
“RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONECTIVIDAD CON LA NATURALEZA”

“RELATION BETWEEN EMOTIONAL INTELLIGENCE AND CONNECTIVITY WITH NATURE”

Investigador Titular: Claudio Villegas¹

Investigadoras Auxiliares: Gabriela Cortés, María Constanza Díaz; Catalina Flores;
Paz Rojas.
Universidad de la Serena, Chile

CDID “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica”²
Universidad Católica “Ntra. Sra. De la Asunción”

Recibido: 19/Julio/2016

Aceptado: 21/Noviembre/2016

Resumen

La realización de este estudio correlacional entre la inteligencia emocional y su relación con la conectividad con la naturaleza responde a un nicho de desconocimiento sobre esta temática. Han surgido diferentes estudios de la conectividad con la naturaleza relacionados con el self, actitudes, comportamiento hacia el medio ambiente natural y bienestar emocional, pero con respecto al ámbito de la inteligencia emocional, había un vacío científico considerando que en la teoría la relación es latente. Se realizó un estudio con 200 sujetos adolescentes, hombres y mujeres, entre 15 a 30 años de edad, seleccionados aleatoriamente, a quienes se les aplicó el TMMS-24 y CNS versión adaptada, buscando la existencia de relación entre las variables. Los resultados demuestran la hipótesis como correcta, explicando así que las personas con mayor inteligencia emocional, suelen tener al mismo tiempo mayor conectividad con la naturaleza.

Palabras Clave: Chile, Conectividad con la Naturaleza, Inteligencia Emocional, IV Región.

238

¹ Correspondencia remitir a: claude.andres.v@gmail.com o cvillegas3@alumnosuls.cl Claudio Villegas, Estudiante de Pregrado de la Carrera de Psicología de la Universidad de las Serena, de Coquimbo- Chile.

² Correspondencia remitir a: revistacientificaeureka@gmail.com o norma@tigo.com.py “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica”, FFCH-Universidad Católica de Asunción-Paraguay.

Abstract

The realization of this correlational study between emotional intelligence and its relationship with connectivity to nature responds to a gap of ignorance on this subject. There are different studies about connectivity to nature, with the related self, attitudes, behavior towards the natural environment and emotional wellbeing nature, but concerning the scope of emotional intelligence, there is a scientific void. However, at the same time based on the theory the relationship is latent. A study of 200 adolescent subjects, between the age of 15 to 30 years old, randomly selected men, women, who were administered the TMMS-24, and CNS adapted version, looking for the existence of relationship between variables. The results determine a correct hypothesis, explaining that people with a high level of emotional intelligence, also have a high level of connectivity with nature.

Keywords: Chile, Connectivity to nature, Emotional intelligence, IV Region.

El medio ambiente cada año nos trae sorpresas cada vez más de índole negativa, bien es conocida la problemática en la que se encuentra y sabido es también que los tiempos transcurren en nuestra contra, es por eso que es interesante ahondar en el estudio de la conectividad con la naturaleza ya que es un factor clave ante el devenir y el impacto social que trajo consigo el deterioro medioambiental, este componente nos permitirá examinar la reacción de la población frente a las distintas situaciones y actitudes pro-ambientales, que creemos condicen con características, rasgos de la inteligencia emocional, y que ambas variables pueden resultar interesantes de examinar y medir, junto con la fuerte convicción de que juntas pueden generar cambios en la población a nivel tanto nacional como mundial.

Tanto las habilidades sociales como la inteligencia emocional promovidas por las educación, permiten la formación de personas integrales dotadas de competencias para que puedan convivir de manera responsable y exitosamente en la sociedad moderna y su entorno ambiental (Unesco, 1998).

Se asume que el progresivo deterioro del medioambiente tiene relación con los comportamientos dañinos o poco ecológicos de las personas. Sin embargo, las actitudes y creencias pueden modelar o influir en dichas conductas (Miranda, 2013). A raíz de esto, conceptos como el de *conectividad con la naturaleza*, entendida como una representación cognitiva que provee el tipo de preocupación que una persona desarrolla de su valoración al medio ambiente, ganan espacio dentro del interés social actual.

