



Síndrome de burnout y su relación con la presencia de atracones en estudiantes de medicina

Burnout syndrome and the relationship with the presence of binge eating in medical student

Zacnité Viridiana Corona-Guzman, Oscar Eduardo Coronado-Padilla,
Itary Neyra-Campos, Geu Mendoza-Catalán¹, Jose Alfredo Pimentel Jaimes
y Jose Luís Higuera Sainz
Universidad de Guadalajara, Jalisco y Facultad de Enfermería de la Universidad
Autónoma de Baja California, Baja California, México

CDID “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica”²

Recibido: 01/12/2023

Aceptado: 15/07/2024

Resumen

Introducción: Los atracones son un trastorno alimentario que ha incrementado en los últimos años en los estudiantes universitarios, sin embargo, se desconoce si existe relación con el síndrome de burnout estudiantil. **Objetivo:** analizar la relación entre el síndrome de burnout y la presencia de atracones en estudiantes de medicina. **Método:** Es un estudio transversal y correlacional, en estudiantes de la carrera de medicina de la ciudad de Guadalajara, Jalisco, México. Se realizó una encuesta en línea en Google Forms, la encuesta fue compartida en redes sociales como: Instagram, Facebook y Whatsapp durante los meses de julio a septiembre del 2022. Los datos fueron analizados en el programa SPSS. **Resultados:** El 69% fueron mujeres, 84.5% estudiantes de pregrado, el 41.9% de los estudiantes presentaron trastorno de atracones y 45.8% algún nivel de burnout. El burnout y los atracones se correlacionaron de manera significativa ($r = .357$, $p = .000$). Cuatro enunciados de la escala de Burnout explicaron el 28.5% de la varianza de los atracones. **Conclusión:** Los estudiantes de medicina que reportan mayores niveles de burnout se relacionan con el incremento de atracones. Se requiere la necesidad de desarrollar programas de reducción del burnout estudiantil para la prevención de atracones.

Palabras clave: Burnout; trastorno de atracones; estudiantes; medicina; adulto joven

¹ Correspondencia remitir a: geu.mendoza@uabc.edu.mx Dr. Geu Mendoza Catalán, Facultad de Enfermería, Universidad Autónoma de Baja California. Dirección: Calle G, Colonia Nueva, 21100 Mexicali, Baja California, México

² Correspondencia remitir a: revistacientificaureka@gmail.com o normacopparipy@gmail.com “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica”, de Asunción-Paraguay.

Abstract

Introduction: Binge eating is an eating disorder that has grown in recent years in university students, however, it is unknown if there is a relationship with student burnout syndrome. **Objective:** The objective of this study was to analyze the relationship between burnout syndrome and the presence of binge eating in medical students. **Method:** it was a cross-sectional study in medical students from the city of Guadalajara, Jalisco, Mexico. An online survey was carried out in Google Forms, the survey was shared on social networks such as: Instagram, Facebook and Whatsapp during the months of July to September 2022. The data was analyzed in the SPSS program. **Results:** 69% were women, 84.5% undergraduate students, 41.9% of the students presented binge eating disorder and 45.8% some level of burnout. Burnout and binge eating were significantly correlated ($r = .357$, $p = .000$). Four statements from the Burnout scale explained 28.5% of the variance of binge eating. **Conclusion:** Medical students who report higher levels of burnout are related to an increase in binge eating. The need to develop programs to reduce student burnout for the prevention of binge eating is required.

Keywords: Burnout; binge eating disorder; students; medicine; young adult

El trastorno por atracón (TA) es un trastorno alimentario caracterizado por episodios de consumo compulsivo de grandes cantidades de comida en un corto período de tiempo, acompañado de una sensación de pérdida de control sobre la ingesta, y generando sentimientos de vergüenza y culpa (Berkman, et al., 2015).

