



Repercusiones de salud mental en estudiantes de enfermería asociadas a clases virtuales durante la pandemia de COVID-19

Mental health repercussions on nursing students associated with virtual classes during the Covid-19 pandemic.

Ramona Armida Medina-Barragán¹, Brayán Fernando Palomera-Medina²,
Martha Ofelia Valle-Solís³, Verónica Benítez-Guerrero⁴
Universidad Autónoma de Nayarit, México

CDID “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica”⁵

Recibido: 16/12/2023

Aceptado: 28/03/2024

Resumen

Introducción: Por los efectos de la pandemia del Covid-19, las universidades iniciaron a implementar nuevas estrategias y modalidades de enseñanza, mediante las clases virtuales. Esto causó repercusiones en la salud mental en los estudiantes de Enfermería. **Objetivo:** determinar las repercusiones en la salud mental de los estudiantes de Enfermería asociadas a las clases virtuales. **Método:** Estudio cuantitativo, descriptivo, de corte transversal. La muestra integrada por 200 estudiantes de una universidad pública, en Tepic, Nayarit; México. Los participantes seleccionados a través de una técnica no probabilística de muestreo intencional que aceptaron participar de forma voluntaria. Los instrumentos aplicados fueron: cuestionario de datos sociodemográficos e Inventario de Ansiedad Estado Rango (STAI). De acuerdo a los criterios de inclusión: estudiantes universitarios hombres y mujeres, mayores de 18 años, inscritos en el periodo escolar. El muestreo fue por conglomerados, con un nivel de confianza del 95%, margen de error del 5%. **Resultados y Conclusión:** evidencian que la salud mental de los estudiantes se ha afectado, mostrando niveles de estrés elevados, el 30% presentó altos niveles de estrés, el 51.5% refiere un nivel de estrés moderado. En relación con la ansiedad más del 80% de los estudiantes presentaron ansiedad. Los que mayormente predominaron fueron los niveles de Ansiedad -Estado con niveles de ansiedad promedio, y medio alto. En relación a la Ansiedad – Rasgo los estudiantes se ubicaron el nivel medio alto y promedio y en menor porcentaje para el muy alto. En lo relacionado al tiempo de clases virtuales está en promedio de 5 a 7 horas

Palabras clave: salud mental, estudiantes de enfermería, clases virtuales.

¹ Correspondencia remitir: Doctora, Profesora Investigadora, Unidad Académica de Enfermería, Universidad Autónoma de Nayarit. Tepic, Nayarit; México. armida.medina@uan.edu.mx <https://orcid.org/0000-0001-6252-7834>

² Medico pasante en servicio social. Unidad Académica de Medicina, Universidad Autónoma de Nayarit. Tepic, Nayarit; México. fmdnp@hotmail.com <https://orcid.org/0009-0005-6386-1937>

³ Doctora, Profesora Investigadora, Unidad Académica de Enfermería, Universidad Autónoma de Nayarit. Tepic, Nayarit; México. Martha.valle@uan.edu.mx <https://orcid.org/0000-0001-8772-6549>

⁴ Doctora, Profesora Investigadora, Unidad Académica de Enfermería, Universidad Autónoma de Nayarit. Tepic, Nayarit; México. Veronica.benitez@uan.edu.mx <https://orcid.org/0000-0002-0036-1784>

⁵Correspondencia remitir a: revistacientificaureka@gmail.com o normacopparipy@gmail.com “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica”, de Asunción-Paraguay.

Abstract

Introduction: Due to the effects of the Covid-19 pandemic, universities began to implement new teaching strategies and modalities, through virtual classes. This caused repercussions on the mental health of nursing students. **Objective:** to determine the repercussions on the mental health of Nursing students associated with virtual classes. **Method:** Quantitative, descriptive, cross-sectional study. The sample consisted of 200 students from a public university in Tepic, Nayarit; Mexico. Participants selected through a non-probabilistic purposive sampling technique who agreed to participate voluntarily. The instruments applied were: sociodemographic data questionnaire and State Trait Anxiety Inventory (STAI). According to the inclusion criteria, male and female university students over 18 years of age, enrolled in the school period. Cluster Sampling was used, with a confidence level of 95%, and a 5% **Results and Conclusions:** show that the mental health of the students has been affected, showing elevated stress levels, 30% presented high levels of stress, 51.5% reported a moderate level of stress. In relation to anxiety, more than 80% of the students presented anxiety. Those that most predominated were the levels of State Anxiety with average and above average levels of anxiety. In relation to Trait Anxiety, the students were ranked at above average and average level and in a lower percentage for the very high level. Regarding the time of virtual classes, it is on average of 5 to 7 hours.

Keywords: mental health, nursing students, virtual classes.

Los seres humanos desde sus inicios han experimentado una serie de cambios, significativos a lo largo de su historia, los problemas de salud que integran el perfil de daños a la salud son producto de las actividades que realizan en diversos contextos, donde viven y se desarrollan. Dichos cambios han originado modificaciones en todos los aspectos de su vida tanto: físicos, biológicos psicológicos, sociales y culturales; que han permitido que la persona se adapte y sobreviva en diferentes entornos y situaciones. No obstante, dichas circunstancias repercuten de manera directa en su salud biopsicosocial, lo que ha sido motivo de replantear nuevos estilos de vida (Campos et al, 2018).

La pandemia del COVID-19 es la enfermedad causada por un coronavirus denominado SARS-CoV-2. Por lo general, se propaga entre personas que están en contacto directo. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) tuvo conocimiento por primera vez de este nuevo virus en diciembre de 2019, tras la notificación de un conglomerado de casos de la llamada neumonía viral, ocurridos en Wuhan (República Popular China).