Conectividad con la Naturaleza (CN)

La Conectividad con la naturaleza es entendida como la valoración del medio ambiente que es, más bien, una extensión de la representación cognitiva que cada uno tiene de sí mismo, en la medida en que la creencia individual acerca de la forma en que alguien es parte de la naturaleza provee el tipo de preocupación que una persona desarrolla y el tipo de situaciones que le motivará a actuar.

Para ello se propone el concepto de conectividad con la naturaleza, que relaciona el self con el ambiente natural, y que es recogida desde entonces en numerosas investigaciones. (Schultz, Shriver, Tabanico y Khazian, 2004 citado en Olivos-Jara & Aragonés, 2014).

En otras investigaciones la forma de medir la conectividad con la naturaleza fue la *Escala de Inclusión de la Naturaleza en el Self (INS)* (Schultz, 2001), *IAT-Nature* (Olivos y Aragonés, en prensa; Schultz et al. 2004) y la *Escala de Inclusión del Ambiente en el Self (IES)* (Olivos, 2009) la cual tras sus primeros resultados mostró que sus ítems se agrupan en dos sub-escalas: *Inclusión del Ambiente Construido en el Self (IACS)* e *Inclusión del Ambiente Natural en el Self (IANS)*, esta última mediría *conectividad con la naturaleza (CN)*.

Inteligencia Emocional (IE)

Se trata de la capacidad de percibir, usar, comprender y regular las emociones, siendo demostrado como una variable importante a la hora de explicar el ajuste psicosocial de las personas (Salguero, 2015)

Existen diversos modelos teóricos sobre la Inteligencia Emocional que se engloban en dos grandes modelos, descritos por Mayer (2001) como el Modelo Mixto y el Modelo de Habilidad. El Modelo Mixto es aquel que aglutina diversos elementos asociados a la inteligencia emocional, como lo son las disposiciones, habilidades y competencias afectivas, referentes a la personalidad, entre otras, del cual pertenece la Teoría de Cuatro Ramas, una de las más consensuadas para la definición del constructo.

Según Mayer y Salovey (1997) en su Modelo de Habilidad agrupa en la inteligencia emocional tres esferas fundamentales a raíz de una visión de enfoque cognitivista: cognición, afecto y motivación; y en su teoría de Cuatro Ramas plantea que la inteligencia emocional se entiende como una característica social, en donde los individuos identifican tanto emociones y sentimientos en ellos y en otros, sin discriminar ni desvalorizar su procedencia.

De esta manera, con la percepción y comprensión de las emocionalidad y formas de sentir, los individuos guían sus acciones y pensamientos. De lo planteado por los autores se desprenden cuatro habilidades básicas que desarrollan los individuos:

Percepción, valoración e identificación de las emociones: certeza del individuo para identificar emociones propias y ajenas.

Facilitación emocional del pensamiento: Se relaciona con procesos cognitivos en donde se usan emociones como creatividad y resolución de problemas.

Comprensión de las emociones: Cómo se procesa la emoción a nivel cognitivo y cómo podría afectar el razonamiento, En esta habilidad también se desarrolla la empatía.

Regulación reflexiva de las emociones: Apertura a los estados emocionales tanto negativas como positivas, teniendo la capacidad de reflexionar sobre ellos, expresándolas sin reprimirlas ni exagerar.

Estas habilidades que genera la inteligencia emocional, permiten generar en el individuo el aprendizaje de valores, empatía, respeto por el entorno y otras características positivas.

Cabe destacar una diferenciación de lo que se conoce como inteligencia emocional y competencias emocionales, debido a que la inteligencia emocional es el núcleo de habilidades para razonar con las emociones; en cambio, la competencia emocional es el alcance de un determinado nivel de logro emocional por un individuo (Fragoso, 2015).

