

“RELACIÓN ENTRE ESTRÉS ACADÉMICO E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”

“RELATIONSHIP BETWEEN ACADEMIC STRESS AND SUICIDE IDEATION IN COLLEGE STUDENTS”

Investigador Titular: Andy Sánchez-Villena¹
“Universidad Privada del Norte - Sede Cajamarca, Perú”

CDID “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica”²
Universidad Católica “Ntra. Sra. De la Asunción”

Recibido: 17 de Diciembre de 2017

Aprobado 17 de Mayo de 2018

Resumen

Los estudiantes de nivel superior, son quienes presentan mayor nivel de estrés académico, y en Cajamarca según los registros del Hospital Regional, el perfil de quienes han intentado cometer suicidio coincide con el de estudiantes jóvenes. Por ello, la presente investigación, de tipo correlacional simple, tiene como objetivo principal determinar la relación entre el estrés y la ideación suicida en estudiantes universitarios. La muestra está conformada por 169 estudiantes de psicología seleccionados a través de una técnica probabilística de una universidad privada de Cajamarca. Para la recolección de datos se utilizó el Inventario SISCO de Estrés Académico y la Escala de Ideación Suicida de Beck (SSI) para luego determinar la relación entre ambas variables. Para el análisis y procesamiento de datos se aplicó técnicas descriptivas e inferenciales. Los resultados indican una correlación significativa, directa y baja entre el estrés académico y la ideación suicida.

Palabras Clave: Estrés Académico, Ideación Suicida, Universitarios.

¹Correspondencia puede ser remitida a andysavi92@gmail.com Lic. Andy R. Sánchez Villena. Cajamarca, Perú.

²Correspondencia remitir a: revistacientificaeureka@gmail.com, o norma@tigo.com.py “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica”, FFCH-Universidad Católica de Asunción-Paraguay.

Abstract

The students of higher level, are those who present higher level of academic stress, and in Cajamarca, according to the data of the Regional Hospital, the profile of those who have tried to commit suicide coincides with that of young students. Therefore, the present investigation, of simple correlational type, has as its main objective to determine the relationship between stress and suicidal ideation in university students. The sample consists of 169 psychology students selected through a probabilistic technique from a private university in Cajamarca. The SISCO Inventory of Academic Stress and the Beck Suicidal Ideation Scale (SSI) were used to collect the data to determine the relationship between both variables. For the analysis and processing of data, descriptive and inferential techniques were applied. The results indicate a significant, direct and low correlation between academic stress and suicidal ideation.

Keywords: Academic stress, suicidalideation, College students.

El suicidio ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad (Nizama, 2011), pero su significado ha ido variando según la cultura, ya que se lo atribuía como algo heroico o como algo repudiable; por ejemplo, en aquellas que profesaban la religión cristiana era considerado un pecado, mientras que, en Japón, el suicidio a través del Hara Kiri estaba relacionado al honor (Ayala, 2010). Así en la actualidad, el tema del suicidio es un tema delicado debido a que involucra el aspecto ético - moral y se ha convertido en un problema de salud mental donde los profesionales de la salud como psicólogos y psiquiatras tienen un campo de estudio y trabajo preventivo con mucho por explorar (García, 2006).

Etimológicamente, La palabra suicidio proviene del latín Sui que quiere decir “si mismo”, y caedere, que significa “matar”, por lo tanto, significa “matarse a sí mismo” o un acto de muerte voluntaria (Córdova, Rosales, Caballero, y Rosales, 2007).

Beck, Kovacs y Weismann (1979), definen al suicidio como la ejecución de un acto premeditado o deliberado por un sujeto, el cual culmina con su muerte. Sin embargo, un acto suicida no necesariamente conlleva a la muerte (Alcántar, 2002), ya que involucra una autolesión fuera de los motivos o intención, por ello se acuñan los conceptos de suicidio y conducta suicida; el suicidio refiere a la muerte que resulta del acto suicida, y al intento suicida como aquel acto que no resultó en la muerte (Córdova et al., 2007).