Dada la rápida propagación del virus, la OMS, (2019) declaró a la enfermedad como una emergencia de salud pública. Desde 2019 se han registrado en todo el mundo más de 760 millones de casos y 6,9 millones de fallecimientos; no obstante, se cree que la cifra real es mayor (OMS, 2023).

A nivel mundial las repercusiones originadas por la pandemia del Covid -19 se presentaron en más de 17 países en los que se encuentra Estados Unidos de América con cerca de 3 millones de contagios, seguido de Brasil, con 1.7 millones de casos, y la India con 767 mil. Rusia está en el cuarto sitio con 707 mil personas infectadas, seguido de Perú, con 309 mil casos y Chile con poco más de 303 mil. En relación a México se ha convertido en el octavo país con más casos de contagio, y en América Latina se ubica en la quinta posición. Referente a la letalidad México se ubica dentro de los países con más pérdidas de vidas humanas por COVID-19, con una tasa de letalidad de 12 defunciones por cada 100 contagios (Kanter Coronel, I. 2020).

Ante esta situación epidemiológica donde se reconoce a esta patología (Covid-19) como pandemia, las autoridades sanitarias implementaron diversas medidas para contener la infección y reducir los contagios. Si bien, los diferentes ámbitos administrativos no tomaron las mismas medidas, la más adoptada fue la práctica del distanciamiento social (Bezerra, 2020). Esta medida de contención de contagios generó cambios específicos en el comportamiento, en ese momento la prioridad era salvar vidas y no determinar los efectos psicológicos del distanciamiento social por la pandemia. En la actualidad, la situación ha cambiado, por lo tanto, es importante evaluar el impacto que el distanciamiento social y las clases virtuales han producido en la salud mental de las personas (Oliveira, 2020).

En China, se realizaron estudios que demostraron que el aislamiento social genera trastornos de ansiedad, depresión, somatización y trastornos de estrés en la población general, por ello, es fundamental conocer cuales repercusiones han presentado los estudiantes especialmente los del área de la salud (Zanon & Ozamiz, 2020).

A medida que el mundo sigue enfrentando los efectos de largo alcance de la pandemia de Covid-19 y aprende de ellos, es importante reflexionar sobre uno de sus aspectos más patentes: las repercusiones en la salud mental de las personas. (OPS, 2023). Actualmente las tasas de algunos problemas de salud mental que ya eran comunes, como la depresión y la ansiedad, aumentaron considerablemente durante la pandemia, lo que generó un mayor incremento de personas con algún trastorno mental (OPS, 2023). Aunque los problemas de salud mental son muy comunes en todo el mundo, la mayoría de las personas, descuidan este aspecto quizás por desconocimiento.

La salud mental es mucho más que la ausencia de enfermedad: es una parte intrínseca de nuestra salud y bienestar individual y colectivo. De acuerdo con la OMS (2018), lo conceptualiza en un estado de bienestar mental, que permite a la persona la capacidad de afrontar los momentos de estrés mediante el desarrollo de habilidades, para aprender y trabajar adecuadamente y contribuir a la mejora de su entorno. En otras palabras, la salud mental tiene un valor único es parte integral de nuestro bienestar general, es un derecho fundamental, un elemento esencial para el desarrollo personal, la cual está determinada por múltiples factores sociales, psicológicos y biológicos (OMS, 2018).

La mayoría de las personas tienen una notable resiliencia entendida como la capacidad que tiene el individuo para adaptarse y afrontar situaciones adversas, sin embargo, cuando las personas están expuestas a circunstancias desfavorables corren un mayor riesgo de sufrir trastornos mentales.

Los riesgos pueden manifestarse en todas las etapas de la vida, pero los que sobrevienen durante períodos sensibles del desarrollo, son especialmente perjudiciales. Los factores de protección también aparecen a lo largo de la vida y sirven para reforzar la resiliencia; entre ellos se encuentran las habilidades y atributos sociales y emocionales individuales, así como, las interacciones sociales positivas, la educación de calidad entre otros (OMS, 2022).

La pandemia de COVID-19 ha repercutido gravemente en la salud mental y el bienestar de las personas en todo el mundo (OMS, 2020). Si bien, muchas personas se han adaptado, otras han sufrido problemas de salud mental, entre sus numerosas repercusiones se encuentra el estrés a corto y largo plazo, con afectaciones en la salud mental de millones de personas. Se calcula que el aumento de los trastornos de ansiedad y depresión ha sido de más del 25% durante el primer año de la pandemia. Al mismo tiempo, los servicios de salud mental se han visto gravemente perturbados y la brecha terapéutica de los trastornos mentales se ha ampliado (OMS, 2020).

La educación ha sido fundamental en el desarrollo de la humanidad. Es uno de los principales instrumentos que ha permitido a las sociedades desarrollarse a través de diversas carreras profesionales, generación de conocimiento, aprendizaje y habilidades. Ha consentido la mejora continua de procesos y maneras de cómo las personas hacen las cosas. Este proceso dinámico enriquece la cultura, creencias, y todo lo que caracteriza al ser humano; por tal razón es importante en todos sus sentidos, ya que transforma vidas y genera cambios que garantizan una mejora en la calidad de vida (Hurtado, 2020).

La pandemia del Covid-19 ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países, con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), a mediados de mayo más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020). Bajo este contexto la pandemia ha lesionado todos los ámbitos de la vida de las personas, el sector de la educación ha sido uno de los más afectados, dejando a millones de estudiantes y docentes fuera del sistema educativo.

