppari, N.; Benítez, L.; Cáceres, S.; Cudas, M.; de Mestral, N.; Fugarazzo, C.; Melgarejo, M.; Melgarejo, M.; Noceda, A.; Recalde, G. & Tellechea, A. (2011). Relación entre las nuevas tecnologías y la preferencia en la comunicación en estudiantes de segundo año de la educación media. *Eureka*, 8 (2), 231-240.
- Coppari, N.; Angulo, N.; Costantini, G.; Ferreira, J.; López, J.; Martínez, R.; Peris, S. & Vázquez, J. (2013). Uso de Nuevas Tecnologías y su Relación con Tecnoestrés e Adolescentes de Educación Media. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 2(2), 97-110.
- Cotten, S. & Morgan, C. (2003). The relationship between internet activities and depressive symptoms in a sample of college freshmen. *Cyberpsychology & Behavior*. 6 (2), 133-142.
- De la Rosa, V. & González, M. (2007). La adicción a internet en adolescentes, se asocia con síntomas psiquiátricos como TDAH, depresión y hostilidad. *Journal Adolescence Health*, 3 (4), 93-98.
- Gore, H., & Morrison, C. (2010). The Relationship between Excessive Internet Use and Depression: A Questionnaire-Based Study of 1,319 Young People and Adults. *Psychopathology*, 43 (2), 121-126.

- Goodman, S. & Keyes, C. (2006). *Women and Depression: a handbook for the social, behavioral and biomedical sciences*. (1ra. ed.) Estados Unidos. Cambridge University Press. 2006.
- Herrera, M., Pacheco, M., Palomar, J. & Zavala, D. (2010). La Adicción a Facebook Relacionada con la Baja Autoestima, la Depresión y la Falta de Habilidades Sociales. *Psicología Iberoamericana*, 18 (1), 6-18.
- Kessler, R.C., Foster, C.L., Saunders, W.B., & Stang, P.E. (1995). Social consequences of psychiatric disorders: I. Educational attainment. *American Journal of Psychiatry*, 152, 1026-1032.
- Martel, C. (2013). *El Uso del Internet y los Niveles de Depresión en los Alumnos de I ciclo de la Universidad de Huánuco*, 2012. Múnich, Editorial Grin GmbH.
- Munhoz, A. & Nunes, M. (2012). Saúde geral e sintomas depressivos em universitários. *Salud & Sociedad* 3 (2) ISSN 0718-7475.
- Oliva, Hidalgo, Moreno, Jiménez, Iglesias. Suárez y Ramos (2012). *Uso y Riesgo de Adicciones a las Nuevas Tecnologías entre Adolescentes y Jóvenes Andaluces* (1ra. Ed.) Universidad de Sevilla. España. Agua Clara Editorial. 2012.
- Rodgers, R. & Young, K. (1998). The Relationship Between Depression and Internet Addiction. *CyberPsychology & Behavior*, 1 (1), 25-28.
- Sanz, J. & Vázquez, C. (1998). Fiabilidad, validez y datos normativos del inventario para la depresión de Beck. *Psicothema*. 10 (2) 303-318.
- Torres, M. & Ugalde, D. (2012). Prevalencia de adicción a las TICS y trastornos del estado del ánimo en estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca. *MED* 201, 64.
- World Health Organization. (2012). *Depression*. Extraído el 3/06/12 de http://www.who.int/mental_health/management/depression/definition/en/index.html.