A nivel mundial, se estima que la prevalencia del TA es del 1.3% (Giel, et al., 2022); en Europa, la prevalencia es del 2.2%, mientras que en Asia es del 3.5% (Morales, et al., 2015) y en América Latina, la prevalencia del TA se estima en un 3.5% (Kolar, et al., 2016). En México, aproximadamente el 1.6% de la población general presenta TA, siendo el 60% de los casos en hombres y el 40% en mujeres (Shamah-Levy, et al., 2020).

Se ha observado que el TA está más presente en personas de 18 a 29 años, en mujeres y en estudiantes universitarios, especialmente en aquellos del área de la salud (Erskine & Whiteford, 2018; Kessler, et al., 2013).

En diversos estudios han informado que la prevalencia de atracones en estudiantes universitarios es elevada, con cifras que oscilan entre el 17.3% y el 58.3% (Badrasawi, et al., 2021; Berengüí, et al., 2020; Huey-Yeu et al., 2023). En México, se ha reportado que el 32.6% de los estudiantes de medicina presentan episodios de atracones (Torres, et al., 2023).

Existen Diferentes implicaciones en relación con el TA en estudiantes universitarios, como el incremento de la ansiedad, síntomas depresivos, estrés (Badrasawi, et al., 2021; Tao, et al., 2016), menor calidad de vida (Sfeir, et al., 2021), mayor severidad de síntomas premenstruales (Badrasawi, et al., 2019), menor rendimiento académico (Serra et al., 2020), mayor procrastinación (Yan, et al., 2018), así también, como la presencia de obesidad, insatisfacción de la imagen corporal y consumo excesivo de alcohol (Rolland, et al., 2017).

Un problema frecuente en la población universitaria, que no ha sido estudiado en relación con el TA, es el síndrome de burnout estudiantil. De las diferentes carreras, los estudiantes de medicina son especialmente propensos a desarrollar burnout debido al nivel de exigencia, carga académica, estrés prolongado y la reducción de horas de sueño a la que suelen enfrentarse (Mejia et al., 2016).

En México, se ha reportado que más del 60% de los estudiantes de medicina presentan síndrome de Burnout estudiantil con diversas implicaciones en la salud (Asencio-López et al., 2016; Flores et al., 2022; Rosales, 2012). Es importante tener en cuenta que los estudiantes que experimentan burnout estudiantil pueden experimentar cambios en su estilo de vida, lo cual podría contribuir al desarrollo del TA.

Debido a que en los últimos años se ha observado un aumento en la prevalencia de TA en la población estudiantil universitaria. Identificar los factores de riesgo es crucial para la creación de estrategias de prevención y establecer un punto de partida para futuras investigaciones que contribuyan a generar más conocimiento sobre este tema. Por lo anterior, el objetivo de esta investigación es analizar la relación entre el síndrome de burnout y la presencia de atracones en estudiantes de medicina.

Método

Estudio de diseño transversal y correlacional. La población de interés fueron estudiantes de la carrera de medicina de la ciudad de Guadalajara, Jalisco, México. Se incluyó a estudiantes de 18 a 40 años de edad, que estuvieran cursando el nivel de pregrado o posgrado. Se excluyó a las estudiantes embarazadas, personas con diagnóstico previo de bulimia/anorexia o estudiantes que se encontraban de intercambio en México. El tipo de muestreo utilizado fue por conveniencia.

La recolección de datos se realizó por medio de una encuesta en línea autoaplicada realizada a través de la plataforma Google Forms, que fue compartida por los estudiantes investigadores(as) del programa delfín a través de tres redes sociales: Instagram, Facebook y WhatsApp durante los meses de julio a septiembre de 2022.

Al ingreso del formulario, el participante podía encontrar el consentimiento informado y datos de contacto en caso de dudas. En el consentimiento informado se señaló que la encuesta era anónima, no se registraría ningún dato que les pudiera identificar y que la participación era voluntaria. Una vez aceptado el consentimiento se podía responder la encuesta, al finalizar se agradeció la participación.