En la primera fase de la pandemia la UNESCO (2020) reportó que aproximadamente 1.6 mil millones de estudiantes en más de 190 países habían sido perjudicados en sus estudios, representando así el 94 % de los estudiantes de la población mundial. Incluso a finales de octubre de 2020 en más de 31 países, las escuelas permanecían cerradas. Esta situación de salud, llevó a las instituciones de educación superior a postergar las clases presenciales a reemplazarlas por clases virtuales (UNESCO, 2021).

Esta crisis mundial ha desencadenado un replanteamiento de la prestación de servicios educativos en todos los niveles. El uso intensivo de todo tipo de plataformas y recursos tecnológicos para garantizar la continuidad del aprendizaje es el experimento más audaz en materia de tecnología educativa, aunque inesperado y no planificado (UNESCO, 2020).

Hoy, el COVID-19 se ha convertido en una oportunidad en la educación virtual, considerando el aprendizaje en línea y flexible. La pandemia, que ha imposibilitado el desarrollo de actividades educativas presenciales, ha acelerado de manera crítica un proceso incipiente que hoy está instalado respecto al uso de la virtualidad en la educación generando, entornos que promueven interacciones y experiencias de interconexión e innovación educativa (Briceño et al., 2020; García, 2021; Varguillas & Bravo, 2020).

De este modo, el espacio virtual pasa a convertirse en el nuevo entorno educativo, donde el estudiante debe poner en funcionamiento todas sus estrategias cognitivas, afectivas y motivacionales para autorregular su aprendizaje del modo más exitoso posible (Polo et al., 2021). Por lo tanto, se aplican varias iniciativas para brindar una educación flexible, abierta y en línea (Huang et al., 2020). En ese orden, las personas confrontan sus fortalezas, frente a diversos desafíos y exigencias del entorno, en el plano académico y psicosocial, poniendo a prueba sus potencialidades y habilidades (De la Fuente et al., 2017).

Dicha situación hace evidente sobre la importancia de que los estudiantes universitarios conozcan y utilicen la tecnología para favorecer su educación. Sausnabas et al., (2017) afirma que, en definitiva, el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) son la palanca principal de transformaciones sin precedentes en el mundo contemporáneo. En efecto, ninguna otra tecnología originó tan grandes transformaciones en la sociedad, la cultura, economía y que decir en la educación. Actualmente es universalmente reconocido que las TIC son responsables de aumentos en productividad, anteriormente inimaginables, en variados sectores de la actividad empresarial, y de manera destacada en las economías del conocimiento y de la innovación. (Sausnabas et al., 2017).

Respecto a la educación superior brindan múltiples usos que refuerzan el carácter innovador de un aprendizaje que plantea nuevos retos para toda la comunidad estudiantil. De este modo, los procesos cognitivos del estudiante en el ámbito digital se ven potenciados y estimulados para mejorar el rendimiento académico generado durante el proceso de enseñanza -aprendizaje (Carneiro et al, 2021).

Es evidente que los impactos vistos por la pandemia en la digitalización y virtualidad han obligado a las personas a adaptarse a nuevos escenarios. Más aún en el rubro de educación, donde la interacción en la educación presencial se hace inevitable, considerando que el uso tecnológico es vital en el campo educativo (Barrientos, 2022). Por otra parte, la docencia, debe abordar esta nueva realidad redefiniendo su rol docente, considerando que el mismo no se reduce a transmitir solo contenidos, sino a trabajar emociones, como una manera atípica vinculada al aprendizaje (Villanueva, 2021).

Sin duda la pandemia, aceleró un proceso que ya se había iniciado en los años previos y muestra además la complejidad de adaptación a las nuevas estrategias de enseñanza, considerando la disponibilidad de medios y tecnologías para su implementación, así como la cultura digital necesaria para su utilización (Barrientos, 2022).

Mucho se ha escrito sobre la creciente educación virtual y sus ventajas en la educación superior, sin embargo, la mayoría de las universidades del país no estaban preparadas para afrontar los desafíos de una educación virtual. En especial cuando fue fruto de una adaptación forzosa. Esto permitió visualizar las deficiencias del sistema de educación superior, sino que también es oportuna para reformular la calidad de la salud mental de estudiantes en el contexto universitario.

Actualmente la situación de salud que se vivió a consecuencia de la pandemia del Covid-19 tuvo serias repercusiones que son evidentes hasta el día de hoy, esta situación se sensibiliza en varios ámbitos, donde se desenvuelve el individuo como la económica, social, laboral, educativa y familiar. (Sánchez et al. 2021) Uno de los sectores con más consecuencias fue el educativo, a nivel mundial esta enfermedad (Covid-19) ha provocado la mayor interrupción de la historia en los sistemas educativos, los cierres de escuelas y otros centros de enseñanza han afectado al 94% de los estudiantes a nivel mundial (UNESCO, 2021).

Bajo este contexto el sistema educativo es el que más cambios experimentó, uno de ellos fue la implementación de la educación online. En un país con un modelo educativo tradicional, la educación a distancia, supone un drástico cambio en las actividades del personal docente y estudiantes (Martínez, 2020).

Los desafíos relacionados con la vida independiente y los retos académicos, las presiones familiares, económicas y sociales y otros factores que al interactuar con los identificados como de riesgo (el sexo, los antecedentes familiares y personales de depresión, un diagnóstico de enfermedad grave, divorcio de los padres, consumo de alcohol, en otros) pueden causar un deterioro en su salud mental (Gutiérrez et al., 2020).

Al igual que el aumento de la preocupación por parte de estudiantes por la gran incertidumbre de las clases online debido a la pandemia (Mejía et al., 2021). Son situaciones que frecuentemente enfrentan las estudiantes universitarias, generando una mayor predisposición a presentar depresión, ansiedad y estrés; generando un impacto negativo en el rendimiento académico (Cáceres et al., 2023).