El suicidio es un serio problema de salud mental y una problemática social, ya que “representa un 8,5% de las muertes por causa externa y ocupa el segundo lugar de causas de fallecimiento (tras los accidentes de tráfico) en jóvenes de entre 15 y 29 años” (Lagarez-Franco et al., 2017, p. 2) estando su origen relacionado a trastornos mentales, problemas familiares, personales, laborales, económicos y académicos (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2000), los cuales se pueden definir como factores estresantes.

Al respecto se calcula que cada año se cometen 800.000 suicidios en todo el mundo, esto significa una muerte cada 40 segundos (OMS, 2016).

De acuerdo con un meta análisis llevado a cabo por Mortier et al. (2017) la prevalencia de ideación suicida en personas de 19 años a más fue de 22,3% y de 6,1% respecto a planes suicidas. Por otro lado, según otro estudio de meta análisis, Gauthier, Witte y Correia (2016), señalan que los factores asociados a la ideación suicida fueron la fatiga, motivos sociales y el afrontamiento.

En Perú, son pocos los estudios actuales respecto a la ideación suicida en estudiantes universitarios, ya que la investigación más reciente según el repositorio RENATI, fue la de (Gutierrez, 2017), quien encontró que el estrés académico (52%) fue el factor más asociado con la ideación suicida seguido de la baja autoestima (50%), y abuso sexual (32%). En Cajamarca, existe un antecedente de ideación suicida en estudiantes universitarios reciente llevado a cabo por Rojas e Yzquierdo (2018), quienes hallaron bajo nivel de ideación suicida (97,5%), buena funcionalidad familiar (43%), y una correlación significativa y negativa entre ambas variables ($Rho = -.404$, $p < .01$).

El suicidio tiene etapas, las cuales comienzan con la ideación suicida, a quien se la define como aquellas fantasías, representaciones o pensamientos intrusivos o repetitivos en torno al contexto, instrumentos y las condiciones que uno se quiere infligir la muerte (Miranda, Cubillas, Román y Abril, 2009; Mosquera, 2003), pero que no ha intentado ni evidenciado, por lo que solo se queda en el plano cognitivo (Beck et al., 1979).

Por otro lado, el estrés es uno de temas más estudiados y es definido como la respuesta a un estímulo perturbador del equilibrio orgánico que resulta en tensión física, emocional o psicológica (Tolentino, 2009). Por lo tanto, el estrés académico es aquel generado por el individuo en relación al ámbito y prácticas educativas, las cuales podrían afectar a docentes y alumnos de cualquier nivel (Bonilla, Delgado, y León, 2014; Oliveti, 2010) trayendo las mismas consecuencias que cualquier otro tipo de estrés, lo cual perjudica el aprendizaje y aumenta la probabilidad de padecer alguna enfermedad, ya que puede generar problemas fisiológicos a nivel digestivo, de fertilidad, sistema inmunológico débil y por lo tanto mayor posibilidad de contraer enfermedades físicas y mentales como la depresión (Amézquita, González, y Zuluaga, 2000). Según Marín, Álvarez, Lizalde, Angulano y Lemuz, (2014), el estrés académico está más presente en estudiantes de educación superior debido a la mayor cantidad de exigencias académicas, las cuales son consideradas como estresores por los alumnos.

Barraza (2012) considera a los estresores como elementos del ambiente educativo que sobrecargan al estudiante y lo llevan a presentar síntomas físicos, conductuales y psicológicos; los estresores más comunes según Barraza (2012) son la falta de tiempo para completar las tareas, la sobrecarga de tareas o trabajos, exámenes, exposiciones en clase, trabajos obligatorios, exceso de responsabilidades académicas, las materias de estudio, tipo de trabajos, la participación en el aula, mantener el promedio o rendimiento y las evaluaciones de profesores.

Asimismo, Gutiérrez, Montoya, Toro, Briñón, Rosas y Salazar (2010) sostienen que entre otros factores pueden estar, la competencia entre compañeros, la carga horaria, el cambio de hábitos alimenticios, e incluso la percepción de un docente con ciertas características (Labrador, 2012). Los factores o estresores mencionados anteriormente pueden generar falta de adaptación en los alumnos, ya que el cambio del colegio a la universidad puede ser chocante y podría generar bajo rendimiento académico, ansiedad, ira, frustración, trastornos del aprendizaje, conducta antisocial e incluso puede llevar al suicidio (Ayala, 2010).