El Burnout se evaluó por medio de la Escala Unidimensional del Burnout Estudiantil integrada por 15 ítems. La escala evalúa la frecuencia con que se presentan signos y síntomas del Burnout estudiantil, se utiliza un patrón de respuesta tipo Likert de 4 puntos, en dónde; 1 = nunca y 4 = siempre. La sumatoria total oscila en un rango de 15 a 60 puntos.

La suma del total de los puntos se transforma a porcentaje, una vez obtenido el porcentaje, se interpreta de la siguiente manera: 0 a 25%: no presenta, 26 a 50%: leve, 51 a 75%: moderado y 76 a 100%: profundo (Macías, 2011). En este estudio la escala presentó un alfa de Cronbach de .91.

Los atracones se evaluaron con el Cuestionario de Trastorno por Atracón, compuesto por 7 preguntas que evalúan patrones y conductas alimentarias en los últimos tres meses. Las dos primeras preguntas evalúan la presencia y preocupación por episodios de comer excesivamente, las respuestas son dicotómicas (si/no). Las cinco preguntas restantes evalúan la falta de control al comer, seguir comiendo sin sentir hambre, sentimientos de vergüenza o culpa y provocación de vómito.

Las respuestas van de 0 (nunca) a 3 (siempre), la sumatoria total de estas respuestas oscila entre 0 a 15 puntos. Se considera trastorno de atracones cuando las dos primeras preguntas son afirmativas y de la pregunta 3 a la 7, al menos una respuesta se responde como: 1 = algunas veces, 2 = a menudo o 3 = Siempre (Herman et al., 2016). En este estudio la escala presentó un alfa de Cronbach de .84.

Los datos fueron descargados en Excel directamente de la plataforma Google Forms y se trasladó al programa SPSS versión 25.

Para el análisis estadístico se utilizaron frecuencia y porcentajes para las variables categóricas, para las variables continuas se utilizaron medidas de tendencia central y dispersión (media y desviación estándar).

Se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson y modelos de regresión lineal para responder al objetivo del estudio.

Esta investigación fue aprobada por los comités de ética e investigación de la facultad de enfermería de la Universidad Autónoma de Baja California con el número de registro CI-FEMXL-UABC/08.

Resultados

Se obtuvo una respuesta de 129 participantes (Tabla 1). La media de edad fue de 23.1(DE = 5.1), la muestra estuvo conformada principalmente por mujeres, con estado civil soltero(a) y que no trabajaban.

Tabla 1

Descripción de las características de los estudiantes universitarios

	<i>f</i>	<i>%</i>
Edad (<i>M, DE</i>)	23.1 (5.1)	
Sexo		
<i>Hombre</i>	40	31.0%
<i>Mujer</i>	89	69.0%
Grado de estudio		
<i>Pregrado</i>	109	84.5%
<i>Posgrado</i>	20	15.5%
Semestre actual (<i>M, DE</i>)	5.8 (2.6)	
Edo civil		
<i>Soltero</i>	118	91.5%
<i>Casado</i>	4	3.1%
<i>Unión libre</i>	7	5.4%
Trabajas		
<i>Si</i>	47	36.4%
<i>No</i>	82	63.6%

Nota: *f* = frecuencia, % = porcentaje, *M* = Media, *DE* = Desviación estándar

De acuerdo al grado de estudios, la mayoría eran estudiantes de pregrado y la media del semestre que cursaban fue de 5.8 (*DE* = 2.6).

El 41.9% de estudiantes de medicina presentó trastorno de atracones. La media de síntomas de atracones fue de 3.5 (*DE* = 2.8), al comparar las puntuaciones por sexo, grado de estudios y si cuenta con trabajo, no se encontraron diferencias significativas

La puntuación media de Burnout fue de 27.3 (DE = 7.2), al realizar la comparación por sexo, grado de estudios y si cuenta con trabajo, no se encontraron diferencias significativas, ver tabla 2. De acuerdo al nivel de burnout, el 34.1% presenta ligero, el 10.9% moderado y 0.8% profundo.