Esta situación ha tenido serias repercusiones en la salud física y mental de los estudiantes como en su formación académica, a consecuencia de las clases virtuales, y largos períodos de conectividad, que impacta de forma directa en la adquisición de las competencias profesionales, y en el bienestar de la persona. La transición no ha sido fácil, pues implica la implementación de nuevas estrategias didácticas de forma sincrónica y asincrónica, muy distintas a las que se realizan en aulas en modalidad presencial. Es importante reconocer las deficiencias en los modelos de educación virtual, y las modificaciones en su dinámica social generan repercusiones con impacto mental y desgaste emocional a raíz del estrés académico, debido a la adaptación de la educación a distancia por clases virtuales, asimismo, el de afrontar la presión de los maestros, los trabajos académicos, el tiempo compartido con otras actividades como: las prácticas clínicas y profesionales, la investigación y la presión de los padres (Alania-Contreras et al., 2020).

Esta problemática en la educación universitaria, afecta diversos enfoques desde la percepción del estudiante sobre su capacidad para enfrentar exitosamente las exigencias académicas, lo que puede generar pensamientos y emociones negativas, afectación física y psicológica (Sánchez et al. 2021).

Diversos autores consideran que los estudiantes de nivel superior son un grupo susceptible a la aparición de trastornos mentales. Alrededor del 15% al 25% de los estudiantes universitarios tienen repercusiones en su salud mental durante su formación profesional, los trastornos más prevalentes son la depresión y la ansiedad, que se presentan con mayor frecuencia durante su formación académica (Araújo, 2023).

Como menciona García (2022), en comparación con la educación presencial, el entorno virtual puede generar un estado de hastío, cansancio y aburrimiento que puede sentir un usuario al atender múltiples reuniones, clases o eventos online durante el día. Esta situación limita el desarrollo de los aspectos socializadores y emocionales con serias repercusiones en la salud física y mental de los estudiantes (García, 2020).

La presente investigación tiene como objetivo determinar las repercusiones en la salud mental de los estudiantes de Enfermería asociadas a las clases virtuales.

Método

El estudio tuvo un abordaje cuantitativo con diseño de tipo descriptivo, de corte transversal (Grove y Gray, 2019). La población estuvo conformada por 780 estudiantes de licenciatura en enfermería de la Universidad Autónoma de Nayarit en la ciudad de Tepic, Nayarit. De acuerdo a los criterios de inclusión se realizó en estudiantes universitarios hombres y mujeres mayores de 18 años inscritos en el periodo escolar. El tipo de muestreo que se utilizó fue por conglomerados, con un nivel de confianza del 95%, margen de error del 5%, una Desviación Estándar (DE) del 60%, heterogeneidad del 60% obtenida mediante EPIDAT.4 se obtuvo una muestra final de 200 participantes.

El estudio se llevó a cabo siguiendo las normativas del Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud (Secretaría de Salud, 2014). Los instrumentos de recolección de datos se aplicaron en línea mediante la plataforma digital Google Forms, la cual permite la aplicación de los instrumentos a través de computadoras o dispositivos móviles con acceso a internet. La invitación a participar en el estudio se realizó vía WhatsApp a través de jefes de grupo de cada grado escolar. En el formulario, se presentó la descripción del consentimiento informado y se expusieron el objetivo del estudio y las instrucciones para el llenado. Se enfatizó que la participación sería anónima y que los participantes podrían abandonar el formulario en cualquier momento, si desean hacerlo.

Los instrumentos utilizados fueron: una cédula de datos sociodemográficos que recabó información como: edad, sexo, semestre, estado civil y lugar de procedencia. Otro instrumento utilizado fue el Inventario de Ansiedad Estado Rango (STAI) con 40 preguntas con respuesta tipo Likert que va de 0. Casi nunca, 1. A veces, 2. A menudo y 3. Casi siempre. Este inventario fue tomado de Del Río et al., (2018). STAI. Este cuestionario evalúa la ansiedad desde dos conceptos independientes.

Ansiedad como estado (A/E): evalúa un estado emocional transitorio, caracterizado por sentimientos subjetivos, conscientemente percibidos, de atención y aprensión y por hiperactividad del sistema nervioso autónomo. Ansiedad como rasgo (A/R): señala una propensión ansiosa, relativamente estable, que caracteriza a los individuos con tendencia a percibir las situaciones como amenazadoras mediante 20 reactivos para cada una, con una escala de respuesta tipo Likert de 4 alternativas. En el caso de la ansiedad estado, la escala va de 0 (nada) a 3 (mucho), mientras que en la ansiedad rasgo comprende de 0 (casi nunca) a 3 (casi siempre). La puntuación total se obtiene mediante la suma de los reactivos tras la inversión de los que están redactados en positivo.

Para medir el estrés académico, se utilizó el Inventario de Estrés Académico SISCO (Barraza-Macías, 2007), que consta de 31 ítems. El primer ítem es dicotómico (sí o no) y determina si el estudiante debe completar el inventario. Los ítems restantes son tipo Likert (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) y permiten evaluar la intensidad del estrés académico (ítem 2), la frecuencia de las demandas del entorno que causan estrés (ítems del 3 al 10), la frecuencia de los síntomas o reacciones al estrés (ítems del 11 al 25) y las estrategias utilizadas para hacer frente al estrés académico (ítems del 26 al 31). Se ha reportado una confiabilidad aceptable ($\alpha = 0,84$). Para el análisis de datos se empleó el paquete estadístico SPSS versión 27 para Windows en español. Se emplearon frecuencias y porcentajes, medidas de tendencia central y dispersión para describir las características sociodemográficas.