Las investigaciones internacionales que han estudiado el suicidio han hallado que la prevalencia de suicidios e ideación suicida está ligado a factores estresores, en sus distintas formas, sean familiares, personales, laborales o académicas (Feldman et al., 2008; Hernández y Gómez, 2006; Sabiato y Salamanca, 2015; Sánchez-Sosa, Villarreal, Musitu y Martínez, 2010; Sánchez, Muela y García, 2014; Serrano y Flores, 2005; Zhang, Wang, Xia, Liu y Jung, 2012). Esta última podría reflejarse en conductas suicidas y por lo tanto habría una relación entre ideación suicida y estrés (Virsedá, Amado, Bonilla y Gurrola, 2011). En Perú, las investigaciones han determinado que la ideación suicida está asociada factores familiares como cohesión familiar (Muñoz, Pinto, Callata, Napa, y Perales, 2006), divorcio parental y otros eventos de vida adversos (Vargas y Saavedra, 2012).

En el contexto regional, hasta el año 2012 se han registrado 267 casos de intento de suicidio, donde la cifra más alta se halla en jóvenes estudiantes (Leal, 2012), la cual estuvo asociada al estrés percibido y al apoyo social (Leal y Vásquez, 2012). Como consecuencia de lo expuesto, la falta de literatura científica local y teniendo en cuenta la situación académica de los universitarios en Cajamarca, donde se ven expuestos a diferentes estresores académicos como las tareas, exposiciones, percepción de los profesores o el poco tiempo para presentar trabajos, surge la pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre ideación suicida y estrés académico en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Cajamarca?

Método

Participantes

Mediante un muestro de tipo probabilístico se seleccionaron 152 estudiantes universitarios de Psicología de la Universidad Privada del Norte de Cajamarca con edades comprendidas entre 16 y 23 ($x=20.4$) años de edad, de los cuales el 78,3% eran mujeres y 21,7% eran varones. Un 15,8% vivía solo; y el 1,3% era ateo, el 5,3% no pertenecía a alguna religión, mientras que el 93,4% pertenecía a alguna religión (católica, adventista, evangélica, mormona y nazarena)

Instrumentos y Materiales

Inventario SISCO de estrés académico: es un instrumento creado por Barraza (2007) el cual fue diseñado para medir el estrés académico y consta de 31 ítems, el primero sirve como filtro en términos dicotómicos que permite determinar si el evaluado es candidato o no a responder la prueba.

El segundo ítem identifica el nivel de intensidad de estrés percibido es una escala del 1 al 5; los ocho ítems siguientes miden los estresores académicos, los subsiguientes miden los síntomas del estrés académico divididos en psicológicos, físicos y conductuales, finalmente los seis últimos ítems permiten identificar la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamiento. La validez y confiabilidad del inventario SISCO fueron determinadas por el mismo autor a través de un análisis factorial donde se confirmaron las dimensiones y una confiabilidad por mitades de .83 y consistencia interna de .90. En Perú, el inventario SISCO ha sido adaptado por Ancajima (2017) en una muestra de 845 estudiantes de entre 18 a 25 años de edad. El instrumento fue validado mediante criterio de jueces, donde los indicadores fueron adecuados y para la validez interna se hizo un análisis factorial confirmatorio donde se halló índices RMSEA .076, GFI .82, CFI de .84 y una consistencia interna de Omega =.85 para estímulos estresantes, .74 para estrategias de afrontamiento y .94 para síntomas.

Escala de Ideación Suicida de Beck (SSI): es un instrumento creado por Beck et al. (1976) el cual mide la ideación suicida mediante 18 ítems con respuestas que oscilan entre 1 y 2 para cuantificar y evaluar la intencionalidad suicida o grado de seriedad e intensidad con el que alguien pensó o está pensando suicidarse. Para la interpretación de la prueba se suma la puntuación total y se categoriza de 0-17 bajo, de 18-30 medio y 31-36 alto. En Perú, el SSI ha sido adaptado por Eugenio y Zelada (2011) quienes hallaron la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach (.79).