Tabla 2

Comparación del burnout y atracones por sexo, grado de estudio y trabajo

	Burnout		Atracones	
	M (DE)	Mdn	M (DE)	Mdn
Sexo ^a				
<i>Hombre</i>	26.9 (6.8)	25.5	5.4 (2.1)	5.0
<i>Mujer</i>	27.5 (7.4)	26.0	5.8 (2.9)	5.0
Grado de estudio ^a				
<i>Pregrado</i>	27.6(7.5)	26.0	5.7 (2.8)	5.0
<i>Posgrado</i>	25.8 (4.8)	25.0	5.6(1.9)	5.0
Trabajas ^a				
<i>Si</i>	25.8 (5.7)	26.0	5.5 (2.3)	5.0
<i>No</i>	28.2 (7.8)	25.0	5.8 (2.9)	5.0

Nota: ^a = prueba t de student, M = Media, Mdn = Mediana, DE = Desviación estándar, *p<.05, **p<.01.

Al realizar el análisis de correlación, se encontró que el burnout y los atracones se correlacionaron de manera significativa ($r = .357$, $p = .000$).

Posteriormente, se realizó un análisis de regresión lineal simple, tomando en cuenta el burnout como variable independiente y los atracones como variable dependiente. Se identificó que el burnout incrementa la presencia de atracones ($\beta = .432$, $p = .000$) y explicó el 18.0% de varianza ($F [gl_{1, 127}] = 29.139$, $p = .000$).

Por último, cada pregunta del cuestionario de burnout se integró de manera separada para identificar los enunciados que mejor predicen los atracones, el modelo backward identificó 4 enunciados como predictores (2, 4, 6, 9). Este modelo explicó el 28.5% de la varianza de los atracones ($F [gl_{4, 124}] = 13.742, p = .000$): 2.- Mis problemas escolares me deprimen fácilmente ($\beta = .417, p = .000$), 4.- Creo que estudiar hace que me sienta agotado ($\beta = -.284, p = .004$), 6.- Me desilusionan mis estudios ($\beta = .218, p = .017$) y 9.- Cada vez me cuesta más poner atención al maestro ($\beta = .214, p = .025$).

Discusión

En estos resultados, los estudiantes de medicina presentaron una alta prevalencia de TA, lo cual concuerda con otros estudios previamente reportados (Berengüí et al., 2020; Huey-Yeu et al., 2023). Los estudiantes universitarios se ven inmersos ante diversas situaciones sociales y académicas que influyen en que presenten un elevado porcentaje de estudiantes con trastornos alimentarios.

Una parte de los estudiantes desarrolla TA debido a la insatisfacción de su imagen corporal con el fin de cumplir con estándares de belleza o estereotipos físicos, por lo que también pueden estar implícitos aspectos de baja autoestima y presión social (Badrasawi et al., 2019; Morales et al., 2015; Tao et al., 2016).

De acuerdo con el porcentaje de Burnout en este estudio fue menor que en otros estudios realizados en estudiantes de medicina (Asencio-López et al., 2016; Flores et al., 2022; Rosales, 2012). Esto puede deberse a que la recolección de datos en esta investigación se realizó durante el periodo de vacaciones, por lo cual, los estudiantes se encontraban fuera de las actividades escolares, exámenes o trabajos. Esto pudo haber generado en los estudiantes no presentar sensaciones de desgaste emocional y agotamiento académico. Aun así, casi la mitad de la muestra reportó que, si presentaba, lo cual, indica que aún en etapa de receso académico un gran porcentaje de estudiantes aún percibe el burnout.

Por otra parte, se identificó que los estudiantes de medicina que presentan mayor nivel de burnout se relacionan con el incremento de atracones. El burnout al considerarse como un síndrome crónico, se relaciona con la falta de frotamiento al estrés, y puede generar también cambios en los comportamientos alimenticios. No solo por la selección de alimentos azucarados y grasosos, sino también con las conductas que se pueden generar al sentirse presionado por las actividades escolares, al querer aprovechar el menor tiempo posible para comer y el mayor tiempo posible para las tareas o estudiar. Los atracones también pueden deberse a la reducción de horas de sueño, lo cual también se ha reportado que incrementa el consumo de calorías de forma compensatoria (Urbón-Ladrero, 2021).