Resultados

El grupo estuvo conformado por 200 estudiantes de licenciatura en enfermería; de acuerdo con las variables sociodemográficas de los participantes en relación al sexo corresponde a 158 mujeres que representan al 79% y 42 hombres que corresponde al 21%, la edad de los participantes oscilo de 19 a 24 años, con una media de edad de 20.82, y (DE = 1.45).

Referente al lugar de procedencia el 63.5% pertenece a zona urbana y el 36.5% a zona rural, de acuerdo con el estado civil, el mayor porcentaje 78% fue la los que están solteros, el 15% para los que tienen una relación de noviazgo, seguido por los que están casados con un 4.5% y en menor proporción para los que están en unión libre con 2.0%. En la tabla 1 se muestra las variables sociodemográficas de los estudiantes de enfermería.

Tabla 1*Características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería*

Características sociodemográficas		<i>f</i>	%
Edad	19-21	130	65
	22-24	70	35
Sexo	Hombre	42	21
	Mujer	158	79
Procedencia	zona urbana	127	63.5
	zona rural	73	36.5
Estado civil	Soltero	156	78
	relación de noviazgo	30	15
	unión libre	4	2.0
	Casado	9	4.5

Nota: Elaboración propia, n= 200

La tabla 2 hace referencia al Nivel de estrés asociado a las clases virtuales los estudiantes, donde se observa que 51.1% de los encuestados presentan un nivel de estrés moderado, seguido por un 30% para el nivel de estrés y en menor proporción un nivel bajo con un 18.5%.

Tabla 2*Nivel de estrés académico asociado a las clases virtuales*

Estrés académico	<i>f</i>	%
Bajo	37	18.5
Moderado	103	51.5
Alto	60	30.0

Nota: Elaboración propia, n = 200

La Tabla 3 es referente al Nivel de Ansiedad relacionada con las clases virtuales de acuerdo al Inventario de Ansiedad como Estado (A/E): evalúa un estado emocional transitorio, caracterizado por sentimientos subjetivos, conscientemente percibidos, de atención y aprensión y por hiperactividad del sistema nervioso autónomo y la Ansiedad como rasgo (A/R) señala una propensión ansiosa, relativamente estable, que caracteriza a los individuos con tendencia a percibir las situaciones como amenazadoras, de acuerdo al sexo se encontró lo siguiente: el Nivel de Ansiedad - Estado en el hombre el mayor porcentaje se ubicó en nivel promedio con 47.6%, seguido por el nivel medio alto en 28.6% y en menor proporción para el nivel muy alto con el 9.5%.

En el caso de las mujeres los datos muestran que el mayor porcentaje se ubica en el nivel promedio con un 42.4%, seguido por el nivel medio alto 18.2% y en menor cantidad para los estudiantes que tienen un nivel muy alto de ansiedad con el 15.1%.

Para el Nivel de Ansiedad - Rasgo en los hombres el mayor porcentaje se ubicó en nivel promedio con 40.5%, seguido por el nivel medio alto en 26.1% y en menor proporción para el nivel muy alto con el 14.3%. En el caso de las mujeres los datos son similares ubicándose con un mayor porcentaje para el Nivel Medio Alto 41.1%, seguido por el Nivel Promedio con un 38%, y en menor cantidad para los estudiantes que tienen un Nivel Muy Alto de ansiedad con el 7.6%.

Tabla 3

Nivel de ansiedad- estado - ansiedad rasgo/sexo asociado a las clases virtuales

Categoría del nivel de ansiedad	<i>hombres</i>				<i>Mujeres</i>			
	<i>a/e</i>		<i>a/r</i>		<i>a/e</i>		<i>a/r</i>	
	<i>F</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Muy alto	4	9.5	6	14.3	24	15.1	12	7.6
Medio alto	12	28.6	11	26.1	29	18.3	65	41.1
Promedio	20	47.6	17	40.5	67	42.4	60	38
Medio bajo	5	11.9	5	11.9	24	15.1	15	9.5
Muy bajo	1	2.4	3	7.2	14	8.9	6	3.8

Nota: STAI

En la Tabla 4 se puede observar la evaluación global del nivel de Ansiedad, donde se puede inferir que el 82% de los estudiantes refieren presentar Ansiedad, los datos muestran que el Nivel de Ansiedad -Estado el mayor porcentaje se ubicó para la categoría promedio en un 43.5%, seguido para el nivel medio alto con un 20.5% y para el nivel muy alto con un 14%. Con relación a nivel de Ansiedad - Rasgo los resultados se ubican en un nivel promedio y nivel medio alto con un 38% para cada categoría, seguido por el nivel muy alto con un 9%.

Tabla 4

Nivel de ansiedad-estado /ansiedad- rasgo global asociado a las clases virtuales

Categoría del nivel de ansiedad	a/e		a/r	
	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
Muy alto	28	14	18	9.0
Medio alto	41	20.5	76	38.0
Promedio	87	43.5	77	38.5
Medio bajo	29	14.5	20	10.0
Muy bajo	15	7.5	9	4.5

Nota: STAI

En la tabla 5 se describe el tiempo que el estudiante pasa frente a la computadora por las clases virtuales el 43.5% refiere en promedio 5 horas diarias, seguido por 7 horas al día con un 23.4%, en menor porcentaje para 6 horas con un 21%, seguido por el de 3 horas con un 14.5% y en menor cantidad para las 3 horas con el 7.5%.