Es por estos antecedentes teóricos por los cuáles en el presente estudio hipotetizamos que una mayor inteligencia emocional por parte del individuo, permitirá no solo empatizar con los otros, como se ha detectado en diversos estudios, sino también, esas habilidades permitirán una mayor conexión con el ecosistema que lo rodea.

Método

La presente investigación es de tipo estudio correlacional. Se detallan a continuación las características de los participantes, los instrumentos utilizados, el procedimiento de recolección de datos y los cálculos realizados con estos datos.

Diseño

Considerando el objetivo de correlacionar dos variables y que ambas fueron medidas con escalas, se aplicó un coeficiente de correlación de Pearson para conocer el nivel de relación que existía entre ellas a través del programa estadístico SPSS.

Posteriormente se realizó un análisis de T-Student para muestras independientes con el objetivo de detectar la relación entre las variables sociodemográficas de sexo y los instrumentos correspondientes.

Finalmente se realizó un análisis de regresión lineal simple para establecer la característica de la relación entre ambas subescalas.

Participantes

Con respecto a la obtención de la muestra se utilizó en muestreo aleatorio simple con rangos de edad, se decide enfocarse en generaciones jóvenes, de un rango etario aproximado de los 15 a 30 años, con objetivo de identificar la conectividad con la naturaleza y la inteligencia emocional de sujetos que son y serán la población activa del país. Por ello la muestra se constituyó de un número de 200 sujetos, de ambos sexos (mujeres = 55% y hombres = 45%), con un promedio de edad de los participantes de 19,77 años ($DS=0,499$).

Instrumentos

En la investigación se utilizaron dos instrumentos: Para evaluar la conectividad con la naturaleza se empleó la *Escala de Conectividad con la Naturaleza (CNS)* de Mayer y Frantz (2004), compuesta por 14 ítems tipo Likert, en una versión adaptada al contexto español (Olivos et al., 2011).

Para la Inteligencia Emocional se usó el TMMS 24 (Salovey y Mayer, 1997). El TMMS-24 está formado por 24 enunciados, 8 por cada factor. Atención, Claridad, y Reparación (Fernández-Berrocal, et al., 2004).

Procedimiento

Primeramente se obtuvo una muestra de manera presencial que constó de 100 personas, posteriormente se obtuvo una muestra de 100 personas de manera online a través de la red social facebook.

De manera total se obtuvo una muestra de 200 personas. Se solicitó el consentimiento informado y se aseguró la confidencialidad de la información presentada y la participación voluntaria (aunque en las encuestas presenciales se les pidió el nombre a los sujetos). En la muestra presencial las recolecciones obtenidas son de hombres y mujeres, entre los 15 a 23 años de edad, en contraste la muestra obtenida de manera online tiene un rango de edad mayor siendo este entre los 15 y 30 años de edad.

Resultados

Para poder calcular la correlación entre las variables (conectividad con la naturaleza e inteligencia emocional) se realizaron diferentes análisis estadísticos, descriptivos y correlaciones (de Pearson) efectuados a través del programa SPSS versión 22.

Teniendo en cuenta la diferencia entre el tipo de recolección de datos en la muestra, se decidió hacer los cálculos primeramente por separado (diferenciando recolección presencial y online) para luego hacer el cálculo de la muestra total, para comparar resultados y apreciar si las diferencias en el método de recolección afectarían los cálculos de alguna manera.

Empezando por el método de recolección de datos presenciales, la tabla 1 muestra que no existe correlación entre las variables, mejor dicho la tabla demuestra que la significancia es mayor a 0.05 (que es el criterio alfa), lo que explica que la correlación existe pero esta explicada por el azar haciéndola invalida para el conocimiento científico.

Tabla 1.
Correlación I.E. y C.N muestra presencial

	Inteligencia Emocional	Conectividad Naturaleza
Inteligencia Emocional	Correlación de Pearson 1	,093
	Sig. (bilateral)	,356
	N	100
Conectividad Naturaleza	Correlación de Pearson ,093	1
	Sig. (bilateral)	,356
	N	100

Pero al mismo tiempo con respecto a los datos recolectados vía online, se obtuvieron resultados completamente diferentes, no solo se acepta la hipótesis, además la significancia es de 0.001.