Por último, se puede considerar importante la falta de inteligencia emocional, al no poder afrontar el estrés y, por lo tanto, presentar baja inteligencia alimentaria, por lo que los estudiantes buscarán sentir recompensas satisfactorias ante el estrés por medio de la comida (Peláez-Fernández et al., 2022; Mesa et al., 2022).

No se encontraron diferencias entre el burnout y atracones por sexo, nivel educativo o entre los estudiantes que trabajan y no lo hacen, estos resultados se han reportado en estudios previos (Oro, 2019). Aunque a nivel nacional, los hombres presentan mayor porcentaje de atracones en comparación con las mujeres, en la etapa universitaria se puede considerar que ambos se encuentran en situaciones similares, por lo que se ven afectados de la misma manera en el desarrollo de burnout y atracones.

Si bien, el burnout es un problema de alta incidencia y prevalencia en la población universitaria, es importante que las instituciones académicas consideren implementar programas de prevención y tratamiento del burnout mediante el cambio de estilo de vida, terapias complementarias para el control del estrés como relajación, yoga, mindfulness, meditación, aspectos artísticos como tocar un instrumento, bailar o cantar, entre otras (Banda & Francia, 2023; Carballido & Cabanach 2019; González-Valero et al., 2019; Rojas & Roca, 2023).

La prevención del burnout debe considerarse como un objetivo más allá de los aprendizajes y habilidades académicas, lo cual, podría contribuir a mejorar el desempeño académico y la prevención de conductas de riesgo como el consumo de alcohol, tabaco y trastornos alimentarios.

Como limitaciones, se trata de un diseño transversal por lo que se debe tener precaución con la interpretación de resultados, al considerar que no existe una relación causa efecto entre las variables de investigación. Otro aspecto también, fue el tamaño de la muestra por lo que otros estudios deben considerar una muestra más grande y utilizar un muestreo probabilístico.

Conclusiones

Se identificó una prevalencia moderada de burnout estudiantil y alta prevalencia de atracones en estudiantes universitarios de medicina. Estos problemas se presentaron aun estando en periodo vacacional.

No se encontraron diferencias significativas por sexo y nivel educativo entre el burnout y atracones. Se identificó que las personas que presentan mayor nivel de burnout reportan mayor frecuencia de atracones.

Finalmente, dentro de los enunciados de la escala de burnout, se observaron que son cuatro enunciados los mejores predictores de los atracones, por lo que se deberían considerar evaluar e identificar dentro de la población estudiantil para considerar como población vulnerable en el desarrollo de atracones.

Referencias

- Asencio-López, L., Almaraz-Celis, G. D., Carrillo-Maciél, V., Huerta-Valenzuela, P., Silva-Goytia, L., Muñoz-Torres, M., Monroy-Caballero, F., Regalado-Tapia, J., Dipp-Martin, K., López-Miranda, D., Medina-Lavenant, C., Pizarro-Rodríguez, K., Santiago-Martínez, C., Saucedo-Aparicio, G. y Flores Lepe, R. (2016). Síndrome de burnout en estudiantes de primero a sexto año de medicina en una universidad privada del norte de México: estudio descriptivo transversal. *Medwave*, 16(03).
- Badrasawi, M. M., y Zidan, S. J. (2019). Binge eating symptoms prevalence and relationship with psychosocial factors among female undergraduate students at Palestine Polytechnic University: a cross-sectional study. *Journal of eating disorders*, 7(1), 1-8.
- Badrasawi, M. M., Zidan, S. J., Natour, N., Sharif, I., Atrash, S., Abueid, G., y Al-Joude, S. (2021). Binge eating symptoms are associated with the severity of premenstrual symptoms among university students, cross sectional study from Palestine. *Journal of Eating Disorders*, 9(1), 68.
- Banda G., J., y Francia B. V. H. (2023). Intervención cuasi-experimental en burnout académico en estudiantes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(26).
- Berengüí R., Castejón M.A., y Torregrosa, M.S. (2020) Body dissatisfaction, risk behaviors and eating disorders in university students. *Rev Mex Trastor Aliment*, 7(1):1-8.
- Berkman, N. D., Brownley, K. A., y Peat, C. M. Management and Outcomes of Binge-Eating Disorder[Internet]. Rockville (MD): Agency for Healthcare Research and Quality (US); 2015 Dec. (Comparative Effectiveness Reviews, No. 160.) Table 1, DSM-IV and DSM-5 diagnostic criteria for binge-eating disorder.
- Carballido, C. P., y Cabanach, R. G. (2019). El impacto de un programa de meditación Mindfulness sobre las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios. *European Journal of Health Research*, 5(1), 51-61.