Tabla 5

Tiempo frente a la computadora diariamente durante las clases virtuales

<i>Horas diarias de clases virtuales</i>	<i>f</i>	%
7 horas	47	23.4
6 horas	42	21.0
5 horas	45	43.5
4 horas	36	14.5
3 horas	30	7.5

Nota: Elaboración propia, n= 200

Discusión

De acuerdo con el objetivo planteado que es determinar las repercusiones en la salud mental de los estudiantes de Enfermería asociadas a las clases virtuales, se observó que los niveles de ansiedad de acuerdo a los tipos, para la Ansiedad Estado de forma global se ubicó en ansiedad promedio con el 43.5%, seguido por el nivel medio alto con un 20.5% y en menor proporción para el nivel muy alto con un 14% y para la ansiedad rasgo los datos reflejan similitudes para el nivel de ansiedad promedio y medio alto son porcentajes fueron similares ya que ambos refieren un 38%. es importante señalar que los estudiantes refieren temor, ansiedad, tensión nerviosismo y en ocasiones malestar físico dolores musculares y alteraciones del sueño a consecuencia de las clases en línea, el confinamiento y el estrés académico.

Dichos datos son similares a los reportados por Méndez y Arévalo (2022) donde se encuentra una asociación entre la ansiedad y el estrés, con prevalencias de estrés en un 54.6% entre las categorías alto a moderado y la prevalencia de ansiedad en 55.6%. Estos resultados son similares a los de Velastegui (2021) reportando que estados de ánimo y los síntomas de ansiedad y estrés, están asociados significativamente en los estudiantes, durante la pandemia del COVID-19.

De igual forma el nivel de estrés académico severo en el 23%, con una prevalencia mayor en mujeres (Carrión et al., 2022). Asimismo, se encontró que las mujeres tienen mayores probabilidades de sufrir ansiedad, en comparación a los hombres, con una probabilidad del 85% (Cáceres et al., 2023).

Por otro lado, se observa que los estudiantes que tienen antecedentes familiares de ansiedad tienen dos veces más probabilidades de sufrirla también en comparación a las personas que no tienen antecedentes familiares. Esta situación se refleja en los resultados dando puntuaciones mayores las mujeres.

En un estudio realizado por Castillo (2021) encontró que al desagregar las puntuaciones de ansiedad al aprendizaje en línea en función del género se encontraron diferencias en la misma dirección sugerida por algunos estudios sobre ansiedad situando al género femenino en una condición de mayor fragilidad frente a los efectos indirectos de la pandemia. Dichos datos son similares a los encontrados en el presente estudio, donde las mujeres presentan un mayor nivel de ansiedad ubicándose en un nivel medio alto con un 41.1%. Este hallazgo también es consistente con las mayores tasas de estrés postraumático que han experimentado las mujeres en comparación con los hombres. En relación con el estrés los datos reflejan que un 51.5% de los estudiantes refieren un nivel de estrés moderado, seguido por un 30% que se ubica en alto.

Datos similares se presentan en el estudio realizado por Rodríguez et al., (2022) donde se encontró que 45.40 % de los estudiantes tenía nivel leve de ansiedad y 19.80 % nivel severo; un 18.90 % presentó depresión mayor leve y 2.10 % depresión mayor severa, sin embargo, algunos datos difieren sobre todo lo relacionado al nivel de depresión de acuerdo con el género, donde los hombres mostraron mayores niveles de depresión en comparación con las mujeres; en este sentido, a diferencia de otros estudios donde se encontró que la tercera parte de estudiantes de enfermería experimentó depresión moderada y alta, en especial en los estudiantes de países donde la COVID-19 ha generado mayor impacto, sin encontrarse diferencias significativas en cuanto a género.

Aunque la mayoría de los estudios indiquen que el género femenino está más asociado con la depresión, existen estudios donde esta situación es diferente. De acuerdo con Wykes et al. (2021) se observa un mayor riesgo de síntomas severos de depresión en los hombres que en las mujeres, esto debido a patrones culturales, se sabe que las mujeres tienden más a exteriorizar sus problemas como estrategia de afrontamiento, a diferencia de los hombres, que suelen ser más reservados.

Conclusiones

La educación a distancia fue una solución oportuna para continuar con la formación académica, sin embargo, esta modalidad educativa tuvo repercusiones que hay que considerar para mejorar la sistematización de la enseñanza-aprendizaje en contextos similares al de la pandemia de COVID-19. Al analizar las diferentes repercusiones en la salud mental de los estudiantes derivado de la situación epidemiológica, las consecuencias que presentan en los estudiantes de la unidad académica de enfermería fue un mayor número de casos con crisis de ansiedad, estrés y alteraciones físicas, con serias repercusiones en la salud y el bienestar de los jóvenes.

Al evaluar los niveles de ansiedad en los estudiantes, se identificó en qué nivel están posicionados y de esta forma implementar estrategias que coadyuven a controlar las crisis de ansiedad. De acuerdo con la clasificación de ansiedad, (el nivel de ansiedad – estado) se posicionó en un nivel promedio, seguido por el nivel medio alto, lo que significa que los estudiantes presentaron crisis de ansiedad moderada. El nivel de Ansiedad-Rasgo, de acuerdo con los resultados se muestra que los niveles de ansiedad promedio y medio alto, son los que más presentaron los estudiantes y solo un 14% se ubicó en un nivel muy alto de ansiedad. De forma general más del 82% de los estudiantes presentaron algún nivel de ansiedad durante las clases virtuales. En relación con el nivel de estrés este se presentó en un 30% de los estudiantes en nivel alto y en más del 50% en nivel moderado.