Si bien, el SSI no ha sido adaptada para población estudiantil, la literatura reporta su uso en población no clínica como los estudios de Atoche y Sánchez (2017), Calderón (2009) y Pérez (2016), donde se halló confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.90, 0.90 y 0.82 respectivamente.

Diseño

La presente investigación tuvo un diseño correlacional simple (Ato, López y Benavente, 2013), ya que su principal propósito es explorar la relación entre variables para explicar su comportamiento a través del uso de un coeficiente de correlación en una única muestra de participantes con dos mediciones de variables, las cuales son medidas con dos escalas psicométricas.

Procedimiento

Para escoger el tema a investigar, se hizo la revisión bibliográfica, que consideraba el análisis de investigaciones en la región Cajamarca y la posibilidad de incluir a variables de interés de estudio, bajo los parámetros de la psicología clínica. Es así que se determinó el estudio de la ideación suicida y el estrés académico en estudiantes universitarios, considerando esta población por estar en situación de riesgo y vulnerable por los cambios característicos de la edad. Las dos variables de estudio, se hacen interesantes, al considerar la relación entre las formas en que el estrés académico genera malestares físicos y psicológicos y cómo esto influye en la aparición de la ideación suicida.

Para llevar a ejecutar el estudio, se solicitó la autorización del director de carrera, quien coordinó con los respectivos profesores para ingresar a las aulas en horas lectivas.

Durante la aplicación del instrumento se explicó a los alumnos el objetivo del estudio y se especificaron las condiciones para el desarrollo de los instrumentos, asimismo se repartió un documento que contenía las condiciones mencionadas haciendo énfasis en el anonimato, en la participación voluntaria y en el uso de los datos con fines estrictamente académicos. Se mencionó que quienes no deseaban participar podrían entregar las dos pruebas psicométricas.

Para el análisis estadístico se hizo con el paquete estadístico SPSS versión 23 para Windows, en el cual se hallaron las correlaciones mediante el coeficiente de correlación de Spearman, dado que las variables no cumplían con la normalidad, hallada por la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Resultados

En la Tabla 1 se muestra que del total de evaluados un 95,9% presentó bajo nivel de ideación suicida, un 2,4 % medio nivel de ideación suicida y un 1,8% tienen alto nivel de ideación suicida ($\bar{x}=23,93$; $ds= 5.46$).

Tabla 1.

Nivel de ideación suicida

	N	Frecuencia	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Alta	7	88,8%				
Media	10	6,6%	18,00	45,44	23,93	5,46
Baja	135	4,6%				
TOTAL	152	100%				

32

Por otro lado, en la Tabla 2 se observa que del total de evaluados un 75,1% mostró moderado estrés académico,

16% leve estrés académico y un 8,9% mostró profundo estrés académico ($\bar{x}=88,57$; $ds= 16,85$).

Tabla 2.

Nivel de estrés académico

	N	Frecuencia	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Profundo	39	25,7%	42	130	88,57	16,85
Moderado	112	73,7%				
Leve	39	25,7%				
TOTAL	152	100%				

Respecto a la relación entre variables, en la Tabla 3 se muestran los resultados de la correlación entre el estrés académico y la ideación suicida de los estudiantes universitarios. Los estadísticos del coeficiente de correlación de Spearman (Rho)

muestran que existe una relación significativa entre el estrés académico y la ideación suicida ($Rho= .282$, $p<.01$), así como en sus dimensiones de estresores académicos ($Rho= .181$, $p<.05$) y síntomas de estrés académico ($Rho= .347$, $p<.01$).

Tabla 3.