Estos resultados reportados en la Tabla 2, eliminan completamente el azar como explicación de los mismos, además la correlación de Pearson demuestra una correlación significativa con una fuerza mediana con el valor de 0.526.

Tabla 2.*Correlación I. E y C.N muestra online*

		Inteligencia Emocional	Conectividad Naturaleza
Inteligencia Emocional	Correlación de Pearson	1	,526**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Conectividad Naturaleza	Correlación de Pearson	,526**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Focalizándonos ahora en la muestra total de 200 sujetos, la cual fue sometida al mismo procedimiento (correlación de Pearson), se obtuvo una significancia menor al criterio alfa (0.05) lo cual permite eliminar el azar como explicación de la correlación.

Al mismo tiempo, permite aceptar la hipótesis de trabajo, la cual asegura una relación, con fuerza, entre la conectividad con la naturaleza y la inteligencia emocional, en la muestra de participantes como puede verse en la correlación de tabla 3.

243

Tabla 3.*Correlación entre la inteligencia emocional y la conectividad con la naturaleza*

		Inteligencia Emocional	Conectividad Naturaleza
Inteligencia Emocional	Correlación de Pearson	1	,329**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	200	200
Conectividad Naturaleza	Correlación de Pearson	,329**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	200	200

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Teniendo una correlación que no se explica por el azar se decidió ir un paso más y averiguar si la inteligencia emocional explica o predice de alguna manera la conexión de las personas con la naturaleza, calculando una regresión lineal.

Para ello se hizo un cálculo ANOVA para comprobar la significancia de la regresión (Tabla 4) posteriormente al ver que la significancia eliminaba el azar, los resultados de la regresión dieron 0.104 (R cuadrado corregido) como puede verse en la tabla 5.

Tabla 4.
Anova para regresión lineal

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	1936,518	1	1936,518	24,043	,000 ^a
	Residual	15947,402	198	80,542		
	Total	17883,920	199			

a. Variables predictoras: (Constante), Inteligencia Emocional

b. Variable dependiente: Conectividad Naturaleza

Tabla 5.

Resumen de modelo regresión lineal

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,329 ^a	,108	,104	8,975

a. Variables predictoras: (Constante), Inteligencia Emocional

Al terminar los estudios “centrales” de la investigación, se realizó una comparación de medias a través del estadístico T-student, para reconocer una diferencia entre el sexo y las variables.

En la tabla 6 se aprecia la comparación de medias entre el sexo de los sujetos y la inteligencia emocional, donde se observa que la diferencia de 1.54 en las medias no es significativa, al mismo tiempo esta diferencia tampoco es significativa, ya que tiene una significancia bilateral de 0,459, mayor al criterio alfa.

Tabla 6.
Prueba T-student para sexo y I.E.

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias			Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)			Inferior	Superior
TMM5-24	Se asumen varianzas iguales	,004	,951	-,741	196	,459	-1,543	2,081	-5,647	2,562
	No se asumen varianzas iguales			-,742	188,803	,459	-1,543	2,079	-5,644	2,559

Al mismo tiempo en la tabla 7 se puede observar la comparación de medias entre los sexos y la conectividad con la naturaleza.

Al igual que en el caso anterior se aprecia que la diferencia entre las medias no es significativa.