Sugerencias

Dar seguimiento a estudiantes de Enfermería que presentan crisis de ansiedad para prevenir secuelas que alteren su estado de salud. Implementar un programa de atención y orientación psicológica en estudiantes, para prevenir situaciones de riesgo y promover el desarrollo integral del estudiante. Aumentar los espacios de orientación psicológica para que haya un mejor seguimiento de los estudiantes. Realizar investigaciones que evalúen a los estudiantes las repercusiones que tuvo la pandemia en la formación académica y en la práctica clínica de enfermería, para conocer las imitaciones que tiene este tipo de enseñanza y establecer las bases para elaborar políticas públicas que favorezcan el acceso a internet y a equipos digitales para todos los estudiantes.

Declaración de conflicto de interés

Los autores declaran no tener conflicto de interés respecto a la publicación del artículo.

Referencias

- Alania-Contreras, R. D., Llancari-Morales, R. A., Rafaele de La Cruz, M., & Ortega Révolo, D. I. D. (2020). *Adaptación del cuestionario de estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19*. *Socialium*, 4(2), 111–130. <https://doi.org/10.31876/sl.v4i2.79>
- Araújo-Leal, Leticia, de Sousa-Lima-Rodrigues-Leal, Raquel, Vieira-Valença, Samara Fernanda, de Vasconcelos-Valença, Rodrigo José, Hill-Araújo, Ellen Thallita, & de Almeida-Peres, Maria Angélica. (2023). *Efectos psicológicos del distanciamiento social en estudiantes de medicina*. *Enfermería Global*, 22(69), (pp. 215-244). Epub 20 de marzo de 2023. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.533011>
- Barrientos, N., Yáñez, V., Pennanen-Arias, C., y Aparicio, C. (2022). *Análisis sobre la educación virtual, impactos en el proceso formativo y principales tendencias*. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVIII (4), 496-511. [Dialnet-AnalisisSobreLaEducacionVirtualImpactosEnElProceso-8703858.pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8703858)
- Bezerra-ACV, Silva, C.E.M, Soares, F.R.G, Silva, J.A.M. (2020). *Fatores associados ao comportamento da população durante o isolamento social na pandemia de COVID-19*. *Ciência & Saúde Coletiva* [Internet]. 2020; 25(1):2411-2421. <https://doi.org/10.1590/141381232020256.1.10792020> [Links]
- Briceño, M., Correa, S., Valdés, M., y Hadweh, M. (2020). *Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje*. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI (2), 286-298.
- Cáceres-González, Claudia, Cosmina Budian, Raluca, González-Rojas, Hugo Andrés, Brítez- Silvero, Juan de la Cruz, & Ferrari, Enzo. (2023). *Impactos del COVID-19 en la salud mental en universitarios de Paraguay*. *Psicoperspectivas*, 22(1), 717. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol22-issue1-fulltext-2763>

- Campos et al. (2018) *Dimensiones sociales de la salud* (1ra. Edición) Universidad Nacional Autónoma de México. [dimensiones sociales sin blancas WEB.indd \(unam.mx\)](#)
- Carneiro, R., Toscano J. C., y Diaz Tamara. (2021) *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Fundación Santillana. [lastic2.pdf \(oei.es\)](#)
- Carreón-Gutiérrez, C., De los Reyes-Nieto, L., & Vázquez-Treviño, M. (2022). *Estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19*. *Revista Salud Y Cuidado*, 1(1), 27-40. doi:10.36677/salud y cuidado. v 1i1.18237.
- Castillo Riquelme, Víctor, Cabezas Maureira, Nicolás, Vera Navarro, Constanza, & Toledo Puente, Constanza. (2021). *Ansiedad al aprendizaje en línea: relación con actitud, género, entorno y salud mental en universitarios*. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(1), e1284. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2021.1284>.
- CEPAL, N. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. [La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19 | CEPAL](#)
- De La Fuente, J., López-García, M., Mariano-Vera, M., Martínez-Vicente, J. M., & Zapata, L. (2017). *Personal selfregulation, learning approaches, resilience and test anxiety in psychology students*. *Estudios Sobre Educación*, 32, 9-26. <https://doi.org/10.15581/004.32.9-26> [doc-estudio-situacion-docencia-23-09-2021.pdf \(unesco.org\)](#)
- Espinoza-Polo, F., Ruiz-Pérez A., Leyva-Aguilar N., & Reynosa-Navarro. (2021). *Pedagogía afectiva para dinamizar el aprendizaje significativo en tiempos de emergencia sanitaria*. *RISTI – Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*. N.º E40, 01/2021. 166–179. [ristie40.pdf](#)
- García, F. (2020). *El sistema universitario ante la COVID-19: corto, medio y largo plazo*. <https://bit.ly/2YPUeXU>.
- García-Peñalvo, F. J. (2022). *El sistema universitario ante la COVID-19: Retrospectiva y prospectiva de la transformación digital*. In F. Llorens Largo & R. López-Mesguer (Eds.), *Transformación digital de las Universidades*. Hacia un futuro postpandemia (pp. 142- 148). Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). <https://bit.ly/3v569zk>