- Erskine, H.E., & Whiteford, H.A. (2018). Epidemiology of binge eating disorder. *Current Opinion in Psychiatry*, 31(6):462-470.
- Flores, C. D., de Chávez Ramírez, D. R., y Estrada, C. A. R. (2022). Condiciones académicas y síndrome de burnout en estudiantes de medicina humana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 600-609.
- Giel, K. E., Bulik, C. M., Fernandez-Aranda, F., Hay, P., Keski-Rahkonen, A., Schag, K., y Zipfel, S. (2022). Binge eating disorder. *Nature Reviews Disease Primers*, 8(1), 16.
- González-Valero, G., Puertas-Molero, P., Ramírez-Granizo, I., Sánchez-Zafra, M., y Ubago-Jiménez, J. L. (2019). Relación del mindfulness, inteligencia emocional y síndrome de burnout en el proceso de enseñanza-aprendizaje: una revisión sistemática. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 13-22.
- Herman, B. K., Deal, L. S., DiBenedetti, D. B., Nelson, L., Fehnel, S. E., & Brown, T. M. (2016). Development of the 7-item binge-eating disorder screener (BEDS-7). *The primary care companion for CNS disorders*, 18(2), 25291.
- Huey-Yeu, Y., Chieh-Yu, L., Mei-Chih, M.T., Tzu-Ying, L., Pei-Fan, M., & Hung-Ru, L. (2023) Severity of Binge Eating Behavior among Overweight College Students in Taiwan and Associated Factors. *Healthcare*, 11(3):338.
- Kessler, R. C., Berglund, P. A., Chiu, W. T., Deitz, A. C., Hudson, J. I., Shahly, V., Aguilar-Gaxiola, S., Alonso, J., Angermeyer, M. C., Benjet, C., Bruffaerts, R., de Girolamo, G., de Graaf, R., Maria Haro, J., Kovess-Masfety, V., O'Neill, S., Posada-Villa, J., Sasu, C., Scott, K., Viana, M. C., & Xavier, M. (2013). The prevalence and correlates of binge eating disorder in the World Health Organization World Mental Health Surveys. *Biological psychiatry*, 73(9), 904–914.
- Kolar, D. R., Rodriguez, D. L. M., Chams, M. M., & Hoek, H. W. (2016). Epidemiology of eating disorders in Latin America: a systematic review and meta-analysis. *Current opinion in psychiatry*, 29(6), 363-371.
- Macías, A. B. (2011). Validación psicométrica de la escala unidimensional del burnout estudiantil. *Revista intercontinental de Psicología y Educación*, 13(2), 51-74.