Coefficientes de correlación entre el estrés académico, sus dimensiones y la ideación suicida

	Ideación suicida	
	Rho de Spearman	Sig.
Estrés académico	.282**	.000
Estresores académicos	.181*	.025
Síntomas del estrés académico	.347**	.000
Estrategias de afrontamiento	-.103	.267

*. La correlación es significativa en el nivel 0.05

**.. La correlación es significativa en el nivel 0.01

Discusión

La existencia de correlación directa entre el estrés académico y la ideación suicida confirma y coincide con investigación anteriores a nivel internacional (Feldman et al., 2008; Hernández y Gómez, 2006; Sabiato y Salamanca, 2015; Sánchez-Sosa et al., 2010; Sánchez Teruel et al., 2014; Serrano y Flores, 2005; Virseda et al., 2011; Zhang et al., 2012) nacionales (Muñoz, et al., 2006; Vargas y Saavedra, 2012) y locales (Leal, 2012; Leal y Vásquez, 2012), donde se han encontrado correlaciones positivas entre el riesgo suicida y factores como el aspecto familiares, apoyo social percibido y el estrés en diferentes formas, tales como el estrés académico, el estrés familiar y estrés laboral.

Los estudiantes universitarios son quienes suelen tener mayor prevalencia de estrés académico, ya que el nivel de exigencia en la universidad es mayor que en los colegios de educación media; esto implica que los estudiantes deben dedicarse más horas durante clases y fuera de ellas realizando trabajos grupales, tareas individuales para mantener su promedio o no desaprobando los cursos y repetirlos.

No obstante, a pesar del esfuerzo, muchas veces reprueban algunos cursos, lo cual los hace sentirse decepcionados, tener sentimientos de inutilidad, desesperanza o inferioridad debido a la competencia entre compañeros (Barraza 2012; Labrador, 2012). Todo lo anterior sumado a otros estresores como la falta de apoyo por parte de compañeros, amigos, familiares o la percepción de dificultad de determinados cursos, incluso a la percepción negativa del docente (Labrador, 2012) los llevaría a considerar al suicidio como una posible escapatoria ante los problemas, lo cual explicaría la asociación entre el estrés académico y la ideación suicida. En otras palabras, dicho resultado se debería a que el estrés percibido y la mayor presencia de estresores genera más tensión psicológica y emocional, lo cual podría reflejarse en ideas suicidas como posible salida a situaciones difíciles (Virseda et al. 2011). Sin embargo, la respuesta y el manejo de pensamientos suicidas podrían estar mediados por las estrategias de afrontamiento de los estudiantes (Zhang et. al, 2012).

Por otro lado, es interesante observar que la relación más fuerte se da entre los síntomas del estrés académico y la ideación suicida, lo cual nos lleva a plantear que la ideación suicida puede ser derivado de síntomas psicológicos como la ansiedad, depresión, irritabilidad o sentimientos de desesperanza o inutilidad (Amézquita et al., 2000).

Estos resultados han mostrado la relación entre el estrés académico, algunas de sus dimensiones y la ideación suicida, con lo cual se considera que el estrés académico puede ser un factor de riesgo para el desarrollo del suicidio en universitarios. Por lo tanto, es importante identificar y desarrollar estrategias preventivas en esta población a fin de reducir el riesgo de suicidio planteando programas de atención psicológica o tamizajes de ideación suicida en universidades e institutos, ya que como señalan Reynolds y Mazza (1999), el primer paso para prevenir el suicidio es la detección de la ideación suicida.

Teniendo en cuenta las limitaciones del presente estudio como la falta de contemplación de otras variables, se sugiere a futuras investigaciones y a los interesados en el tema del suicidio considerar variables como las relaciones con los padres u otros integrantes de la familia, el apoyo social, las estrategias de afrontamiento al estrés, trastornos clínicos, trastornos de personalidad, el consumo de sustancias, factores sociodemográficos (sexo, edad, estado civil, etc.); así como llevar a cabo investigaciones a mayor nivel metodológico como realizar estudios longitudinales.

Referencias

- Alcántar, M. (2002). Prevalencia del intento suicida en estudiantes adolescentes y su relación con el consumo de drogas, la autoestima, la ideación suicida y el ambiente familiar. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F. Obtenido de http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/tesis/tesis_isabel_alcantar.pdf
- Amézquita, M., González, R., y Zuluaga, D. (2003). Prevalencia de la depresión, ansiedad y comportamiento suicida en la población estudiantil de pregrado de la Universidad de Caldas. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 32(4), 341-356.
- Ancajima, L. (2017). Propiedades Psicométricas del Inventario SISCO del Estrés Académico en Universitarios de la Ciudad de Trujillo. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 1038-1059. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Atoche, M., y Sánchez, M. (2017). Ideación Suicida y Dimensiones del Clima Social Familiar en Estudiantes de una I.E. Pública, Chiclayo - 2017. Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán, Pimentel.