Tabla 7.
Estadísticos de grupo conectividad con la naturaleza

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias			Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)			Inferior	Superior
Escala de conectividad con la naturaleza	Se asumen varianzas iguales	,000	,985	,541	197	,589	,686	1,268	-1,814	3,187
	No se asumen varianzas iguales			,543	191,599	,588	,686	1,265	-1,809	3,181

Discusión y Conclusión

En este estudio se estableció la relación existente entre Inteligencia emocional y Conectividad con la naturaleza. Los resultados determinaron que la hipótesis es correcta, explicando que las personas con mayor inteligencia emocional, suelen al mismo tiempo tener mayor conectividad con la naturaleza. La investigación realizada confirma no solo un cambio de la sociedad Chilena ante las actitudes pro-ambientales, si no que viene a revolucionar la investigación psicológica ambiental, sumando la variable inteligencia emocional a una lista de constructos, que son posibles de desarrollar y explotar mejor con los avances educacionales y tecnológicos propios de la sociedad.

Dentro de las limitaciones, es de suma importancia recordar que los instrumentos utilizados son de autorreporte, por lo que se detectan limitaciones propias de esta metodología. Otras limitaciones presentes en el estudio fue la falta de un modelo teórico que implique comprender mejor las relaciones obtenidas y que permita derivar más hipótesis claras para ser contrastadas. Cabe destacar que la aplicación de instrumentos se realizó de manera presencial y vía online, teniendo diferentes resultados, siendo posible que haya afectado el anonimato. La búsqueda de la correlación entre dos variables, no es más que el primer paso para que el nicho, antiguamente vacío u obviado, sea trabajado intensamente por los profesionales de variados campos (psicológico, educacional, sociológico, ambiental, etc.) y se abra un gran trecho para las futuras investigaciones que profundicen la búsqueda de elementos y revolución una vez más, la historia y el saber.

Con estos resultados, surgirán variadas preguntas e hipótesis desglosadas de la investigación realizada, que se espera sean contestadas en investigaciones que den cauce y longevidad a lo aquí descubierto. Las posibles repercusiones en el sistema educacional y el tejido social, ante el inminente desastre ambiental multifactorial que avanza a pasos agigantados en el Siglo XXI, puede volcar el destino con las luces de investigaciones como la descrita, con un mayor énfasis en el desarrollo de la inteligencia emocional para desencadenar entre otras capacidades, la de conectarse con la naturaleza y presentar comportamientos en su ayuda, respeto y mantención.

En la investigación, en cuanto a la relación entre sexo y las variables, no se presenta relación significativa, esto se diferencia del conocimiento popular que asegura que las mujeres suelen tener más inteligencia emocional (y por ende más conectividad con la naturaleza) que los hombres, en este estudio la comparación de medias demostró que la diferencia es mínima y por lo tanto abre el paso a nuevas investigaciones ya que el desarrollo cultural de estos últimos años ha cambiado el estereotipo conocido por todos.

Futuras investigaciones pueden estar enfocadas a establecer que otros factores influyen en la conectividad con la naturaleza, como podría ser el autoestima, tipo de personalidad, etc. Del mismo modo, que otros instrumentos pueden utilizarse para corroborar la relación entre las variables propuestas en este estudio.

Referencias

- Aitken Schermer, J., Petrides, K., & Vernon, P (2015). On the Genetic and Environmental Correlations between Trait Emotional Intelligence and Vocational Interest Factors. *Twin Research and Human Genetics*, 18, pp 134-137. doi:10.1017/thg.2014.87.
- Bhattacharya, P. (2015). Prediction of Perception of Home environment of Indian Adolescents basic of their Emotional Intelligence. *The International Journal of Indian Psychology*, 2(3).
- Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. & Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the spanish modified versión of the trait meta-mood scale. *Psychological Reports*, 94, 751-755.
- Fragoso-Luzuriaga, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto?. *Revista iberoamericana de educación superior*, 6(16), 110-125.
- Olivos-Jara, P., & Aragonés, J. (2014). Medio ambiente, self y conectividad con la naturaleza. *Revista Mexicana de Psicología*, vol. 31, 71-77.
- Miranda L. (2013). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Producción + Limpia*, 8(2), 94-105.
- Salguero, J. M., Fernández-Berrocal, P., Ruiz-Aranda, D., Castillo, R., & Palomera, R. (2015). Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia: El papel de la percepción emocional. *European Journal of Education and Psychology*, 4(2).