- Mejia, C. R., Valladares-Garrido, M. J., Talledo-Ulfe, L., Sánchez-Arteaga, K., Rojas, C., Arimuya, J. J., Cruz, B. y Paredes Vilca, Z. (2016). Síndrome de Burnout y factores asociados en estudiantes de medicina: Estudio multicéntrico en siete facultades de medicina peruanas. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 54(3), 207-214.
- Mesa, J. R., Fernández, M. Á. P., y Pacheco, N. E. (2022). Inteligencia emocional y síntomas de trastornos alimentarios en adultos españoles: Evidencias sobre el rol mediador de las estrategias de regulación cognitivo emocional. *European journal of education and psychology*, 15(1), 3.
- Morales, A., Gómez, A., Jiménez, B., Jiménez, F., León, G., Majano, A., Rivas, D., Rodríguez, M. y Soto, C. (2015). Trastorno por atracón: prevalencia, factores asociados y relación con la obesidad en adultos jóvenes universitarios. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 44(3), 177-182.
- Oro P, Esquerda M, Viñas J, Yuguero O., y Pifarre J. (2019). Síntomas psicopatológicos, estrés y burnout en estudiantes de medicina. *Educación médica*, 20(S1):42-48.
- Peláez-Fernández, M. A., Romero-Mesa, J., & Extremera, N. (2021). From Deficits in Emotional Intelligence to Eating Disorder Symptoms: A Sequential Path Analysis Approach Through Self-Esteem and Anxiety. *Frontiers in Psychology*, 12, 713070.
- Rojas, B., y Roca, P. (2023). Programa de Entrenamiento en el Cultivo de la Compasión en los estudiantes de Medicina. *Educación Médica*, 24(2), 100777.
- Rolland, B., Naassila, M., Duffau, C., Houchi, H., Gierski, F., & André, J. (2017). Binge eating, but not other disordered eating symptoms, is a significant contributor of binge drinking severity: Findings from a cross-sectional study among French students. *Frontiers in psychology*, 8, 1878.
- Rosales R., Y. (2012). Estudio unidimensional del síndrome de burnout en estudiantes de medicina de Holguín. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 32(116), 795-803.

- Serra, R., Kiekens, G., Vanderlinden, J., Vrieze, E., Auerbach, R. P., Benjet, C., Claes, L., Cuijpers, P., Demyttenaere, K., D Ebert, D., Tarsitani, L., Greif Green, J., C Kessler, R., K Nock, M., Mortier, P. & Bruffaerts, R. (2020). Binge eating and purging in first-year college students: Prevalence, psychiatric comorbidity, and academic performance. *International Journal of Eating Disorders*, 53(3), 339-348.
- Sfeir, E., Haddad, C., Salameh, P., Sacre, H., Hallit, R., Akel, M., Honein, K., Akiki, M., Kheir, N., Obeid, S. & Hallit, S. (2021). Binge eating, orthorexia nervosa, restrained eating, and quality of life: a population study in Lebanon. *Eating and weight disorders-studies on anorexia, bulimia and obesity*, 26, 145-158.
- Shamah-Levy, T., Vielma-Orozco, E., Heredia-Hernández, O., Romero-Martínez, M., Mojica-Cuevas, J., Cuevas-Nasu, L., Santaella-Castell, J.A., y Rivera-Dommarco, J. (2018) Encuesta Nacional de Salud y Nutrición: Resultados Nacionales. Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública, 2020.
- Tao, Z., Wu, G., & Wang, Z. (2016). The relationship between high residential density in student dormitories and anxiety, binge eating and Internet addiction: a study of Chinese college students. *Springerplus*, 5, 1-8.
- Torres, M. F. B., Landeros, O. G., Cosme, J. A. G., Altamirano, A. A., y Sandoval, L. R. A. (2023). Prevalencia de sintomatología de trastorno por atracón en estudiantes de Medicina en una universidad mexicana. *DIVULGARE Boletín Científico de la Escuela Superior de Actopan*, 10(19), 25-30.
- Urbón-Ladrero E. (2021) Inteligencia emocional y comportamientos alimentarios en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(2):71-80.
- Yan, W. S., Zhang, R. R., Lan, Y., Li, Z. M., & Li, Y. H. (2018). Questionnaire-based maladaptive decision-coping patterns involved in binge eating among 1013 college students. *Frontiers in Psychology*, 9, 609.