- Ayala, C. (2010). El estrés académico de los estudiantes pre universitarios y su relación con los resultados del test de habilidades realizado en la sección de orientación vocacional. Tesis de Licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala, Ciudad de Guatemala, Guatemala.
- Barraza, A. (2007). El inventario SISCO del estrés académico. INED, 7, 89-93.
- Barraza, A. (2012). Estresores en alumnos de licenciatura y su relación con dos indicadores autoinformados del desempeño académico. Revista electrónica de investigación (12), 22-29.
- Beck, A., Kovacs, M., y Weissman, A. (1979). Assessment of suicidal intention: The scale for suicide ideation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 47(2), 343-352. Obtenido de <http://psycnet.apa.org/journals/ccp/47/2/343/>
- Bonilla, M., Delgado, K., y León, D. (2014). Nivel de estrés académico en estudiantes de odontología de una universidad de la provincia de Chiclayo, 2014. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Lambayeque, Perú.
- Calderón, R. (2009). Factores Psicosociales Relacionados a la Idea de Intento de Suicidio en los Adolescentes de la I.E. Jorge Chávez del Distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna - 2009. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna.
- Córdova, M., Rosales, M. d., Caballero, R., y Rosales, J. (2007). Ideación suicida en jóvenes universitarios: Su asociación con diversos aspectos psicosociodemográficos. *Psicología Iberoamericana*, 15(2), 17-21.
- Eugenio, S., y Zelada, M. (2011). Relación entre estilos de afrontamiento e ideación suicida en pacientes viviendo con VIH del GAM "Somos Vida" del Hospital Nacional Sergio E. Bernales de la ciudad de Lima. Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán, Pímentel.
- Feldman, L., Goncalves, L., Chacón, G., Zaragoza, J., Bagés, N., Pablo, d., y Joan. (2008). Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos. *Universitas Psychologica*, 7(3), 739-751. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v7n3/v7n3a11.pdf>
- García, N. (2006). Ideación suicida, intento suicida en estudiantes adolescentes y su relación con el consumo de drogas. Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de México, México D.F.

- Gauthier, J., Witte, T., y Correia, C. (2016). Suicide ideation, Alcohol Consumption, Motives, and Related Problems: Exploring the Association in College Students. *Suicide and Life-Threatening Behavior*, 1-13. doi:10.1111/sltb.12269
- Gutiérrez, J., Montoya, L., Toro, B., Briñon, M., Rosas, E., y Salazar, L. (2010). Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. *CES Medicina*, 24(1), 7-17.
- Gutierrez, R. (2017). Factores psicosociales más relevantes asociados a la ideación suicida en estudiantes de primer año de la Escuela Profesional de Enfermería UNMSM 2016. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Labrador, C. (2012). Estrés académico en estudiantes de la facultad de farmacia y bioanálisis. Tesis Doctoral, Universidad de Alcalá, Madrid, España.
- Lagarez-Franco, C., Almenara, J., O'Ferrall, C., Castellvi, P., Gabilondo, A., Blasco, M., Alonso, J. (2017). Medidas de frecuencia utilizadas en estudios de cohortes para evaluar el comportamiento suicida en jóvenes (12-26 años): una revisión sistemática. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 1-19. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888989117301428>
- Leal, R. (2012). Caracterización del intento suicida en el Hospital Regional de Cajamarca. *Revista de salud mental*, 1(1), 9-15. Obtenido de www.hrc.gob.pe/download/file/id/3687
- Leal, R., y Vásquez, L. (2012). Ideación suicida en adolescentes cajamarquinos: prevalencia y factores asociados. Informe de investigación, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú. Obtenido de <http://bp000695.ferozo.com/wp-content/uploads/2013/01/Ideacion-suicida-en-adolescentes-cajamarquinos.pdf>
- Marín, M., Álvarez, C., Lizalde, A., Angulano, A., y Lemuz, B. (2014). Estrés académico en estudiantes. El caso de la facultad de enfermería de la Universidad Michoacana. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 1, 1-17.
- Miranda, I., Cubillas, M., Román, R., y Abril, E. (2009). Ideación suicida en población escolarizada infantil: Factores psicológicos asociados. *Salud Mental*, 32(6), 485-502.
- Mortier, P., Cuijpers, P., Kiekens, G., Auerbach, P., Demyttenaere, K., Green, G., Bruffaerts, R. (2017). The prevalence of suicidal thoughts and behaviours among college students: a meta-analysis. *Psychological Medicine*, 1-12. doi:10.1017/S0033291717002215