- Grove, S. K., & Gray, J. R. (2019) *Investigación en enfermería: Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia*. (7a ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Gutiérrez-Quintanilla, J. R., Lobos-Rivera, M. E., & Tejada-Rodríguez, J. C. (2020). *Adaptación psicométrica de las Escalas de Depresión, Ansiedad y Estrés en una muestra de adolescentes salvadoreños*. *Revista Entorno*, 69, 12-22 http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LGS_MIS.pdf <https://doi.org/10.5377/entorno.v0i69.9556> [Links] <https://www.proquest.com/docview/2483958856?pqorigsite=gscholar&fromopenview=true>.
- Huang, R., Tlili, A., Chang, T. W., Zhang, X., Nascimbeni, F., & Burgos, D. (2020). *Disrupted classes, undisrupted learning during COVID-19 outbreak in China: application of open educational practices and resources*. *Smart Learning Environments*, 7(1), 1-15. <https://doi.org/10.1186/s40561-020-00125-8>
- Hurtado-Talavera, F. J. (2020). *La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI*. *Revista arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*. [http://www.grupocieg.org/archivos.revista/Ed.44\(176-187\)](http://www.grupocieg.org/archivos.revista/Ed.44(176-187)).
- Martínez, S. (2020) *La Educación en tiempos de la COVID-19*. Radiónica [Podcast] [\[Opinión\] La educación en los tiempos de la Covid-19 | Radiónica \(radionica.rocks\)](#)
- Mejía C, Rodríguez-Alarcon J, Charri J, Liendo-Venegas D, Morocho-Alburqueque N, Benites-Ibarra C, Avalos-Reyes M, Medina-Palomino D, Carranza-Esteban R, Mamani-Benito O. (2021). Repercusión académica de la COVID-19 en universitarios peruanos. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas* [Internet]. 40 (1) <https://revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/814>
- Benites-Ibarra, C., Avalos-Reyes, M., Medina-Palomino, D., Carranza-Esteban, R., & Mamani-Benito, O. (2021). *Repercusión académica de la COVID-19 en universitarios peruanos*. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 40(1). <https://revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/814> [Links]
- Mendez Mamani, J. C., & Arevalo Marcos, R. A. (2022). *Estrés y ansiedad en estudiantes universitarios de enfermería durante la enseñanza en la pandemia de COVID-19*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4166-4176. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3386

- Oliveira, E. H. A. de. (2020). *Coronavírus: prospecção científica e tecnológica dos fármacos em estudo para tratamento da Covid-19. Cadernos De Prospecção*, 13(2), 412. <https://doi.org/10.9771/cp.v13i2.36153>
- Organización Mundial de la Salud (OMS) 2023. *Enfermedad por coronavirus (covid - 19). Datos y cifras. Enfermedad por coronavirus (COVID-19) (who.int)*
- Organización Mundial de la Salud. (OMS 2022). *Informe mundial sobre salud mental: transformar la salud mental para todos: panorama general*. Organización Mundial de la Salud. <https://iris.who.int/handle/10665/356118>. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO
- Ozamiz-Etxebarria, Naiara et al. (2020). *Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España. Cadernos de Saúde Pública [en línea]. v.36, n. 4., e00054020.* <https://doi.org/10.1590/0102-311X00054020>.
- Rodríguez et al. (2022). *Factores sociodemográficos y salud mental en estudiantes de enfermería en tiempos de covid-19*. Revista cubana de enfermería. 2022; 38(4): e 5450. Editorial. Ciencias médicas. ACIMED. [Factores sociodemográficos y salud mental en estudiantes de enfermería en tiempos de COVID-19 \(sld.cu\)](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1167)
- Sánchez Rasmos, M. B. O., Capacha Huamaní, D. A. V., Capcha Huamaní, M. M. L., Quispe Olano, D. J., & Reza Condori, S. Z. (2021). *Estrés académico en estudiantes universitarios en contexto de la pandemia por covid-19: una revisión sistemática. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 11279-11290. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1167
- Sausnabas et al., (2017). *Las tics en los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación universitaria*. Revista científica. Dom. Cien., vol.3, núm.2 marzo 2017, pp.721-749. <http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.2.721-749>
- Secretaría de Salud (2014). *Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud en México*. México, D.F: *Diario Oficial de la Federación*. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LGS_MIS.pdf
- UNESCO. (2020). *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones*. <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>.

- UNESCO. (2021) Estudio Sobre la Situación Actual de la Docencia en la Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP), en Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela. [Estudio sobre la situación actual de la docencia en la educación y formación técnica profesional \(EFTP\), en Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela - UNESCO Biblioteca Digital](#)
- Varguillas, C. S., y Bravo, P. C. (2020). Virtualidad como herramienta de apoyo a la presencialidad: análisis desde la mirada estudiantil. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI (1), 219-232.
- Velastegui-Hernández, D., & Mayorga-Lascano, M. (2021). *Estados de ánimo, ansiedad y depresión en estudiantes de medicina durante la crisis sanitaria covid-19. Psicología UNEMI*, 5(9), 10–20. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp10-20p>
- Villanueva, L. (2021). *El gran reto de la educación virtual en tiempos de pandemia*. Fundación
- Wiese. <https://www.fundacionwiese.org/blog/es/el-gran-reto-de-la-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia/>
- World Health Organization. (2020) *Mental health and psychosocial considerations during the COVID-19 outbreak*. 2020[acceso 05/02/2021]. <https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/mental-health-considerations.pdf> [[Links](#)]
- World Health Organization. *Mental health: strengthening our response*. 2018[acceso 05/02/2021] <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response> [[Links](#)]
- Wykes, T., Mueser, K., Penn, D., Sweeney, A., Simpson, A., & Giacco, D. (2021). Research and mental health during COVID-19-advice and some requests. *Journal of mental health (Abingdon, England)*, 30(6), 663–666. <https://doi.org/10.1080/09638237.2021.2015063>
- Zanon, C., Dellazzana-Zanon, LL, Wechsler, SM, Fabretti, RR y Rocha, KN da (2020). *COVID-19: implicaciones y aplicaciones de la Psicología Positiva en tiempos de pandemia*. *Estudios de Psicología (campinas)*, 37, e200072. <https://doi.org/10.1590/1982-0275202037e200072>