- Mosquera, A. (2003). Perfil epidemiológico de pacientes hospitalizados por intento de suicidio en el hospital "Hermilio Valdizán" durante febrero 2000 - enero 2001. Tesis de Especialidad, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/mosquera_aa/Mosquera_da.pdf
- Muñoz, J., Pinto, V., Callata, H., Napa, N., y Perales, A. (Octubre-Diciembre de 2006). Ideación suicida y cohesión familiar en estudiantes preuniversitarios entre 15 y 24 años, Lima 2005. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 23(4), 239-246. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1726-46342006000400002yscript=sci_arttext
- Nizama, M. (2011). Suicidio. *Revista Peruana de Epidemiología*, 15(2), 81-85. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=203122516002>
- Oliveti, S. (2010). Estrés académico en estudiantes que cursan primer año del ámbito universitario. Tesis de Licenciatura, Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires, Argentina.
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2000). *Prevención del Suicidio: Un Instrumento Para Médicos Generalistas*. Organización Mundial de la Salud, Ginebra. Obtenido de http://www.who.int/mental_health/media/general_physicians_spanish.pdf?ua=1
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (Abril de 2016). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs398/es/>
- Pérez, P. (2016). Funcionamiento familiar e ideación suicida en alumnos de 5to año de educación secundaria del distrito de San Juan de Miraflores. *PsiqueMag*, 4(1), 81-93.
- Reynolds, W., y Mazza, J. (1999). Assessment of suicidal ideation in inner-city children and young adolescents: Reliability and validity of the Suicidal Ideation Questionnaire -JR. *School Psychology Review*, 28(1), 17-30.
- Rojas, K., y Yzquierdo, L. (2018). Funcionalidad familiar e ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad de Cajamarca 2017. Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/591/Kenya%20Sulenska%20Rojas%20Villegas%20y%20Lisli%20Margariths%20Ysquierdo%20S%C3%A1nchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sabiato, E., y Salamanca, Y. (2015). Factores asociados a ideación suicida en universitarios. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 9(1), 71-81.

- Sánchez, D., Muela, J., y García, A. (2014). Variables psicológicas asociadas a la ideación suicida en estudiantes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 14(2), 277-290.
- Sánchez-Sosa, J., Villarreal, E., Musitu, G., y Martínez, B. (2010). Ideación suicida en adolescentes: un análisis psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 19(3), 279-287. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179817507008>
- Serrano, M., y Flores, M. (2005). Estrés, respuestas de afrontamiento e ideación suicida en adolescentes. *Psicología y Salud*, 15(2), 221-230.
- Tolentino, S. (2009). Perfil de estrés académico en alumnos de licenciatura en psicología de la Universidad Autónoma de Hidalgo en la escuela superior de Actopan. Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Hidalgo, México.
- Vargas, H., y Saavedra, J. (2012). Factores asociados con la conducta suicida en adolescentes. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 75(1), 19-28. Obtenido de <http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RNP/article/viewFile/1539/1567>
- Virsedá, J., Amado, G., Bonilla, M., y Gurrola, G. (2011). Afrontamiento e ideación suicida en adolescentes. *Revista Psicología.com*, 1-18.
- Zhang, X., Wang, H., Xia, Y., Liu, X., y Jung, E. (2012). Stress, Coping and suicide ideation in Chinese College Students. *Journal of Adolescence*, 35, 682-690. Obtenido de <http://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1081ycontext=famconfacpub>